



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

Enseignants, enseignantes: une profession qualifiée et vocationnelle?

Joseph Enock PLACIDE

Campinas
2012



Universidade Estadual de Campinas
Faculdade de Educação
Departamento de Ciências Sociais na Educação
Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação e Diferenciação
Sociocultural

Enseignants, enseignantess: une profession qualifiée et vocationnelle?

Directrice de la monographie: *Profa. Dra. Aparecida Neri de Souza*

Cet exemplaire correspond à la rédaction de la monographie de conclusion de cours de Sciences de l'Éducation de *Joseph Enock Placide*, approuvé par le jury ci-dessous.

Signature : _____
Directrice de la monographie

Membres de Jury:

Profa. Dra. Débora Mazza

Profa. Dra. Aparecida Neri de Souza

Date: le 17 décembre 2012

**FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA
DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNICAMP**

Rosemary Passos – CRB-8ª/5751

P69p

Placide, Joseph Enock, 1981-
Professores, Professoras: uma profissão qualificada e
Vocacionada? / Joseph Enock Placide. – Campinas, SP:
[s.n.], 2012.

Orientador: Aparecida Neri de Souza.
Trabalho de conclusão de curso (graduação) –
Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de
Educação.

1. Qualificação profissional. 2. Professores. 3.
Vocação. 4. Trabalho docente. 5. Formação de
Professores. I. Souza, Aparecida Neri de, 1952- II.
Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de
Educação. III. Título.

12-242-BFE

RÉSUMÉ

Ce travail de conclusion de cours (TCC) de pédagogie a pour objectif, de comprendre si, la profession de l'enseignant est un travail qualifié ou vocationnel. L'hypothèse qui oriente notre travail est le travail de l'enseignant revêt d'une double dimension-qualification et vocation. La notion de qualification était construite à partir de référence théorique de la sociologie du travail, sur la base des études de Pierre Naville, il la comprendre comme un rapport social construit dans le processus de la formation professionnelle et dans l'exercice de la pratique de l'enseignant. La notion de vocation a tiré du cadre théorique de la sociologie de Max Weber, il l'entendre comme une dimension de la profession de l'enseignant. Pour développer ce travail (TCC), nous avons construit des études bibliographiques et analysons les recherches des étudiants de la pédagogie de /Unicamp, dans la première décennie des années 2000. Les résumés des travaux de conclusion de cours avaient étudié pour investiguer sur la façon dont le travail de l'enseignant est analysé par les étudiants de la Faculté de l'Éducation. Les résultats obtenus par la recherche identifient peu d'études sur la profession de l'enseignant, ces études ont comme portée de recherche les conditions dans lesquelles les professeurs réalisent leur travail.

Mots clés : Profession de l'enseignant; travail de l'enseignant; qualification; vocation; recherches étudiantes Pédagogie.

RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de Pedagogia tem por objetivo compreender se a profissão docente é um trabalho qualificado ou um trabalho vocacionado. A hipótese que orienta a pesquisa é que o trabalho docente possui a dupla dimensão – qualificação e vocação. A noção de qualificação foi construída a partir do referencial teórico da sociologia do trabalho, com base nos estudos de Pierre Naville, compreendendo-a como uma relação social construída no processo de formação profissional e no exercício da atividade docente. A noção de vocação foi elaborada a partir do referencial teórico da sociologia de Max de Weber, entendendo-a como uma dimensão da profissão docente. Para desenvolver o TCC foram realizados estudos da bibliografia e análise da pesquisa dos estudantes da Pedagogia/Unicamp, na primeira década dos anos 2000. Os resumos dos Trabalhos de Conclusão de Curso foram estudados para investigar como o trabalho docente vem sendo analisado pelos estudantes da graduação. Os resultados obtidos pela pesquisa identificaram poucos estudos sobre a profissão docente; estes estudos têm como foco de pesquisa as condições nas quais os professores realizam seu trabalho.

Palavras-chave: Profissão docente; Trabalho docente; Qualificação; Vocação; Pesquisas Estudantes Pedagogia.

REMERCIEMENTS

J'aimerais utiliser cet espace pour remercier ceux et celles qui rendent possible la réalisation de ce travail.

❖ La professeure D^{ra} Aparecida Neri de Souza qui assumait la responsabilité d'orienter ce travail, sans lui qui serait impossible.

❖ La professeure D^{ra} Débora Mazza pour sa disponibilité dans la lecture du texte, son observation et ses recommandations pour terminer avec le travail.

❖ À tous les membres de la direction de CFEF, Gustave Joseph, Jean Mihelet Beauvais, Mme Medar et Christiane.

❖ À tous mes professeurs qui ont mis leurs compétences et leurs connaissances à notre disposition.

❖ À tous mes camarades et mes amis qui m'ont donné leurs supports pour la réalisation de ce travail, Danel Gerard, Oreste Brice, Makenley Goudet, Francky Altinéus, Jean Fabien, Fleurimond Marjorie, Liliane, Potti, Gabi, Raphaela.

❖ À ma famille qui a fait autant de sacrifice pour contribuer à ma formation, mon Père Paul Martial Placide, ma mère Rosette Regis, ma soeur Yanite Placide, mes frères Jacques Placide, Ammeson Placide, Louis Daniel Placide, Pierre Martial Placide, Pierre Paul Placide, Cadet Placide, Magna Edmond.

J'aimerais remercier spécialement la coordination de la Faculté de l'Éducation (FE) de l'Université d'État de Campinas, ainsi que les professeurs et les fonctionnaires pour sa dynamique et son enthousiasme.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Répartition des monographies par domaine scientifique (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 2. Répartition des monographies par groupe de recherche(2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 3. Répartition des monographies par thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 4. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 5. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 6. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 7. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes(2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 8. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 9. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 10. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 11. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 12. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 13. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 14. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 15. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 16. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 17. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 18. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 19. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 20. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 21. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 22. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 23. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 24. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 25. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 26. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 27. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 28. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 29. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 30. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 31. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 32. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 33. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 34. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 35. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Tableau 36. Répartition des monographies par groupe de recherche sur le travail et la profession de l'enseignant (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

SOMMAIRE

Introduction.....	10
Chapitre I. La qualification du travail et le travail comme vocation.....	14
1.1. La qualification du travail.....	14
1.2. L'enseignement comme vocation et profession.....	22
Chapitre II. La recherche des étudiants à l'Unicamp sur le travail des enseignants.....	28
2.1. Répartition des monographies par domaine scientifique.....	28
2.2. Répartition des monographies par groupe de recherche.....	30
2.3. Répartition des monographies par thèmes.....	32
2.4. Interprétation des données par groupe de recherche et thème.....	41
2.5. Interprétation des données par groupe de recherche sur le travail et la profession de l'enseignant.	61
Chapitre III. Le travail et la profession de l'enseignant.....	63
3.1. Le travail de l'enseignant.....	63
3.2. La profession de l'enseignant.....	67
Considérations finales.....	72
Bibliographie.....	74
Annexes.....	77

INTRODUCTION

La question de l'éducation s'est révélée de plus en plus importante à la curiosité des chercheurs. Parlant de l'éducation, il faut se référer à un ensemble de processus, de programmes, de curricula, d'établissements scolaires, d'élèves, d'administration et d'enseignant techniquement interreliés. Pour éduquer un enfant, former leur caractère, l'instruire, éveiller son intelligence, cela exige une certaine formation et capacité professionnelle adéquate. L'une des missions principales de l'enseignant c'est d'instruire et former les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation en vue de leur insertion au sein de la société et professionnelle. La profession de l'enseignant aujourd'hui nécessite une sorte de professionnalisme, et qui met l'accent sur l'aspect fonctionnel de la profession de l'enseignant, c'est-à-dire la capacité de répondre aux attentes de l'apprenant. Toutefois, la pratique de la profession de l'enseignant semble exiger des conditions pour l'exercer.

L'enseignant constitue le facteur clé dans tout travail pédagogique et le facteur essentiel dans l'organisation et la proposition du service éducatif. Quand on considère l'importance de l'enseignant dans le système éducatif en général, est-ce qu'on peut considérer la profession de l'enseignant comme un travail plus qualifié que vocationnel? C'est-à-dire pour être professeur, il est nécessaire d'avoir une formation professionnelle de longue durée, un ensemble de savoirs et de connaissances qui s'apprend avec beaucoup d'études et d'expérience comme professeur. La vocation est importante, mais elle n'est pas suffisante.

Pour occuper un poste de travail, il faut être qualifié et cette qualification vient de ce qu'on a pris en termes de formation (savoirs) et d'expériences (savoir-faire)

La qualification se rapporte aux capacités nécessaires pour occuper un poste ou un emploi. Elle se compose de l'ensemble de savoir-faire acquis depuis l'enfance : par la formation, le travail et en dehors du travail. Le travail investit donc sa personnalité et son savoir dans son activité professionnelle, ce qui contribue d'ailleurs à celle-ci une si grande importance (ALALUF, 1999, p. 10)

Cette monographie prétend analyser la profession de l'enseignant dans son ensemble, décrire le rapport entre le travail de l'enseignant en termes de qualification et de vocation, c'est-à-dire chercher à comprendre si le travail de l'enseignant est un travail qualifié ou vocationnel.

Ces notions furent construites à partir des oeuvres de Tartuce (2002), Alaluf (1999) et de Dubar (1996) qui nous permettent d'apporter une définition à la qualification du travail et bien comme Weber (2001) nous permet aussi d'interpréter le sens de la vocation comme profession.

En effet, la notion de la vocation l'enseignant présente aussi plusieurs approches que ce soit dans le domaine de la religion comme dans le domaine scientifique. Au-delà de toutes ses approches, l'auteur Max Weber veut faire de la vocation de l'enseignant un travail de l'expérience, c'est-à-dire qu'il est construit à partir d'une spécialisation où l'on peut dire une oeuvre de spécialiste.

D'une manière générale, le travail de l'enseignant est considéré un travail qualifié, c'est-à-dire, avoir possédé une certaine capacité pour l'exercer. Le travail de l'enseignant est qualifié avant tout en fonction de niveau d'étude habilité à exercer cette fonction, il est sanctionné par des savoirs académiques et didactiques.

Quel est mon intérêt de comprendre le travail de l'enseignant? Le métier de l'enseignant demande que la vocation et la qualification nécessaire fût l'objectif principal du travail de recherche fixé au préalable pour conclure le cours de Sciences de l'Éducation au Brésil et faisant d'une présentation à l'université de mon Pays Centre de Formation pour l'École Fondamentale CFEF de Port-au-Prince. Cette interrogation première était peu à peu modifiée dans la relation avec la professeure Aparecida Neri de Souza qui a accepté d'orienter, de diriger cette recherche. Pour comprendre le travail de l'enseignant, comme je l'avais proposé au début de 2012. Il était question d'entrer dans une école publique, observer et chercher à comprendre le travail du professeur. Comment devenir des professeurs, qui sont-ils, et comment comprendre ce travail? J'avais des difficultés, la barrière de langue et les codes culturels du Brésil; le peu de temps pour connaître les écoles; le peu de temps pour la recherche et pour écrire la monographie finale. En ce sens, la professeure m'avait proposé d'analyser les études sur le travail de l'enseignant produisent par les étudiants de la licence en Sciences de l'Éducation¹, pour comprendre comment le travail de l'enseignant est analysé. Le travail de l'enseignant dans ces études est-il une profession vocationnelle ou un travail qualifié construit dans la relation entre la formation professionnelle et de l'expérience?

¹À l'Unicamp le cours de Science de l'Éducation est le cours de Pédagogie. Les étudiants de Pédagogie, al comme en Haïti à la fin du cours produisent une monographie (travail de conclusion de la fin d'études). Ces travaux sont disponibles dans la Bibliothèque de la Faculté de l'Éducation.

Ce n'était pas nécessaire de faire cette recherche sur les Travaux de Conclusion de Cours (TCC), puisqu'il y avait une relation complète des TCC écrit depuis les années 2000 jusqu'au les années 2011. Cette recherche était réalisée par l'étudiant de cours de Pédagogie, Mariana Munhoz, membre du groupe d'études et de recherche sur la différenciation socioculturelle (*GEPEDISC*), de la Faculté de l'Éducation de l'Unicamp² avec l'aide du fonctionnaire de la bibliothèque de la Faculté de l'Éducation Gildenir Carolino Santos et de l'autre boursier de la professeure Agueda Bittencourt.

Par contre, notre recherche méthodologique avait réalisé à travers ce travail produit par Mariana Munhoz à la Faculté de l'Éducation (FE) sur les travaux de conclusion de fin d'études (TCC). À travers ce travail, nous arrivons à construire notre recherche sur tous les TCCs qui ont été produits à la Faculté de l'Éducation sur une période allant 2002 à 2011, c'est-à-dire sur les dix dernières années. Durant cette période, j'ai consulté 871 travaux de conclusion qui se repartit sur des sujets des thèmes différents. En effet, ce n'était pas facile d'organiser cette recherche en face au volume de travail produit dans cette faculté durant ses dernières années dans des domaines différents. Cela paraissait plus complexe quand nous avons fait le choix d'analyser et de lire les résumés pour voir les thèmes que les auteurs traitaient. Pour collecter les informations de cette recherche, nous arrivons à construire un tableau représentant le nombre de travaux produit, l'année de production, le groupe de recherche et leur domaine. Pour chacun des travaux, nous construisons un fichier de lecture qui contient le nom de l'auteur, le titre du travail, la date, le(s) thème traité.

Pour accéder aux informations nécessaires, nous sommes allés sur le site de la bibliothèque de la Faculté de l'Éducation (FE) sur lequel, nous construisons toutes les données qui sont dans les tableaux. L'objectif principal de cette recherche a été la vérification si les étudiants de la Faculté de l'Éducation, durant la période allant 2002 à 2011, ont écrit sur la qualification et la vocation de l'enseignant et de voir comment ils ont abordé ces notions.

Et enfin, nous faisons la répartition des données dans les différents tableaux. Premier tableau : nous faisons une représentation par domaine scientifique et le nombre de travaux écrits. Deuxième tableau : nous réalisons une répartition par groupe de recherche et nombre travail écrit.

² L'étude est réalisée sur la coordination des professeurs Agueda Bernadete Bittencourt, Lilian Lopes Martins da Silva, Aparecida Neri da Souza et Ana Luiza Smolka par le Forum d'évaluation du cours de Pédagogie (2008-2011) sur la recherche de la recherche en Pédagogie. Cette étude est disponible sur la page Web de la Faculté l'Éducation pour consultation.

Troisième tableau : nous réalisons une répartition par thèmes traités et nombre de travaux produits. Quatrième tableau : nous réalisons une répartition par groupe de recherche et thèmes traités. Cinquième tableau : nous effectuons une représentation par groupe de recherche et le nombre de travaux réalisés sur le travail et la profession de l'enseignant.

Cette monographie contient trois chapitres, le premier met en évidence la notion de la qualification du travail et l'enseignement comme vocation et profession. Le deuxième chapitre prend en compte la méthodologie du travail. Le troisième chapitre prend son importance dans le travail et la profession de l'enseignant. Dans cette partie nous faisons une représentation du travail de l'enseignant

Chapitre I

La qualification du travail et le travail comme vocation

Ce présent chapitre met en évidence la question de la qualification du travail et le travail comme vocation. Il permet d'avoir une idée assez large sur la façon dont plusieurs auteurs abordent ces thèmes, de comprendre les démarches théoriques et de cerner d'autres concepts en relation avec l'étude. Dans cette partie nous présentons deux grands points.

1.1 La qualification du travail

La notion de qualification « traduit les divisions sociale et technique du travail dans la société, les rapports de pouvoir, les adéquations ou distorsions par rapport aux évolutions des techniques et l'organisation du travail"(ERBÈS-SEGUIN, 1999, p.63). C'est un thème privilégié dans la sociologie du travail qui nous permet de comprendre les relations entre le travail de l'enseignant, la disqualification, la qualification, la requalification et l'organisation du travail. Cependant, la qualification désigne différentes réalités et les possibilités. Comment pouvons-nous définir la qualification? Quelle est sa relation avec le développement technico-scientifique? Quelle est sa relation avec la formation professionnelle?

Dans ce chapitre, nous travaillons principalement avec les oeuvres de Gisele Tartuce (2002; 2007), Erbès-Seguin (1999), et Claude Dubar (1996), sur le débat qui tourne autour de la qualification du travail dans les oeuvres de Georges Freidmann et Pierre Naville sur les relations entre l'école et le travail.

La notion de qualification désigne principalement la capacité à exercer un métier ou un poste déterminé. Cette qualification est essentielle pour assurer l'employabilité des personnes actives. Elle est mesurée par les diplômes acquis ou l'expérience des personnes. Pour aborder ce concept, nous adoptons plusieurs approches pouvant mieux nous aider à orienter notre travail. Premièrement lorsqu'il s'agit de la qualification d'un emploi. On repère les qualités et capacités humaines nécessaires pour occuper un poste de travail. L'ensemble de savoir-faire dans l'entreprise doit ainsi être détaillé et répertorié. Cela permet d'obtenir des grilles de qualification nécessaires à l'établissement des salaires. Chaque division de l'économie détermine alors des qualifications d'emploi, de titre et nouveaux hiérarchiques, afin d'établir les conventions

collectives. Il faut noter que la notion de qualification des postes apparaît dans les années 1930, le souci était d'organiser une première classification sociale distinguant en particulier l'ouvrier spécialisé et l'ouvrier qualifié. Deuxièmement lorsqu'il s'agit de la qualification d'un employeur, il faut distinguer deux significations. Il peut s'agir de formation initiale validée par un diplôme. Dans ce cas, on parle alors de qualification personnelle, acquise par l'enseignement essentiellement. Il peut aussi s'agir de l'expérience, c'est-à-dire la qualification acquise au sein de l'entreprise. Par contre ces deux types de qualifications sont essentiels pour évaluer au sein de l'entreprise (TARTUCE, 2007).

Ces deux types de qualification sont des moyens d'assurer l'employabilité de la population, dans le contexte où le chômage est persistant. Il est essentiel d'obtenir une bonne qualification, c'est-à-dire une qualification qui permet la permanence de l'emploi. Les évolutions des qualifications ont été nombreuses sur les trente dernières années. Elles suivent les innovations et les progrès techniques incorporés dans les entreprises. Aujourd'hui, la qualification requise pour occuper un poste est de plus en plus poussée. Dans les pays développés, on observe une tendance des qualifications des salariés sous le double effet d'une transformation structurelle de l'emploi et d'une démocratisation d'enseignement. Celle-ci s'effectue au risque parfois d'une dévalorisation des diplômes ou d'un déclassement, c'est-à-dire un niveau de formation supérieure au niveau de l'emploi réellement occupé. La qualification traduit la division sociale et technique du travail au sein de la société : Georges Friedmann *'conclut des ses enquêtes dans les entreprises (1956) que la formation compose de l'ensemble des savoirs acquis par l'apprentissage théorique et par le savoir-faire résultant de la pratique'* (ERBÈS-SEGUIN, 1999, p.64-65).

Au cours du XX siècle, la qualification du travail a été placée au centre des débats; soit théoriques ou/et programmatiques cherchant à analyser les transformations opérant dans le système socio-économique, politique, technologique et culturel sur le travail et le développement humain. Cependant, la qualification a gagné une importance incontestable, que l'on pourrait être le facteur décisif pour la productivité et la compétitivité des pays; d'autre part la consolidation de la citoyenneté et un développement plus complet de l'homme.

La définition de la qualification comporte divers problèmes. L'un de ses problèmes est la distinction entre la qualification du travail et la qualification de l'employeur. Une autre analyse de la connaissance est d'avoir des travailleurs (enseignant) qui sont traversés par l'opposition entre la

connaissance acquise par l'éducation (connaissances formelles) et les connaissances acquises par l'expérience et le savoir-faire, qui sont la connaissance collective et informelle (STROOBANTS, 1991). La question de la relation entre les systèmes éducatifs et les systèmes de production (le travail pris dans sa spécificité) devenue centrale qu'après les années 1960. Lucie Tanguy (1986) s'interroge comment la formation professionnelle met en question l'utilisation de la formation et l'évaluation de la qualification au travail; tels que la formation professionnelle affecte le niveau de connaissance exigée pour le travail. Cela nous remet en question dans cette monographie, le travail des enseignants est-il un travail qualifié résultant d'une longue scolarisation et de l'expérience?

En 1980, elle apparaît avec force en Europe, alors, la flexibilité des processus du travail a exigé de plus en plus non seulement des connaissances formelles et explicites, mais aussi quelques compétences générales de comportement tel que la coopération et l'autonomie dans la prise de décision. Dans le milieu universitaire, le débat est principalement tourné autour de la France et de l'Allemagne (TARTUCE, 2007, p. 24).

Claude Dubar (1996), dans des textes sociologiques français du travail, à partir des années cinquante, cherche à comprendre notamment les relations entre les notions de qualification et de compétence à travers les définitions qui sont données et les usages qui sont faits. Pour analyser ces deux termes Claude Dubar se réfère des publications liées à des enquêtes empiriques qui ont marqué l'évolution de la sous-discipline, soit par leur ampleur ou leur portée, soit simplement que les résultats ont suscité des débats et des controverses. Il partait de la célèbre analyse, produit par Alain Touraine, de l'évolution des systèmes de travail dans l'industrie automobile, au début des années cinquante pour interroger la notion de qualification sociale, qui d'après Dubar préfigure une des acceptions importantes de la notion de compétence. En effet, on peut considérer que la notion de qualification était au centre de la sociologie du travail depuis bien des temps (DADOY, 1987). Au cours des années cinquante, la constitution de la sociologie française du travail s'est faite autour du constat d'une mutation de la société et de la civilisation, au coeur de laquelle les transformations du travail jouent un rôle structurant. Qu'elles soient principalement analysées comme passage de la civilisation naturelle à la civilisation technique (FRIEDMANN, 1946) du système professionnel au système social de production (TOURAINÉ, 1955) ou du travail mécanisé au travail automatisé (NAVILLE, 1956), ces modifications modifient à la fois l'organisation du travail industriel et les rapports des travailleurs à leur travail. Les auteurs

n'avaient pas utilisé la notion de qualification dans le même sens, elle constituait toujours une révélatrice de ces mutations dans la mesure ou elle renvoyait à la fois, comme Naville l'avait bien montré, à la valeur sociale des tâches effectuées et aux modalités, la durée spécialement de la formation des travailleurs (ERBÈS-SEGUIN, 1999).

Le désaccord entre une conception substantialiste de la qualification, attribuée à Friedmann et une conception relativiste défendue par Naville, utile pour schématiser les différences points de vue. Il est évident que Friedmann insiste particulièrement sur les effets dévastateurs du taylorisme qui provoque la parcellisation des tâches aboutissant à ce qu'on appelle la déqualification du travail ouvrier. En effet, ce qu'il désigne par cette expression, c'est au moins autant la perte d'habileté personnelle des ouvriers que l'approuve des tâches exigées. La qualification est moins un attribut du travail lui-même, que l'ensemble des savoirs, et des savoir-faire des ouvriers du métier, c'est-à-dire le résultat d'un apprentissage méthodique complète. Le point de vue de Naville (1956) sur la qualification est certes, différent en ce qu'il polarise d'emblée sur la relation entre la hiérarchisation scolaire de la société et de la division du travail dans l'économie. Sa définition de la qualification comme « rapport social complexe entre les opérations techniques et l'estimation de leur valeur sociale » (NAVILLE, p. 181), met l'accent sur la double relativité des qualifications à l'égard des technologies et de leur utilisation économique, d'une part à l'égard de valeur sociale et d'autre part leur traduction scolaire. À ce point Friedmann (1946) et Naville (1956) sont d'accord, c'est-à-dire, ils reconnaissaient que le temps de formation institutionnalisée constitue le meilleur indicateur des niveaux de qualification; le modèle de l'ouvrier doté d'un CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) obtenu en trois ans et reconnu par les conventions collectives est au coeur de la conception de Naville comme celle de Friedmann (DUBAR, 1996).

Souvent, l'une des synthèses reprises par les sociologues du travail est celle d'Alain Touraine (1955), il a tiré de son analyse des premières expériences d'automatisation aux usines Renault, à partir des années cinquante, qui s'organisent autour de l'idée de la transformation conjointe « des synthèses du travail » et la formation même de la qualification. Par contre, la définition de Friedmann de la qualification comme habileté professionnelle est étroitement correspond au système professionnel de travail, qui se rapproche de l'artisanat ou les autres astuces du métier constituent le noyau de savoirs et de savoir-faire, issus de l'apprentissage sur le tas et de l'expérience professionnelle. À côté de cela, il a aussi des postes gravitant des

manoeuvres qui ne soient pas seulement des apprentis, mais aussi des non qualifiés. Ce sont eux que Renault fournit les premiers contingents, caractérisant par la compétition des tâches et par une nouvelle définition de la qualification de travail fondée sur l'analyse des postes. Ainsi dire, on passe de la qualification attachée à l'ouvrier, à la qualification liée au poste du travail. C'est ce que Touraine appelle qualification sociale et qu'il définit comme « un statut reconnu dans un système social associé à un potentiel de participation à la vie technique des ouvriers ». Cette qualification dépend selon Touraine de la politique du personnel de l'entreprise et la politique sociale de la nation considérée. DUBAR (1996), à travers de la définition tourainienne de la qualification sociale a produit son hypothèse.

Mon hypothèse est l'on trouve dans la définition de Touraine de la qualification sociale : la plupart des traits ce que les experts appelleront compétence, à la fin des années cinquante, lorsque l'offensive du management social aura imposé ce terme, à la place de celui de la qualification, en étroite relation avec celui de compétitivité. Il s'agit en effet chez Touraine, de ce qu'il appelle la position dans le système social de l'entreprise déterminé par la capacité à le comprendre et le maîtriser. De ce fait, les qualités gestionnaires et relationnelles deviennent essentielles. Il ne s'agit plus d'abord de tenir un poste de travail, mais de participer activement à la réalisation des objets de l'entreprise, validés par la société entière. Ne rejoint-on pas, trente ans avant, la notion de compétence comme capacité de contribuer, individuellement et collectivement, à la compétitivité de son entreprise? (DUBAR, 1996, p. 182).

En faisant une comparaison France-Allemagne, Marc Maurice et al (1982) les chercheurs constatent que la notion de qualification n'a ni le même sens ni surtout de la même traduction sociétale. Ils opposent le modèle socioadministratif à la France au sein duquel la qualification est à la fois fortement déterminée par la formation scolaire gérée par les entreprises de la discontinuité statutaire (forte opposition cadres/exécutant), au modèle allemand (technicoprofessionnel) au sein duquel le diplôme professionnel donne à la qualification un caractère général, au-delà du lieu où elle s'exerce, et surtout permet de mettre en oeuvre une continuité professionnelle, source d'efficacité productive. Marc Maurice (1986) autour de ces deux modèles a écrit : ce sont les compétences des salariés eux-mêmes que l'on classe et non des postes de travail ou des positions hiérarchiques comme en France. Maurice en faisant suite à ses comparaisons au système en vigueur dans les grandes entreprises japonaises constate qu'il emprunte eux-mêmes deux modèles précédents en ce qu'il conjugue l'ancienneté à la France, la polyvalence à l'Allemagne et la mobilité interne, spécifique de l'entreprise japonaise et son mode de gestion. À travers ce modèle la compétence constitue, elle avant tout une accumulation

d'expériences de travail par rotation au sein de divers types de tâches ou de fonction et se construit dans un espace de qualification qui est à la fois interne aux entreprises permettant une mobilité qualifiante. La notion de compétence collective est au coeur du fonctionnement des grandes entreprises japonaises puisque l'organisation du travail repose sur le champ de compétence du groupe ou de l'équipe. Dans le souci de tenter, subsumer l'ensemble de ressemblances et différences entre les modèles de fonctionnement de la qualification; qui sont aussi trois modèles de construction de compétences. Marc Maurice(1986) propose le terme de professionnalisation qu'il se définit comme la position dans un espace de qualification construit par la médiation des trois rapports sociaux spécifique. Le rapport éducatif qui définit un mode de socialisation du travail et le rapport industriel qui concerne le mode régulation. Par contre en France, en Allemagne et au Japon, trois espaces différents de qualification produisent trois définitions différentes de la qualification qui sont aussi trois modèles de construction et de reconnaissance des compétences. La question de qualification ayant constitué une des clés de voûte du compromis fordiste :

Le modèle fordiste entraîne une représentation de la classe ouvrière qui s'appuie sur le même présupposé. Cette conception repose sur une transformation de procès du travail par incorporation des savoir-faire dans le système automatique des machines. Ces bouleversements, rendus possibles par l'organisation scientifique du travail conçu par Taylor et par la mécanisation du rythme du travail à travers les chaînes de production mise au point par Henry Ford, ils sont à la base de hausses de productivité considérables (ALALUF, 1999, p. 316).

Il était tenté de lui substituer la compétence comme base d'un nouveau mode de gestion accompagnant la transformation et l'organisation du travail et le changement de rapport de force entre l'employeur et le syndicat de salariés. Par ailleurs, ce changement avait rendu possible par l'évolution du système éducatif qui mettait l'acquisition des compétences au centre de ses objectifs et réformant les modes de construction de diplôme (TARTUCE, 2007, p. 24). De là étant le concept de la qualification doit remis en question et remplacé par la notion de compétence, qui lui-même revendique le pouvoir de tenir compte de caractéristiques subjectives désormais exigées par les entreprises, d'une valeur intégrée et flexible pour le marché du travail en général, afin de faire face à des situations complexes et imprévisibles. Forcée dans les entreprises, la compétence relève à juste titre une carrière de plus en plus individualisée, tant à la fois en termes de rémunération, d'évolution et de promotion au sein de l'entreprise. La

responsabilité de l'individu dépend de sa capacité, à insérer et à maintenir sur le marché du travail.

La notion de compétence a exprimé de sorte que le mouvement d'individualisation des relations sociales qui s'est produit depuis la crise du monde fordiste dans lequel le mécanisme de la protection sociale institutionnalisée en particulier dans les pays d'Europe. Si ce processus entraîne aussi une forte segmentation et la flexibilité ne touche pas tous les travailleurs de la même façon. Avec l'automobilisation flexible, comme moyen de ressourdre à la crise, il est important d'introduire des changements organisationnels et opérationnels dans les prises de décisions pour faire face aux problèmes. Pour faire face à des tâches de plus en plus abstraites et complexes. Il a demandé des travailleurs non seulement formels, mais aussi de compétences cognitives; telle que la créativité, la responsabilité, l'autonomie, la coopération, la leadership, etc. Ces changements nécessitent à la fois des travailleurs qualifiés et polyvalents. Il met l'accent sur la polyvalence comme un ensemble de capacité qui peut répondre à la complexité et l'imprévisibilité du monde de production, c'est-à-dire le passage de la notion de qualification à la notion de compétence (TARTUCE, 2007).

Par contre, les méthodes d'organisation du travail ont contribué à la simplification des tâches et à la standardisation des procédures. Les capacités requises pour les exercer pouvaient en conséquence être formalisées et distribuées à partir d'un système d'enseignement général, technique et professionnel institutionnalisé. Par contre le système d'enseignement qui contribue à l'incorporation des connaissances et des techniques dans l'économie selon les valeurs et les normes que régissent les rapports techniques et sociaux de la production. Ainsi, Aluf (1986) dans son ouvrage de sociologie du travail le temps du labeur se définit :

la qualification se forme et se détermine en dehors du travail, en particulier dans le cadre du système scolaire qui constitue dans nos société une étape décisive dans la préparation au travail. Simultanément cette qualification ne peut se manifester et se sanctionner que par apport au travail (ALALUF, 1986, p. 313).

Si, on voulait donner une définition concrète au concept de la qualification du travail, on devait aborder premièrement tous les paramètres qui ont dans le système du travail de l'entreprise et de l'État en particulier. Deuxièmement, il faut considérer les rapports d'un pays par rapport à un autre, c'est-à-dire ce qui peut être qualifié en France ne peut pas l'être au Brésil. Prenons par exemple un professeur de l'école que nous abordons dans le troisième chapitre; qualifié en

fonction des diplômes scolaires et habilitations officielles à exercer sa profession. Celle-ci sanctionne avant tout des savoirs académiques et didactiques, essentiellement disciplinaires. Ils s'acquièrent d'abord dans la formation initiale avant de se traduire par l'exercice professionnel. Cette qualification se forme à partir d'une socialisation. Il y a des postes qui demandent une certaine qualification intellectuelle, il y a aussi qui est lié à la carrière pour établir la grille du salaire; et enfin, il y a d'autres pour se qualifier cela demandent, une certaine capacité de physique. En d'autres termes, on peut considérer la qualification de travail sous plusieurs angles différents selon le travail ou le poste l'individu aura à occuper.

1.2 L'enseignement comme vocation et profession

Dans cette deuxième partie, nous présentons la conception de vocation et de profession à partir des textes de Max Weber.

Après la Deuxième Guerre mondiale, à l'Université de Munich, en Allemagne, Max Weber a présenté deux célèbres conférences, qui ont fait l'objet de plusieurs traductions. Ces deux conférences sont publiées en 1917 et 1919 sur le titre de *Wissenschaft als Beruf* (la vocation de savant), *politik als beruf* (la vocation de politique). Elles sont traduites dans la langue française comme le savant et le politique (WEBER, 2001, p. 11) . La première aborde la relation entre un professeur de l'université ou le scientifique avec leurs valeurs. La seconde (*La Politique comme vocation*) traite le comportement éthique de l'homme politique. Elles ont la particularité de redéfinir la vocation que ce soit scientifique ou politique dans le monde qui commande la domination légale et rationnelle des organisations de la société moderne du capitalisme (WEBER, 2001).

La définition du thème vocation a toujours suscité de grands débats entre les écrivains. Dans le domaine religieux, c'est un thème qui est souvent appliqué de manière empirique à celui des activités humaines. D'autres pensent que la vocation est une manière de vivre sa vie de la comprendre et de l'ordonner comme un service. Par contre, la vocation désigne différentes réalités et possibilités de compréhension. Alors, le travail comme profession est-il une vocation? La profession de l'enseignant est-elle aussi une vocation?

La réponse est sans doute positive. Mais il est important d'analyser le texte de Max Weber, cela va nous permettre de mieux aborder ce concept qui fait l'objet de notre étude.

Pour comprendre ce que Max Weber veut prôner à travers ce texte. Il est important d'aborder avec compréhension les approches qu'il a faites. On considère ce jeune homme diplômé qui veut faire de la science sa carrière en débutant dans la profession comme Privatdozent³. Il se fait choisi dans une université, après un entretien et avec l'accord du représentant de la discipline qu'il a choisie, sur la base d'un ouvrage et d'un examen, plutôt formel de l'université. Toutefois après sa prise de fonction, il ne reçoit aucun salaire, ni rémunération que celle collectée auprès des étudiants.

Après conféré avec le spécialiste de la discipline qu'il a choisie et après avoir obtenu son consentement, il se fait habilité par l'enseignement supérieur en présentant un ouvrage et en se soumettant d'un examen, le plus souvent formel, devant un jury de la faculté d'une université. Après sa présentation devant le jury, il pourra donner des cours en choisissant son propre sujet. C'était pratiquement compliqué, à côté de tout cela, il ne reçoit aucun traitement, ni d'autre rémunération que la contribution des étudiants (WEBER, 2001, p. 5)

En effet, il y a une grande différenciation entre la manière qu'on débute la carrière en Allemagne et que celle aux États-Unis. Dans ce dernier pays, on débute la carrière en se faire engager comme « assistant ». Toutefois chez les Allemands la carrière d'un homme de science s'édifie sur des bases ploutocratiques, c'est-à-dire un système politique dans lequel le pouvoir est exercé par les plus riches, et celle d'États-Unis règne sur un système bureaucratique, en d'autres termes un système que est caractérisé par une hiérarchie. C'est pour cela, il est un risque extraordinaire pour un jeune en Allemagne de s'exposer aux conditions de la carrière Universitaire sans fortune, c'est-à-dire, il doit posséder ses propres moyens pendant un certain nombre d'années, sans avoir la certitude un jour d'occuper un poste qui peut lui faire vivre normalement. Les assistants aux États-Unis semblent avoir beaucoup davantage en débutant la carrière, parce qu'ils débutent en occupant un poste. Mais, s'il ne répond pas aux espoirs mis en lui, on peut être lui licencié; qui est différent au privatdozent après l'avoir l'installé, on ne peut pas lui déloger (WEBER, 2001).

³ *Privatdozent* titre de l'individu "habilité", intégré dans le corps professoral d'un département universitaire, mais non titulaire d'une chaire et par conséquent non rémunéré.

Voilà en quelque sorte ce que Max Weber pense qui représente un problème majeur. C'est pour cela, il arrive à formuler deux grandes questions. Faut-il en principe accorder l'habilitation à toute jeune personne ayant une formation universitaire, dans la mesure où il donne les preuves de ses capacités? ou bien faut-il prendre en considération les besoins de l'enseignement, en d'autres termes accorder le monopole de l'enseignement au *Dozenten*? Selon Weber cette question pose un dilemme qui est lié aux doubles-faces de la vocation (profession) universitaire. Par contre, c'est à partir de ses jeunes que les *dozenten* sont surchargés; sans doute parce qu'il est rémunéré. Toutefois, les règles administratives mettent l'assistant dans une situation de dépendance.

En Allemagne, le privatdozent en général a moins de cours à faire qu'il ne le désire pas. Par exemple en droit on peut faire toutes les cours de sa spécialité. En outre, cette façon de faire est considérée comme une délicatesse à l'égard des dozenten plus anciens; par conséquent les grands cours sont réservés au professeur et le dozenten se contente des cours secondaires. Tandis qu'en Amérique l'organisation est fondamentalement différente. C'est précisément pendant ses jeunes années que l'assistant est littéralement surchargé de travail. Parce qu'il est rémunéré. Par exemple dans le département d'étude germanique le professeur titulaire fait environ trois heures de cours sur Goethe; c'est tout. Alors que le jeune assistant s'estime heureux si, au cours de ses douze heures hebdomadaires, on l'autorise à faire, à côté des travaux pratiques d'Allemagne, quelques leçons sur des écrivains d'un plus grand mérite (WEBER, 2001, p. 6).

En effet, selon Max Weber, nous pouvons observer clairement que, dans de nombreux domaines scientifiques, le développement le plus récent de l'Université Allemande dans le domaine de la science va dans le sens de l'université américaine. Par contre, les grands instituts de science et de médecine sont devenus des entreprises du capitalisme d'État. Le travailleur assistant doit utiliser les outils que l'État met à sa disposition. C'est pour cela qu'il se trouve dans une dépendance totale du directeur de l'institut, de la même manière dont l'employeur dépend de son patron, c'est-à-dire un système bureaucratisé. Les avantages techniques sont tout à fait incontestables comme dans toutes les entreprises capitalistes qui sont en même temps bureaucratisées, donc l'esprit qui règne dans les entreprises est tout à fait différent de l'atmosphère ancienne des Universités en Allemagne. Cela laisse observer l'existence d'un fossé considérable entre le chef d'une grande entreprise capitaliste de ce type et l'habituel professeur du point de vue extérieur et intérieur. Quelque soit le point de vue qui existe les règles anciennes sont devenues une fiction; parce qu'un certain aspect de la carrière universitaire demeure, et il s'est considéré plus accentué. Le fait qu'un *privatdozent* et surtout un assistant pour accéder à la position d'un professeur titulaire ou à la direction d'un institut doit penser au « hasard ».

Néanmoins, il est un aspect propre à la carrière universitaire qui n'a pas disparu et qui se manifeste même d'une façon encore plus sensible : le rôle du hasard c'est à lui que le privatdozent et surtout l'assistant doivent penser éventuellement un jour à occuper un poste professeur titulaire (WEBER, 2001, p. 7).

Donc le fait que le hasard et non la capacité en tant que telle joue un si grand rôle, ne répond pas seulement; cela peut être dû aux faiblesses humaines, lesquelles interviennent naturellement dans la sélection. On ne peut pas responsabiliser les petits personnels des facultés ou des ministères d'une situation le fait qu'un si grand nombre de médiocres jouent incontestablement un rôle considérable dans les universités. Cela est dû aux lois que les organismes mettent en place en relation entre les Facultés qui proposent les candidats et le ministère normé. Toutefois, les défaillances dans la sélection opérée par la volonté collective n'expliquent pas à elle seule le fait que la destinée universitaire est livrée au hasard. Néanmoins, toute personne qui pense avoir la vocation de l'enseignant doit réaliser que la tâche qui lui attend présente un double visage. Il faut avoir non seulement la qualification du savant, mais aussi celle du professeur. Selon Weber, on peut être un savant tout à fait éminent et en même temps un professeur terriblement médiocre.

En 1919, Max Weber dans son ouvrage cherche à définir la vocation scientifique, dans notre cas, on peut parler de la vocation du travail ou de la profession de l'enseignant. Les conditions intérieures par rapport à l'entreprise de la vocation scientifique (la science comme vocation-profession) sont déterminées par le fait que la science est rentrée dans un stade de spécialisation. On ne peut pas s'assurer qu'on va réaliser quelque chose valable et qui durera sans une spécialisation.

De nos jours, et au regard de l'organisation scientifique, cette vocation est d'abord déterminée par le fait que la science est parvenue à un statut de spécialisation qu'elle ne connaissait pas autrefois et dans lequel elle se maintiendra à jamais, pour autant que nous puissions en juger. L'affaire ne tient pas tellement aux conditions extérieures du travail scientifique qu'aux dispositions intérieures du savant lui-même : car jamais plus un individu ne pourra acquérir la certitude d'accomplir de la science, sans une spécialisation rigoureuse. C'est uniquement grâce à cette stricte spécialisation que le travailleur scientifique pourra un jour évoquer une fois, et sans doute jamais une seconde fois la satisfaction de dire : cette fois j'ai accompli quelque chose qui durera. De nos jours, l'œuvre vraiment définitive et importante est toujours une œuvre de spécialiste (WEBER, 2001, p. 9).

De même pour un professeur de l'école, il n'aura pas la certitude de dire j'ai accompli quelque chose de bon dans l'enseignement (dans la formation des élèves) sans au paravent il

n'était pas formé. Cette formation est due à partir d'une scolarisation (spécialisé) dans un domaine quelconque, c'est-à-dire être passé un certain nombre d'années dans une institution. L'art d'enseigner est une chose complexe, mais qui peut être simple dans la mesure où, on a reçu une certaine formation pour l'exercer et faire de lui sa vocation. L'art d'enseigner est aussi lié à la passion. Donc la passion est une condition préalable à tout ce qui est décisif, mais par contre elle n'est pas suffisante. Sans cette passion, cet envie et sans cette certitude, beaucoup d'années peuvent écouler sans savoir si l'on est capable d'accomplir cette tâche. Max Weber pense que *pour l'homme en tant que l'homme rien de qu'il pourrait faire sans passion n'a de valeur* (WEBER, 2001, p.10)

En abordant la signification de la science qui a suscité de grands problèmes, voyant comment Max Weber lui-même aborde le problème du sens de la science. Max Weber dans le souci de trouver une réponse aborde ce concept en posant deux grandes questions. « Pourquoi se livre-t-on à une occupation qui n'a jamais de fin et ne peut pas en avoir? » (p. 12). Sa réponse était simple. On le fait tout d'abord pour des buts pratiques en d'autres thèmes pour des buts techniques; et par suite pour pouvoir orienter notre action pratique en fonction des attentes que l'expérience scientifique nous offre. Cette signification que Weber vient de formuler à cependant de sens que pour celui qui a fait la pratique comme sa passion. Ce point de vue lui suscite à poser une autre question. « Quelle sa position de l'homme de science devant sa vocation? (p. 12) ». Sa réponse était simple. Il s'occupe de la science et non pas uniquement que d'autre en tire d'avantages commerciaux ou techniques ou encore pour les hommes puissent mieux vivre, se nourrir, se vêtir et se diriger.

Depuis un bon nombre d'années, le progrès scientifique est un passage, dans le processus d'intellectualisation auquel nous sommes soumis, à l'égard duquel certaines personnes adoptent une position extraordinairement négative (p. 13). Le progrès qui était incorporé dans le domaine de la science ou technique n'est pas le seul à subir cette transformation. Beaucoup de progrès sont aussi incorporés dans le domaine de l'éducation, depuis un certain nombre d'années. Les moyens de transmission c'est-à-dire les méthodes utilisées sont de plus en plus rigoureux. De nos jours, la science de l'éducation fait du professeur un facteur clé dans l'enseignement. Le professeur à une grande responsabilité, il doit tenir compte de cette responsabilité en embrassant la carrière d'enseignant. Cette responsabilité est à égard aux enfants, aux parents et à l'État. Le professeur est responsable de l'éducation des enfants, dont il prend en charge. Sa responsabilité vis-à-vis des

parents est aussi grande, puisqu'à l'école, il les remplace. Il accompagne les enfants dans la continuité de l'éducation qui était déjà amorcée dans la famille. Enfin, sa responsabilité envers l'État ou envers la nation est de former d'honnêtes hommes, qui peuvent aider (utiles) la société ou le monde.

Alors revenons dans le texte de Max Weber à savoir le sens de la science en tant qu'une vocation. Le travail scientifique présuppose toujours des règles et des méthodes qui nous orientent dans le monde, on peut dire que c'est la base universelle. Toutefois, on peut présupposer un travail scientifique. C'est-à-dire ce résultat peut être connu à l'avance, mais cette présupposition ne peut être démontrée avec les moyens de la science. Par contre, le travail scientifique peut être différent selon la structure de chaque science.

En effet, la bureaucratie qui règne aux États-Unis fait le diplôme un facteur déterminant dans le domaine de l'emploi. Par la structure qui met en place par ce système, le jeune diplômé « américain » ne respect rien, ni personne, aucune tradition, il ne respect que la prestation personnelle propre de l'individu, c'est cela que Weber appelle démocratie. Il se fait de professeur une idée simple, c'est-à-dire le professeur dans son travail ne relève à la qualité d'un chef. Par contre, le professeur qui se sent la vocation d'enseigner ou de conseiller les jeunes et qui jouit une certaine confiance de la part d'eux doit s'accomplir ce rôle dans le contrat personnel d'homme à homme.

Dans le domaine de l'enseignement comme dans tout autre plus précisément celle de la science, la formation des personnes constitue une étape décisive. Ainsi, Macaire (1989) dans son livre de pédagogie pense que « la formation du professeur est indispensable en raison de l'oeuvre importante de l'éducation. Le métier d'enseigner est tout en finesse, en initiative en ténacité. On peut dire c'est un métier qui s'apprend » (MACAIRE, 1989, p. 48). La formation du professeur se réalise à l'université, à l'École Normale, dans une institution, mais qui doit continuer durant la carrière du professeur. C'est-à-dire une formation permanente qui dure tant que le professeur enseigne. On n'est pas né un bon professeur, on le devient à partir des formations reçues et on restera si l'on continue d'étudier.

Finalement, Max Weber soutiennent que la science, et comme enseignement, est aujourd'hui une profession pratiquée par les spécialistes, au service de la connaissance de soi et de la connaissance des conditions objectives. Pour les chrétiens la vocation est un don. Mais Max Weber dans son approche ne partage pas cet avis; il pense plutôt c'est une oeuvre de spécialiste,

c'est-à-dire elle est construite dans le temps. En face à l'importance de l'enseignement aujourd'hui dans la société, d'éduquer ou enseigner les enfants, former leur caractère, éveiller son intelligence, cela exige des qualités professionnelles de premier ordre. L'avenir de l'enfant pour une grande partie dépend de l'éducation qu'il reçoit à l'école. La profession de l'enseignant est une véritable vocation et cela se construit à partir des formations reçues à l'école. Comme disait Weber, l'enseignant est une profession pratiquée par les spécialistes.

Toutefois, après avoir analysé les résumés de travail de conclusion de cours (TCC) produit par les étudiants à la Faculté de l'Éducation (pédagogie) sur le travail de l'enseignant. Par contre le résultat de cette analyse, nous laisse voir qu'il y a peu de travail produit durant cette période (2002-2011) sur cette profession. Ces travaux mettent l'accent particulier sur les conditions et le travail de l'enseignant, les trajectoires de formations et professionnelles, les relations de travail, relation de genre, l'organisation du travail de l'enseignant, etc. En ce qui a trait à notre thème d'étude qui est « vocation et qualification du travail de l'enseignant », en analysant les résumés nous n'avons pas rencontré de travail qui contient les thèmes précités. Cela implique que ces notions n'ont pas été abordées par les étudiants durant cette période.

Chapitre II

La recherche des étudiants à l'Unicamp sur le travail enseignant.

Dans ce chapitre, nous présentons l'analyse des données par rapport notre recherche à la faculté de l'éducation. Ces données analysées sont tirées à partir de cette recherche et présentées dans les différents tableaux. Il permet de voir la raison de réalisation de ce travail, l'orientation théorique et la méthodologie utilisée.

2.1 Répartition des monographies par domaine scientifique

L'analyse des données collectées nous permet d'avoir une idée assez large sur la façon dont les étudiants de la Faculté de l'Éducation produisent des études scientifiques durant ces dernières années. Cela nous permet aussi de vérifier et de constater le nombre de travaux qui ont été réalisés à la Faculté de l'Éducation sur une période de 10 ans soit de 2002-2011. Le nombre de travaux réalisés durant cette période est au nombre 871, que nous avons divisé en plusieurs catégories à savoir, domaine scientifique ou département, groupes de recherche, thèmes, et groupes de recherche et thème. À la recherche d'une réponse à notre question, l'analyse des données nous permet d'orienter vers d'autres sources d'informations.

La Faculté de l'Éducation contient six (6) domaines scientifiques : (1) Politiques, Administration et Systèmes Éducatifs ; (2) Histoire et Philosophie; (3) Psychologie de l'Éducation; (4) Pratiques pédagogiques et Culturelles; (5) Éducation, Connaissances, Langage et Art; (6) Sciences Sociales⁴. Et aussi trente-et-sept (37) groupes de recherches. Parmi ces 37 groupes de recherche, trente-et-deux groupes de recherches ont produit des travaux et les cinq (5) autres n'ont pas produit durant cette période (voir le tableau 2).

En analysant les données qui sont dans le *tableau 1* ci-dessous par domaine scientifique des travaux produits par les étudiants à la Faculté de l'Éducation, la *psychologie de l'éducation* (DEPE - Departamento de Psicologia Educacional) contient 228 travaux qui représente 26,17% des travaux sur l'ensemble (871) des monographies produisent par les étudiants durant la période entre 2002 à 2011. Ce qui signifie que la majorité des études sont des études psychologique. En

⁴Ces domaines de connaissance se divisent en département, comme on peut le voir dans le tableau 1.

second lieu, *Práticas educativas e culturais* (DEPRAC- Departamento de Ensino e Práticas Educacionais) ont 176 travaux qui représentent soit 20,20 % des travaux écrits du total des monographies. En troisième lieu, on trouve les études des *Sciences sociales et éducation* (DECISE- Ciências sociais na educação) que contiennent 159 travaux qui représentent 18,25 % des travaux sur l'ensemble des monographies. Bref, ceci nous laisse observer que le département de la psychologie de l'éducation est le domaine le plus productif de cette faculté durant cette période.

Tableau 1. Répartition des monographies par domaine scientifique (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Área/departamento	Número	%
Políticas, administração e sistemas educacionais / DEPASE	64	7,34
Filosofia e História da Educação / DEFHE	84	9,64
Psicologia Educacional / DEPE	228	26,17
Ensino e Práticas culturais / DEPRAC	176	20,20
Educação, Conhecimento, Linguagem e Arte/ DELART	139	15,95
Ciências Sociais na Educação/ DECISE	159	18,25
Aucune information	21	2,41
Total	871	100

Source d'information : Relation de travaux de conclusion de la fin d'études produits pour le Forum d'Évaluation de Cours par la Faculté de l'Éducation (2011)⁵

2.2 Répartition des monographies par groupe de recherche

Face aux nombres de groupes de recherche qui ont à la Faculté de l'Éducation, le travail des étudiants est de plus en plus efficace. Toutefois, en observant les données dans *le tableau 2* ci-dessous, par groupe de recherche, le groupe d'étude et de recherche en éducation et différenciation socioculturel (GEPEDISC - Grupo de estudos e pesquisa em educação diferenciação sociocultural) compte 79 travaux qui représentent 9,07 % des travaux écrits. Le groupe de recherche et d'étude sur la formation continue (GEPEC- Grupo estudos e pesquisa em educação continuada) contient 77 travaux qui représentent 8,84 % des travaux produits. L'analyse de ce présent tableau nous laisse voir que la majorité des travaux écrits par groupe de recherche n'a pas informations, c'est-à-dire au total 84 travaux qui représente 9,63 % des travaux.

⁵ Les fonctionnaires de la bibliothèque a organisé une base de données avec les travaux de conclusion de la fin d'études (TCC).

Tableau 2. Répartition des monographies par groupe de recherche (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Grupo de Pesquisa(*)	Número	%
ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita	61	7,81
AULA - Trabalho Docente na Formação Inicial	48	5,51
CIVILIS - Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania	09	1,01
DiS - Diferenças e Subjetividade em Educação	45	5,17
FOCUS - Grupo de Estudos sobre Instituição Escolar e Organizações Familiares	13	1,5
FORMAR - Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores da Área de Ciências	03	0,35
GEPCE - Grupo de Estudos e Pesquisa em Ciência e Ensino	01	0,11
GEPEC - Grupo de Pesquisas e Estudos sobre Educação Continuada	77	8,84
GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sociocultural	79	9,07
GEPEJA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos	11	1,26
GEPES - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior	13	1,6
GEPESP - Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicopedagogia	06	0,69
GPPE - Grupo de Políticas Públicas e Educação	27	3,09
GPPL - Grupo de Pesquisa Pensamento e Linguagem	32	3,67
HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil"	30	3,45
LABORARTE - Laboratório de Estudos sobre Arte, Corpo e Educação	30	3,45
LAGE - Laboratório de Gestão Educacional	18	2,06
LANTEC - Laboratório de Novas Tecnologias Educacionais	23	2,64
LAPPLANE - Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional	21	2,41
LEIA - Laboratório de Educação e Informática Aplicada	19	2,18
LEPED - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diversidade	13	1,5
LOED - Laboratório de Observação e Estudos Descritivos	25	2,87
LPG - Laboratório de Psicologia Genética	23	2,64
MEMÓRIA - Grupo de Pesquisa Memória	22	2,52
NEAPSI - Núcleo de Estudos Avançados em Psicologia Cognitiva e Comportamental	06	0,69
OLHO - Laboratório de Estudos Audiovisuais	33	3,79
PAIDEIA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação	42	4,82
PES - Psicologia e Educação Superior	05	0,57
PHALA- - Grupo de pesquisa em educação, Linguagem e práticas	35	4,01

culturels		
PRAPEM - Prática Pedagógica em Matemática	03	0,35
PSIEM - Psicologia e Educação Matemática	01	0,11
VIOLAR -Laboratório de Estudos sobre Violência, Imaginário e Juventude	13	1,5
Aucune information	84	9,63
Total	871	100

Source d'information : Source d'information : Relation de travaux de conclusion de la fin d'études produite pour le Forum d'Évaluation de Cours par la Faculté de l'Éducation(2011)⁶ disponible sur le site <http://www.fe.unicamp.br/ensino/grupos-pesquisa/index.html>, consulté le 24/08/2012.

2.3. Répartition des monographies par thèmes

En se référant au *Tableau 3* ci-dessous par thème étudié, cela nous montre que la Faculté de l'Éducation est une institution qui a mené des recherches sur une variété de sujets et thèmes recherche. En analysant les données présentes dans ce tableau, le thème formation professeurs et d'enseignant (formação de professores e docente) est le thème le plus étudié avec 111 travaux qui représentent 12,74 % des travaux écrits ont le thème précité. L'éducation de la petite enfance ou de l'enfant (Educação infantil, infância) compte 80 thèmes qui représentent 9,64% des thèmes traités. Littérature pour les enfants, les jeunes (Literatura infantil juvenil) ont 29 thèmes qui représentent 3,32 % des thèmes traités.

Tableau 3. Répartition des monographies par thèmes(2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Thèmes	Número	
Formation du professeur ou de l'enseignant	111	12,74
Éducation de la petite enfance	80	9,64
Travail de l'enseignant	09	1,03
Littérature pour les enfants et les jeunes	29	3,32
Enseignement fondamental	19	2,18
Alphabétisation	11	1,26
Relations éducatives	04	0,46
Évaluation pédagogique	04	0,46
Utilisation Portfolio	01	0,11
Inclusion scolaire	13	1,5
Identité, image	01	0,11
Éducation non formelle	19	2,18

⁶ Les fonctionnaires de la bibliothèque a organisé une base de données avec les travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Sexualité et éducation	03	0,35
Incorporation de nouvelles Technologies d'information	01	0,11
Image et photographie	01	0,11
Enseignement supérieur	05	0,57
Développement professionnel	02	0,22
Histoire de l'éducation	04	0,46
Mouvement étudiant	03	0,35
Enseignement premier degré	02	0,22
Coopérativisme	02	0,22
Enseignement et l'apprentissage	02	0,22
Éducation et image	01	0,11
Gestion éducationnelle et démocratie	04	0,46
Éducation familiale et l'enfant	03	0,35
Transformation sociale, éducation et idéologie	01	0,11
Pédagogie-hôpital	02	0,22
Éducation et éthique	01	0,11
Projet éducatif et intégration sociale	01	0,11
Littérature art et cinéma	02	0,22
Éducation professionnelle	03	0,35
Pratique de l'enseignant et condition de l'école	05	0,57
Relation de genre et féminisme	01	0,11
Éducation et cinéma	03	0,35
Littérature éducation et genre	01	0,11
Travail de l'éducation et disqualification	01	0,11
Invasion de l'école	01	0,11
Pratique de l'enseignement	02	0,22
Développement technologie	02	0,22
Travail de l'éducateur en équipe	03	0,35
Éducation jeune et adulte	05	0,57
Préjugés et racisme	01	0,11
Relation entre éducation et société	01	0,11
L'intersexualité, romantisme	02	0,22
Méthode éducative	03	0,35
Culture et architecture de l'école	01	0,11
Processus de décentralisation du Brésil	02	0,22
Danse, l'église protestant	01	0,11
Politique éducation et développement	01	0,11
Relation éducative entre professeur et élève	03	0,35
Étudiant étranger, échange.	02	0,22
Formation professionnelle	03	0,35
Évaluation d'école	04	0,45
Diversité culturelle	01	0,11

L'auto-efficacité et motivation	02	0,22
Diversité action pédagogie	01	0,11
Cinéma et mémoire	01	0,11
Échec scolaire	02	0,22
Enseignement et méthodologie	01	0,11
Milieu scolaire	01	0,11
Éducation et l'école	01	0,11
Cinéma et violence	02	0,22
L'inégalité sociale	01	0,11
Pratique de l'enseignement	02	0,22
Sociolinguistique, adolescent	01	0,11
Éducation sociale	03	0,35
Enfance et socialisation	01	0,11
Aspect de qualité de l'enseignement	01	0,11
Pratique pédagogique	06	0,68
Mode d'enseignement de la langue écrite	01	0,11
Histoire et philosophie	01	0,11
Relation-école	01	0,11
Dessin, enfant	07	0,80
Discrimination, éducation	01	0,11
Relation entre enfant et adulte	02	0,22
Travail et éducation	01	0,11
Psychologie et éducation	01	0,11
Processus de formation	01	0,11
Médiation affectivité	01	0,11
Développement de l'enfant	01	0,11
Relation entre famille et éducation	01	0,11
Histoire de l'enfant	02	0,22
Difficulté d'apprentissage	04	0,45
Évaluation et prévention sociale	01	0,11
Lecture, écriture et apprentissage	01	0,11
Éducation et psychanalyse	02	0,22
Organisation de l'école	03	0,35
Alphabétisme	01	0,11
Cinéma étude et enseignement	03	0,35
Médias éducatifs	01	0,11
Politique éducationnelle	02	0,22
Formation continue	05	0,57
Éducation et médiation	03	0,35
Politique publique	02	0,22
Production académique brésilienne	01	0,11
Relations sociales	01	0,11

Éducateur formation	01	0,11
Développement de nouvelles Technologies d'information	01	0,11
Histoire et enseignement	01	0,11
Éducation d'adultes	02	0,22
Relations pédagogiques	01	0,11
Poésie, éducation et adulte	01	0,11
Travail fordisme	01	0,11
Politique et éducation au Brésil	03	0,35
Éducation pour le travail	01	0,11
Pratique lecture	01	0,11
Projet pédagogique	01	0,11
Sociologie éducation	02	0,11
Enseignement philosophie	03	0,35
Méthodologie alphabétisation	01	0,11
Processus pédagogique	01	0,11
Éducation en matière pénale	01	0,11
Influence télévision et jeu d'enfant	01	0,11
Développement de l'enfant	01	0,11
Relation raciale kindergarden	01	0,11
École, musique et société	02	0,22
Enseignement religieux	01	0,11
Éducation pour la prévention	01	0,11
Théorie éducationnelle-idéologie	01	0,11
Influence psychologie, éducation Brésil	01	0,11
Éducation à distance, projet informatique	02	0,11
Enseignement et étude mathématiques	01	0,11
Hygiène de l'école primaire	01	0,11
Projet et politique pédagogiques	01	0,11
Marché et l'État	01	0,11
Pratique d'enseignement séries initiale	02	0,22
Éducation et politique environnementale	01	0,11
Éducation préscolaire	03	0,35
Influence art dans la construction pédagogique	01	0,11
Relation entre décision pédagogique et évaluation	01	0,11
Capoeira patrimoine	01	0,11
Relation entre individu et groupes sociaux	01	0,11
Relation affective salle de classe	01	0,11
Motivation milieu scolaire	01	0,11
Théâtre comme processus éducatif	02	0,22
Éducation et connaissance	01	0,11
Éducation valeur et éthique	01	0,11
Relation professionnelle	01	0,11

Télévision et éducation de l'enfant	01	0,11
Art et danse	01	0,11
Éducation indienne	01	0,11
Posmodernité	01	0,11
Formation initiale du professeur	01	0,11
Relation enfant et adulte	01	0,11
Éducation intégrale et politique	01	0,11
Lecture, écriture et poésie	01	0,11
Théorie et pratique travail	01	0,11
Éducation troisième	01	0,11
Personnalité fille noire	01	0,11
Pratique du yoga naturel	01	0,11
Éducation, culture et langue	02	0,22
Image noire dans le cinéma	01	0,11
Pédagogie hospitalière	01	0,11
Médiation pédagogie et alphabétisation	04	0,45
Mathématique étude et enseignement	04	0,45
Entreprise et éducation	03	0,35
Technologie d'information et communication	01	0,11
Exclusion et inclusion sociale	02	0,22
Institution l'école	01	0,11
Éducation et santé	03	0,35
Sexualité relation de genre	02	0,22
Enseignement et développement cognitif	01	0,11
Méthode éducation et l'école moderne	03	0,35
Motivation de l'école et apprentissage	01	0,11
Déficience mentale éducation spéciale	04	0,45
Livre didactique	01	0,11
Intégration sociale,adolescent racisme	01	0,11
Élève, enseignant et méthodologie	01	0,11
Religion et société	01	0,11
Enseignement lecture et écriture	01	0,11
Utilisation télévision à l'école	01	0,11
Société culture et enfance	01	0,11
Plan éducationnel	02	0,22
Médiation, enseignement professeur et élève	01	0,11
Relation éducative	02	0,22
Inclusion psychodrame	01	0,11
Production culturelle de l'enfant	01	0,11
Politique environnementale	01	0,11
Mathématique culture et représentation	01	0,11
Système capitaliste	01	0,11

Jeu et apprentissage	01	0,11
Éducation adulte et système pénal	01	0,11
Profession de l'enseignant	02	0,22
Éducation sexualité	03	0,35
Pratique pédagogique	04	0,45
Connaissance et capital culturel	01	0,11
Formation supérieure	01	0,11
Processus autotomie de l'enfant	01	0,11
Politique sociale	01	0,11
Étudiant étranger échange	01	0,11
Ressource humaine travail pédagogique	02	0,22
Surdité éducation et normalisation	01	0,11
Éducation science politique	01	0,11
Éducation professionnelle	02	0,22
Formation scientifique	01	0,11
Violence télévision influence	03	0,35
Production de connaissances	01	0,11
Programme éducatif télévision	01	0,11
Production scientifique	01	0,11
Éducation art et théâtre	01	0,11
Mémoire et culture de l'enfant	01	0,11
Média relation de genre	01	0,11
Développement intellectuel	02	0,22
Formation et qualité	01	0,11
Implication environnementale	02	0,22
Action sociale, école éducative	02	0,22
Éducation lois et législation	01	0,11
Bibliothèque l'école	01	0,11
Langue anglaise méthode et enseignement	02	0,22
Enseignement secondaire	03	0,35
Indiscipline-école	01	0,11
Projet science à l'école	01	0,11
Art et éducation	01	0,11
Échec scolaire	06	0,68
Lecture littérature	01	0,11
Éducation professionnelle	01	0,11
Affectivité	01	0,11
Méthode éducation	01	0,11
HIP-HOP isolement social	01	0,11
Jeu d'enfant	01	0,11
Marché du travail	02	0,22
Évaluation de l'école	05	0,57

Difficulté d'apprentissage	01	0,11
Enseignement et apprentissage	01	0,11
Développement humain	05	0,57
Politique publique éducation spéciale	02	0,22
Curriculum école	03	0,35
Éducation, étudiant et logement	01	0,11
Classe hospitalier service éducation pédagogique	02	0,22
Habilité social jeu	01	0,11
Pédagogie aspects sociale	02	0,22
Tecnologie éducationnelle	01	0,11
Gestion et démocratisation de l'école	04	0,45
Développement cognitif	02	0,22
Environnement virtuel apprentissage	01	0,11
Changement curriculum enseignement secondaire	01	0,11
Éducation scolaire indienne	01	0,11
Éducation spéciale	01	0,11
Médiation professeurs	02	0,22
Enseignement fondamental	08	0,91
Importance professeur	01	0,11
Éducation et cinéma	01	0,11
Enseignement religieux	04	0,45
Étude et enseignement langue	01	0,11
Éducation, contions Morales	01	0,11
Municipalisation éducation politique publique	01	0,11
Éducation nutrition	01	0,11
Politique éducation université et faculté	01	0,11
Formation professionnelle	06	0,68
Émotion et imagination	01	0,11
Plan de carrière d'enseignant	01	0,11
Histoire immigrante italienne	01	0,11
Système éducation cycle	01	0,11
Environnement salle de classe relation interpersonnelle	02	0,22
Pédagogie éducation de l'enfant	03	0,35
Méthode éducation évaluation scolaire	02	0,22
Éducation publique	02	0,22
Numération formation des concepts	01	0,11
Pédagogie interpersonnelle	02	0,22
Éducation, prison	01	0,11
Production de la connaissance	02	0,22
Temps réel et apprentissage	01	0,11
Construction connaissance sur la langue	01	0,11
Imagination et émotion	01	0,11

Théâtre art et éducation	02	0,22
Éducation fiction	01	0,11
Internet éducation et apprentissage	02	0,22
Défis de l'éducation enseignement et apprentissage	01	0,11
Éducation et spiritisme	01	0,11
Photographie mémoire	01	0,11
Concepts pédagogiques	01	0,11
Propagande	02	0,22
Lecture contexte linguistique	01	0,11
Moniteur jardin enfant	02	0,22
Lecture et production image	01	0,11
Cycle apprentissage	01	0,11
Contexte scolaire	01	0,11
Processus de réforme	01	0,11
Action, organisation non gouvernementale	01	0,11
Processus lecture,écriture de l'enfant	01	0,11
Programme formation intégrale	01	0,11
Formation et connaissance	01	0,11
Spectre acquisition	01	0,11
Politique éducation, prix	01	0,11
Relation émotionnelle image et musique	01	0,11
Cinéma et technique	01	0,11
Production écrite, relation interpersonnelle	01	0,11
Culture scolaire, livre didactique	02	0,22
Langage et développement humain	02	0,22
Éducation audiovisuelle	01	0,11
Pratique lecture développement	01	0,11
Émotion et relation humaine	01	0,11
Production science autotest	01	0,11
Radiologie radiation effet	01	0,11
Implication université	01	0,11
Reforme enseignement second degré	01	0,11
Représentation étudiante	01	0,11
Respect des enfants et attitude en relation mathématique	01	0,11
Hétérogénéité professeur	01	0,11
Étude et éducation basique	01	0,11
Prisma sociale biologique et dimension humaine	01	0,11
Création violence à la télévision	01	0,11
Pratique, étude et développement scolaire	01	0,11
École, jeu théâtre culture et socialisation	02	0,22
Travailleur rural politique et éducation	01	0,11
Art et histoire	01	0,11

Développement psychosexuel	01	0,11
Lecture poésie	01	0,11
Conception de l'enfance et éducation	01	0,11
Mouvement social et urbain	01	0,11
Expérience de travail	02	0,22
Stigmatisation et préjugé	02	0,22
Organisation espace scolaire	01	0,11
Histoire bande dessinée	02	0,22
Inivation éducationnelle	01	0,11
Sociologie prolétarienne	01	0,11
Pensée économique	01	0,11
Éducation scolaire	01	0,11
Programme bourse scolaire fédéral	01	0,11
Professions identité	01	0,11
Enfant télévision et famille	01	0,11
Éducation représentation	01	0,11
Relation établie, modernité	01	0,11
Dévalorisation sociale	01	0,11
Attente éducationnelle, spécialisation environnementale	01	0,11
Psychologie et apprentissage	01	0,11
Genre classe sociale	01	0,11
Développement personnalité	01	0,11
Diversité culturelle	02	0,22
Conseil de l'école	01	0,11
Mémorial de formation de professeur	01	0,11
Recrutement image	01	0,11
Éducation comportement	01	0,11
Éducation racisme	02	0,22
Qualité de vie dans le travail	01	0,11
Violence scolaire	02	0,22
Lecture et formation	02	0,22
Langue enfance	01	0,11
Éducation projet pédagogique	01	0,11
Administration et politique scolaires	01	0,11
Relation interpersonnelle de l'enfant	02	0,22
Société contemporaine	01	0,11
Préjugé, intégration étudiante université	02	0,22
Normalité scolaire	01	0,11
Création histoire et préservation	01	0,11
Enfant abandonné	01	0,11
Relation sociale et éducation	03	0,35
Musique instruction et étude	01	0,11

Différenciation sociale classe et genre	01	0,11
Mathématique et éducation	01	0,11
Matériel et cours didactiques	01	0,11
Littérature systématique	01	0,11
Importance professeur	01	0,11
Sens de danse dans la société	01	0,11
Formation concept	01	0,11
Imagination et subjectivité	01	0,11
Université, faculté intégration	01	0,11
Développement national éducation	01	0,11
Connaissance diplôme	01	0,11
Enseignant d'éducation	01	0,11
Lecture catalogue, livre enfant	01	0,11
Fondation État	02	0,22
Création artistique	02	0,22
Patrimoine culturel	01	0,11
Éducation pation (?) et représentation	02	0,22
Bibliothèque livre lecture et lieu	01	0,11
Immigrant et descendant japonais	01	0,11
Concept travail SENAI	01	0,11
Matérialisation	01	0,11
Stage supervision	01	0,11
Projet d'écriture lettre	02	0,22
Intégration discussion et langage	02	0,22
Filme esclavage industrialisation	02	0,22
Psychodrame jeu dramatique	01	0,11
Publicité image télévision	02	0,22
Vandalisme et violence scolaire	02	0,22
Dessin Japon	01	0,11
Map mathématique	01	0,11
Étude empirique relation entre littératures	01	0,11
TOTAL	871	100

Source d'information; Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

2.4. Interprétation des données par groupe de recherche et thème.

À partir des *Tableaux* suivants (4 à 33) nous faisons une représentation des tableaux par groupe de recherche et leurs thèmes traités. Pour chacun des travaux nous élaborons un thème. En analysant les données qui sont dans le *Tableau 4* ci-dessous. Le groupe alphabétisation lecture et l'écriture (ALLE - Alfabetização, leitura e escrita) pour ces 61 travaux réalisés, nous élaborons autant de thèmes qui représente 6,99 % des thèmes traités.

Tableau 4. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) –
Faculté de l'Éducation/Unicamp

ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita		
Alphabétisation		
Médiation professeurs		
Environnement scolaire relation interpersonnelle		
Pratique de l'enseignant		
Lecture et formation		
Lecture et littérature		
Formation professeur		
Éducation de l'enfance		
Littérature de l'enfance et juvénile		
Enseignement fondamental		
Lecture catalogue et livre de l'enfant		
Médiation enseignement professeur et élève		
Pratique pédagogique		
Médiation pédagogique lecture et alphabétisation		
Inclusion et exclusion		
Langue portugaise enseignement et étude		
Livre didactique		
Pratique lecture et développement		
Relation entre décisions pédagogique et évaluation		
Éducation valeur et éthique		
Évaluation scolaire		
Pratique de l'enseignant		
Pratique culture		
Production académique Brésilienne		
Formation continue		
Travail pédagogique en équipe		
Médiation affectivité		
Lecture et poésie		
Représentation et pratique lecture		
Total	61	6,99%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 5* ci-dessous. Pour les 48 travaux réalisés par le groupe travail de l'enseignant dans la formation initiale (AULA- trabalho docente na formação inicial) nous élaborons autant thèmes qui représentent 5,5% des thèmes traités.

Tableau 5. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

AULA - Trabalho Docente na Formação Inicial		
Lecture, écriture alphabétisation		
Pratique de l'enseignant		
Littérature de l'enfant		
Relation éducative		
Enseignement fondamental		
Éducation de l'enfant		
Formation professeur		
Profession enseignante		
Échec scolaire		
Enseignement primaire		
Éducation jeune et adulte		
Langage de l'enfance		
Histoire éducation		
Développement humain jeu et apprentissage		
Éducation publique		
Alphabétisation		
Prisme social biologique et affective dimension humaine		
Hétérogénéité professeur		
Littérature, lecture et genre		
Relation adulte et enfant		
Mode enseignement de la langue et écriture		
Inégalité sociale		
Pratique enseignement et formation professionnelle		
Lecture, écriture et apprentissage		
Écriture et développement		
Enseignement et médiation		
Médiation et évaluation		
Lecture et production image		
Total	48	5,5%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

L'analyse des données dans le *tableau 6* ci-dessous. Le groupe d'étude et de recherche sur l'histoire de l'éducation, de la culture et la citoyenneté (CIVILIS-Grupo de estudos et pesquisas em historia da educação, cultura escolar e cidadania) pour les 9 travaux écrits, nous élaborons 9 thèmes qui représentent 1,03 % des thèmes traités.

Tableau 6. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

CIVILIS - Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania		
Patrimoine culturel		
Histoire éducation		
Enseignement et apprentissage		
Éducation de l'enfance		
Éducation non formelle		
Formation professeur		
Pratique professeur		
Éducation spéciale		
Total	9	1,03%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données dans le *tableau 7* ci-dessous. Sur les 45 travaux présentés par le groupe différences dans l'éducation et la subjectivité (DIS-diferenças e subjetividade em educação) nous élaborons 45 thèmes soit 5,15 % des thèmes traités.

Tableau 7. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

DiS - Diferenças e Subjetividade em Educação		
Hygiène l'école primaire		
Éducation et philosophie		
Inclusion scolaire pratique pédagogique		
Intégration sociale adolescent racisme		
Littérature infantile		
Importance professeur		
Littérature enfant et juvénile		
Éducation enfant		
Formation professeur		
Surdité éducation et normalisation		
��chec construction de l'autonomie l'enfant		
Hip-hop isolement social		
Affectivité		
��chec scolaire		
Relation entre l'��cole et racisme		
Préjugé intégration étudiante université		
Difficulté d'apprentissage		
Relation éducative professeur et élève		
��tude et enseignement langue		
Diversité culturelle		
��valuation scolaire		

Sociolinguistique et adolescent		
Discrimination et éducation		
Inclusion scolaire		
Éducation psychanalyse familiale		
Total	45	5,15%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe d'étude sur l'institution scolaire et les associations familiales (FOCUS-Grupo de estudos sobre instituição escolar e organização familiares) sur les 13 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes qui représentent soit 1,49 % des thèmes traités. Les données présentées sont dans le *tableau 8* ci-dessous.

Tableau 8. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

FOCUS - Grupo de Estudos sobre Instituição Escolar e Organizações Familiares		
Action organisation non gouvernementale		
Évaluation éducationnelle		
Mouvement social urbain		
Travailleurs ruraux politiques éducation		
Enseignement supérieur		
Implantation université		
Réglementation image		
Formation scientifique		
Éducation enfant		
Enseignement supérieur		
Inclusion scolaire		
Enseignement professionnel et politique public		
Total	13	1,49%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans le *tableau 9* ci-dessous. Sur ces 3 travaux présentés par le groupe d'étude et de recherche dans la formation des enseignants dans le domaine de la science (FORMAR-Grupo de estudos e pesquisas em formação de professores da area de ciências) nous élaborons autant de thèmes soit 0,34 % des thèmes traités.

Tableau 9. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

FORMAR - Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores da Área de Ciências		
Éducation de l'enfant		
Enseignement fondamental		
Total	3	0,34%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Dans le *tableau 10* ci-dessous nous présentons les données en rapport au groupe de recherche en science de l'enseignement (GEPCE-Grupo de estudos e pesquisa em ciência ensino) sur un travail écrit, nous élaborons un thème qui représente 0,11 % des thèmes traités.

Tableau 10. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPCE - Grupo de Estudos e Pesquisa em Ciência e Ensino		
Littérature de l'enfant		
Total	1	0,11%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données qui sont dans le *tableau 11* ci-dessous le groupe de recherche et d'études sur l'éducation continue (GEPEC-Grupo de pesquisa e estudo sobre educação continuada) produit 77 travaux. Pour ces 77 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes, qui représentent 8,84 % de l'ensemble des thèmes traités

Tableau 11. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPEC - Grupo de Pesquisas e Estudos sobre Educação Continuada		
Formation professeur		
Éducation enfant		
Littérature enfant et juvénile		
Enseignement fondamental		
Inclusion et alphabétisation		
Éducation non formelle		
Relation éducative professeur et élève		
Dévalorisation sociale vécue		
Relation établie modernité		
Expérience travail collectif		
Alphabétisation		
Pratique enseignement		
Formation professionnelle politique publique		

Enseignement fondamental		
Formation professeur		
Développement intellectuel enfant		
Culture scolaire livre didactique		
Production écrite relation interpersonnelle		
Mémoire et culture enfant		
Programme éducation télévision		
Enseignement lecture écriture		
Formation continue		
Méthode éducative école moderne		
Médiation pédagogique lecture affectivité		
Littérature enfant		
Pratique enseignement série initial		
École musique et société		
Art éducation et théâtre		
Processus pédagogique		
Littérature contexte linguistique		
Éducation professionnelle		
Relation professeur et élève		
Formation mouvement et connaissance		
Relation pouvoir		
Environnement salle de classe		
Histoire philosophie		
Cycles apprentissage		
Inclusion scolaire		
Politiques éducationnelles		
Média éducation		
Relation affective classe		
Total	77	8,84%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 12* ci-dessous. Sur les 79 travaux écrits par le groupe d'études et de recherche en éducation et différenciation socioculturel (GEPEDISC- Grupo de estudos e pesquisa em educação e diferenciação cultural), nous élaborons 79 thèmes qui représentent 9,04 % des thèmes traits.

Tableau 12. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sócio-Cultural	
Travail professeur	
Travail et éducation	

Relation entre enfant et adulte		
Formation professionnelle		
Éducation non formelle		
Moniteur jardin d'enfant		
Développement nouvelle technologie de l'information		
Dessin enfant		
Relations raciales jardin d'enfants		
Formation continue		
Travail enseignant		
Sexualité relation genre		
Ressource pédagogique travail pédagogique		
Profession enseignante		
Étudiant étranger échange		
Échec scolaire		
Formation professeur		
Éducation enfant		
Marché du travail		
Différenciations sociales		
Enfant jeu		
Pédagogie éducationnelle		
Respect éducation école Hydigène		
Pédagigie aspects sociaux		
Conception enfant et éducation		
Pensé économique		
Genre relation féministe		
Littérature enfant et jeune		
Éducation enfant		
Total	79	9,04%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe d'étude et de recherche en éducation des jeunes et des adultes (GEPEJA-Grupo de estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos) sur les 11 travaux écrits, nous élaborons 11 thèmes qui représentent 1,26 % des thèmes traités. Les thèmes élaborés sont dans le tableau 13 suivant.

Tableau 13. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPEJA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos
Littérature enfant juvénile
Projet éducationnel intégration sociale
Éducation jeune et adulte

Éducation adulte système pénal		
Éducation adulte		
Total	11	1,26 %

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données dans *le tableau 14* ci-dessous. Le groupe d'études et de recherche en éducation supérieure (GEPES-Grupo de estudos e pesquisas em educação superior) pour les 13 travaux écrits, nous élaborons autant thèmes soit 1,49 % des thèmes traités.

Tableau 14. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPES - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior		
Enseignement supérieur		
Ralation professeur et élève		
Éducation connaissance		
Université, faculté intégration		
Système capitaliste		
Motivation auto efficacité		
Formation professionnelle		
Pratique enseignant condition scolaire		
Enseignement fondamental		
Formation professeurs		
Total	13	1,49%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Les données du *tableau 15* ci-dessous sont les travaux produits par le groupe d'études et de recherche en psychopédagogie (GEPESP-Grupo de estudos e pesquisa em psicopedagogia). Sur les 6 travaux écrits, nous élaborons 6 thèmes qui représentent 0,68 % de thèmes traités.

Tableau 15. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GEPESP - Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicopedagogia		
Enseignement fondamental		
Total	6	0,68%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analyse des données dans le tableau 16 ci-dessous. Le groupe politique public et éducation (GPPE-Grupo de Políticas públicas e educação), présente 27 travaux. Pour ce nombre de travaux présentés, nous élaborons autant de thèmes qui représentent 3,07 % des thèmes traités.

Tableau 16. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GPPE - Grupo de Políticas Públicas e Educação		
Changement curricula, enseignement fondamental		
Politique éducation université faculté		
Formation professionnelle politique publique		
Étudiant étranger échange		
Processus décentralisation Brésil		
Éducation enfant et juvénile		
Formation professeur		
Genre et classe sociale		
Éducation professionnelle		
Productions culture enfance		
Déficience mentale, éducation spéciale		
Emploi et éducation		
Marché et l'État		
Échec et réforme		
Défis éducation étude et apprentissage		
Imagination et émotion		
Politique public		
Socialisation culture enfant		
Total	27	3,07%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe de recherche de la pensée et le langage (GPPL-Grupo de pesquisa pensamento e linguagem) sur les 32 travaux écrits, nous élaborons 32 thèmes qui représentent 3,67 % des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans le tableau 17 ci-dessous.

Tableau 17. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

GPPL - Grupo de Pesquisa Pensamento e Linguagem		
Construction connaissance langue		

Poésie éducation adulte		
Relation pédagogique		
Relations sociales		
Histoire enfant		
Intégration et langage		
Dessin enfant préscolaire		
Éducation préscolaire		
Éducation empirique		
Relation entre individu et groupe social		
Pratique émotion et relation humaine		
Langage et développement humain		
Littérature enfant		
Personnalité filles nègres		
Éducation inclusion enseignement		
Violence scolaire		
Musique instruction et étude		
Développement personnalité		
Éducation enfant		
Formation professeur		
Processus de formation		
Environnement scolaire		
Émotion et imagination		
Total	32	3,67%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 18* ci-dessous. Sur les 30 travaux écrits par le groupe d'étude et de la recherche en histoire, société et éducation au Brésil (HISBEDBR- Grupo de estudos e pesquisa historia, sociedade e educação no Brasil), nous élaborons autant thèmes soit 3,34 % des thèmes traités.

Tableau 18. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil"
Éducation étudiante habitation
Enseignement religieux
Histoire immigrante italienne
Mouvement étudiant
Enfant et socialisation
Éducation jeune et adulte histoire éducation
Politique éducationnelle développement

Transformation sociale éducation et idéologie		
Éducation enfant		
Formation professeur		
Brésil colonisation		
Éducation lois et législation		
Éducation folklore		
Organisation scolaire		
políticas educacionais Brasil		
Éducation à distance Brésil		
Filme esclavage industrialisation		
Éducation science et politique		
Politique sociale l'État		
Société étude		
Histoire enseignement		
Éducation Brésil		
Total	30	3,43%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe d'étude en laboratoire sur l'art, l'éducation et le corps (LABORARTE- Laboratório de estudo sobre arte, corpo e educação) sur les 30 travaux écrits, nous élaborons 30 thèmes qui représentent 3,34 % des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans *le tableau 19* ci-dessous.

Tableau 19. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LABORARTE - Laboratório de Estudos sobre Arte, Corpo e Educação
Art et éducation
Internet éducation et apprentissage
Dessin enfant
Aspect acquisition
Éducation culture et langage
Éducation et image yoga pratique naturelle
Théâtre dans l'éducation
Relation enfant et adulte
Art et danse
Théâtre comme processus éducatif
Importance art construction pédagogique
Méthode d'éducation
Éducation jeune et adulte
Enseignement fondamental

Littérature enfant juvénile		
Formation professeurs		
Danse Église protestante		
Éducation enfant		
Éducation et école		
École jeu théâtre culture et socialisation		
Total	30	3,34%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données qui sont dans *le tableau 20* ci-dessous. Laboratoire de gestion éducationnelle (LAGE-Laboratório de gestão educacional) sur les 18 travaux écrits, nous élaborons autant des thèmes soit 2,06 % des thèmes traités.

Tableau 20. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LAGE - Laboratório de Gestão Educacional		
Municipalisation politique publique		
Diversité action pédagogique		
Programme bourse école fédérale		
Éducation enfant		
Conseil scolaire participation père		
Enseignement secondaire		
Relation entre assistance sociale et éducation		
Aphalbétiisation		
Éducation pour prévention		
Relation professionnelle		
Ressources humaines travail pédagogique		
Politique éducation prix		
Gestion scolaire		
Concept pédagogique		
Total	18	2,06%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données qui sont dans *le tableau 21* ci-dessous. Sur les 23 travaux écrits par le groupe le laboratoire les nouvelles technologies éducatives (LANTEC- Laboratório de novas tecnologias educacionais) sur les 23 travaux écrits, nous élaborons 28 thèmes qui représentent 2,63 % des thèmes traités.

Tableau 21. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LANTEC - Laboratório de Novas Tecnologias Educacionais		
Formation continue		
Incorporation utilisation internet		
Expansion environnement		
Utilisation tableau digitale pratique pédagogique		
Technologie information et communication		
Entreprise et éducation		
Éducation à distance projet informatique		
Utilisation télévision dans l'école		
Influence télévision		
Formation professeur		
Éducation enfant		
Création violence télévision		
Développement technologie		
Invasions éducationnelles		
Environnement virtuel apprentissage		
Total	23	2,63%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 22* ci-dessous. Le groupe laboratoire de planification de l'éducation et les politiques publiques (LAPPLANE-Laboratório de políticas públicas e planejamento educacional) sur les 21 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes soit 2,40 de thèmes traités.

Tableau 22. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LAPPLANE - Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional		
Service éducation pédagogique		
Éducation nutritionnelle jardin d'enfants		
Développement professionnel		
Enseignement fondamental		
Formation professeur		
Politique publique éducation spéciale		
Évaluation scolaire		
Planification éducation		
École organisation		
Éducation intégrale politique		

Éducation troisième		
Formation et qualité		
Politique publique		
Travail fordisme		
Pédagogie entreprise		
Total	21	2,40 %

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Laboratoire d'informatique appliquée et de l'éducation (LEIA-Laboratório de educação e informática aplicada) sur les 19 travaux écrits, nous élaborons 19 thèmes qui représentent 2,17 % des thèmes traités. L'analyse des données est dans *le tableau 23* suivant.

Tableau 23. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LEIA - Laboratório de Educação e Informática Aplicada		
Jeu et apprentissage		
Langue portugaise enseignement et étudiant		
Médiation pédagogique lecture et affectivité		
Étude et enseignement mathématique		
Pratique pédagogique		
Professeur et étudiant méthodologie		
Éducation projet pédagogique		
Pratique enseignant, enseignement fondamental		
Projet science l'école		
Formation professeur		
Enseignement et apprentissage		
Enseignement fondamental		
Alphabétisation		
Total	19	2,17%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 24* ci-dessous. Sur les 13 travaux écrits par le groupe laboratoire d'étude et de recherche en éducation et la diversité (LEPED-Laboratório de estudos e pesquisas em ensino e diversidade), nous élaborons autant de thèmes qui représentent soit 1,49 % des thèmes traités

Tableau 24. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LEPED - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diversidade		
--	--	--

Méthode éducation		
Éducation basique		
Formation professeur		
Planification éducationnelle		
Inclusion scolaire, pratique pédagogique		
Déficience mentale éducation spéciale		
Enseignement et développement cognitif		
Exclusion et inclusion		
Total	13	1,49%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le tableau 25 ci-dessous que nous appelons sans information, à travers ce tableau, nous présentons toutes les données sur lesquelles nous n'avons pas une bonne information. Sur les 84 travaux écrits, nous élaborons 84 thèmes qui représentent soit 9,63 % des thèmes traités.

Tableau 25. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

AUCUNE INFORMATION
Lecture écriture et poésie
Inclusion scolaire
Concept travail- SENAI
Enseignement supérieur
Éducation non formelle
Science étude et enseignement
Cinéma étude et enseignement
Immigrant et descendant japonais
Qualité de vie travail
Éducation et histoire
Éducation basique
Éducation enfant
Formation professeur
Éducation lois et législation
Profession identité
Influence télévision et famille
Éducation spéciale
Enseignement religieux
Enseignement fondamental
Intersexualité romantisme
Pratique enseignement technologie éducationnelle
Travail éducation et disqualification
Sexualité relation genre
Violence société
Média relation genre
Production scientifique jardin d'enfants
Éducation professionnelle

Éducation générale formation supérieure		
Psychologie éducationnelle		
Éducation informelle		
Éducation histoire		
Éducation enfant		
Formation professeur		
Total	84	9,63%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe observation en laboratoire et des études descriptives (LOED-Laboratório de observação e estudos descritivos) sur les 25 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes qui représentent 2,86 % des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans *le tableau 26* ci-dessous.

Tableau 26. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

LOED - Laboratório de Observação e Estudos Descritivos		
Temps réel enseignement et apprentissage		
Progression continue		
Projet pédagogique		
Gestion éducation scolaire		
Relation scolaire		
Éducation indienne		
Pratique éducationnelle		
Pratique pédagogique		
Évaluation éducationnelle enseignement apprentissage		
Évaluation scolaire		
formation professeurs		
Travail pédagogique équipe		
Total	25	2,86%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 27* ci-dessous. Le groupe laboratoire psychologie génétique (LPG-Laboratório de psicologia genética) sur les 23 travaux écrits, nous élaborons 23 thèmes qui représentent 2,63 % des thèmes traités.

Tableau 27. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'éducation/Unicamp

LPG - Laboratório de Psicologia Genética
--

Habilité social jeu		
Relation éducative		
Éducation enfant		
Formation professeur		
Éducation non formelle		
Relation entre assistance sociale et éducation		
Difficulté apprentissage		
Inclusion psychodrame		
Développement enfant		
Dessin enfant préscolaire		
Publicité image enfant télévision		
Motivation scolaire et apprentissage		
Formation continue		
Total	23	2,63%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données qui sont dans *le tableau 28* ci-dessous. Sur les 22 travaux écrits par le groupe de recherche sur la mémoire (MEMÓRIA-Grupo de pesquisa memória), nous élaborons autant thèmes soit 2,52 % des thèmes traités.

Tableau 28. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

MEMÓRIA - Grupo de Pesquisa Memória		
Éducation spéciale		
Éducation professionnelle		
Éducation sanitaire, hygiène		
Influence psychologie influence Brasil		
Histoire éducation		
Normalité scolaire		
Création histoire et préservation		
Enfant abandonné		
Formation professeur		
Reforme de l'enseignement de second degré		
Importance formation politique et académique professeur		
Culture et Architecture scolaire		
Organisation espace scolaire		
Inclusion scolaire		
Formation professionnelle		
Éducation conditions morales		
Total	22	2,52%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le centre des hautes études en psychologie cognitive et comportementale (NEAPSI- Nucleo de estudos avançados em psicologia cognitiva e comportamental) sur les 6 travaux écrits, nous élaborons 6 thèmes qui représentent 0,69 % des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans *le tableau 29* suivant.

Tableau 29. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

NEAPSI - Núcleo de Estudos Avançados em Psicologia Cognitiva e Comportamental		
Formation professeur		
Psychologie et présentation sociales		
Éducation travail		
Importance professeur processus		
Relation éducative		
Total	6	0,69 %

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans *le tableau 30* ci-dessous. Le groupe OLHO étudie en laboratoire audiovisuel (OLHO-Laboratório de estudos audiovisuais) sur les 33 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes qui représentent 3,78 % des thèmes traités.

Tableau 30. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

OLHO - Laboratório de Estudos Audiovisuais	
Éducation enfant	
Étude et travail	
Éducation et cinéma	
Publicité	
Photographie mémoire	
Éducation art et théâtre	
Relation éducationnelle	
Image et musique	
Éducation audiovisuelle	
Éducation professeur	
pratique pédagogique	
Éducation et politique environnementale	
Dessine enfant et éducation	
Réation artistique	
Histoire de l'enfant	
Représentation suprême féminine	
Éducation passion et représentation	

Matériel et cours didactiques		
Politique environnementale		
Le sens de la danse dans la société		
Relation interpersonnelle influence		
Art et éducation		
Cinéma violence		
Enseignement méthodologie		
Histoire bande dessinée		
Relations éducatives		
Image et identité		
Total	33	3,78%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe d'étude et de recherche en philosophie et éducation (PAIDEIA-Grupo de estudos e pesquisas em filosofia e educação) sur les 42 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes qui représentent 4,81 % des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans le *tableau 31* ci-dessous.

Tableau 31. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

PAIDEIA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação
Gestion et démocratisation scolaire
Philosophie enseignement premier degré
Développement psychosexuel humain
Éducation dans l'école
Méthode éducation
Éducation éthique l'illumination
Enthousiasme scolaire
Relation entre éducation et société
Action sociale scolaire et éducative
Politique publique éducation spéciale
Littérature systématique
Connaissance et diplôme
Religion et société
Pratique enseignement éthique professionnel
Éducation et philosophie
Enseignement supérieur
Éducation sexualité enfant
Éducation et le spiritualisme
Développement de l'enfance
Formation professeur

Éducation de l'enfant		
Total	42	4,81%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En observant les données qui sont dans le *tableau 32*. Sur les 5 travaux écrits par le groupe PES psychologie et éducation supérieure (Psicologia e educação superior), nous élaborons autant de thèmes qui représentent 0,52 % des thèmes traités.

Tableau 32. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'éducation/Unicamp

PES - Psicologia e Educação Superior		
Enseignement supérieur		
Sociologie prolétarienne		
Total	5	0,57%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les donnée qui sont dans le tableau 33 ci-dessous. Sur les 35 travaux produits par le groupe PHALA groupe de recherche en éducation, linguistique et pratique culturel (PHALA- Grupo de pesquisa em educação, Linguagem e práticas culturais), nous élaborons autant de thèmes qui représentent 4,01 % des thèmes traités.

Tableau 33. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'éducation/Unicamp

PHALA- Grupo de pesquisa em educação, Linguagem e práticas culturais		
Enseignement supérieur		
Formation professeur		
Formation professionnelle		
Langue et culture		
Relation pédagogique		
Enseignement et méthodologie		
Littérature de l'enfance et juvénile		
Langue portugais enseignement et étude		
Difficulté d'apprentissage		
Total	35	4,01%

Source d'information: Mots-clés des travaux de conclusion du fin d'étude (TCC)

En analysant les données qui sont dans le tableau 33 ci-dessous. Le groupe PRAPEM pratique pédagogique en mathématiques (PRAPEM-Prática pedagógica em matemática) sur les travaux écrits, nous élaborons 3 thèmes qui représentent 0,34 % des thèmes traités.

Tableau 34. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

PRAPEM - Prática Pedagógica em Matemática		
Mathématique enseignement et étude		
Formation professeur		
Formation professionnelle		
Total	3	0,34%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Le groupe PSIEM psychologie et la pratique des mathématiques (PSIEM-psicologia e educação matemática) sur un travail écrit, nous élaborons autant de thèmes qui représente 0,11% des thèmes traités. L'analyse de ces données est dans le *tableau 34* suivant.

Tableau 35. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

PSIEM - Psicologia e Educação Matemática		
Respect de l'enfant et attitude en relation mathématique		
Total	1	0,11%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En analysant les données qui sont dans le *tableau 35* ci-dessous. VOIOLAR étude en laboratoire sur la violence, imaginaire de la jeunesse (VIOLAR-Laboratório de estudos sobre violência, imaginário e juventude), sur les 13 travaux écrits, nous élaborons autant de thèmes soit 1,4 % des thèmes traités.

Tableau 36. Répartition des monographies par groupe de recherche et de thèmes (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

VIOLAR -Laboratório de Estudos sobre Violência, Imaginário e Juventude		
Littérature infantile et juvénile		
Éducation de l'enfant		
Système enseignement cycle		
Échec scolaire		
Vandalisme violence scolaire		
Institution scolaire punition		
Éducation dans les institutions scolaires		
Éducation piégée		
Total	13	1,49%

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

Nous avons analysé toutes les données qui sont dans les tableaux ci-dessus par thème étudié. À travers cette analyse, nous n'avons pas trouvé aucun travail à partir de cette période (2002-2011) qui contient les thèmes que nous travaillons, à savoir la vocation et la qualification de l'enseignant.

2.5. Interprétation des données par groupe de recherche sur le travail et la profession de l'enseignant.

Le *Tableau 36* ci-dessous fait une représentation des travaux écrits sur le travail et la profession de l'enseignant par groupe de recherche. Au total, 16 travaux sont écrits et qui se répartissent en différents groupes de recherche. En analysant les données qui sont dans ce tableau, le groupe GEPEDISC (Grupo de estudos e pesquisa em educação diferenciada socio-cultural) est l'un des groupes les plus productifs sur le travail et la profession de l'enseignant. Sur les 16 travaux, il a écrit 9 travaux qui représentent soit 56,25 % des travaux. Sur l'ensemble des travaux écrits à la faculté de l'éducation (871), ces 9 travaux représentent soit 1,03 % des travaux.

Tableau 37. Répartition des monographies par groupe de recherche sur le travail et la profession de l'enseignant (2002-2011) – Faculté de l'Éducation/Unicamp

Grupos de Pesquisa	Número	%
ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita	02	12,5
GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sócio-Cultural	09	56,25
AULA - Trabalho Docente na Formação Inicial	01	6,25
SEM INFORMAÇÃO	02	12,5
GEPEC - Grupo de Pesquisas e Estudos sobre Educação Continuada	01	6,25
PAIDEIA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação	01	6,25
TOTAL	16	100

Source d'information : Mots-clés des travaux de conclusion de la fin d'études (TCC)

En essayant de dresser un bilan de notre recherche sur la qualification et la profession de l'enseignant, cela n'était pas une tâche facile face aux nombres de travaux qui ont été écrits à la faculté de l'éducation. L'analyse de ce chapitre nous permet d'avoir une idée sur tous les travaux de conclusion (TCCs) qui ont été écrits durant cette période 2002-2011. À partir des données disponibles dans les tableaux précédents, cela nous laisse entendre deux grandes choses. Premièrement, durant notre recherche nous avons eu un grand nombre de groupes (GEISH, GEMDEC, HIFEM,

LITE, PREASA) qui ne disposent pas d'information sur les travaux qu'il produit. C'est-à-dire sur les trente-et-sept (37) groupes de recherche, cinq(5) n'ont pas d'information. Toutefois l'objectif de notre recherche c'est de vérifier à travers tous les TCCs qui ont produit dans cette faculté, si les étudiants ont écrit sur notre thème. Par contre, l'analyse des données de ces tableaux nous montre clairement que durant cette période les étudiants n'écrivent pas sur le thème que nous travaillons.

Chapitre III

Le travail et la profession de l'enseignant

Ce chapitre du travail prend son importance dans l'analyse des travaux de conclusion de la fin d'études produisent par les étudiants de la Faculté de l'Éducation sur le travail et la profession de l'enseignant. En outre, ce chapitre contient deux grands points: le travail de l'enseignant et la profession de l'enseignant.

3.1. Le travail de l'enseignant

Après avoir analysé les résumés des travaux produits dans cette faculté sur ce thème *le travail et la profession de l'enseignant*, cela nous laisse voir que l'approche produite dans les textes faits de professeur un élément indispensable dans tout travail pédagogique. Chacun de ces travaux aborde la notion du travail et de la profession d'une façon différente. Mais quelle que soit leur approche, soit sur le plan administratif que sur n'importe quelle autre fonction, le travail et la profession de l'enseignant reste et demeure un travail qui requiert une certaine capacité pour l'endosser. Les textes ont mis l'accent sur trajectoire subite par la personne avant d'engager dans cette profession, C'est-à-dire, la formation de l'individu.

Selon *Cecilia de Mello Fabiano* (2004)⁷, le travail de l'enseignant est de plus en plus complexe surtout dans les écoles publiques. L'enseignant dans son travail souffre différents types de pression. Par exemple, accumulation du travail, matériels didactiques insuffisants, réduction du salaire et infrastructure inadéquate. Ceux qui compliquent la tâche de l'enseignant et rendent la profession de plus en plus dévalorisée.

La majorité des travaux met l'accent sur le traitement du professeur, qui pour eux un facteur décisif pour un meilleur rendement dans le système éducatif. On ne peut pas demander à un professeur d'offrir un meilleur travail aux apprenants, tandis que les conditions de vie du professeur sont très difficiles, c'est-à-dire son salaire ne lui permet pas de vivre correctement.

⁷ FABIANO, Cecília de Mello. *Professor que profissão é essa?*. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2004.

Comment, peut-on demander à un professeur d'être productif ou un bon accompagnateur, si les matériels didactiques sont insuffisants, l'environnement n'est pas propice?

La profession de l'enseignant est de toute évidence, le plus vieux métier du monde. Mais le plus important pour l'avenir aussi. Sans la transmission, il n'y a pas continuité dans le monde. Pour transmettre, il faut des professeurs, les professeuses qui sont des hommes et des femmes animées par le désir de faire partager les bonheurs de leurs propres découvertes. Enseigner est donc essentiel, car il revient à l'enseignant d'accompagner et d'orienter l'apprenant pour l'avenir (MACAIRE, 1979).

Le travail de l'enseignant comme bien d'autres, a subi des transformations, en vue d'offrir une forme d'apprentissage avec injonction modernisatrice d'adaptation à de nouvelle situation. Le professeur en soi comme nous le disons tantôt doit être un spécialiste. Mais Anne Barrère (2002) dans son manuel intitulé routines incertaines veut apporter d'autres caractéristiques au travail de l'enseignant

Les enseignants doivent non seulement maîtriser la ou les disciplines qu'ils enseignent et leurs didactiques, mais encore connaître les processus d'acquisition des connaissances, les méthodes de travail en groupe, les méthodes d'évaluation et le système éducatif et son environnement (BARRERE, 2002, p. 27)

Le cadre du travail de l'enseignant s'est indéniablement élargi ces dernières années puisqu'il tout à la fois instruire les jeunes qui lui sont confiés, contribuer à leur éducation de leur former en vue de leur insertion sociale et professionnelle (BARRERE, 2002). Il doit être en mesure de construire les situations d'apprentissage et d'enseignement, provoquer l'envie d'apprendre, établir une situation d'interactive, prêt à surmonter les situations inattendues sur le plan didactique, pédagogique et éducatif. Les enseignants constituent le facteur essentiel dans l'organisation et la proposition du service éducatif. Le travail de l'enseignant ne résume pas seulement à la préparation des cours. L'enseignant doit être aussi un producteur, un accompagnateur et un gestionnaire.

Tous les auteurs qui abordent le travail de l'enseignant montrent l'importance qu'il a et le reconnu comme l'un des facteurs clés du succès des élèves ou l'on peut dire le succès de la société. Dans tous les pays développés ou pas, les enseignants sont toujours en première ligne dans la perpétuation du système scolaire. L'objectif c'est de développer des activités spécifiques qui deviennent peu à peu intégrées dans la culture moderne, dans le but de transmettre des

connaissances et des valeurs dans chaque société et devenir une partie intégrante dans toutes les sociétés. Les enseignants sont considérés comme moteur de la modernisation de la société par émission de nouvelle idée. Le travail effectué par les enseignants est toujours considéré comme le résultat des compétences personnelles et qui ont des traits de personnalité ou de motivation, qui suscite l'individu à embrasser cette carrière, en reconnaissant qu'il a la capacité de l'exercer. En effet, la sociologie des sciences de l'éducation fait le travail de l'enseignant un thème privilégié face à l'importance qu'il a dans le domaine éducatif.

La sociologie et les sciences de l'éducation ont fait aussi l'enseignant un thème privilégié dans des recherches de trois grandes directions majeures. La première a caractère plutôt morphologique, visant à décrire la situation et les évolutions des enseignants en terme d'origine sociale, de recrutement et la trajectoire, mais aussi leurs représentations et les opinions face aux évolutions actuelles. Les deuxièmes interrogent bien davantage les pratiques enseignantes. Ces dernières années, leur observation c'est le plus souvent avec une préoccupation d'efficacité pédagogique en arrière-plan. Il s'agit alors d'essayer de tester divers dispositifs ou styles pédagogiques, de comparer éventuellement les pédagogues selon le degré de magistralité ou de différenciation, mais aussi de construire une figure d'enseignant expert ou efficace. (BARRÈRE, 2002, p. 11) .

Toutefois, l'enseignant en accomplissant sa tâche doit avoir une bonne relation avec les élèves ou encore, on peut dire une relation triangulaire qui existe entre l'enseignant, l'élève et la matière à enseigner. Par contre sans cette relation, le travail de l'enseignant sera une tâche très difficile ou alourdie. Il doit de jour en jour chercher à établir cette relation en vue d'une parfaite harmonisation en eux. Cela explique clairement que le travail de l'enseignant est un travail qui exige de savoir-faire et de l'expérience. L'une des finalités de l'éducation est d'assurer aux apprenants l'accès à ce qui n'est pas réitératif dans la vie sociale. En d'autres termes, l'enseignant joue un rôle de médiation entre les apprenants et les matières à enseigner

Le travail de l'enseignant ne résume pas seulement aussi en ce qu'il exige en thème de connaissance, mais il faut tenir compte d'un ensemble de processus, d'organisation du milieu ou l'environnement de l'enseignant. C'est-à-dire, est-ce qu'il répond ou confortable pour une bonne transmission du savoir. Il y a un autre aspect important, le matériel que l'enseignant utilise, cela représente aussi un facteur décisif dans l'apprentissage de l'apprenant dans le contexte actuel. En d'autres termes, le programme que le ministère ou l'État met à la disposition de l'enseignant doit tenir compte de tous les aspects nécessaires pour une meilleure qualité de l'éducation. Toutefois,

la performance des enseignants dans les salles de classe doit être le résultat de déterminations multiples entre les responsabilités individuelles, l'État et la société.

Le travail de l'enseignant dans son ensemble, c'est un travail qui est lié à la production et au développement, toutefois, il faut tenir compte entre les conditions subjectives de la formation des enseignants et les conditions effectives de travail, comprenant l'organisation de la pratique. Les conditions subjectives, c'est-à-dire qui est caractérisé au travail humain ; ceux qui entraînent une activité consciente. L'enseignant dans son plan d'action doit agir consciemment quelque soit le degré d'objectivité au processus du travail qu'il aura à faire. L'un des principaux objectifs du travail de l'enseignant, c'est d'orienter l'apprenant. En effet, le travail de l'enseignant présente une double face, c'est-à-dire l'enseignant doit choisir des méthodes en sélectionnant les contenus et des activités pédagogiques, les mieux adaptées à leur apprenant en fonction de leurs intérêts et leurs besoins.

En arrivant à l'école, tous les apprenants n'ont pas la même capacité d'apprendre; c'est à l'enseignant revient de dire quel type de méthodes qu'il va adopter pouvant non seulement aider les apprenants en difficulté et ceux qui ne sont pas en difficulté. C'est pour cela l'enseignant dans son travail dit être autonome, et ne doit pas être au service d'une idéologie qui en souvent lui mettre dans des situations délicates. Le contrôle de la salle de classe doit être les mains de l'enseignant, c'est lui qui administre en fonction de leur objectif.

Tous ceux que nous venons de parler, subjectivité, objectivité de l'enseignant, préparation des cours, administration de la salle, etc., ne sont pas et ne seraient pas possibles sans la formation de l'enseignant. Toutefois, ces conditions subjectives font penser en particulier à la formation de l'enseignant qui inclut la compréhension du sens et de leur activité. Tout ce qu'on peut attendre en terme de changement dans le secteur éducatif doit tout d'abord passer par la formation de l'enseignant qui aura une bonne compréhension de la signification et le sens de leur travail. En effet, toutes les institutions qui sont chargées de la formation de l'enseignant soit initiale ou continue doivent tenir compte du sens de la pratique pédagogique.

Parlant de la formation de l'enseignant, au cours de ces dernières années, la formation des maîtres devient principale dans tous les changements qu'on veut apporter ou procédé à une certaine adaptation au niveau du système éducatif. Cela est dû aux évolutions qui se font dans la société et qui demandent d'être toujours à jour à tout nouveau changement qui s'effectue au sein de la société. Les enseignants doivent être les acteurs principaux, mettant en oeuvre leurs

compétences et leurs permettre d'être prêt à toute nouvelle mutation permanente qui s'effectue dans la société. Le rôle de l'enseignant a souvent changé, ce qui peut être dû au contexte de l'apprentissage, c'est pour cette raison que cela est important aux centres de formation (université, école Normale, Institut de formation) de permettre à ce dernier de développer des connaissances et des compétences, l'accès au soutien dont il a besoin tout au long de sa carrière.

Toutes ces compétences professionnelles nécessaires dans l'exercice de la profession de l'enseignant(e) doivent être acquises dans la formation initiale, qui doivent aussi maîtrisées que progressivement au cours de la carrière, par expérience et par la formation continue.

Comme on voit, la formation des maîtres reste incontournable dans tout système éducatif ou dans toute action pédagogique, car c'est grâce à elle qui aide à une meilleure transmission du savoir aux apprenants, comme base de développement humain, économique, technique et social dans tous les pays. C'est pourquoi l'État dans son plan d'action n'a jamais manqué d'inscrire la formation des enseignants parmi les priorités de la politique nationale.

3.2. La profession de l'enseignant

Selon Sheila Adriana Bissolati Camillo (2006)⁸, de toute l'histoire de la profession de l'enseignant, elle était restée en dépit de processus d'évolution une profession de lutte et de conflit. De nombreuses années sont écoulées depuis qu'il avait un conflit entre profession et vocation dans l'enseignement. La discussion était engagée entre les socratiques qui voient dans l'enseignant un métier vocationnel et tandis que les sophistes voient dans l'enseignant un professionnel et qui fait de l'enseignement un choix de vie. En Europe, on considère l'enseignement à cette époque comme une pratique religieuse, ou on peut dire la profession a pris naissance dans une congrégation religieuse. Cela ne signifie pas à cette époque qu'il n'y avait pas de professeurs, mais ils étaient très rares des professeurs particuliers qui émergent dans l'établissement scolaire primaire. À partir du siècle XV, il y avait un dialogue entre les responsables des églises et les écoles primaires. Plus tard à partir du XVI et XVII siècle déjà à Portugal, il y avait des écoles qui étaient financées par la municipalité. En effet, les traitements des salaires de l'enseignant avaient toujours posé de difficulté, c'est-à-dire un salaire qui ne

⁸ Selon Camillo (2006) le terme socratique est relatif à Socrate ou qui lui est propre. Argument, méthode, pensée, etc. et sophiste : Maître philosophie et rhétorique chez les grecs.

permet pas de prendre en charge les responsabilités de l'enseignant. Cette intervention qui a été faite par la municipalité signifiait un avènement intéressant dans le processus de professionnalisation des professeurs et dans le développement de la profession (CAMILLO, 2006).

Durant le XVII^e siècle une nouvelle phase de l'histoire de l'éducation commençait, la centralisation d'État de l'enseignement apporte une nouvelle composante pour la professionnalisation de l'enseignant. Pour la première fois au Brésil, l'État prend en charge la responsabilité de l'emploi des enseignants. Avec l'établissement d'un enseignement officiel et que l'enseignant peut rémunérer à travers d'une structure administrative que l'État met en place et dépendant du point de vue de la bureaucratie, pédagogique et disciplinaire.

En Europe à cette époque, on procurait un profil idéal de l'enseignant par un mouvement de sécularisation et nationalisation de l'enseignement, un corps de professeur recruté par l'État et contrôlé aussi par lui et prévoyait un modèle d'école élaborée en accord avec l'église. Les professeurs étaient adhérents au projet de développé par les réformateurs du XVIII^e. Puis, ils assuraient aux professeurs l'autonomie et l'indépendance en relation avec les responsables d'église et avec la population, et par la suite « il n'était pas permis d'enseigner sans une licence ou une autorisation de l'État ». Voilà en quelque sorte l'importance d'une licence dans la professionnalisation de l'enseignant (CAMILLO, 2006).

La création de cette licence ou autorisation est un moment décisive du processus de professionnalisation de l'activité de l'enseignant une fois qui facilitait la définition d'un profil de compétence technique qui servira de base au recrutement des professeurs et définir d'une carrière de l'enseignant (CAMILLO, 2006, p. 11)⁹.

Au XIX^e siècle, les professeurs pensaient à promouvoir la valeur de l'éducation et cherchaient avec cela sa propre valorisation. Dans leurs interventions professionnelles, les enseignants utilisaient deux arguments, le caractère spécialisé dans son action pédagogique et la réalisation du travail du plus haut intérêt social. La consolidation du statut et de l'image du professeur prévoyait dans les institutions de formation, une conquête pour valoriser la profession, à travers des écoles normales et la formation professionnelle. C'était une époque où les professeurs vivaient une situation très ambiguë soit par leur statut social et leur capacité (CAMILLO, 2006).

⁹ Traduction de l'auteur

Le XX siècle qui est plus proche de nous, dans le processus de professionnalisation de l'enseignant, ils se regroupent par des associations en vue non seulement de construire une conscience de leurs intérêts comme groupe social et aussi revendiquer les meilleurs salaires, contrôler la profession et une définition de la carrière. À partir de cela, le travail de l'enseignant se constitue par un monopole de connaissances, une carrière organisée et aussi, on met l'accent sur le processus du travail et la formation professionnelle.

Le désaccord qui existe entre les auteurs sur les thèmes vocation et profession ne date pas aujourd'hui. Mais l'une des choses que nous pouvons mettre l'accent, c'est la notion de formation qui était toujours considérée comme une étape décisive dans la pratique du professeur. Aujourd'hui, ces notions ont toujours suscité des discussions entre les auteurs. Comment notre travail s'est inscrit dans le cadre d'une recherche scientifique. Comment pouvons-nous considérer la profession de l'enseignant aujourd'hui, comme un travail qualifié et vocationnel?

Comme toute autre profession, celle de l'enseignant a connue différentes réformes dans le processus de professionnalisation de ce métier. Toutefois, il doit alors s'engager sur la même voie que les autres professions, c'est-à-dire avoir une pratique professionnelle de bonne qualité exercée par tout le corps de l'enseignant dans la profession. En d'autres termes, on doit partager l'expérience avec les autres enseignants de la profession, mais aussi ce qui existe en termes de bonne pratique de l'enseignement, de connaissances et de recherches scientifiques disponibles à la portée de tous.

Le concept de métier (profession) correspond à des groupements d'activités professionnelles mettant en oeuvre des compétences et des savoirs faire. Les métiers comme les professions se spécialisent et évoluent avec l'ensemble des innovations de la société. L'objet d'une profession n'est jamais défini d'une manière stable et définitive. Il évolue en fonction des changements qui s'effectuent dans la société. En tant que professionnel référant, l'enseignant contribue à la socialisation des élèves et à la formation des futurs citoyens. Il doit transmettre les principes et les valeurs fondamentales de la vie en société. Afin de maîtriser pleinement les savoirs qu'il aura à transmettre, ce personnel doit avoir une bonne formation disciplinaire généralisée ou spécialisée en fonction du niveau et du type d'enseignement réflexif de sa pratique.

En effet, la profession¹⁰ de l'enseignant est une profession intellectuelle, c'est-à-dire pour entrer dans la profession de l'enseignement, il faut procéder des capacités intellectuelles qui répondent aux exigences actuelles de cette profession. Toutefois, la profession de l'enseignant est souvent utilisée par des auteurs comme une véritable vocation, c'est-à-dire un appel pour une tâche bien précise, elle réclame le don de soi. Mais avec cet appel sans une bonne qualification ou de compétence, l'enseignant ne saurait jamais atteindre leur objectif. Vue à l'importance de l'acte d'enseigner, après les connaissances techniques et professionnelles, cette profession semble exiger un engagement plus profond que beaucoup d'autres métiers.

De notre point de vue, pour intégrer dans le corps de l'enseignant plusieurs facteurs peuvent porter un individu à orienter dans cette profession. Il y a des personnes qui font le choix de l'enseignement comme sa profession en vue de construire une carrière, il y a d'autres qui le font par leur origine familiale ou sociale c'est-à-dire par le simple fait que son père, sa mère ou sa soeur étaient professeurs. Certains d'entre eux le font aussi parce qu'ils aiment tenir la même fonction qu'un professeur qui a souvent marqué leur parcours scolaire. Enfin, il y a certains qui le font en fonction d'un choix raisonné à partir de leur trajectoire scolaire. Patrick Rayou et Agnès Van Zanten (2004) dans son livre intitulé *Enquête sur les nouveaux enseignants* expliquent comment les jeunes enseignants sont venus dans le métier.

Lorsqu'ils expliquent la façon dont ils sont venus au métier, les jeunes enseignants interviewés ne parlent pratiquement jamais de vocation. Ils font ainsi écho à leurs collègues de moins de 40 ans ne sont que 9% à la mentionner comme premier critère de choix du métier, contre 16% de ceux âgés de 55 ans et plus. Certains d'entre eux cependant, très minoritaires, évoquent des éléments assez proches de ce que, dans les époques antérieures, présidait au choix de cette carrière : on y entrait, certes pour réaliser soit même, mais, indissolublement, pour se mettre au service d'une cause qui dépassait largement sa propre personne. Le cas le plus typique aujourd'hui est vraisemblablement celui d'enfants enseignants, que leur socialisation familiale a préparés, pour autant qu'ils en acceptent les valeurs, à entrer naturellement dans le métier. C'est, en outre, le cas d'Aimée 26 ans, certifiée d'histoire et géographie à Brel, qui présente de ses parents une image à laquelle elle s'identifie sans problème : « Mon père est un prof de techno et ma mère est prof de français. Ils aiment leur métier, ils ont 53 ans tous les deux et c'est des profs que j'aurais aimé avoir. J'aimerais être comme eux à 53 ans' (RAYOU, 2004, p. 60).

Par ailleurs, il n'existe aucun emploi ou au moment de la candidature d'une personne on lui demande de se présenter avec une vocation, mais plutôt avec des documents qui lui serviront

¹⁰ Parmi les 16 TCCs qui ont le thème basé sur le travail et la profession de l'enseignant 14 ont des résumés disponibles et les deux autres n'ont de résumé.

comme éléments de base de la qualification. Comme, on le disait dans le premier chapitre, un employeur est considéré comme qualifié quand il reçoit une formation pendant des années avant de s'engager dans un travail défini. De même pour un enseignant, sa qualification est liée à la formation qu'il reçoit pendant un certain nombre d'années. Certainement sans une bonne formation l'enseignant sera un charlatan, qui ne savait pas ce qu'il devrait faire devant les situations inattendues. L'enseignant aujourd'hui est un professionnel de l'apprentissage, pour pratiquer pleinement son métier à la fois complexe et exigeant, il doit pouvoir s'appuyer sur la maîtrise de nombreux savoir disciplinaire et interdisciplinaire. Il doit s'appuyer aussi sur les importantes compétences, notamment dans la conception des dispositifs d'enseignement et la capacité de s'adapter aux publics scolaires. Quel que soit le niveau d'enseignement que l'enseignant donne un cours, les conditions de travail de l'enseignant ne sont pas toujours faciles. L'enseignant exerce un métier le plus fondamental et le plus important pour l'avenir.

Considérations finales

Le métier enseignant, ses missions, son organisation, sa formation sont souvent au centre des réflexions, des propositions et des réformes qui s'effectuent dans le système éducatif. Toutefois, cette profession s'évolue en fonction des innovations qui effectues au sein de la société.

L'éducation est un processus d'humanisation qui se produit dans la société humaine avec finalité explicite de rendre les individus participant au processus de civilisation. Elle prépare les enfants à devenir des hommes complets, formés, consciencieux, utiles à la société.

Cette monographie vise à comprendre et analyser le travail de l'enseignant sur le plan qualitatif et vocationnel. L'enseignant dans son rapport avec le travail, sa relation professionnelle ainsi que son savoir-faire, c'est un travail qui a souvent apporté des analyses controversée. En effet, le métier de l'enseignant nécessite une sorte de professionnalisation, cela met l'accent aujourd'hui, plus particulièrement sur l'aspect fonctionnel de l'enseignant, c'est-à-dire la capacité de répondre aux besoins de l'apprenant. Considérons l'importance de l'éducation dans une société, le métier de l'enseignant en soi; peut-on considérer ce métier comme un travail qualifié et vocationnel?

La qualification du travail ne repose pas sur une définition absolue, mais ce qui est certain la formation est l'une caractéristique essentielle dans la qualification du travail. Elle est mesurée par les diplômes acquis et aussi de l'expérience des personnes. La qualification de l'enseignant vise à la complexité de l'enseignement, avoir une vocation n'est pas suffisante pour endosser cette profession. Pour exercer cette profession, cela demande une certaine qualification en fonction des diplômes scolaires et habilitation officielle à exercer cette profession. Il est sanctionné avant tout par des savoirs académiques, didactiques, essentiellement disciplinaires. Il s'acquiert dans la formation initiale avant de se rendre dans l'exercice professionnel. Cette qualification se forme à partir d'une socialisation et de l'expérience.

La profession de l'enseignant est une profession intellectuelle, celui ou celle qui veut intégrer le corps de l'enseignant doit posséder des capacités intellectuelles qui répondent aux normes de cette profession. En effet, la formation de l'enseignant reste et demeure un facteur clé (décisif) dans la pratique de ce métier. Toutefois, le travail de l'enseignant est une oeuvre qualifiée ou une oeuvre de spécialiste qui requiert une certaine compétence pour l'exercer.

Le développement et la reconnaissance des compétences ainsi que la qualification de l'enseignant constituent l'équilibre et l'évolution du métier de l'enseignant. Depuis ces dernières années, le travail de l'enseignant évolue avec les nouvelles technologies, c'est pour cela qu'il est extrêmement important d'avoir les capacités et qualités nécessaires avant d'être engagé dans cette profession.

La formation de l'enseignant est de plus en plus exigeante en raison de la complexité de l'éducation aujourd'hui, c'est-à-dire avoir un niveau de formation qui répond aux exigences actuelles de l'enseignement. Le programme de formation à l'enseignement devrait être conçu selon une base professionnelle, c'est-à-dire, développer chez les enseignants (es) les compétences nécessaires à l'exercice même de leur travail. La relation entre le travail de l'enseignant, la qualification, la disqualification, la requalification et l'organisation du travail nous amène à poser la question suivante qui sera envisagée dans la continuité de cette recherche. Quelle est alors l'importance de la formation dans la qualification du travail et dans la professionnalisation du métier de l'enseignant?

Bibliographie

ALALUF, M. *Le temps de labeur, formation et qualification en sociologie du travail* 1986

ALTEM, Denilda. *A constituição de grupo coletivo de professores e alunos pesquisadores, visibilidades do projeto ciência na escola na EMEF D^r. João Alves de Santos*. Trabalho de conclusão de curso. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.

ANTONIO, Driele Ribeiro dos Santos. *Um estudo sobre práticas orientadas ao ensino da leitura*. Trabalho de conclusão de curso. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010.

BARRÈRE, Anne. *Les enseignants au travail : routines incertaines*, Paris, 2002.

BARBOSA, Marcela. *A ideologia no livro didático no ensino fundamental*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010.

CAMILLO, Sheila. A.B. *Representações construídas por professor sobre o trabalho docente*. Trabalho de conclusão de curso. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade Educação, 2006.

DADOY, M. La notion de qualification chez Georges Friedmann. *Sociologie du Travail*, no.1, 1987.

DUBAR, Claude. La sociologie du travail face à la qualification et à la compétence. *Sociologie du Travail*, no. 1, 1996.

ERBÈS-SEGUIN, Sabine. *La sociologie du travail*. Paris : La Découverte, 1999.

EVANGELICA, Christiane Begalli. *Possíveis contribuições da didatização da leitura na escola: Um olhar para constituição criança leitor*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2003.

FABIANO, Cecília de Mello. *Professor que profissão é essa*. (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2004.

FERREIRA, Aneli Aparecida de Rossi. *A atuação do pedagogo no Setor de Treinamentos e Desenvolvimento de Recursos Humanos em empresas na cidade de Campinas*. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2007.

FRIEDMANN, Georges. *Problèmes humains du machinisme industriel*. Paris : Gallimard, 1946

FUGISSAWA, Midori Miriam. *Relações de trabalho na empresa: Trabalho de pedagogo?* Trabalho de conclusão de curso. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2004.

HENNES, Roselaine Matoso. *Representações sociais de um grupo de Pais sobre o trabalho dos professores*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2004.

- KOBORI, Carolina Sanae. *Organização e condições de trabalho de professores – mal-estar docente permanência no emprego: Estratégia defensiva?* Faculdade Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010.
- KOHL, Marcos Eliezer Cruz. *Descartes e os fundamentos de uma Educação racionalista.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2003.
- MACAIRE, F. et al. *Notre beau métier.* Manuel Pédagogie appliqué. Les classiques Africains, 1979.
- MARZOCHI, Andréa Souza. *Professores na fundação casa: Condições e relações de trabalho.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.
- MAURICE, Marc. La qualification comme rapport social : à propos de la qualification comme mise en forme du travail. In : SALAIS, R. ; THEVENOT, L. (eds). *Le travail, marché, règles, conventions.* Paris ? Economica, 1986.
- MAURICE, M. ; SELLIER, F ; SILVESTRE, J-J. *Politique d'éducation et organisation industrielle en France et en Allemagne. Essai d'analyse sociétale.* Paris :PUF, 1982.
- MENGER, Pierre M. *Les professions et leur sociologies, modèle théorique, catégorisations, évolutions.* Paris : Éditions Maisons de Sciences de l'Homme, 2003.
- MORETTO, Silvia Silva Regina. *Memorial de formação: Cominhos de conhecimento.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2008.
- NAVILLE, Pierre. *Essai sur la qualification du travail.* Paris : Rivière, 1956.
- OLIVEIRA, Marcela Pergolizzi Moraes. *Mudança e permanência na organização de trabalho docente: Um estudo da legislação.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.
- RAYOU, Patrick ; ZANTEN, Agnès van. *Enquête sur les nouveaux enseignants. Changeront-ils l'école ?* Paris : Bayard. 2004.
- RIZZATO, Susana Doro. *Professores de escola Estadual (Ensino médio): Profissão e trabalho.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2008.
- SANTOS, Kamilla Menezes Rodrigues . *Professores de educação física: Relações e condições de trabalho.* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.
- STROOBANTS, M. Travail et compétences : récapitulation critique des approches des savoirs au travail. *Formation et Emploi*, no. 33, jan/mars, 1991.
- TANGUY. Lucie (ed.). *L'introuvable relation formation-emploi.* Paris : La Documentation Française, 1986.

TARTUCE, Gisela. L.B.P. *Tensões e intenções na transição da escola-trabalho : um estudo das vivências e percepções de jovens sobre os processo de qualificação profissiona e (re)inserção no mercado de trabalho na cidade de São Paulo*. Tese (Doutorado em Sociologia) – Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas e Letras, Universidade de São Paulo, 2007.

TARTUCE, Gisela L.B.P. *O que há de novo no debate da « qualificação do trabalho » ? Reflexões sobre o conceito com base nas obras de Georges Friedmann e Pierre Naville*. Dissertação (Mestrado em Sociologia). Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas e Letras, Universidade de São Paulo, 2002.

TOURAINE, Alain. *Le travail ouvrier aux usines Renault*. Paris : CES/CNRS, 1955.

WEBER, Max. *Le savant et la politique*. Paris : Paul-Émil-Boulet, 2001.

Annexes

CAMILLO, Sheila Adriana Bissolati. *Representações construídas por professores sobre o trabalho docente*. Faculdade de educação, Universidade Estadual de Campinas, 2006.

RESUMO

Análise das representações sobre a profissão docente construídas pelas professoras que ministram aulas nas quatro séries iniciais do Ensino Fundamental numa escola municipal da cidade de Vinhedo, no estado de São Paulo. As representações são compreendidas, nesta monografia, como elaborações mentais sobre as condições materiais e subjetivas de existência; e foram também analisadas a partir de duas perspectivas: as relações de gênero e a construção da profissão, esta última apreendida no movimento ambíguo entre a proletarianização e a profissionalização. Os depoimentos orais de quatro professoras que ministram aulas em séries diferentes – amostra intencional – foram analisados buscando apreender as trajetórias de formação profissional, as relações entre o espaço privado (a casa e família) e o espaço público (a escola); as trajetórias profissionais (como construíram suas carreiras ou percursos na docência), as condições de trabalho e as representações sobre a docência. As representações construídas se movem em duas direções, que por vezes parecem contraditórias, de um lado as precárias condições de trabalho (intensas jornadas de trabalho, baixos salários, espaços físicos inadequados, estudantes que parecem não realizar uma trajetória de aprendizagem significativa) e de outro, um trabalho que é portador de sentido, pois se trata da formação de gerações para que possam se inserir nos espaços sociais. As representações também se movem entre as concepções de formação destas jovens gerações, que ora privilegia os aspectos morais e disciplinadores em detrimento da formação intelectual, ora privilegia a formação da cidadania como inserção social. Face a estas contradições o professor ora se move na direção de saída da profissão, ora de permanência na mesma.

Palavras chaves: *trabalho de professoras; condições de trabalho; trajetórias profissionais; trajetórias de formação.*

FABIANO, Cecília de Mello. *Professor que profissão é essa*. (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2004.

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar as condições e a organização do trabalho de professoras das séries iniciais de uma escola pública estadual da periferia da cidade de Campinas, identificando os processos de (des)valorização da profissão.

Através dessa pesquisa, foi realizado um levantamento das principais questões que envolvem a vida profissional dos professores da referida escola:

- O que significa ser professor num contexto de mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais, onde o desemprego cresce, a violência aumenta?
- O que significa ser professor num contexto em que as políticas educacionais o culpam pelo fracasso do ensino?
- O que ocorreu, na trajetória histórica dessa profissão, que levou à desvalorização do professor como profissional?
- Quais são as concepções do professor sobre as finalidades da educação, a situação das Escolas, como também da sua profissão?
- Quais são as condições de trabalho do professor do ensino fundamental numa Escola da rede Estadual de Campinas?

Por meio de levantamento bibliográfico sobre o tema, estudo de caso, aplicação de questionários e entrevistas gravadas, a monografia analisa as representações que as professoras constroem sobre ser e estar na profissão, construídas por tensões e contradições entre os processos de desvalorização e valorização do trabalho em diferentes contextos sociais.

ANTONIO, Driele Ribeiro dos Santos. *Um estudo sobre práticas orientadas ao ensino da leitura*. Trabalho de conclusão de curso. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010.

RESUMO

Esta pesquisa foi realizada em uma escola municipal de Ensino Fundamental I, da cidade de Vinhedo, e preocupou-se em estudar as práticas de leitura de professoras alfabetizadoras e o trabalho docente que estas desenvolvem para conduzir o ensino da leitura.

Pensando a educação de forma global, e baseando-se em uma concepção de leitura que privilegia a formação social do aluno como leitor e cidadão, que tem direito à educação de qualidade, consideramos vital que as práticas do professor sejam voltadas para um ensino crítico da leitura.

Como referenciais teóricos foram elencados textos de LAJOLO (1986), MARTINS (1994), FREIRE (1998) e SILVA (2003), em defesa de uma educação crítica e de qualidade.

A partir de uma abordagem qualitativa, conduzimos a pesquisa mediante estudo de caso, em que 9 professoras de 1º ao 2º ano participaram de entrevista estruturada. Após todas as informações terem sido coletadas com a ajuda de um gravador, estas foram transcritas e analisadas.

Verificou-se ao final da análise que embora a leitura seja valorizada pelos professores, nem sempre ela acaba sendo uma prática usual, freqüente ou mesmo corriqueira em suas vidas. Tal fato parece interferir diretamente nas práticas de leitura vivenciadas em sala de aula pelas docentes e seus alunos, no sentido de por vezes limitar o universo de possibilidades de uma maior compreensão do ato de ler por parte dos alunos.

Palavras-Chaves: Leitura crítica; Ensino da leitura; Trabalho docente.

KOBORI, Carolina Sanae. *Organização e condições de trabalho de professores – mal-estar docente permanência no emprego: Estratégia defensiva?* Faculdade Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010.

RESUMO

Análise das relações entre a organização e as condições de trabalho de professoras das séries iniciais da educação fundamental, em escola pública municipal na cidade de Jundiaí, no estado de São Paulo, com a produção de situações de "mal-estar" no trabalho e com a permanência ou não desses profissionais no magistério. As técnicas utilizadas pela pesquisa – observações, entrevistas, questionários e análise de documentos – apoiaram-se na metodologia da história oral. Essa metodologia permitiu trabalhar com relatos orais, tentando recuperar as narrativas das professoras. Assim, foram coletados depoimentos restritos ao tema. As entrevistas com as quatro professoras foram analisadas buscando responder a questão central: por que permanecem no magistério a despeito das precárias condições de trabalho. Dois autores foram fundamentais para a análise sobre por que as professoras permanecem na docência a despeito das precárias condições de trabalho. São eles Christophe Dejours e Manuel Esteves. Ambos relacionam organização e condições de trabalho com saúde psíquica na docência. Também ambos permitem uma aproximação com a sociologia do trabalho. A intenção deste estudo é permitir à pesquisadora e às professoras envolvidas a reflexão sobre as condições do exercício do trabalho docente.

Palavras-chave: *trabalho docente, condições de trabalho docente, organização do trabalho docente, relações de gênero, professoras municipais, mal-estar docente.*

KOHL, Marcos Eliezer Cruz. *Descartes e os fundamentos de uma Educação racionalista*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2003.

Resumo

O presente trabalho aborda os fundamentos de uma educação racionalista com base no pensamento de René Descartes (1596-1650). Elegendo a questão educativa como perspectiva de análise, a pesquisa examina a crítica do autor ao ensino livresco e dogmático da tradição escolástica, considerando os antecedentes históricos e intelectuais do autor e busca compreender tanto os fundamentos metodológicos de tal ideal educativo, como seus referenciais antropológicos, marcadamente o *cogito*, resultado positivo da dúvida. Para tanto trabalha-se com a hipótese de que, embora Descartes não tenha chegado a elaborar uma reflexão pedagógica *stricto sensu*, seu pensamento responde pela formulação de uma concepção de homem e de conhecimento fundamentada na razão, no cognitivo, que constitui a matriz teórica dessa concepção pedagógica tão marcante na cultura ocidental.

OLIVEIRA, Marcela Pergolizzi Moraes. *Mudança e permanência na organização de trabalho docente: Um estudo da legislação*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.

RESUMO

Análise das transformações do trabalho de professores do ensino básico (ensino fundamental e médio) a partir das políticas públicas no campo do ensino, formuladas pelo Ministério da Educação (MEC) e pela Secretaria de Estado da Educação (SEE) de São Paulo, no período entre a década de 1970 até 2009. A legislação é interrogada buscando apreender qual é a concepção de trabalho docente e de carreira em cada dos documentos oficiais. Além da legislação, também foram analisados os estudos já realizados por outros pesquisadores no campo da história da educação e da sociologia das políticas educacionais. A escola pública, nas últimas décadas, vem submetendo-se às regulações do mercado, incentivando formas gerenciais, promovendo uma racionalização organizacional. O que trouxe mudanças ao trabalho dos professores, aumentando a cobrança por seus resultados e incentivando a meritocracia.

PALAVRAS-CHAVE: políticas públicas educacionais; trabalho docente; condições de trabalho; legislação educacional.

RIZZATO, Susana Doro. *Professores de escola Estadual (Ensino médio): Profissão e trabalho*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2008.

Resumo

Análise das relações e condições de trabalho dos professores de uma Escola Estadual da rede pública de Campinas, que ministram aulas no ensino médio. Compreensão das diferentes trajetórias de formação e profissional dos professores antigos e novos no magistério, homens e mulheres, com contratos de trabalho estáveis (isto é, efetivos e estatutários) e temporários. A pesquisa enfoca os professores que trabalham em escola pública, construída no século XIX, na cidade de Campinas – SP.

Palavras chaves: Educação e Trabalho, Relações de Trabalho, Professores, Escola Pública, Profissão.

KAMILLA, Menezes Rodrigues dos Santos. *Professores de educação física: Relações e condições de trabalho*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.

Resumo

O trabalho de conclusão do curso de pedagogia tem como objetivo o estudo sobre as condições e relações de trabalho de professores de educação física. Para tanto, analisamos as trajetórias profissionais de duas professoras que se encontram, desde 1995, ministrando aulas em escolas públicas estaduais, na cidade de Campinas (São Paulo). A hipótese que orienta a pesquisa é de que as mudanças nas relações de trabalho vivenciadas pelos demais trabalhadores também atingem os professores que trabalham em escolas públicas. Essas mudanças podem ser sintetizadas pela flexibilização e precarização do trabalho, isto é, pela desregulamentação dos direitos ligados ao trabalho. A pesquisa trabalhou com uma diversidade de fontes de pesquisas: (1) documentos legais buscando apreender como a Educação Física, enquanto disciplina a ser ensinada em escolas de ensino fundamental e médio, tem se constituído historicamente; (2) estatísticas analisando a dinâmica do mercado de trabalho no campo do ensino, enfocando o professor de educação física; (3) observações e entrevistas semi-orientadas indagando sobre professoras de educação sobre sua inserção no mercado de trabalho no campo do ensino; as condições nas quais realizavam e realizam o trabalho docente; como e quais trajetórias profissionais foram construídas; quais as representações que estas professoras construíram sobre o trabalho de ensinar educação física para jovens de diferentes segmentos sociais. A pesquisa insere-se no aporte teórico-metodológico da Sociologia do trabalho e da Educação: analisando os processos sociais a partir dos conceitos de interdependência e configurações sociais; e, as trajetórias compreendidas como marcas sociais do elenco de disposições (pensamento e ação) adquiridas ao longo do processo de formação destes professores. Conclui-se que as representações sociais construídas sobre o trabalho docente expressam mais que as hierarquias entre disciplinas, níveis ou séries, elas indicam as difíceis e precárias condições nas quais os professores exercem este ofício.

PALAVRAS CHAVES: relações de trabalho; condições de trabalho; Educação física; relações de gênero; trajetórias profissionais de professores de educação física.

BABOSA, Marcela. *A ideologia no livro didático no ensino fundamental. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2010*

RESUMO

Esta pesquisa realiza uma reflexão sobre os conteúdos dos livros didáticos, destacando o uso deste material pedagógico, ainda nos dias atuais, como principal orientador do trabalho de professores e alunos na escola. Pretende analisar as concepções ideológicas que permeiam os conteúdos dos textos desse material pedagógico. O estudo desses conceitos possui como objeto de estudo a análise dos livros didáticos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, da disciplina de Língua Portuguesa, de uma escola municipal do interior do estado de São Paulo.

Após analisar os dados, identificaram-se os seguintes temas que foram objeto de análise à luz da ideologia neoliberal: Professora, Mulher, Escola, Religião, Valores e Virtudes, Moradia, Criança, Família, Alunos e Trabalho.

Palavras-Chave: livro didático, ideologias nos textos escolares, neoliberalismo.

FUGIDDAWA, Midori Miriam. *Relações de trabalho na empresa: Trabalho de pedagogos?* Trabalho de conclusão de curso. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2004.

Resumo

Frente aos desafios do mundo globalizado, as empresas estão enfrentando grandes mudanças nas estruturas tradicionais da administração. Essas organizações buscam ter e desenvolver pessoas com perfil adequado ao trabalho, nos mais diversos setores. Para muitas empresas, investir, treinar e desenvolver funcionários pode ser considerado uma grande vantagem competitiva e um grande diferencial dentro do mercado capitalista, uma vez que dependem deles para atingir seus objetivos e cumprir suas missões.

Além da busca incessante pelo profissional competente, ou seja, aquele que deve possuir um elenco de habilidades, conhecimentos e atitudes, procura-se indivíduos que tenham uma visão da empresa (profissional empreendedor), que busquem os mesmos ideais e que se comprometam com a organização. Desta forma, as empresas esperam que o desenvolvimento dos seus funcionários esteja diretamente vinculado ao negócio, garantindo a sua qualidade e competitividade.

Para alcançar este objetivo, os pedagogos que além de atuarem nos espaços escolares, estão também trabalhando dentro das empresas, mais especificamente na área de recursos humanos. Nelas atuam como educadores de diferentes grupos profissionais, promovendo processos de aprendizagem e conteúdos educacionais específicos, a fim de tornar os funcionários "hábeis" a enfrentar e adaptar-se à mudanças de um mundo globalizado. Dentro deste contexto, buscarei promover neste trabalho, uma análise sobre como a Classificação Brasileira de Ocupações descreve o trabalho do pedagogo, e quais as características que deve possuir um profissional que atua em recursos humanos.

FERREIRA, Aneli Aparecida de Rossi. *A atuação do pedagogo no Setor de Treinamentos e Desenvolvimento de Recursos Humanos em empresas na cidade de Campinas*. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2007.

RESUMO

A atuação do pedagogo no setor de Treinamento e Desenvolvimento de Recursos Humanos, em empresas localizadas na Região Metropolitana da cidade de Campinas/SP é o foco desta pesquisa.

Assim, esta pretende conhecer e compreender o papel que tal profissional, o pedagogo, desenvolve no meio empresarial, bem como, sua importância em tal função para a empresa, já que é um profissional da Educação, que tem o processo de ensino-aprendizagem como sua especialidade. Processo que se dá ao falarmos em Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas. Mas, que por outro lado, atua em um espaço que serve ao capital.

Para compreender como o pedagogo ingressou em tal meio de trabalho, a análise das teorias administrativas clássicas, as transformações históricas e a evolução do Capitalismo, junto às mudanças que o mercado de trabalho apresentou ao longo dos tempos, tornou-se essencial, já que podemos observar a valorização, gradativa, do capital humano nas organizações.

Conhecer a estrutura e o modo de organização do setor de Treinamento e Desenvolvimento de Recursos Humanos, uma área presente nas empresas, fez-se necessária para questionarmos e investigarmos qual o trabalho e as estratégias educacionais que o pedagogo desenvolve e faz uso nessa área.

O pedagogo, enquanto profissional da Educação, a qual ocorre em diversos espaços e tempos, apresenta uma polivalência de atuações, fazendo com que esse profissional deixe de atuar exclusivamente na escola.

Analisar a atuação desse profissional, em organizações empresariais, através de entrevistas, evidenciou diversos aspectos a serem refletidos sobre a possibilidade de a Educação acontecer em uma empresa. Reflexões que envolveram desde o motivo pelo qual o profissional da Educação foi aceito nesse espaço, bem como, a intenção de valorizar o capital humano em uma organização.

Mas, fica evidente o quanto a formação humana, filosófica, sociológica, psicológica e afetiva do pedagogo é diferencial e essencial em um espaço em que prevalece o capital, visando a reestruturação do trabalho.

ALTEM, Denilda. *A constituição de grupo coletivo de professores e alunos pesquisadores, visibilidades do projeto ciência na escola na EMEF Dr. João Alves de Santos*. Trabalho de conclusão de curso. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.

RESUMO

¹DENILDA ALTEM

O presente estudo se refere à experiência de um grupo de professores da EMEF Dr. João Alves dos Santos no desenvolvimento do Projeto Ciência na Escola com seus alunos tendo como objetivo a mudança na prática pedagógica. Descreve e analisa o desenvolvimento pessoal e profissional de alunos e professores pesquisadores no decorrer dos anos de 2003 a 2009 e a contribuição dos encontros realizados no LEIA (Laboratório de Educação e Informática Aplicada) da Faculdade de Educação da UNICAMP: cursos de Extensão desenvolvidos nos anos 2003 a 2006 e no curso de Especialização: A Pesquisa e a Tecnologia na Formação Docente -2008/2009, todos tiveram como referência a experiência do "Projeto Ciência na Escola".

Esses espaços de diálogos e aprendizados "contagiantes" contribuíram para a construção de uma nova cultura de aprendizagem com meus alunos por meio da metodologia científica. Hoje já é uma prática incorporada, pois desperta o interesse e a curiosidade dos alunos na busca e criação de um conhecimento novo. As pesquisas com temas de interesse, geralmente são realizadas em grupo, favorecendo a troca de saberes, fortalecendo as relações interpessoais e a autonomia de cada aluno (a). A utilização da metodologia científica possibilitou a sobreposição dos saberes e conhecimentos em constante devir, além das fronteiras das ciências, que se encontram no mundo da pesquisa. No processo de ensinar, fazer e aprender ao mesmo tempo. Construímos relações humanas, de respeito consigo mesmo, com o outro e com o ambiente, permitindo que a discussão sobre educação atinja os mais variados segmentos da sociedade.

Palavras-chave: Projeto Ciência na Escola, Constituição do Grupo, Transversalidade, Pesquisa, Formação continuada.

¹ Professora de Geografia da EMEF Dr João Alves Dos Santos da Secretaria Municipal de Educação de

MORETTO, Silvia Silva Regina. *Memorial de formação: Cominhos de conhecimento*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2008.

RESUMO

A pesquisa busca compreender as razões que levam professores, vinculados a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, a optarem e permanecerem lecionando numa instituição dirigida a ressocialização de um grupo social composto por jovens infratores, dos quais apenas 30% freqüentavam a escola. Para compreender por que e o que significa trabalhar na Fundação CASA estudou-se as condições e organização do trabalho docente numa unidade da Fundação situada na cidade de Campinas - SP. Tendo como referencial teórico o campo da sociologia do trabalho e da educação, a pesquisa trabalhou com a documentação fornecida pela própria Fundação e com depoimentos orais dos professores. Escolhemos uma unidade da Fundação e nela fizemos uma profunda observação das aulas e dos HTPC's, buscando compreender o cotidiano do professor e das professoras que nela lecionam, além de entrevistas semi-estruturadas com três professoras e o único professor da unidade, para entendermos quais são as singularidades e as similitudes das representações que estes têm do seu local de trabalho. Pudemos perceber com a pesquisa que há diferenças importantes no trabalho em instituições educativas dirigidas aos grupos sociais compostos por jovens e crianças infratores ou delinquentes. Este estudo pretende viabilizar a compreensão das diferentes possibilidades de realização da profissão docente, como o trabalho em contextos precarizados informa ou interfere na vida e na profissão.

Palavra Chave: Relações de trabalho; Mercado de trabalho; Relações de gênero, Trabalho Docente; Fundação Casa.

MARZOCHI, Andréa Souza. *Professores na fundação casa: Condições e relações de trabalho*. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2009.

RESUMO

Este trabalho pesquisa e discute a prática de leitura de professores em duas escolas de educação infantil da cidade de Campinas, durante os momentos de realização dos tempos pedagógicos: trabalho docente coletivo (TDC) e trabalho docente individual (TDI).

Para essa discussão, coube-se o estudo desses tempos pedagógicos a fim de compreender a forma como se dispõem como espaços formativos e se podem propiciar o estímulo as práticas de leituras. Tendo como base a caracterização desses dois "tempos", este trabalho teve como objetivos: 1) verificar e caracterizar as leituras realizadas pelos professores nesses espaços, observando a forma como elas são ou não são realizadas, e 2) se geram contribuições para a melhoria da qualidade do trabalho escolar.

Iniciou-se este trabalho expondo a importância da leitura como processo de aprendizagem, e a importância da escola enquanto espaço social e coletivo da leitura, tendo como referenciais teóricos os textos de LAJOLO (1985), SILVA (1995) e GERALDI (1984). Acredita-se que a formação através das leituras centrada na escola possibilita aos professores aprenderem com a própria experiência, pois interrogam sobre o vivido e refletem refletindo sobre a prática, articulando saberes de ação e teóricos.

Para o encaminhamento do trabalho, propôs-se a abordagem qualitativa seguindo-se o modelo de estudo de caso, onde duas escolas de educação infantil serviram para a observação e coleta dos dados, o que envolveu a análise dos cadernos de registros das reuniões de TDC/TDI e entrevistas com um grupo de oito professoras pertencentes ao quadro docente dessas duas escolas.

Os resultados mostraram que os espaços tidos como de formação são gerenciados de forma a resolver apenas as demandas burocráticas escolares, deixando secundarizadas as leituras e a formação docente. Confirmaram-se também, pela análise das leituras costumeiras das professoras, buscas de textos e livros que se relacionam com a formação profissional e que trazem informação sobre o trabalho docente.

Palavras-Chaves: Formação de professores; Leitura; Trabalho docente coletivo; Espaço Educacional; Educação Infantil.

TABELA DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA FE/UNICAMP 2002-2011

[illegible]

BENITES, Alvine Cristina	Limites no processo de alfabetização: relato de um trabalho de ensino em uma classe de 1º ano
BERGAMINI, Carolinne Medure Elias	O brincar e a produção de cultura na educação infantil por crianças de 4 a 6 anos
BERGAMO, Gaucia Cristiane	A prova como instrumento de avaliação
BERNARDES, Juliana	Auto-avaliação: de onde vem esta voz? mais um fêcheço?
BEZERRA, Priscila	Personalidade infantil: reflexões sobre as múltiplas possibilidades de ser
BIANCHI, Zilda Aparecida Godoy	Industrialização brasileira e construção social da formação do trabalho insustentável (1890-1990)
BIANCHI, Rosana Prado	Percursos da formação no PROEF: a interlocução ciência e arte na educação infantil
BIGNARDI, Patricia Torres	Progressão continuada: a construção de novas formas de exclusão
BIZARI, Erika Cristina	Considerações sobre o não aprender na escola em enfoque sobre a dificuldade de aprendizagem
BIZARDI, Erika Cristina	Educação não-formal (transmissão de saberes ligados à cultura afro-brasileira através da aprendizagem)
BIZARRO, Carla Tiorrelli	Escola e memória: análise documental do Grupo Escolar Orosimio Maia(1939 - 1971)
BLANCO, Marina Diniz	Diversas facetas da prática de leitura em uma primeira série do ensino fundamental
BOATINII, Patricia Reis	O discurso da "pedagogia e defesa social": um estudo sobre a concepção de anormalidade infantil escolar em Norberto de Souza Pinto.
BORGES, Ana Paula	A história de "Jedé" na escola inclusiva
BORGES, Maria Fernanda Assis	Representações de professores sobre a relação afeto-aprendizagem
BORGES, Juliana	O trabalho com a cultura em espaços de educação não-formal
BONILHA, Tamyris Piroeira	Ações afirmativas: um estudo sobre a integração do aluno negro na universidade
BONNADA, Vanessa Cristina	A construção histórica da concepção de infância
BOQUEIRO, Giselle	O lugar da brincadeira na perspectiva do desenvolvimento humano e nas diferentes áreas do conhecimento
BRAGA, Patrícia Pinto	Entre a saúde e a educação: criação e atuação da inspeção Médica Escolar em São Paulo
BRENTARI, Carla de Carvalho	Educação e saúde na implementação e saúde na imprensa paulista: Instituto de higiene no Jorنال "O Estado de São Paulo
BRITO, Antonia Amélia Castellar	Eco: o passado se enramorou do agora.... Contar histórias, língua portuguesa e pesquisa
BUENO, Alice Maria Ferreira	A influência da família na escola profissional dos estudantes de Pedagogia da Unicamp
BUENO, Alvia	O que esta menina tem a sua dizar?: as limitações da "falsidade" e os dilemas da sociedade contemporânea
BUENO, Alvia	São quem tem o fôro de e curv os conflitos entre as políticas públicas inclusivas e as experiências de inclusão escolar.
BULGARELLI, Luciana Borges	O tempo na relação docente e pedagógica: reflexões sobre a infraestrutura educacional
BULGARELLI, Carolina de Oliveira	A creche, as crianças, o educador, referência e suas relações
BUSCHER, Isabella Piran	Deus, histórias, duas vidas: direitos a serem reconhecidos
BUZATTO, Eliane	Memórias da escola: uma análise dos documentos históricos do 4º Grupo Escolar de Campinas (1923-1939)
CAETANO, Bianca Juceli	Falta de formação pedagógica dos professores de ensino básico na Guine-Bissau nos anos 1975-1986
CA, Cristina Mandau Otoni	As especialistas e o trabalho do professor em sala: um estudo de caso
CALÇA, Karina Loureiro	A imaginação da criança em duas publicidades televisivas
CALDAS, Flora Fernandes	Ei, sou como você se reconhece, as relações entre bebês numa creche pública de campinas
CALDERON, Ana Cláudia	Projetos de extensão universitária crítica: uma ação educacional transformadora
CAIJO, Daniel Bordotti	Por que e como aprendo história
CAMERLINGO, Aparecida Damaris	Representações construídas por professores sobre trabalho docente
CAMILLO, Sheila Adriana Bissolati	Avaliação estudantil e o boicote na Faculdade de Educação da UNICAMP
CAMARGO, Januária	Brincadeiras que fazem chorar: uma análise de alunos agressores na perspectiva do fenômeno bullying
CAMARGO, Carolina de Oliveira Giannoni	Da prática comunitária a praxis social: uma análise do trabalho educativo desenvolvido em instituições de educação não-formal na macroregião de São Paulo
CAMARGO, Sivia Bez Soares	Formando leitores
CAMAROTTO, Alessandra Aparecida Ramos	A influência da classe social na rotina e nos processos socializadores que acontecem com crianças em Campinas
CAMARA, Ana Carolina Marques	Mapeando vida, espaço sonhos e desejos expressos no território dos projetos pedagógicos do NAED sul, Campinas
CAMARGO, Miriam Benedicta de Castro	Retratos fotográficos da educação: uma educação do corpo
CAMARGO, Ana Lucia Ferreira	Roda: prática social, Campinas
CAMPANA, Cintia Belantio	A experiência empresa Júnior na educação: possibilidades e perspectivas.
CAMPOS, Camila Nascimento	Licenci em Ciências Ados Sociais: dissonância entre campo de conhecimento e mercado de trabalho, Campinas.
CAMPOS, André Mauricio Ferraz	A relação família e escola: uma análise pontual de valinhos
CAMPELO, Denise da Silva	Formação de leitores em uma escola públicas de valinhos
CAPPELLATO, Antonia Shirley Rovere	Políticas públicas educacionais e sua implementação no governo democrático e popular em campinas durante os anos de 2001 e 2002
CAPRARI, Priscila	Visões da escola: uma análise de diferentes vozes e posições sociais
CARDOSO, Bete Lucio Inácio	A violência na escola: uma análise de diferentes vozes e posições sociais
CARDOSO, Bete Lucio Inácio	Construção de agendamento multipolares na rede municipal de Educação Infantil na cidade de Campinas
CARDOSO, Sizenyza	Memória de formação: indagações sobre conflitos, violência e relação escola/família
CARDO, Simone Cristina Mezatti	A classe hospitalar/psiquiátrica e o processo de humanização da pediatria do Mario Gatti
CARLOS, Luciana Rodrigues	O acesso escolar como lugar de memória e de história da educação de Campinas: organização do Arquivo Histórico da EE"Anur Segurado
CARMONARO, Elizabeth	Integração ao ensino superior em um curso de pedagogia: a percepção de ingressantes e concluintes
CARMO, Mariana Coralina	Por uma educação multipilar e pluricultural: análise das discussões propostas nos livros da Série Pensamento Negro em Educação.
CARMO, Natalia	Memórias de giz
CARNEVALI, Maria Jose Machado	Reflexões sobre concepção de linguagem língua e ensino da língua de uma prática de ensino em uma 3ª série do ensino fundamental de uma剖面
COELHO, Lujiane Regina	A moradia vivel: História da Moradia Estudantil da UNICAMP (1985-2001)
CARPANETTI, Renata Ragazzo	Arte na formação e atuação do pedagogo.
CARVALHO, Paula Francisco Queiroz	Anaíha pode trazer brinquedo? Sexta-feira-0 dia do brinquedo de casa em um CEEL de Campinas
CARVALHO, Talia Laila	Classe hospitalar em hospitais universitários: uma revisão de literatura
CARVALHO E SILVA, Ana Laura Barbosa	Curriculo em construção e a contribuição do currículo o caminhar em busca de uma pedagogia de Educação Infantil na rede Municipal Campinas
CARVALHO, Adriana Anacleto	Atribuição dos jogos sociodramáticos para o desenvolvimento da empatia em adolescentes
CARVALHO, Roberta Silva	Lições de alfabetização: o que acontece na sala de aula?
CARVALHO, Maria Signorelli	Novos olhares, novas perspectivas sobre a educação e o ensino-aprendizagem da língua inglesa
CARVALHO, Elzandira Roberto Neves	Atividades físicas e educação não-formal
CASARINI, Jossere de Araújo	Educação matemática: geometria em um estudo sobre o ensino de ângulo
CASTILHO, Robson Fernando	Contexto sociocultural e o fracasso escolar
CASTRO, Eliete Antunes Barbosa	Comunidade terapêutica Nossa Senhora da Restauração: instituição paulista na pedagogia social ou no amansamento de indivíduos.
CASTRO, Eliângela Antunes Barbosa	A escola boa e a escola ruim na visão dos alunos: pistas para compreender o fracasso escolar, Campinas
CASTRO, Eira Alessandra Elias	O processo de construção do interse do saber pelo conhecimento escolar e o papel das instituições e relações sociais
CASTRO, Eneda Lazzarini	A pedagogia no campo da responsabilidade social corporativa
CARSTO, Karine Rodrigues	Visão minha: perfil uma criança com professores especialistas que lecionam em diferentes realidades educacionais.
CASINI, Carolina Xavier Lima	Are barandas: aspectos do trabalho escolar e da mediação socio-educativa.
CASINI, Carolina Xavier Lima	As expectativas do aluno do FES após sua alfabetização
CANAVECHIA, Micheli Regina	O papel do diretor na criação do projeto político pedagógico concisos dimensões e significados
CANAVECHIA, Micheli Regina	Assembléias de classe e formação de valores
CECCATO, Andrea	Os portifólios como um instrumento de avaliação: formativo e reflexivo na formação docente
CECCO, Maria Antonia de Moura	O desenvolvimento cognitivo da criança autista de 3 a 6 anos
GERVINARO, Maria de Godoy	Relatório de barro
CEZARONI, Ieda Maria	Desabrochar de uma relação: o psicodrama na intervenção da relação professor-aluno
CEUDONIO, Livia Mendina	Construção da pedagogia da Educação Infantil e a formação continuada e em serviço das professoras da Creche Area de Saude (CAS)UNICAMP
CHAGAS, Luciane Cristina	Narrativas docentes e reflexões na parceria universidade-escola: o que dizem os professores
CHAGAS, Beatriz Siqueira	O brincar e as relações interpessoais em crianças da educação infantil
CHARES, Renata de Aranda	Desenvolvimento colaborativo de um objeto de aprendizagem
CHAVES, Patricia Hernandes	As mudanças curriculares no ensino medio no ohar de professores e alunos
CHIEMELLO, Juliane Zonaro	A formação continuada de professores no Sesi/SP
CIARANTOLA, Silvia Helena Varela	Ma Procução entre nós cadernos de estágio em educação infantil
CISCA, Maria Helena Nobrega Zilante	Fracasso: relação entre poder pensar/poder fazer: na civilização egípcia e no currículo de hoje.
CICCHETTO, Ana Cristina Carloni	

2005 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Avaliação fr acesso escolar	AULA	DEPRAC
2006 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Branqueação educação infantil	GEPEGISC	DEPRAC
2005 MALAVAZI, Maria Marcia Sigrist	Avaliação escolar-projeto pedagógico	LEOD	DEPRAC
2005 James Patrick Maher	Utlia escolar e pratica pedagogica	FOLECIDO	FOLECIDO
2006 SNOLKA, Ana Luiza Bustamante	Desenvolvimento personalidade	GPPL	DEPE
2006 LEITE, Márcia de Paula	Formação profissional força trabalho	POSEMATADA	DECESE
2008 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Educação infantil formação professores e ensino superior	GEPEGISC	DEPRAC
2004 FREITAS, Luiz Carlos	Avaliação educacional e progressão continuada	LEOD	DEPRAC
2004 SOLIGO, Ângela Fátima	Educação não formal-Cultura afro-Brasileira	DIS	DEPE
2007 SONSOM, Olga Rodrigues de Moraes von	Criação história e preservação memória	POSEMATADA	DECESE
2009 MARTINS, Maria do Carmo	Ensino aprendizagem e pratica leilura	MEMERIA	DEPRAC
2005 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Normalidade escolar estrutura social	AULA	DEPRAC
2003 ROCHA, Heloisa Helena Pimenta	Inclusão escolar-educação especial	MEMORIA	DEPRAC
2004 MANTOAN, Maria Teresa Egler	Formação professores e representação social	LEPED	DEPRAC
2007 SOLIGO, Ângela Fátima	Relação cultural experiência educação não formal	DIS	DEPE
2007 SONSOM, Olga Rodrigues de Moraes von	Preconceito integração-Estudantes Universitario	POSEMATADA	DECESE
2008 ANGELA Fátima, Maria Regina	educação infância e sociedade	DIS	DEPE
2009 JACOMELLI, Maria Regina Martins	Desenvolvimento humano-Branqueadeira e aprendizagem	HISTEDBR	DEPE
2007 ROSELY Palermio Brenelli	Escudo espago saude-transmissão proetlos Higiençoms	GEPEGISC	DEPE
2009 ROCHA, Heloisa Helena Pimenta	Processo criação instituição higiene	MEMORIA	DEPRAC
2009 RIPPER, Afira Vianna	Orientação vocacional-formação professores	LEIA	DEPRAC
2006 ARANTES, Valério José	sociedade contemporânea	LPG	DEPE
2010 Debora	Política publica educação especial	PADEIA	DEPRAC
2003 GAMBODA, Silvio Ancizar	Relação corpo pessoal-infância	LANTEC	DEPRAC
2003 MARAL, Nelson Nascimento	Relações educacionais-regular criança	OLHO	DEPRAC
2006 JESUS, Adilson	Inclusão formação regular-formação docente	LPG	DEPE
2009 ASSIS, Orlí Zucatto Mantovani	Historia educação-projeto historico	MEMORIA	DEPRAC
2007 MANTOAN, Maria Teresa Egler	Educação formação professores e qualidade	LAPLANE	DEPRAC
2008 MARTINS, Maria do Carmo	Administração escolar-políticas educacional	GEPEGISC	DEPRAC
2005 Luiz Enrique Aguiar	Educação infância-televisão	OLHO	DEPRAC
2005 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Educação Educacional-Estafant	PADEIA	DEPRAC
2008 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	educação educativa-Estafant universitaria	GEPEGISC	DEPRAC
2009 Ana Lúcia Goulart de Fátima	Por que e como aprendo História	PADEIA	DEPRAC
2006 SANCHEZ GAMBODA, Silvio Ancizar	Trabalho docente-formação professores	GOEIDSC	DECESE
2005 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	avaliação escolar movimento estudantis	LAPLANE	DEPRAC
2006 SOUZA, Aparecida Neri	Bullying,preconceitos-relação social	DIS	DEPRAC
2003 AGUILAR, Luis Enrique	Educação básica e não formal-Praxis pedagogica	POSEMATADA	DECESE
2006 SOLIGO, Ângela Fátima	Letures e formação-Hábito	ALLE	DEPRAC
2008 SONSOM, Olga Rodrigues de Moraes von	Educação infantil-grupos sociais	FOCUS	DEPRAC
2004 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Educação Projeto Pedagógico	LEIA	DEPRAC
2008 ALMEIDA, Ana Maria Fonseca	Escolar infantil-espago fisico da escola	OLHO	DEPRAC
2009 RIPPER, Afira Vianna	Escolar alto-Interpaga social em criança	GPPL	DEPRAC
2005 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Empresa e educação-movimento estudantis ensino superior	GPPE	DEPRAC
2002 SNOLKA, Ana Luiza Bustamante	Mercado trabalho-trajetórias de vida	GEPEGISC	DEPRAC
2010 SANDOVAL, Salvador Antonio Mireles	Linguagem-infância	AULA	DEPRAC
2009 SOUZA, Aparecida Neri	Letores e formação-diversidade criança	ALLE	DEPRAC
2004 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Partido Trabalhadores-Politica e educação	LAPLANE	DEPRAC
2008 Roseli Aparecida Cação Fontana	Identidade escolar	GPPL	DEPRAC
2002 SNOLKA, Luis Enrique	Experiência escolar-Formação professores	GEPEGISC	DEPRAC
2008 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Experiência escolar-Formação professores	GEPEGISC	DEPRAC
2004 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Experiência escolar-Formação professores	GEPEGISC	DEPRAC
2005 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Experiência escolar-Formação professores	GEPEGISC	DEPRAC
2003 PINO, Ivany Rodrigues	Qualidade de vida no trabalho	DIS	DEPRAC
2008 Maria Cristina Menezes	Arquivo escolar como labor memória e história	POSEMATADA	DECESE
2008 Soely Aparecida Jorge Polydoro	Ensino Superior integração	CIVILIS	DEPRAC
2007 SOLIGO, Ângela Fátima	Educação Superior integração	PES	DEPRAC
2006 BAROLLI, Elisabeth	Educação comportamento-Praxis pedagogica	DIS	DEPRAC
2002 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Educação permanente e formação professores-Alfabetização	PHALA	DEPRAC
2010 SANFELICE, José Luis	Educação-Estudantes habilitação	GEPEGISC	DEPRAC
2009 STRAZZACAPPA-HERNANDEZ, Marcia Ma	Educação e Artes-formação professores	HISTEDBR	DEPRAC
2004 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Educação infantil brancadeira e educação gênero	LABORARTE	DEPRAC
2010 PEREZ, Jose Roberto Ruis	Classes hospitalares e atendimento educacional-pedagogico	GEPEGISC	DEPRAC
2005 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Planejamento curriculo-proposta pedagogica pre-escolar	LAPLANE	DEPRAC
2010 ARANTES, Valério José	Habilidade social-Jogo Impatia	GEPEGISC	DEPRAC
2007 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Pratica ensino-Ler-Portuguesa alfabetização	LPG	DEPRAC
2009 RIPPER, Afira Vianna	Lingua ingles, e portuguesa e cultura	LEIA	DEPRAC
2003 SONSOM, Olga Rodrigues de Moraes von	Educação não formal-Depressão em idosos	ALLE	DEPRAC
2006 MOURA, Ana Regina Lamer	Ensino matematica	POSEMATADA	DECESE
2007 KOSSOVITCH, Elisa Angotti	Fracasso escolar condição sociais e preconceitos	PHALA	DEPRAC
2006 KOSSOVITCH, Elisa Angotti	Pedagogia e aspectos sociais	GEPEGISC	DEPRAC
2004 SOLIGO, Ângela Fátima	Fracasso escolar-representação social	GEPEGISC	DEPRAC
2007 ZANI, Dirci Djénnia Pacheco	Fracasso e encaminhamento escolar-Exclusão social	DIS	DEPRAC
2008 SANDOVAL, Salvador Antonio Mireles	Responsabilidade social-empresaria	VIOLAR	DEPRAC
2010 STRAZZACAPPA-HERNANDEZ, Marcia Ma	Professor Especializada-Metodo educação e ensino fundamental	GPPE	DEPRAC
2005 GUILIELLI, Sonia Ferreira	Educação jovens e Adultos	LACORARTE	DEPRAC
2010 MARAL, Sonia Ferreira	Educação jovens e Adultos	GEPLA	DEPRAC
2007 LYNDAKER, Charles Richard	Qualidade curricular escolar	LANTEC	DEPRAC
2006 SILVEIRA, Renê José Trentin	Assembleias classes podem inferir na vida social alunos	POSEMATADA	DEPRAC
2008 Orlí Zucatto Mantovani de Assis	Portfólios e processamento dados-Avaliação e formação docente	PADEIA	DEPRAC
2008 AYOUN, Eliana	Desenvolvimento cognitivo	LOED	DEPRAC
2007 ARANTES, Valério José	Formação professores	LPG	DEPRAC
2006 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Relação educativa-Professor e aluno	LPG	DEPRAC
2008 Ana Maria Fação de Aragão Sadalia	Formação educação Infantil-Empresas publicas	LPG	DEPRAC
2010 BRENNELLI, Rosely Palermio	Pedagogia professores-Universidade e	GEPEGISC	DEPRAC
2010 AMARAL, Sergio Palermio	Relações interpessoais-Escolas	GEPEGISC	DEPRAC
2005 KRAWCZYK, Nora Rut	Ambiente virtual aprendizagem	LANTES	DEPRAC
2004 SOUZA, Aparecida Neri	Mandapa curriculares ensino medio	GPPE	DEPRAC
2007 FARIA, Ana Lúcia Goulart	Formação continuada professores	GEPEGISC	DEPRAC
2002 MOURA, Ana Regina Lamer	At e cadernos estagio em educação infantil	GEPEGISC	DEPRAC
2002 MOURA, Ana Regina Lamer	Matematica Egipcia-Fração e curriculos	PHALA	DEPRAC

GIULIZZO, Fernanda Barbosa Ribeiro	Como a criança desenvolve a escrita segundo os pressupostos de Lúria.	2010 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Desenvolvimento aprendizagem-Escrita	AULA	DEPRAC
CARAMELLO, Patricia Regina	A escola no contexto da educação indígena, um olhar desde a pedagogia.	2003 GUSMAO, Neusa Maria Mendes	Resseio educação escolar indígena	GEPEDISC	DECEISE
OPOLINI, Thais Otani	A literatura infantil como elemento histórico	2003 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Literatura infanto-juvenil-edição e editores	GEPEC	DEPE
COELHO, Luciana do Prado	As dimensões afetivas no ensino da língua indígena	2005 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Língua inglesa- estudo ensino-Professor e aluno	ALLE	DEPE
COELHO, Luciana do Prado	Os desafios de praticar uma educação inovadora dentro de uma realidade tradicional de ensino	2009 MANTOAN, Maria Cristina	Educação especial	CIVELS	DEPHE
COLO, Camila Gomes das Silva	As "letras" dos professores da Escola Complementar de Campinas: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do professor	2003 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Mediação professor-processo de apreciação-linguagem escrita	ALLE	DEPE
COLOMBO, Fabiana Aurora	Atividade e produção escrita: a mediação em crianças da pré-escola	2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Ensino fundamental-História	GEPEC	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Ensino da história a partir da história de vida dos alunos no ensino fundamental da EMEF Dr. João Alves dos Santos	2007 AZZI, Roberta Gurgel	Educação e cultura infantil	GEPEDISC	DECEISE
COLOMBO, Fabiana Aurora	Crianças, produção cultural na sociedade gramscianista: as linguagens na educação infantil.	2002 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Impetância professor processo construção auto-eficácia	NEAPS	DEPE
COLOMBO, Fabiana Aurora	Construção da auto-eficácia no ambiente escolar: considerações a partir da leitura social cognitiva	2005 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Educação-cinema e morte	AULO	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Cinema e morte: jogos de virtudes e vícios	2005 MARTINS, Maria do Carmo	Ensino religioso-Educação feminina	MEMORIA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Contribuições da prática da leitura em sala aos alunos leitores-autores:produtres de sentidos	2009 SOLIGO, Ângela Fátima	Ensino e ensino liguagem	DIS	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Declina-me ou te devo: levantamento e análise das fontes sobre ensino religioso do Colégio Progresso Camplinero na Primeira Republica	2009 MEGID NETO, Jorge (	Ensino fundamental-métodos de ensino	FORMAR	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Um estudo sobre o questionário da imaginação na obra de Vigotsky	2004 ROCHA, Heloisa Helena Pimenta	Educação-condições morais	MEMORIA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	A construção da identidade brasileira: educação, moral e higiene no Brasil dos anos 20.	2011 BORGES, Zeazarias Pereira	Municipalização educação-política pública	LAGE	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Píllicas educacionais: viabilizações para Educação Especial na Educação Basica e Publica.	2005 PEREZ, Jose Roberto Rus	Educação nutricional creche	LAPPLANE	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Trilhares: uma inserção nos caminhos da leitura	2007 ZAN, Dircs Djanira Pacheco	Literatura infanto-juveni e pratica leitura	VIOLAR	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Curso de Pedagogia da UNICAMP: processo de reformulação curricular.	2005 RODRIGUEZ, Vicente	Política educação-Universidade, faculdade ecurricula	GEPEC	DECEISE
COLOMBO, Fabiana Aurora	A série "mico maneco" de Ana Maria Machado	2005 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Literatura infanto-juveni-alfabetização e leitura	ALLE	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	A transgressão dos deveres escolares e a afetividade	2006 BAROLLI, Elisabeth	Relações educativas-professores e alunos	HALA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	O professor inspecivei a mediação ativa e sua influencia na vida dos alunos.	2002 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Mediação e influencia-efeitos psicologicos	ALLE	DEPE
COLOMBO, Fabiana Aurora	As teststuras da profissionalização docente e a gestão do currículo:proposito caso "São Paulo faz escola	2008 TORENTINI, Darío (	Relações educativas-professores e alunos	ROSEM	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Comunicação profissional-Políticas públicas	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Adequação e sexualidade	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	APRESENTADA	DEPRAC
COLOMBO, Fabiana Aurora	Experiências de ADES: infâncias e adolescências nas teststuras da ADS	2008 ARANGO, Fabiana Faccioli			

FREITAS, Maria Cristina Martins	A arte do teatro na escola	2006 JESUS, Adilson Nascimento	Educação arte e teatro	OLHO	DELTAR
FREITAS, Thaís de Souza Silva	As culturas do brincar como espaços de história e memória	2007 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Memória e cultura infantil	GEPEC	DELTAR
FREITAS, Zandra Lúmina da Silva	Como a programação televisiva, destinada ao público infantil, trata as relações de gênero	2004 NASCIMENTO, Maria Evelyn Pompeu	Mídia e relação gênero	POSENTADA	DELTAR
FREITAS, Zandra Lúmina da Silva	Ação educativa em museus: Indício à educação não-formal	2004 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Educação não-formal-Ação educativa	POSENTADA	DELTAR
FUGASSA, Maria Evelyn Pompeu	Como a programação televisiva, destinada ao público infantil, trata as relações de gênero	2004 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Educação não-formal-Ação educativa	GEFEDISC	DELTAR
FUGASSA, Maria Evelyn Pompeu	Sobre cartões e aprendizagens	2010 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Produção escrita-Relações interpessoais	GEPEC	DELTAR
FUJIMARO, Fernanda Yuri	Práticas de leitura do livro didático de história nas séries iniciais: múltiplas leituras e produções de conhecimentos escolares.	2006 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Cultura escolar-Relações interpessoais	GEPEC	DELTAR
FULCONI, Barbara Rúbia de Oliveira	Chefe flantorpica: primeira etapa da Educação Básica para o pobre? ; um estudo sobre o flantorpo Nelson Noronha Gustavo Filho e a Creche Ce	2010 ALBANO, Ana Angélica Medeiros	Educação infantil-Arte e performance	HISTORARTE	DELTAR
FULCONI, Barbara Rúbia de Oliveira	O desenvolvimento intelectual do bebê na creche	2005 LOMBARDI, Jose Claudinei	Educação infantil-assistência criança	HISTORARTE	DELTAR
GALLINARI, Luciana	Entre a flantorpica e a transformação social: a construção de propostas de educação não-formal por instituições religiosas.	2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	desenvolvimento intelectual criança	GEPEC	DELTAR
GALLINARI, Luciana	Educação continuada no Banco do Brasil	2004 SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes von	Educação não-formal- Instituições religiosas e eclesiaisicas	POSENTADA	DELTAR
GALO, Maria Ina Chachine	Escola pública e privada: como se ensina matemática	2003 BRYAN, Nelson Antonio Pacilli	Formação e qualidade	FOCUS	DELTAR
GAMA, Carolina Nozella	Construção de um ambiente educacional interativo na internet	2004 NASCIMENTO, Maria Evelyn Pompeu	ampliação ambiente interativo-Biblioteca escolar digital	LAPPLANE	DELTAR
GARBIN, Mônica Cristina	Criança e violência: na família e na escola	2005 Norma Sandra Ferreira de Almeida	Violência sociedade Brasileira	LANTES	DELTAR
GARCIA, Rochelle Molino	A FUNAP e a promoção social de presreabilitação e educação em crise?	2005 Norma Sandra Ferreira de Almeida	Fundação Estadual e amparo ao trabalhador preso	POSENTADA	DELTAR
GARCIA, Jorge Gerardo	Poesia nos catálogos de literatura infantil	2009 RIPPEN, Afra Vianna	Lectura catalogo-Livros Infantis	LAPPLANE	DELTAR
GARDIN, Viviane Bonardo	A influência das histórias em quadrinhos na educação a partir da relação das leituras de imagens e textos	2007 MENEZES, Maria Cristina	Educação infantil-Alfabetização	OLHO	DELTAR
GARBALDE, Elaine Aparecida de Almeida	Fatores que podem interferir na compreensão de um texto informativo: um estudo de caso.	2002 FARRA, Ana Lúcia Goulart	Indicadores educacionais	OLHO	DELTAR
GASPARATO, Duval José	Enfaticap ao aprender por meio de pesquisa transveralizando o conhecimento: alunos do ensino fundamental da EMEF João Alves dos Santos,	2007 FERREIRA, Ana Regina Lanher	Professores e alunos-Metodologia	CIVILIS	DELTAR
GERBOLIA, Yania Maria	Lido de casa: um estudo exploratório	2002 FARRA, Ana Lúcia Goulart	Formação professor-Didática e Tarefa	GEFEDIS	DELTAR
GERBOLIA, Yania Maria	Contribuição de estudos dos clássicos na formação de professores: uma experiência no curso do PROESF.	2009 FERREIRA, Ana Regina Lanher	Educação infantil-Relação gênero	GEFEDIS	DELTAR
GILBERTO, Maria Helena	A prática da leitura infantil na Revista "A Palavra da Criança"	2005 FERREIRA, Ana Regina Lanher	Formação professor-Didática e Tarefa	GEFEDIS	DELTAR
GILBERTO, Maria Helena	Religião, educação e escola: asresonâncias da formação religiosa na organização da concepção de mundo e na prática pedagógica cotidiana dos	2010 NUNES, Cesar Aparecido	Educação infantil-Ensino e sexualidade	POSENTADO	DELTAR
GINETTI, Cesar Augusto	O funcionamento de umtexto de literatura infantil no ensino de ciências	2005 ALMEIDA, Maria Jose P. M.	Relação sociedade-relação entre professores	PAIDEIA	DELTAR
GRALDELLI, Carla Giulía Corsi Moreira	Buscando sentido da avaliação na pré-escola	2003 MALAVAZI, Maria Marcia Sigrisr	Funcionamento texto literatura infantil	GEPEC	DELTAR
GOBBO, Loretana	Entre a formação da professora e aeducação infantil e a docência no ensino superior: uma experiência	2008 FARRA, Ana Lúcia Goulart	Avaliação pré-escola	LOED	DELTAR
GOBBO, Daniela Medon	Do desejo à realização: a experiências doPRODECAD - Programa de Desenvolvimento e Integração da Criança e do Adolescente - da Universidade	2007 MAZZA, Debora	Ensino superior-Formação professores	GEFEDISC	DELTAR
GOMES, Renata Camargo	Educação de jovens e adultos: o ponto de vista as professoras	2002 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Trabalho desenvolvido programa educativo Unicap	GPPE	DELTAR
GOMES, Geisa Genaro	A formação continua e trabalho pedagógico com projeto de pesquisa identifica atravésdas obras de Monteiro Lobato	2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Educação adolescente e adulto-Formação pfeissores	GEPEC	DELTAR
GOMES, Cláudia Rogéria Ferro	Formação profissional na perspectiva dasrelações de gênero em danpi: análise do Balé da Cidade de São Palo.	2009 SEGGINI, Lilliana Rolffen Petilli	Formação continuada-Trabalho pedagógico em equipe	AULA	DELTAR
GOMES, Driely	Alfabetização com letra bastiopor que sim? por que não?	2006 PRADO, Guilherme do Val Toledo	formação profissional e relação trabalho	GEPEC	DELTAR
GONCALVES, Josiane Nunes	A aniedade do professor e asdificuldades de aprendizagem	2006 ARANTES, Valério José	Ensino leitura e escrita séries iniciais	GEPEC	DELTAR
GONCALVES, Lilian Cristina	Causas e razões das dificuldades decessão do aluno da escola publica a universidade	2005 NUNES, Cesar Aparecido	Dificuldades aprendizagem	LFG	DELTAR
GONCALVES, Helena Weiss	Reflexões acerca do exercício daautonomia: limites e possibilidades na gestão escolar	2005 MAHER, James Patrick	Conhecimento e diploma	PAIDEIA	DELTAR
GONCALVES, Marcia Regina	A TV na escola: mais que um insuomna condição para a cidadania	2004 AMARAL, Sergio Ferreira	Gestão escolar-Organização administração	LANTES	DELTAR
GONZAGA, Valquíria Ribeiro	Mensagens socializadoras descolta: um estudo sobre as praticas educativas em uma EMEI do município de Campinas	2006 ALMEIDA, Ana Maria Fonseca	Utilização TV na escola	FOCUS	DELTAR
GONZAGA, Vanessa Ribeiro	Socialização de infanto-juvenis da periferia de Campinas	2008 MAZZA, Debora	Experiência educativa-educação infantil	GPPE	DELTAR
GONÇALVES, Fernando Radmilhe	avaliação informal e o processo de ensino - aprendizagem	2006 FREITAS, Luiz Carlos	Especialização cultura infantil	LOED	DELTAR
GONÇALVES, Mariana Romero	A literatura na escola: itinerários de ler na educação infantil	2002 SILVA, Lillian Lopes Martin	Avaliação educacional-Ensino e aprendizagem	GPPE	DELTAR
GONÇALVES, Mariana Romero	Resposta entre educação e literatura na literatura infantil	2004 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Ensino superior-Formação professores	HISTORARTE	DELTAR
GONÇALVES, Mariana Romero	Condição entre educação e literatura na literatura infantil	2004 GALZERANI, Maria Carolina Boverio	Ensino superior-Formação professores	HISTORARTE	DELTAR
GOUART, Juliana Maria Rubelo	A solicitação do meio e aconstrução das estruturas do pensamento operatório em crianças com dificuldades de aprendizagem daletura e escrita.	2004 ASSIS, Oly Zucatto Mantovani	Condições aprendizagem-Desenvolvimento cognitivo	LAPPLANE	DELTAR
GRANDE, Katiúcia Marcela	Expectativas esperanças de estudantes ingressantes com relação ao professor universitário e sua atuação docente	2003 MERCURI, Elizabeth Nogueira Gomes da S	Dificuldade aprendizagem-Desenvolvimento cognitivo	LFG	DELTAR
GRANDIN, Luana Maria	Avaliação escolar: descrição de uma prática inovadora	2007 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Universidades e faculdades ingresso	GPES	DELTAR
GUEDES, Cristiane de Paula	Cada um no seu quadrado?: adistribuição do tempo, o número de crianças, as salas e a natureza do projeto pedagógico desenvolvido em umCEME	2007 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Mediação pedagógica, Atividade	ALLE	DELTAR
GUERRA, Damaris da Cruz	Literatura em sala de aula: ensioe a aprendizagem da palavra escrita pela emoção na natureza	2010 FARRA, Ana Lúcia Goulart de	Educação infantil-Formação docente	GEFEDISC	DELTAR
GUERRA, Damaris da Cruz	Mergulhando no cotidiano escolar: um estudo tecido com narrativas	2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Imigração e subjeividade	GEPEC	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2003 MANTOAN, Maria Teresa Egliér	Planejamento educacional-Organização e administração	LEPED	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2009 RIPPEN, Afra Vianna (	Ensino fundamental-Ciclos aprendizagem e alfabetização	LEIA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2003 Sergio Antonio da Silva Leite	Mediação ensino-Professores e aluno	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2009 RIPPEN, Afra Vianna	Mediação pedagógicaAtividade	LEIA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2004 AZZI, Roberta Gurgel	Relação educativo	NEAPSI	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2009 Maria Regina Martins Jacomeli	Educação infantil-Políticas publicas	HISTORARTE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Educação infantil-Políticas publicas	HISTORARTE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 MOURA, Anna Regina Lanher	Literatura infanto-juvenil	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 MOURA, Anna Regina Lanher	Insino fundamental-Formação professores	PHALA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 ARANTES, Valério José	Inclusão-psicodrama	PHALA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2003 MOURA, Anna Regina Lanher	Formação conceito	PHALA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 JESUS, Adilson Nascimento	sentido dampa dentre sociedade	OLHO	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 JESUS, Adilson Nascimento	Formação professores	GEPEC	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2005 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Formação professores	GEPEC	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Formação professores	GEPEC	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 Sergio Antonio da Silva Leite	Prática pedagógica-alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática pedagógica-leitura e formação	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 MAZZA, Debora	Produções culturais infancia	GPPE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2004 FERREIRA, Norma Sandra de Almeida	Alfabetização-Emoções	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2005 BORUCHOVITCH, Evelyn	Ensino fundamental-Orientação educacional	GEFESP	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2010 SMOLKA, Ana Luiza Bustamante	Educação inclusiva-Prática ensino	GPPL	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2004 FARRA, Ana Lúcia Goulart	Educação inclusiva-Prática ensino	GEFEDISC	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2010 AMORIM, Antonio Carlos	Política ambiental-Cultura Afro-Brasileira	OLHO	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 CASTANHA, Sérgio Eduardo Montes	Lei diretrizes e bases educação nacional	POSENTADO	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2008 MIGUEL, Antonio	Cultura matemática representações crianças	PHALA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar	Sistem capitalismo-processo de avaliação através notas	GEFES	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2005 NUNES, Cesar Aparecido (	Importância professor-Mediação relação história-criança	DIS	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2002 RODRIGO, Lidia Maria	Gestão educação escolar-	PAIDEIA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2009 RIPPEN, Afra Vianna	Leitura sistêmica e analítica diálogo Górgias de platão	PAIDEIA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2006 JESUS, Adilson Nascimento	Materiais e cursos didáticos	OLHO	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Avaliação educacional	LEIA	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2005 MOURA, Anna Regina Lanher	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2004 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2008 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2004 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2008 SOUZA, Aparecida Neri	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2010 SMOLKA, Ana Luiza Bustamante	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2010 SOUZA, Aparecida Neri	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2003 RODRIGO, Lidia Maria	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 SMOLKA, Ana Luiza Bustamante	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2009 RIPPEN, Afra Vianna	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR
BERGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	BerGAMINI, Sônia Maria Nonisano do 1º ciclo do ensino fundamental	2006 MOURA, Anna Regina Lanher	Prática pedagógica-Alfabetização	ALLE	DELTAR

PAVAN, Eliano Testa	Como alfabetizar, com por, entre da classe?	2004 FONTANA, Roseli Aparecida Caço	Ensino e mediação	AULA	DEPRAC
PAVOTTI, Cristiane Regina	Extensão universitária, a universidade na sociedade	2004 LUIS ENRIQUE AGUIAR	Extensão universitária-Política pública	LAPPLANE	DEPRAC
PENNA, Luna Camargo	Políticas públicas de formação continuada de professores no caso de Campinas	2010 RODRIGUES, Vicente	Formação professores e políticas educacionais	GPE	DEQISE
PEDRASSA, Mariana Cristina	Quando a professora e os alunos enfrentam o fracasso escolar: aprendendo a ler e a escrever	2007 FONTANA, Roseli Aparecida Caço	Fracasso escolar- Mediação e alfabetização	GPE	DEPRAC
PEDRASSA, Mariana Cristina	Os usos do binômio pela professora auxiliar com uma turma de um primeiro ano do ensino fundamental	2009 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Formação professores-Ensino fundamental	AULA	DEPRAC
PEDRO, Maria Aparecida da Silva Lopes	A mediação pedagógica através de projetos didáticos	2002 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Mediação, interação e motivação	GEPEC	DEPRAC
PEDRISA, Cíntia Mara	Produção de saberes docentes na dinâmica de currículos por projetos	2006 AMARAL, Sergio Ferreira	Prática ensino-formação professores	LANTEC	DEQISE
PEIXOTO, Etina Aparecida Poloni	A internet como ferramenta didática: implicações e vantagens	2008 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Prática ensino-formação continuada e planejamento	ALLE	DEPRAC
PETELUSSON, Maria Cristina Rosolen Moretti	Veredas da minha constituição pessoal e profissional: cenas do trabalho como assistente pedagógico do curso de pedagogia do Prosef.	2005 JESUS, Adilson Nascimento	Prática ensino-formação continuada e planejamento	ALLE	DEPRAC
PEDROSO, Claudia Maria Amaral	Viver, sentir, respirar arte	2010 FERRERA, Norma Sandra de Almeida	Produção acadêmica Brasileira sobre leitura	OLHO	DEPRAC
PENDTO, Thais Nogueira	Um estudo da leitura como temática nos resumos das teses de doutorado e das dissertações de mestrado no Brasil (2000-2005)	2010 FERRERA, Norma Sandra de Almeida	Produção acadêmica Brasileira sobre leitura	ALLE	DEPRAC
PENNA, Ana Lucia Chiarelini	A produção textual na fase inicial da aquisição da escrita: relato de experiência	2007 FONTANA, Roseli Aparecida Caço	Mediação e avaliação-Produção textos	AULA	DEQISE
PEPE, Graziela Eliane	Projeto político pedagógico em uma escola da rede estadual em Indaiatuba: a análise de sua concepção e viabilidade de execução no cotidiano esc	2006 NALAVAZI, Maria Marcia Sigrist	Prática docente -Formação professores	LOED	DEPRAC
PEREIRA, Maria Helena de Barros	Construção de Ciências na educação infantil e os desenhos: um breve estudo sobre creches de empresa e os indicadores e mudanças na creche C	2005 autor, NEGÍD NETO, Jorge	Educação infantil-Formação	FORMAR	DEPRAC
PEREIRA, Juliana Wagnon	Desenvolvimento curricular, interação, dança e dança educativa: uma experiência com formação de monitores do município de Campinas	2008 FARRA, Ana Lucia Goulart	Ensino infantil-Formação	GEPEC	DEQISE
PEREIRA, Fernanda dos Reis	Uma experiência com formação de monitores do município de Campinas	2009 SILVA, Ana Lucia Goulart	Ensino infantil-Formação	PAIDEIA	DEQISE
PEREIRA, Marcia Cristina	Educação de adultos: uma reflexão sobre a atividade	2006 FARRA, Ana Lucia Goulart	Desenvolvimento novas tecnológicas, informação e comunicação	GEPEC	DEQISE
PEREIRA, Rafael dos Santos	Um estudo sobre a pedagogia espiritual e seus pressupostos filosóficos	2003 GUBILEI, Sonia	Educação e espiritualismo	PAIDEIA	DEPRAC
PEREIRA, Alessandra M. Miranda	A história do ensino no distrito na PUC-Campinas	2006 SANCHEZ GAMBOA, Silvio Aniczar	História do ensino direito pontifícia	HISTEDBR	DEPRAC
PEREIRA, Patrícia Freitas	Informática educativa na visão do professor de ensino fundamental: um relato de experiência	2005 LOMBARDI, Jose Claudinei	Informática e educação-Formação professores	HISTEDBR	DEPRAC
PEREIRA, Vanda Alexandre	Inserção e inclusão: a história de Mathews - estudo de caso realizado em um Cemei de Campinas	2005 AMARAL, Sergio Ferreira	Informática e educação-Formação professores	LANTES	DEQISE
PEREIRA, Adilma do Nascimento	Memorial de formação e a transformação de se: possibilidades e contribuições de uma experiência no PROESF para o estudo dos processos de fon	2008 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Literatura infanto-juvenil-Aprendizagem	GEPEC	DEQISE
PEREIRA, Alessandra Maria Aquino Canive	Narrativas não verbais através da produção de sentenças na construção da imagem impressa de assassinos na Revista Vaga	2005 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Memorial formação professores	ALLE	DEPRAC
PEREIRA, Aline Roberta Andrade	PROESF: a articulação de trajetórias e saberes na construção da profissional de educação infantil	2008 FARRA, Ana Lucia Goulart	Fotografia, memória e educação	OLHO	DEPRAC
PEREIRA, Cleine Muriel	Pedagogia empresarial: a identidade do pedagogo que trabalha em empresas	2009 Jose Roberto Montesi Hebani	Educação infantil-Formação professores	GEPEC	DEPRAC
PEREIRA, Daniela Mendes	Políticas públicas de financiamento da educação no município de Cosmópolis: a influência do FUNDEB	2008 Newton Antonio Pasculli Bryan	Conceitos pedagógicos-Pedagogia empresarial	LAGE	DEPRAC
PEREIRA, Tatiana Alves	Propaganda televisiva: material para a reflexão?	2011 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Fundo desenvolvimento e manutenção ensino fundamental	LAPPLANE	DEPRAC
PEREIRA, Silvia Paula Fabri	A representação da educação: pelo estudante adulto trabalhador	2005 GUBILEI, Sonia	Propaganda reflexo e educação	OLHO	DEPRAC
PEREIRA, Tatiana Alves	A transformação de uma licencianda em educação: artista em uma professora do ensino de artes	2010 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Educação adulto-Estudante adulto trabalhador	GEPEIA	DEPRAC
PERSINOTTO, Daniela Aparecida Olivo	A literatura infantil na formação de leitores: aprendizagens de uma professora	2005 SILVA, Ezequiel Theodoro	Formação professores	AULA	DEPRAC
PETRO, Andreia	Estudo sobre os contextos escolares em que se formam os leitores	2006 GODO, Guilherme do Val Toledo	Educação infantil-leitores e formação	ALLE	DEPRAC
PETRO, Andreia	Estudo de formação e do ensino de artes e artes plásticas: pedagogias das montanhas e professoras de um CEMEI de Campinas	2008 GODO, Guilherme do Val Toledo	Educação infantil-leitores e formação	ALLE	DEPRAC
PINHEIRO, Tullia Bordeas	Relatório de pesquisa sobre o ensino de artes e artes plásticas: pedagogias das montanhas e professoras de um CEMEI de Campinas	2007 FONTANA, Roseli Aparecida Caço	Formação professores	GEPEC	DEQISE
PINHEIRO, Jacqueline Mayumi Matsushima	Estado de escolas, escolas japonesas: de 1932-1942	2008 SANDELICE, José Luis	Prática ensino-formação continuada e planejamento	AULA	DEPRAC
PINTO, Beatriz Sacramento	Início dos objetos sagrados: os talismãs no percurso de Amelie Poulin	2009 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	História educação-Inspiração japonesa	HISTEDBR	DEPRAC
PINTO, Flávio, José Carlos	Relações e saberes e intersubjetividade: contribuições da perspectiva histórico-cultural	2010 SMOLKA, Ana Luiza Bustamante	Percepção visual-Educação e cinema	OLHO	DEPRAC
PINA, Tamara Abrão	Psicologia e saberes docentes	2003 ARAGO, Ana Maria Falcão	Relações pedagógicas-Perspectiva histórico-cultural	GPPL	DEPRAC
PIRANI, Sandra Mara de Oliveira	A trajetória de alunos em situação de progressão continuada.	2004 FREITAS, Luiz Carlos	Relações pedagógicas-Perspectiva histórico-cultural	GPPL	DEPRAC
PIRES, Priscila Dutra	Desenvolvimento da escrita na perspectiva de Vygotsky	2007 FONTANA, Roseli Aparecida Caço	Prática pedagógica, progressão continuada e avaliação escolar	LOED	DEPRAC
PIRES, Mariana La Ferreira	Um estudo sobre as escolhas e rejeições de crianças no contexto escolar	2010 MARTINELLI, Selma de Cassia	Prática pedagógica, progressão continuada e avaliação escolar	LOED	DEPRAC
PIRES, Lilian Brochado	As representações das crianças sobre a noção de lucro: a construção do conhecimento social numa perspectiva construtivista	2005 ASSIS, Orlay Zucatto Maniuviani	Relações interpessoais crianças-ensino fundamental	GEFESP	DEPRAC
PLUNIS, Christine	A construção de noções geométricas na educação infantil	2006 MOURA, Anna Regina Lanier	Desenvolvimento criança vai construindo modelos e representações	LPF	DEPRAC
POLETTINI, Lúgia Millo	Analfabetismo funcional e seu enfrentamento pelo pedagogo nas organizações	2005 HELOANI, José Roberto Montes	Educação infantil-Ensino fundamental	PHALA	DEPRAC
POMINI, Sonia Ribeiro	Professores: heróis, vilões ou vítimas?	2003 SILVEIRA, Rendi José Trentin	Alfabetismo funcional	LAGE	DEPRAC
POMPEU, Maria Lúgia	O ensino de psicologia na formação do professor e a interação professor-aluno: o diário como estratégia dialógica	2003 SOLIGO, Angéla Fátima	Ideologia e consciência-Formação professores	PAIDEIA	DEPRAC
POMPEU, Ricardo Perez	A memória e o gesso.	2008 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Relações entre família educação história Brasil	DIS	DEPRAC
POMPEU, Ricardo Perez	Considerações acerca da relação que professores de ensino fundamental estabelecem com a exploração/ utilização dos animais não-humanos	2008 Elisabeth baroni	História infantil	OLHO	DEPRAC
PORTELLA, Paula Cristina	Memória de formação: estudo e trabalho coletivo	2008 Guilherme do Val Toledo Prado	Relações estabelecidas-professor ensino fundamental	PHALA	DEPRAC
PORTELLA, Paula Bagattini	Memória de formação: estudo biográfico e inspirações para a docência na educação infantil	2006 GODO, Guilherme do Val Toledo	Educação infantil- processo avaliação objetivos e profissional docente	GEPEC	DEPRAC
PUPO, Colares Agostinho Moser	Prosef: a articulação de trajetórias e saberes na construção da profissional de educação infantil	200			

RODRIGUES, Elisabete Hishiko Sassaki
Escola de lingua japonesa: retrato de uma comunidade nipo-brasileira

2010 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Desigualdade social	AULA	DEPRAC
2010 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Inclusão escolar	LEPED	DEPRAC
2007 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Educação hospitalar	AULA	DEPRAC
2009 RIPPER, Afra Viana	Educação e avaliação	LEIA	DEPRAC
2005 KOSSOVITCH, Elisa Angotti	Educação não formal-Juvenil	GEFEDISC	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Círcos aprendizagem-Auto-estima	GEPEC	DEPRAC
2007 MALAVASI, Maria Marcia Sgrist	Aspecto de qualidade ensino	AULA	DEPRAC
2004 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Formação professores	LEOD	DEPRAC
2006 MALAVAZI, Maria Marcia Sgrist	Prática docente formação professores	LEOD	DEPRAC
2006 MOURA, Anna Regina Lamer	Língua materna-Ensino fundamental	PHALA	DEPRAC
2008 Evelyn Boudchovitch	Coleção escolar-Auto-eficácia	GEFESP	DEPRAC
2007 BAROLLI, Elisabeth	Contexto ambiental-Formação professores	PHALA	DEPRAC
2009 MALAVASI, Maria Marcia Sgrist	Educação e ensino fundamental	LEOD	DEPRAC
2009 Agueda Bernadete Bittencourt	Avaliação educacional-Ensino e aprendizagem	LEOD	DEPRAC
2009 Agueda Bernadete Bittencourt	Articulação entre formação professores e prática	LEOD	DEPRAC
2008 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Prática profissional-formação professores	LEOD	DEPRAC
2011 RODRIGUEZ, Vicente	Processo, reforma política e econômica	NSP	DEPRAC
2004 SEGUNNI, Liliana Rolissen Petrilli	Trabalho e formação profissional	GPEE	DEPRAC
2008 Agueda Bernadete Bittencourt	Trabalho e formação profissional	GEFEDISC	DEPRAC
2002 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Ado. organizações não governamentais	FOCUS	DEPRAC
2006 STRAZZACAPPA, HERNANDEZ, Marcia Ma	Educação infantil-Creche	APÓSENTADA	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Educação infantil-Creche	LABORARTE	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Processos aquisição leitura escrita criança	GEPEC	DEPRAC
2004 GALZERANI, Maria Carolina Boverfo	História, filosofia-Teoria de conhecimento	LEOD	DEPRAC
2008 Maria Marcia Sgrist Malavasi	Relação escola e família-Aspectos sociais	LEOD	DEPRAC
2004 STRAZZACAPPA, HERNANDEZ, Marcia Ma	Musica educação-ensino fundamental	LABORARTE	DEPRAC
2010 BORUCHOVITCH, Evely	Orientação motivacional estudantes-Ensino fundamental	GEFESP	DEPRAC
2008 Dirces Djanira Pacheco e Zan	Programa formação integral crianças	VIOLART	DEPRAC
2003 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Ambiente sala aula-Relações educativas	GEFEC	DEPRAC
2003 STRAZZACAPPA, HERNANDEZ, Marcia Ma	Desemio infantil e mitologia	LABORARTE	DEPRAC
2007 FARIÁ, Ana Lúcia Goulart	Educação infantil-Ensino fundamental	GEFEDISC	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Relação poder	GEPEC	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Discriminação e educação	GEPEC	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Desemio sala aula e adultos espaço creche	GEPEC	DEPRAC
2010 FARIÁ, Ana Lúcia Goulart	Trabalho educação	GEFEDISC	DEPRAC
2005 KOSSOVITCH, Elisa Angotti	Formação movimento e conhecimento	DEPEC	DEPRAC
2008 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Aspecto aquisição inteligência crianças	LABORARTE	DEPRAC
2008 MOURA, Rogério Adolfo	Gestão escolar-democratiza-Conselho educação	LAGE	DEPRAC
2002 GANZELLI, Pedro	Inclusão escolar-Linguagem	DIS	DEPRAC
2002 SOLIGO, Ângela Falima	Educação não formal-Proposta pedagógica	APÓSENTADA	DEPRAC
2002 SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes von	Relação adulto e criança mediada pela linguagem	AULA	DEPRAC
2007 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	História infantis crianças e família	GPEE	DEPRAC
2007 MAZZA, Debora	Psicologia educacional e aprendizagem	APÓSENTADO	DEPRAC
2005 LYNDAKER, Charles Richard	Política educacional e presos	LAGE	DEPRAC
2007 BORGES, Zacarias Pereira	Característica referente educação e existente penitenciária feminina	GEPEC	DEPRAC
2007 MIRANDA, Carlos Eduardo Albuquerque	Inclusão escolar-Prática pedagógico	LEOD	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Formação professores e construtivismo	ALLE	DEPRAC
2006 LEITE, Sergio Antonio da Silva	Escolas, jogo, teatro, cultura e socialização	LABORARTE	DEPRAC
2010 MOURA, Rogério Adolfo	Trabalhadores rurais-Política e educação	FOCUS	DEPRAC
2002 ALMEIDA, Ana Maria Fonseca	Formação docente e multiculturalismo	GEFES	DEPRAC
2009 ESTRELA, Elisabete Monteiro de Aguiar	Relação escola e comunidade	LABORARTE	DEPRAC
2004 OLIVEIRA, Jussara de Almeida Machado	Relação escola e comunidade	OLHO	DEPRAC
2004 FREITAS, Orly Zaccatto Mantovani	Educação infantil-Interação em equipe-Prática de ensino	LEPG	DEPRAC
2004 ASSIS, Helena Costa Lopes	Trabalho pedagógico em equipe-Prática de ensino	LEOD	DEPRAC
2007 SOUZA, Aparecida Neri	Condições e relações trabalho- professores	GEFEDISC	DEPRAC
2002 SOLIGO, Ângela Falima	Literatura infanto-juvenil-preconceito	DIS	DEPRAC
2002 ALMEIDA, Milton José	Cinema e memória	PADEIA	DEPRAC
2006 NUNES, Cesar Aparecido	Desenvolvimento psicosssexual humano	PADEIA	DEPRAC
2005 FONTANA, Roseli Aparecida Cação	Facasso escolar-ação pedagógica	AULA	DEPRAC
2008 Guilherme do Val Toledo Prado	Prática ensino-Planejamento e alfabetização	GEPEC	DEPRAC
2002 BRUZZO, Cislina	Histórias em quadrinhos-Linguagem	OLHO	DEPRAC
2008 MOURA, Anna Regina Lamer	Formação professores-Linguagem	PHALA	DEPRAC
2008 OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado	Ensino e metodologia	OLHO	DEPRAC
2008 OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado	Ensino e metodologia	GPEL	DEPRAC
2009 SMOLKA, Ana Luiza Bustamante	Ambiente escolar-Emoção e afetividade	GEPEC	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Inclusão e educação especial-Formação professores	APÓSENTADA	DEPRAC
2005 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Políticas e educação infantil	GEPEC	DEPRAC
2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Inclusão, letramento e alfabetização	GEPEC	DEPRAC
2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Inclusão, letramento e alfabetização	HISTEDBR	DEPRAC
2003 FERREIRA, Jose Claudina	História e educação	DEPRAC	DEPRAC
2004 BORUCHOVITCH, Evely	Historia,poesia e livros didáticos	GEFESP	DEPRAC
2004 FERREIRA, Jose Claudina	Educação e ensino fundamental	MEMORIA	DEPRAC
2010 ZAMBONI, Eneasta	Organização escola-escalar-Jovens e cultura escolar	APÓSENTADA	DEPRAC
2008 SEM INFORMACAO	Educação inclusiva-formação professores	sem informação	DEPRAC
2008 SEM INFORMACAO	Educação professores	sem informação	DEPRAC
2010 LOMBAROLI, Jose Claudina	Educação jovens e adultos	HISTEDBR	DEPRAC
2006 STRAZZACAPPA, HERNANDEZ, Marcia Ma	Educação e escola	LABORARTE	DEPRAC
2004 POLYDORO, Suely Aparecida Jorge	Educação e escola	PES	DEPRAC
2003 ALBANO, Ana Angélica Medeiros	Educação e escola	LABORARTE	DEPRAC
2002 SOLIGO, Ângela Falima	Educação e escola	DIS	DEPRAC
2007 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Sociolinguística e adolescência	GEPEC	DEPRAC
2002 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	experiência trabalho coletivo	APÓSENTADA	DEPRAC
2002 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Educação especial-Enfermagem pediátrica	PADEIA	DEPRAC
2008 GOERGEN, Pedro L.	Formação professores	LEPG	DEPRAC
	Relação professor e aluno	DIS	DEPRAC
2010 VINHA, Telma Pileggi	Estigma e preconceito	FOCUS	DEPRAC
2005 SOLIGO, Ângela Falima	Movimentos sociais e urbanos-Motivação mulheres	PHALA	DEPRAC
2005 BITTENCOURT, Agueda Bernadete	S	GEFEDISC	DEPRAC
2003 ROSA, Maria Inês de Freitas Perucci dos	Educação infantil-Formação professores	GEFEDISC	DEPRAC
2002 FARIÁ, Ana Lúcia Goulart	Matrícula e socialização	HISTEDBR	DEPRAC
2007 FARIÁ, Ana Lúcia Goulart	Concepção de cultura e educação dentro movimento trabalhadores rurais	GEFEDISC	DEPRAC
2011 MARTINS, Maria do Carmo	Cultura e arquitetura escolar	OLHO	DEPRAC
2003 AZZI, Roberta Gurgel	Psicologia e apresentação social	MEMORIA	DEPRAC
2005 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Educação infantil-Arquitetura escolar	APÓSENTADA	DEPRAC
2006 RODRIGUEZ, Vicente	Processo descentralização Brasil	GPEE	DEPRAC
2009 AMARAL, Sergio Ferreira	Desenho animado-Violência televisão	LANTEC	DEPRAC

[illegible]

SILVA, Aline dos Santos	O ensino da dança em comunidades cênicas: novos espaços de democratização e profissionalização do artista da dança
SILVA, Daniele Nonato Ortiz	Educação e inclusão de pessoas deficientes: formação profissional do pedagogo na Universidade Estadual de Campinas
SILVA, Érika Alexandre	Educação brasileira: concepção de infância e diretrizes curriculares
SILVA, Francisco de Assis	Educação brasileira no período do nacional - desenvolvimentismo
SILVA, Izabel Penitente Dias	A escola e a criança com TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade).
SILVA, Luciana Roberto	E pressões mais que olhos para enxergar: reflexões de uma professora
SILVA, Mariana da Rocha Correia	A EAD como suporte à prática de ensino no processo de formação de professores
SILVA, Rachel Aparecida Bucho	Eduadores que educam educadores: Proefi uma experiência
SILVA, Raquel Aparecida Souza	E lá que a gente aprende? : a passagem da criança da infância e as relações na educação infantil.
SILVA, Simone Pinto	Enfrentando os desafios de professores: a pedagogia da infância e a formação de professores - PRONESP
SILVA, Tatiane Boldrinari	Estudo da colaboração nos seminários virtuais do curso de formação de professores - PRONESP
SILVA, Thaís Lessavasser Rahme	Influência político-social na educação de jovens e adultos
SILVA, Marcela Megretti	Inclusão na universidade: um estudo sobre ações afirmativas/ inclusivas na UNICAMP
SILVA, Paloma de Oliveira Fernandes	Impacto da experiência no Programa Bolsa Trabalho na perspectiva de graduados
SILVA, Priscila Aparecida	Luta de classe e tensão racial na palavra dos marcos: uma análise socio-histórica da formação do rap como gênero do discurso
SILVA, Adriano Bueno	Lutas por uma matemática para educação infantil.
SILVA, Juliana Cristine	O currículo e o pedagogo brasileiro: a desvalorização social de uma profissão
SILVA, Juliana Cristine Rodrigues	Literatura e ensino de
SILVA, Vilaz Aparecida	Língua literária na sala de aula: concepções dos professores das séries iniciais
SILVA, Gláucia Regina Lopes	Migrações contemporâneas: os estudantes estrangeiros na UNICAMP no ano de 2010
SILVA, Sandra Maria Bezerra	Música na creche: as possíveis interações das crianças de 0 a 18 meses com os fenômenos sonoros
SILVA, Sandra Francisca Boaventura	A mediação dos pais na relação que os filhos estabelecem com a televisão
SILVA, Silvia Regina Moretto	Nostalgia de formação: caminhos do fechamento
SILVA, Ana Flávia Teixeira	Nem tudo cabem todos: a Escola Curumim e a inclusão escolar.
SILVA, Patricia Ottoni	O não lugar da professora auxiliar: alguns apontamentos
SILVA, Alessandra Vicente	O que cabe nessa bolsa? : uma discussão teórica sobre o Programa Bolsa Escola : a política pública a um direito negado
SILVA, Adriana Nascimento	Pontadora de proposta pedagógica ou apenas assistencialismo: estudo comparativo de duas creches de Campinas (SP).
SILVA, Fatima Regina	Profissão continuada na voz do aluno
SILVA, Giovana Pansani	A pedagogia de Dom Bosco
SILVA, Lucélia Almeida	Políticas públicas para o ensino superior: análise do programa Universidade para Todos - PROUNI
SILVA, Mary Cristina de Souza Silva	Portifólio e avaliação não formal: tendo uma relação possível
SILVA, Wally Aparecida de Paula	PERFOTEX: uma atualização no olhar de seus alunos e professores
SILVA, Renato Augusto Jango	As representações sociais acerca da criança negra na educação infantil: mecanismos de discriminação
SILVA, Fernando Passaro Doto	Racismo institucionalizado: a construção da identidade da infância preta e na pré- escola de Hortolândia
SILVA, Fernanda Massaro	Serviço de atendimento ao estudante de ensino superior: suas características e papel do pedagogo
SILVA, Rosalinde Santos	Os saberes e fazeres das professoras de bebês: constituindo pontes entre teoria e a prática
SILVA, Leila Munhoz	Trabalho por projetos: uma experiência na educação infantil.
SILVA, Meire Lucia	Toda criança exerce infância: análises de confronto entre crianças em um CEMEI de Campinas
SILVEIRA, Alice Santos Adail Silva	Aspectos gerais da educação corporativa e o exemplo da Caixa Econômica Federal
SILVERIO, Cecília Vicente	O estilo motivacional do professor: uma breve análise
SIMAS, Vanessa França	Portfólios e aprendizagens: reflexões discentes e docente em um primeiro ano do ensino fundamental.
SIMONI, Erica Barbosa	Interesses de leitura e a Realidade Litteraria : Teoria & Prática
SIMÕES, Marcia Rigoldi	Pensamento de futuros professores: um olhar para os conteúdos da psicologia advindo de seus diários
SIMONETTI, Renata Ferreira	atuação do pedagogo em ambientes empresariais: três depoimentos
SIMONEN, Kathleen von	A avaliação informal: observando a prática pedagógica
SIMONEN, Kathleen von	Formação intelectual e formação política no curso de formação docente: existe uma parceria?
SIQUEIRA, Carla	O olhar de uma assistente pedagógica: o PROESF na sua formação profissional
SIVALLE, Luciana Teston	Dados comemorativos: reprodução ideológica e resistências
SOUZA, Vanda Miera	Trabalhando em parceria: o processo de iniciação no fazer de uma educadora
SOPRES, Adriane Martins	Educação no contexto hospitalar: a experiência da brinqueadeira de um hospital do interior de São Paulo
SOPRES, Ana Lúcia Baccaro	O público no contexto hospitalar: a experiência da brinquedeira de um hospital do interior de São Paulo
SOLLERO, Alaine Rodrigues	O trabalho com conceito científico na educação infantil: analisando condições e possibilidades
SOMERS, Desiree Anne	O estigma do perfil autoritário na administração escolar: matrizes e contradições
SOUZA, Magda Roberta	Educação continuada: percurso reflexivo da professora em formação
SOUZA, Rosana Cortez Malhas	A importância da ética no projeto educacional de Emmanuel Kant.
SOUZA, Marisa Ferreira	A motivação na sala de alfabetização do projeto educativo de integração social (PEIS)
SOUSA, Aline Rodrigues	Mediação da família na constituição do leior
SOUZA, Juliana Simões Zink	A morte da estreia: olhares textuais... olhares líricos... para a obra de Clarice Lispector "A Hora da Estrela"
SOUZA, Kathlyn Fantonnati	Professores do ensino técnico, no Estado de São Paulo, 1990-2009: reformas educacionais e mudanças nas condições e organizações
SOUZA, Liliane Bondignon	A prática docente no cotidiano escolar: uma reflexão necessária
SOUZA, Maria do Rosário Silva	Por que as professoras tem medo de alfabetizar?
SOUZA, Silvana Paula	Os sentidos da militância na criação e implementação do cursinho DCE - UNICAMP
SOUZA, Clauda Oliveira	Universidade no Brasil: lutas
SOUZA, Suelen Lopes	Luta, trabalho/reflexões de nossos docentes
SPAGNOL, Rita de Cássia Sena da Silva	Changa: 'nem menino, nem menina'! A desconstrução do gênero em livros de auto ajuda
SPAGNOL, Carolina de Matos	Salvo por palavras: sonhos, medos e memórias
STANGHER, Márcia Aparecida	Sociedade e cultura: a questão da mídia: uma nova organização curricular.
STEIGMANN, Sandra Regina	A importância da docência e a concepção do sujeito histórico na pós-modernidade
STRADOTTOJIA, Bianca Elisa	O humor na literatura infantil: despertando o gosto para a leitura.
STRADIOTTI, Juliana	Relação entre literatura, educação e desigualdade no modo de produção capitalista
TAKAEZU, Yatsuko Tanguan	Intepretação crítica dos contos de fadas
TARTARO, Camilla dos Reis	Livros da vida: um estudo sobre o registro e a produção da cultura infantil em uma pré-escola no município de Hortolândia
TEANI, Marcia Szaya	Representações discentes no programa de moradia estudantil da UNICAMP (2000-2001)
TEIXEIRA, Tania Montanhana	Atitudes e crenças em relação a matemática: gênero e a opção profissional.
TEIXEIRA, Giselle Eliza de Carvalho	Memória: educandos infantili na perspectiva da criança
TEIXEIRA, Fernanda Crislina Luna	Perpectivas dos educandos adultos funcionários da Unicamp
TEODORO, Michele Moraes	Papel(Re)construção histórica da educação pública infantil em Campinas (1940-1965).
TINELI, Clinda Torricelli	A escola da juventude como opção de retorno aos adultos
TINEL, Rosana Maria Pasinato	Ofícios nomádicos sobre os ciclos de aprendizagem na EMEEF Virgínia Mendes Antunes de Vasconcellos
TISCORNIJA, Barbara Simonini	Alguns dos desafios que enfrentamos em uma sala de alfabetização: aspectos da heterogeneidade
TIZZEI, Paula Pedroni	A televisão no cotidiano escolar: um recurso pedagógico e um objeto de estudo
TOGNETTI, Gabriela da Silva	Criatividade literária: reflexões sobre a constituição do trabalho pedagógico
TOLEDO, Luciana Andrade	Análise da construção da identidade da criança no Brasil
TORRES, Valdemirca	Identificação da literatura infantil (des)construção da identidade
TRAVINHO, Paula Pinheiro	Educação instrumental e educação infantil
TRAVINO, Paula Priada	Educação: instrumento de reprodução ou transformação social?
TRAVISAN, Michelle Fabiana	Monstro Lobato, do Quixote de Cervantes ao Quixote das crianças.
TREVISANI, Patrícia Marques	As invariáveis pedagógicas de Célestin Freinet na prática de professores de educação básica
	Ciclos de progresso continuada: o alerta dos professores
	A condição humana de Hanna Arendt: a relação entre aprendizagem e sobrevivência

2008	SANCHEZ GAMBIRA, Silvano Anzezar
2009	MARIA STRACCAPOA, Hernandez
2010	GANZELLI, Pedro
2010	LOMBARDI, Jose Claudinei
2009	ASSIS, Ovídio Zucatto Mantovani
2006	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2002	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2008	SEM INFORMAÇÃO
2005	FÁRIA, Ana Lúcia Goulart
2008	FÁRIA, Ana Lúcia Goulart
2005	FÁRIA, Ana Lúcia Goulart
2002	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2005	GUBILEI, Sonia
2007	MANTOANO, Maria Teresa Egler
2008	Soely Aparecida Jorge Poudano.
2007	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2008	REGINA MARTINS BERNARDETE
2010	GAZERANI, Maria Carolina Boivério
2011	FERRERIA, Norma Sandra de Almeida
2006	BANKS-LEITE, Luci
2004	NASCIMENTO, Maria Evelynia Pompeu
2008	TORZEZAN, Ana Maria
2004	MANTOANO, Maria Teresa Egler
2008	Ana Lucia Guedes-Pinto
2002	BORGES, Zacarias Pereira
2005	ASSIS, Ovídio Zucatto Mantovani
2002	SOLIGO, Angélica Fátima
2010	SILVEIRA, Renê José Trentin
2008	RODRIGUEZ, Vicente
2009	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2004	FERRERIA, Elisabete Monteiro de Aguiar
2006	FRITAS, Luiz Carlos
2008	POLYDORO, Soely Aparecida Jorge
2006	ARCHANGELO, Ana
2009	ZAN, Dircé Djannira Pacheco
2003	FÁRIA, Ana Lúcia Goulart
2005	AMARAL, Sérgio Ferreira
2006	BORUCHOVITCH, Evsey
2010	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2008	Ezequiel Theodoro da Silva
2002	SOLIGO, Angélica Fátima
2009	José Roberto Montez Hebaní
2006	FRITAS, Luiz Carlos
2006	DE ROSSI, Vera Lúcia Sabongi
2008	TORZEZAN, Ana Maria
2007	LOMBARDI, Jose Claudinei
2003	GUEDDES-PINTO, Jose Claudinei
2002	GUEDDES-PINTO, Jose Claudinei
2002	MOREIRA, Maria Sargel
2004	SOLIGO, Angélica Fátima
2003	SINOLKA, Ana Luiza Bustamante
2005	NUNES, Cesar Aparecido
2007	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2010	RODRIGO, Lucia Maria
2007	Sonia Gubillel
2005	LEITE, Sergio Antonio da Silva
2010	SOUZA, Aparecida Neri
2007	ALMEIDA, Milton José
2008	FERRERIA, Elisabete Monteiro de Aguiar
2005	FONTANA, Roseli Aparecida Caçdo
2005	Ana Maria Fonseca de Almeida
2011	BITTENCOURT, Ageda Bernadete
2009	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2008	Ana Lucia Goularte de Faria
2008	FRITAS, Luiz Carlos
2002	MARTINS, José Carmo
2008	SEM INFORMAÇÃO
2007	LEITE, Márcia de Paula
2005	FONTES JUNIOR, Joaquin Brasil
2003	FÁRIA, Ana Lúcia Goulart
2006	DE ROSSI, Vera Lúcia Sabongi
2004	Dias, Marcia Regina Ferreira de Brito
2006	NASCIMENTO, Maria Evelynia Pompeu
2006	GUBILEI, Sonia
2002	PINO, Ivany Rodrigues
2005	LOMBARDI, Jose Claudinei
2009	PRADO, Guilherme do Val Toledo
2004	GUEDDES-PINTO, Ana Lucia
2004	AMARAL, Sérgio Ferreira
2006	SOULGO, Angélica Fátima
2005	SOLIGO, Angélica Fátima
2005	SELEGNETO, René José Trentin
2005	FONTES JUNIOR, Joaquin Brasil
2009	MANTOANO, Maria Teresa Egler
2004	FRITAS, Luiz Carlos
2010	FONTANA, Roseli Aparecida Caçdo

Dança Ideia Cristão protestante	LABORARTE	DEPART
Educação especial-Formação professores	PAIDEIA	DEPASE
Educação infantil	LAGE	DEFHE
Política e educação-Desenvolvimento econômico Brasil	HISTEDBR	DEFE
Transforno educatv-Professor e aluno	LPG	DEPE
Relações educacionais-Formação e aluno	GPGE	DEPE
Educação distância-prática ensino e formação professores	GEPEC	DEPE
Formação professores	GEPE	DEPE
Educação infantil formação professores	GEPE	DEPE
Pedagogia educação infantil-Formação professores	GEPE	DEPE
Educação distância-Formação professores	GEPE	DEPE
Educação adulto e juvenil	GEPE	DEPE
Educação jovens e adultos-Alfabetização	GEPE	DEPE
Atendimento educacional especializado ambiente universidade estadual	GEPE	DEPE
Programa bolsa trabalho-Ensino superior	GEPE	DEPE
Processo de formação-arg Brasilero	GEPE	DEPE
Desenvolvimento social-vida pelos professores primários	GEPE	DEPE
Relações estabelecidas modernidade entre família e criança	GEPE	DEPE
Representação e prática leitura	GEPE	DEPE
Estudantes estrangeiros e intercambio	GEPE	DEPE
Educação musical-Creche	GPPE	DEPE
Infância,televisão e família	GPPE	DEPE
Profissões, identidade conhecimento-Formação professores	GPPE	DEPE
Diversidade, metodo educação	GPPE	DEPE
Prática ensino-Formação professores	GPPE	DEPE
Programa bolsa escola federal	GPPE	DEPE
Prática pedagogica-Formação profissional	GPPE	DEPE
Avaliação escolar-Progresso contínuo	GPPE	DEPE
Sistema salesiano educação em escola	GPPE	DEPE
Políticas publicas-Ensino superior	GPPE	DEPE
Portfólio educação não formal	GPPE	DEPE
Educação e formação profissional	GPPE	DEPE
Resistência cultural-Indicadores raciais	GPPE	DEPE
Psicologia,proletariado e grupos sociais	GPPE	DEPE
Educação infantil-Prática docente	GPPE	DEPE
Educação infantil-Prática docente	GPPE	DEPE
Educação infantil relações gênero	GPPE	DEPE
Inovações educacionais-Formação a distancia	GPPE	DEPE
Auto-eficácia e motivação-Creche	GPPE	DEPE
Utilização portfólio - Ensino fundamental	GPPE	DEPE
Interesse leitura-Ensino fundamental	GPPE	DEPE
Formação professores	GPPE	DEPE
Diversificação ação pedagogica na sociedade	GPPE	DEPE
Avaliação educacional-Prática pedagogica	GPPE	DEPE
Importância formação politica e académica professores	GPPE	DEPE
Prática docente-Formação professores	GPPE	DEPE
Transformação social-educação e ideologia-Capitalismo	GPPE	DEPE
Prática de ensino-Formação professores	GPPE	DEPE
Contribuições teoria para formação adequada professor	GPPE	DEPE
Educação infantil-Ensino e estudo	GPPE	DEPE
Pedagogia, bilinguismo	GPPE	DEPE
Gestão educação escolar-Relações poder	GPPE	DEPE
Prática e formação docente	GPPE	DEPE
Educação ética e iluminismo	GPPE	DEPE
Projeto educativo integração social	GPPE	DEPE
Radiologia, radiação eletro	GPPE	DEPE
Literatura arte e cinema	GPPE	DEPE
Relação trabalho e educação profissional	GPPE	DEPE
Prática docente-Cotidiano escolar	GPPE	DEPE
Formação professores-Alfabetização	GPPE	DEPE
Educação ensino superior	GPPE	DEPE
Implantação universidade	GPPE	DEPE
Formação docente	GPPE	DEPE
Relação gênero-Feminismo	GPPE	DEPE
Educação e cinema	GPPE	DEPE
Formação professores-Segundo grau	GPPE	DEPE
Formação professores	GPPE	DEPE
Literatura leitura gênero	GPPE	DEPE
Trabalho educação e desigualificação	GPPE	DEPE
Literatura infanto-juvenil-Sexualidade	GPPE	DEPE
Educação e cultura infantil	GPPE	DEPE
Representação estudantil-Diretoria academica	GPPE	DEPE
Respeito crença e atitudes em relação matematica	GPPE	DEPE
Educação e cultura infantil	GPPE	DEPE
Invasão escolar	GPPE	DEPE
Prática ensino Tecnologia educacional	GPPE	DEPE
Educação infantil	GPPE	DEPE
Educação jovens e adultos-Trabalho	GPPE	DEPE
Inclusão e alfabetização	GPPE	DEPE
Heterogeneidade-Professor	GPPE	DEPE
Desenvolvimento tecnologico e implicações pedagogicas	GPPE	DEPE
Trabalho pedagogico em equipe-Alfabetização	GPPE	DEPE
Educação jovens e adultos	GPPE	DEPE
Prática pedagogica-Educação infantil	GPPE	DEPE
Relação entre educação e sociedade	GPPE	DEPE
Interfexualidade-Romantismo	GPPE	DEPE
Elodo educação e educação basica	GPPE	DEPE
Sistema pedagogico escolar,progressão continuada-formação professores	GPPE	DEPE
Sistema social biológico e ativo dimansão humana	GPPE	DEPE

TSUNODA, Fernanda Tomie	A criança e a violência na mídia: marcas da televisão no cotidiano escolar infantil	2006 AMARAL, Sergio Ferreira	Criança violência na televisão	LANTEC	DEPAC
TARARASI, Maria	Histórias de estudo do meio: narrativas sobre produção de conhecimento na escola básica.	2005 ROSA, Maria Inês de Frelas Petrucci dos S	Práticas estudo meio desenvolvidas na escola	PHALA	DEPRAC
UNIFASSE, Sylvia Naomi Akamine	Pedagogia Viadutor: uma pedagogia inovadora ou uma pedagogia modificada	2004 SILVEIRA, Nani José Trentin	Método educação-Atroposita	PAIDEIA	DEFHE
UNIFASSE, Sylvia Naomi Akamine	Colonizatório e prática pedagógica no ensino da língua inglesa e a presença da cultura norte americana no cotidiano dos alunos da EMEF "Hui	2005 BRENELI, Ana Paolino	Metodologia de ensino de língua estrangeira	PAIDEIA	DEFE
URVANGELA, Renata	Atividade de ensino de língua estrangeira: a prática pedagógica	2004 ASSIS, Orly Zucatto Mantovani	Relações educativas interdisciplina escolar-professor e aluno	GERESP	DEPE
VALDEBRAMAS, Chelo Madaí da Silva	A saúde e a conduta do professor diante da disciplina em sala de aula : uma abordagem democrática	2006 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Educação infantil: Prática e leitura	LFG	DEPRAC
VALENTE, Adriana Moreira	A leitura para aprender: aprendendo avaliar	2005 NOURA, Anna Regina Lanner	Avaliação educacional: Competências	AULA	DEPRAC
VALIM, Juliana Miranda	Análise da implementação do ensino fundamental com duração de 9 (nove) anos (Lei 11.274/2006) priorizando a participação do professor como l	2007 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Implementação ensino fundamental.Obrigatório ensino a parti seis anos	PHALA	DEPRAC
VALADÃO, Glauria Gabriela Rio Tinto	Os portfólios reflexivo: um processo de avaliação na formação inicial no ensino de matemática	2007 NOURA, Anna Regina Lanner	Utilização portfólio como instrumento avaliativo	PHALA	DEPRAC
VARGAS, Ernestina Soriana	A busca do conhecimento através do ensino de história, geografia e ciencas nas series iniciais do ensino fundamental :	2007 SANCHEZ GAMBOA, Silvio Ancizar	Ensino história,ciência,geografia-Formação docente	PAIDEIA	DEFHE
VASCONCELOS, Leonor	O uso do computador na educação infantil.	2004 AMARAL, Sergio Ferreira	Educação infantil-Formação professores	LANTEC	DEPAC
VASCONCELOS, Roberta Cosim	A inclusão escolar: uma análise da declaração de Salamanca	2004 ROCHA, Heloisa Helena Pimental	Inclusão escolar-Educação especial	MEMORIA	DEPAC
VELTRONE, Aliné Aparecida	Educação infantil: como se enunciam as mulheres que ocupam funções nesse universo	2007 FONTANA, Reseli Aparecida Caçdo	Educação infantil-Formação professores	DEPART	DEPAC
VERGININ, Julia	Educação não formal e cultura popular: o trabalho do Projeto Gente Nova	2010 AMORIM, Antonio Carlos	Identidade imagem	AULA	DEPART
VERGININ, Laura Regina Solé	Um olhar reflexivo na formação inicial e continuada de professores	2006 SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes von	Educação não-formal	OLHO	DEPAC
VICENTE, Renata Cristina	A prática da educação sexual no cotidiano escolar com a influencia da família	2008 GOERGEN, Pedro L.	Formação professores-Frômção continuada	APOSENTADA	DEPAC
VICENTE, Renata Cristina	Instituições de atendimento à infância e seu surginmento no município de Horizontindia	2003 CAMARGO, Ana Maria Faccioli	Sexualidade,educação e família	PAIDEIA	DEFHE
VIERA, Jaraína Schneider Nicolosi	Internet na escola: avaliação da relação aluno-tecnologia-conhecimento pelos professores	2006 LOMBARDI, Jose Claudinei	Educação infantil	APOSENTADA	DEME
VIERA, Marcela Pustilnik de Almeida	O modo de olhar cria a realidade	2002 AMARAL, Sergio Ferreira	Incorporação novas tecnologias informação e comunicação	HISTEDBR	DEPAC
VIERA, Sabrina Fernanda	A relação educação e trabalho: como se dá a aprendizagem, através do pedagogo e dos métodos de desenvolvimento e treinamento pessoal, dentr	2002 OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado	Imagem,biografia e memória	LANTEC	DEPAC
VIEIRA, Lígia Bruna Soares de Souza	A formação do professor: o Projeto n. 2 de educação no Brasil	2008 Elizabeth Nogueira Gomes da Silva Mercuri	Invasão universitário-E ensino superior	OLHO	DEPAC
VILHAGRA, Gabriela Teixeira de Frelas R	O modo do estudante de trabalhar: a prática pedagógica	2009 RODRIGUES, José Luis	Desenvolvimento profissional,	PAIDEIA	DEPAC
VILHENA, Silvia Fátima Fontolan	Conas do cotidiano de uma Biblioteca escolar: a prática da leitura em uma primeira série do ensino fundamental	2009 SANCHEZ, José Luis	Ensino educação infantil	GERESP	DEPAC
VILAS BOAS, Fernanda Goulart	A educação do trabalhador dentro da empresa	2002 GUEDES-PINTO, Ana Lúcia	Ensino primeiro grau-Leitura	HISTEDBR	DEPAC
WAESSMAN, Sonia Argentino Santos	(In) disciplina na escola: construção de valores e atitudes sociais	2002 Silvio Anacizar Sanchez Gamboa	Educação para o tbalho e desenvolvimento profissional	AULA	FOLECIDO
WIRTH, Iolli Gewehr	Cooperativismo como possibilidade de recuperação do poder coletivo dos trabalhadores: uma análise comparativa entre experiências brasileiras e i	2005 BRYAN, Newton Antonio Paculli	Educação infantil:Violência escliar	PAIDEIA	DEFHE
XAVIER, Maria Ismar Alves do Anaral	História de quem gosta de aprender e ensinar	2009 RIPPEN, Afrla Viana	Ensino e aprendizagem	LEIA	DEPASE
YAMAMOTO, Augusta Tie	A (re)constituição dos caminhos de formação de uma professora-pesquisadora	2009 PRADO, Guilherme do Val Toledo	Formação professores	GEPEC	DEPE
YAMAGUTI, Nadia Izumi	Corpo baldio: narrativas e reflexões sobre a construção corporal	2004 STRAZZACAPPA HERMANDEZ, Marcia Ma	Educação-Imagem e linguagem corporal	LABORARATE	DEPART
YAKAMAWA, Patricia Machado	Gestão democrática na escola publica : algumas reflexões	2003 James Patrick Maher	Gestão educacional e democracia	FOLECIDO	DEPART
ZAMBONI, Isabel Cristina	Por que trabalhar filosofia na escola pública : algumas reflexões	2005 NUNES, Cesar Aparecido	Filosofia-E ensino primeiro grau	PAIDEIA	DEFHE
ZAMUNER, Marina Cristina Cavichia	As interações sociais entre bebês e seus pares	2005 ASSIS, Orly Zucatto Mantovani	Interações estabelecidas entre bebês e pares	LFG	DEPE
ZARINS, Lígia Mira	Família e educação no Brasil: uma perspectiva histórica de suas relações	2004 NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu	Educação família e criança	APOSENTADA	DEPASE
ZAPAROLI, Ana Paula Silveira	Políticas de avaliação no ensino superior: análise do período de 1995 a 2002.	2004 AGUILAR, Luis Enrique	Avaliação Qualidade, política educação-Ensino soenior	LAPPLANE	DEPASE