



TCC/UNICAMP

L615i

2313 FEF/811

MIRIAM DE CASTRO DELLA LIBERA

IDENTIFICAR A OPINIAO DOS PAIS
A RESPEITO DA EDUCACAO FISICA
ESCOLAR DE SEUS FILHOS

MIRIAM DE CASTRO DELLA LIBERA
(Professora de Educacao Fisica)



IDENTIFICAR A OPINIAO DOS PAIS
A RESPEITO DA EDUCACAO FISICA
ESCOLAR DE SEUS FILHOS

Monografia apresentada para o curso de
especializacao em educacao fisica
escolar da Faculdade de Educacao Fisica
da Universidade Estadual de Campinas.

SUMÁRIO

I - O Problema e Eu.....	01
II - A Fonte de Referência.....	03
III - A Pesquisa.....	05
IV - Pensando Alto.....	08
1 - A Visão Estatística.....	08
2 - A Realidade da Escola Particular.....	11
3 - A Realidade da Escola Pública.....	13
4 - O Confronto Entre a Escola articular e Pública..	14
V - Conclusão.....	17
VI - Anexo.....	19
VII - Bibliografia.....	20

I - O PROBLEMA E EU

Desde 1.984, quando comecei a trabalhar com aulas de natação, escolinhas de esporte e aulas de educação física escolar, o que me interessava era descobrir as atitudes e as opiniões dos pais a respeito das atividades de seus filhos. Minha curiosidade era saber se os pais tinham conhecimento sobre a educação física, e se era clara a sua fundamentação.

Iniciei uma análise radical com os pais da escola de natação, pois, quase todos assistiam as aulas de seus filhos, facilitando minha observação. Pude constatar que os alunos mais frequentes e participantes nas aulas, eram filhos de pais que praticavam alguma atividade física e também se interessavam no desenvolvimento durante as aulas e que crianças que nadavam por ordem médica, tinham boa frequência nas aulas, porém, pouco interesse.

Em 1.988, coordenava uma escola de natação e os contatos com os pais aumentaram, acrescentado e reforçando os dados da análise que já fazia sobre as atitudes e opiniões dos pais sobre a educação física e atividades de seus filhos. Com o passar do tempo, fui utilizando da análise que fazia para melhorar a relação entre professor - aluno e professor - pai de aluno.

Num estudo sobre a educação física em relação a sociedade, a escola e como disciplina curricular, deparei-me com o antigo questionamento e decidi que faria a monografia com o tema de IDENTIFICAR A OPINIÃO DOS PAIS A RESPEITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DE SEU FILHO.

O trabalho começou com a busca de bibliografia com assuntos

referentes a educação física escolar dentro da biblioteca da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas, onde encontrei trabalhos relacionados ao desempenho do professor de educação física, a depoimentos de professores e alunos de educação física e a ação do professor de educação física. Sobre a opinião dos pais a respeito da educação física escolar não foi encontrado nada.

Para então realizar o trabalho foi montado e aplicado um instrumento de pesquisa na Escala Likert, com itens relacionadas ao conteúdo, a fundamentação e a importância do planejamento da educação física escolar. O instrumento de pesquisa foi entregue para pai que tinham filhos na 8 série do 1 grau de duas escolas da cidade de Campinas, uma escola da rede particular e a outra da rede pública de ensino.

Além de identificar a opinião dos pais a respeito da educação física escolar, verifiquei também se havia diferença nas opiniões entre os pais da escola particular com a pública.

Tendo os resultados em mãos, analisei cada item para descobrir pontos que enriqueceria a pesquisa.

II - A FONTE DE REFERÊNCIA

Para o trabalho de pesquisa foi realizado um levantamento na biblioteca da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas onde encontrei teses como a de Winterstein (1.987), em seu trabalho de pesquisa "O Desempenho do Professor de Educação Física Avaliado Pelo Aluno da 1 série do 2 grau: Um Estudo Comparativo Entre as Escolas Particulares e Estaduais da Cidade de Campinas", chegou a resultados como a reclamação sobre a má qualidade de ensino dos professores, a falta de conhecimento do significado da educação física pela direção, supervisão e orientação pedagógica na escola.

Aguiar (1.987), num trabalho de pesquisa analisou "Os Significados da Educação Física no Ensino do 1 Grau :Depoimentos de Professores e Alunos", onde constatou que os professores têm consciência da dificuldade da relação com a direção e professores das outras disciplinas, que precisa melhorar os salários, precisa haver mudanças no que diz respeito a dispensas das aulas, incluir a educação física de 1 a 4 séries do 1 grau e melhorar o ensino nas universidades. Os alunos, acreditam que a educação física favorece na criação de novas amizades, reclamam que falta material pedagogico nas aulas e que os professores na sua maioria não levam a sério a profissão. Houve um ponto de coincidência na pesquisa onde professores profissionalmente satisfeitos e motivados, têm alunos satisfeitos e motivados,e que profesoires insatisfeitos e desmotivados, têm alunos insatisfeitos e desmotivados. O autor cita também que a dificuldade em dar aulas não está somente na educação física e sim em todas as disciplinas, e que precisamos é de uma revisão no sistema

educacional.

Moreira (1.990), realizou uma pesquisa intitulada a "Ação do Professor de Educação Física na Escola - Uma Análise Fenomenológica" e chega a conclusões que a formação de professores parece ser realizadas em séries, pois, obteve uma grande concordância nas respostas entre os pesquisados; que a educação física escolar está baseada no esporte competitivo, o que faz com que o corpo seja trabalhado com mecanicismo; e que não há diferença no procedimento de ensino entre faixas etárias e séries.

Rezende, et al (1.990), iniciou um projeto de estudo sobre "Concepções dos Profesadores de Educação Física na Rede de Ensino Público", na cidade do Rio de Janeiro, onde serão pesquisados professores de educação física, professores de outras disciplinas, especialistas da educação, alunos e seus respectivos familiares. Esse projeto está vinculado à linha de pesquisa "Política e Analítica institucional em Educação Física", no setor de mestrado da Universidade Gama Filho. O estudo baseia-se no fato da obrigatoriedade da educação física no sistema formal de ensino e a escola como local onde oportuniza a maior parte da população à prática da educação física, até agora, esse é o único projeto que engloba a opinião dos pais sobre a educação física escolar de seu filho, porém está praticamente parado por falta de verbas.

III - A PESQUISA

Ao realizar este trabalho , tive grande dificuldade, primeiro por descobrir o tipo de pesquisa que usaria, depois, qual a linguagem que seria usada e como selecionaria os sujeitos a ser pesquisado e por último, qual as escolas utilizadas e série dos filhos.

A pesquisa de campo foi realizada mediante a criação e aplicação de um instrumento de trabalho da Escala Likert, escala essa que avalia a atitude das pessoas.

Conceito de atitude segundo Rodrigues (1.973):

- a) Uma organização duradoura de crenças e cognições em geral.
- b) Uma carga afetiva pró ou contra.
- c) Uma pré disposição a ação.
- d) Uma direção a um objeto social.

O instrumento foi elaborado com assuntos relacionados com a sequência dos conteúdos, com a participação e frequência dos alunos nas aulas e com a fundamentação da educação física escolar.

A Escala Likert é feita com afirmativas que o respondente assinala o grau de concordância dos itens. As respostas são: Concordo Fortemente, Concordo, Indeciso, Discordo e Discordo Fortemente.

O número de itens no instrumento de pesquisa é de 21, sendo que todas as afirmativas foram elaboradas positivamente, isto é quanto maior a concordância, maior a positividade na resposta.

A seleção dos sujeitos pesquisados foi através de duas escolas da cidade de Campinas, e a escolha da 8 série do 1 grau foi

devido a obrigatoriedade da educação física desde a 5ª série do 1º grau. Uma escola pesquisada é da rede particular e a outra da rede de público. A escola da rede particular de ensino é o Colégio Notre Dame de Campinas, e a da rede de ensino público é a E.E.P.S.G. Antônio Fernandes Gonçalves.

A entrega dos instrumentos de pesquisa no Colégio Notre Dame de Campinas foi realizada através da coordenação da escola, que recebeu uma explicação sobre a pesquisa e de como responder o instrumento. A própria coordenação passou para os alunos e esses levaram para os pais e numa data marcada recebi os instrumentos respondidos. Nessa escola não tive contato direto com os alunos. Na E.E.P.S.G. Antônio Fernandes Gonçalves, entreguei os instrumentos de pesquisa para os alunos com uma explicação sobre a pesquisa e como responder o instrumento, os alunos levaram a informação para os pais e no dia seguinte retornei a classe para receber os instrumentos respondidos.

Além de uma pequena explicação de como responder, o instrumento de pesquisa continha uma observação de que se as respostas fossem discordadas, esses itens deveriam ser justificados, isso colaboraria melhor com a pesquisa.

O número de instrumentos entregues entre as duas escolas foi de 73, sendo que 39 foram no Colégio Notre Dame de Campinas, e 34 na E.E.P.S.G. Antônio Fernandes Gonçalves. O total de recebimentos foi de 26, sendo que 09 do Colégio Notre Dame de Campinas, e 17 da E.E.P.S.G. Antônio Fernandes Gonçalves.

Fiquei surpresa com o baixo número de instrumentos respondidos que recebi principalmente com os da escola particular, pois, acreditava que os pais se interessavam em dar mais opiniões e justificativas pela escola ser paga.

O instrumento de pesquisa será anexado no final do trabalho.

IV - PENSANDO ALTO

1. A Visão Estatística

Para a análise dos resultados, foi usado o teste t de Student, também conhecido como Estatística t que se define como: a razão t, pode ser usada para traduzir uma diferente média amostral em unidade de erro padrão da diferença. Ela é interpretada com referência a grau de liberdade. Quanto maior o número de grau de liberdade, maior a aproximação da distribuição de diferenças a curva normal. Na fórmula, T = validade, DF = graus de liberdade e p = probabilidade.

Erro padrão é o desvio padrão da distribuição da diferença.

O nível de significância é para decidir se a diferença amostral é estatisticamente significativa - resultado de uma real diferença entre as populações e não apenas um produto de um erro amostral - é habitual estabelecer um nível de confiança (nível de significância), nível esse que representa a probabilidade com que a hipótese nula possa ser rejeitada com confiança ou, dizendo de outro modo, a probabilidade com que a hipótese experimental possa ser aceita. Em consequência, decide-se pela rejeição da hipótese nula sempre que for muito pequena a probabilidade de que a diferença amostral tenha sua origem no erro de amostragem (ex. 5 casos em 100).

Hipótese nula - não há diferença entre as médias.

Para utilizar o teste t precisei separar as escolas, sendo que o Colégio Notre Dame de Campinas ficou como a escola 1 e a E.E.P.S.G. Antônio Fernandes Gonçalves como a escola 2, depois foi preciso numerar os itens e os respondentes.

A análise dos resultados iniciou pela hipótese nula constatando que as amostras foram extraídas de uma mesma população, depois foi feita a primeira comparação e na totalidade dos itens não houve diferença significativa entre as duas escolas, por último foi analisado cada item, procurando diferenças entre a escola particular com a escola pública.

A análise dos resultados foi realizada através de um programa de computador SPSS/PC The Statistical Package For IBM/PC.

Entre os 21 itens do instrumento de pesquisa, 8 afirmativas apresentaram diferenças significativas, foram:

- Participar das aulas de educação física estimula a comunicação de seu filho favorecendo o diálogo familiar.

$p = 0.008$, muito significativo para a escola particular.

- Participar das aulas de educação física favorece a socialização de seu filho.

$p = 0.021$, significativo para a escola particular.

- Em épocas de provas das outras disciplinas, seu filho deve participar normalmente das aulas de educação física.

$p = 0.008$, muito significativo para a escola particular.

- As aulas de educação física devem ser no mesmo horário que as demais disciplinas (na parte da manhã se ele estuda de manhã, por exemplo).

$p = 0.000$, altamente significativo para a escola particular.

- O fundamental, na educação física na escola é a prática do esporte.

$p = 0.033$, significativo para a escola pública.

- O fundamental, na educação física na escola é a prática do lazer.

$p = 0.002$, muito significativo para a escola pública.

- O fundamental, na educação física na escola é a prática da

recreação.

$p = 0.002$, muito significativo para a escola pública.

- O fundamental, na educação física na escola é avaliar o rendimento físico de seu filho.

$p = 0.001$, muito significativo para a escola pública.

Quanto as justificativas dadas pelos pais ao discordarem dos itens do instrumento de pesquisas foram :

Pais da escola particular -

Item 6 - Bom senso deve prevalecer. Dia chuvoso ou acima de 30 graus centígrados a prática do esporte pode ser feita em local coberto.

- Dependendo do tempo, a educação física deve ser praticada em lugar fechado, isto é, no "ginásio", pois meu filho não pode tomar chuva pois se resfria frequentemente.

- Não tem o menor sentido fazer atividades que visam o aperfeiçoamento físico em condições climáticas que podem prejudicar a saúde da criança.

Item 9, 10, 11, 15 e 16 - Fundamental na educação física é justamente a associação do esporte, lazer e recreação. Não há como separar os três itens da prática da educação física.

- O importante não é avaliar ou ver a educação física somente sobre um aspecto, mas sobre o conjunto todo.

Observações feitas pelos pais : - Acho "absurdo" ser dado "nota" se a criança consegue ou não acertar toque, manchete, etc. ... A nota não deveria ser dada por esses detalhes e sim por comportamento inteiro nas aulas.

- O Colégio Notre Dame, deveria novamente voltar a oferecer aulas extras curriculares de vôlei, basquete, etc.

Pais da escola pública -

Ítem 7 - Porque muitas vezes eles precisam estudar e não pode por causa da educação física.

Ítem 8 - Porque interrompe as outras aulas.

Ítem 14 - Porque elas são ainda muito crianças.

Ítem 17 - Porque uma coisa não tem nada a ver com outra, física é exercícios, jogos, etc. e higiene é limpeza.

Ítem 19 - Eu não acho que o fundamental seja só o jogo. As ginásticas acho muito importante principalmente na época do desenvolvimento.

Ítem 21 - Porque nunca foi preciso mandar ela ir para a física.

As justificativas foram conservadas como estão escritas no instrumento de pesquisa.

2. A Realidade da Escola Particular

Dentro dessa escola particular, encontrei uma realidade distante da maioria que nossa sociedade vive. A escola pesquisada possui um espaço físico grande, existem quadras poliesportivas, pátios, pista de corrida e um ginásio coberto. O material pedagógico é separado para a pré-escola, primário, ginásio e colegial. Os alunos têm aulas de educação física desde a pré-escola e as aulas são no mesmo horário que as demais disciplinas.

Os ítems do instrumento de pesquisa que apresentaram diferenças significativas foram os que afirmavam que a educação física estimula a comunicação, favorece a socialização e os relacionados ao horário das aulas de educação física e a participação dos alunos nas aulas em épocas de provas das demais disciplinas.

Participar das aulas de educação física estimula a comunicação de seu filho, favorecendo o diálogo familiar foi um ítem que

apresentou ser muito significativo para os pais da escola particular, mostrando que a educação física por ser fora da sala de aula os alunos tem maior contato, podendo ajudar no estímulo a comunicação, principalmente em crianças e jovens que tem problemas de timidez.

Participar das aulas de educação física favorece a socialização de seu filho, foi significativo para os pais da escola particular, aulas onde os alunos trabalham a coletividade o auxílio com os outros, o espírito de equipe são as de educação física, apontando que esses pais estão hoje mais cientes com a educação física escolar.

Em épocas de provas das outras disciplinas, seu filho deve participar normalmente das aulas de educação física, também foi muito significativo para os pais da escola particular, e mostra que o conceito de educação física esta mudando, e que ela começa a ser vista como uma disciplina e não como um preenchimento na carga horária do aluno .

As aulas de educação física devem ser no mesmo horário que as demais disciplinas (na parte da manhã se ele estuda de manhã, por exemplo), também foi altamente significativo para os pais da escola particular, acredito que é por seus filhos já fazer as aulas no mesmo horário que as outras disciplinas, facilitando bastante a vida dos próprios alunos e de seus pais, pois, estes não precisam se preocupar com a ida de seu filho para a escola em dois períodos no mesmo dia economizando tempo e transporte.

Os itens relacionados com a comunicação e a socialização na educação física, mostra que a preocupação destes pais está na preparação de seus filhos para a vida e que a educação física tem muita contribuição a dar e que a participação e frequência nas aulas

podem ajudar muito.

3. A Realidade da Escola Pública

Na escola pública pesquisada, encontrei um espaço físico grande, uma quadra poliesportiva e pátios. Os materiais pedagógicos em estado razoável, diferente da maioria das outras escolas públicas, que muitas vezes não têm nem espaço quanto mais material.

Os itens que apresentaram diferenças significativas foram os relacionados aos fundamentos da educação física escolar.

O fundamental, na educação física na escola é a prática do esporte, foi significativo para pais da escola pública.

O fundamental, na educação física na escola é a prática do lazer, foi muito significativo para os pais da escola pública.

O fundamental, na educação física na escola é a prática da recreação, também foi muito significativo para os pais da escola pública.

O fundamental, na educação física na escola é avaliar o rendimento físico de seu filho, também foi muito significativo para os pais da escola pública.

A preocupação dos pais da escola pública quanto a fundamentação da educação física escolar, talvez seja o reflexo de como o sistema educacional a vê. Essa educação física competitiva onde se faz a avaliação do rendimento físico é a educação física dada pela maioria das faculdades existentes. Também acredito que para os pais de alunos a educação física escolar seja o esporte, o lazer, a recreação e a avaliação do rendimento físico, porque seus filhos na maioria das vezes não têm acesso a clubes e academias, sendo a escola o único

local onde se têm contatos com as atividades, passando então a ser a educação física não uma disciplina e sim uma atividade de culto ao corpo, um modismo por qual estamos passando.

4. O Confronto entre a Escola Particular e a Pública

As diferenças encontradas entre a escola particular e a pública existem desde pequenas situações. O confronto inicia-se desde a atribuição de aulas, na escola particular o professor é contratado por sua competência profissional avaliado pelo curriculum e entrevista, na escola pública o professor é contratado pelos pontos conseguidos na sua carreira profissional. O espaço físico da educação física dentro da escola particular é grande, provido de quadras, pátios, pistas de corridas, campos, enquanto que na escola pública o espaço da educação física é o que não foi utilizado na construção das salas de aula, obrigando muitas vezes os professores dar aulas no meio da rua. O material pedagógico da escola particular é farto e em boas condições de uso e são escolhidos pelos professores, os da escola pública quando têm a escolha foi feita pelos supervisores e são distribuídos igualmente para todas as escolas, muitas vezes sem utilidade, pois a realidade de cada escola difere, sem contar com a destruição e o desaparecimento dos materiais na própria escola. O conteúdo programático da escola particular é elaborado junto com a coordenação e professores de outras disciplinas, já na escola pública o conteúdo é planejado entre os professores de educação física somente. Na escola particular as aulas de educação física começa desde a pré-escola, além das aulas ser no mesmo horário que as demais disciplinas, na escola pública as aulas de educação física começa na 1 e 2 série e depois somente da 5 série em diante e as aulas são no

horário contrário das outras disciplinas. A escolha da escola particular é feita pelos pais de alunos, enquanto que na escola pública os alunos estudam na escola mais perto de sua casa.

No confronto feito entre as respostas e as justificativas dadas pelos pais das duas escolas, constatei que nas respostas onde houveram diferenças significativas para os pais da escola particular, foram discordadas pelos pais da escola pública, e onde houveram diferenças significativas para os pais da escola pública, foram discordadas pelos pais da escola particular.

Os pais da escola particular discordaram do item que dizia da participação das aulas independentemente dos fatores climáticos, justificando que prejudicaria a saúde de seus filhos, porém essas preocupações não aconteceram para os pais da escola pública talvez por seus filhos ser criados mais soltos e independentes, tendo maior resistência a doenças.

Outros itens discordados pelos pais da escola particular são os relacionados a fundamentação da educação física ser o esporte, o lazer, a recreação e a avaliação do rendimento físico, justamente os itens que para os pais da escola pública tiveram diferenças significativas. As justificativas dadas pelos pais da escola particular foram que a educação física não pode ser separada que ela é justamente a associação desses itens. A diferença encontrada nessas respostas mostra que a preocupação dos pais da escola particular e os da escola pública é bem grande, enquanto os alunos da escola particular têm uma educação física melhor elaborada, também esses alunos tem acesso a clubes e academias onde podem praticar esportes, ter lazer, enquanto que alunos da escola pública só tem contato com a educação física escolar por não ter condições de frequentar clubes e

academias.

O item em épocas de provas das outras disciplinas, seu filho deve participar normalmente das aulas de educação física, a discordância aconteceu com os pais da escola pública, justificando que prejudicaria o estudo, para os pais da escola particular, esse item teve diferença significativa, eles não acreditam que a educação física atrapalha o andamento das outras disciplinas.

As aulas de educação física devem ser no mesmo horário que as demais disciplinas também foi um item discordado pelos pais da escola pública com diferença significativa para os pais da escola particular, a justificativa dos pais foi que a educação física interromperia as outras aulas, essa discordância houve porque os pais da escola pública não conhecem os benefícios que as aulas no mesmo horário traz para seus filhos e para eles próprios, como a economia no transporte e tempo, evitando que seus filhos vá dois períodos por dia na escola e a participação nas aulas daqueles que trabalham no período que não estão na escola.

O item referente a educação física constar no programa desde a pré-escola também foi discordado pelos pais de alunos da escola pública, justificando que as crianças ainda são muito pequenas, e passando em branco para os pais da escola particular, já que seus filhos têm aulas desde a pré-escola.

Quanto participar das aulas de educação física aprimora os hábitos higiênicos, os pais da escola pública também discordaram, os pais da escola particular passaram por esse item em branco.

O que pode notar é que essas diferenças aconteceram devido a estrutura que a educação física tem dentro da escola particular e a que recebe na escola pública.

V - CONCLUSÃO

Quando decidi realizar o trabalho com os pais de alunos foi por acreditar que a opinião e a atitude desses pais em relação a educação física influencia bastante na participação e frequência de seus filhos nas aulas práticas, não me contentava em saber apenas a opinião, queria também descobrir se havia diferenças entre nas opiniões entre pais de escola particular e pais de escola pública.

Ao analisar as respostas obtidas no instrumento de pesquisa, pude constatar muitas diferenças entre as respostas dadas pelos pais da escola particular com os da escola pública. Os pais da escola particular mostraram-se mais consciente sobre a educação física do que os pais da escola pública, acredito que isso aconteça devido o tratamento que a disciplina recebe em cada instituição. A escola particular tem alunos de uma classe privilegiada que tem condições de pagar mensalidade e exige com isso melhor ensino, na escola pública por sua vez aqueles que frequentam não se sentem no direito e não sabem como exigir melhores condições de ensino, fazendo com que a escola particular se estruture, melhore cada vez mais e a escola pública decaia sempre. Nesse jogo, a educação física da escola particular assim como as outras disciplinas são melhores ministradas do que a escola pública. Um outro motivo pelo qual os pais da escola particular mostraram-se mais conscientes, acredito que seja por esses pais serem mais esclarecidos sobre o crescimento e desenvolvimeto de seus filhos, já os pais com filhos na escola pública tem um nível pior

e muitas vezes mal sabem escrever seus nomes não tendo conhecimento do que possa ser a educação física de seus filhos na escola.

Apesar de ter tido respostas favoráveis sobre a educação física em maior número pelos pais da escola particular, não atribuo a culpa aos pais da escola pública, pois, eles não são culpados pela condição de vida que a nossa sociedade lhes dá.

Para haver uma mudança dentro da educação física na escola pública, precisamos começar desde já com pequenas mudanças dentro de cada aula para conseguirmos aos poucos força e coragem de mudar o sistema que a educação está inserido. Pois, ao que vemos a escola pública não foi feita para a classe trabalhadora e sim para que precisa trabalhar para sobreviver e sim para a classe que tem tempo de estudar depois da aula.

Após o término deste trabalho eu esperava chegar a respostas das perguntas que vêm comigo desde o começo da minha profissão e agora que terminei, percebi que esse trabalho será o começo de um longo caminho que devo percorrer para conseguir obter respostas que desejo para a educação física, como o conhecimento da disciplinas pelo menos por alguns pais com quem convivo.

Nome da Escola: _____

Senhores Pais;

Este questionário visa identificar a opinião de vocês sobre as aulas de educação física de seus filhos. Como instrumento de pesquisa, ele será analisado e os resultados servirão para a reflexão sobre a Disciplina Educação Física. Garantimos sigilo em suas respostas e informamos ainda, que a pesquisa está sendo realizada com a concordância da Direção da escola.

Modo de Responder: Listaremos a seguir, 21 afirmativas com opções: CF (concordo fortemente), C (concordo), I (indeciso), D (discordo), DF (discordo fortemente). Em cada afirmativa, vocês deverão escolher apenas uma opção. Desde já agradeço a colaboração de vocês.

A F I R M A T I V A S	CF	C	I	D	DF
01. Participar das aulas de EF estimula o crescimento corporal de seu filho.					
02. Participar das aulas de EF estimula a comunicação de seu filho, favorecendo o diálogo familiar.					
03. Participar das aulas de EF estimula o desenvolvimento do raciocínio de seu filho.					
04. Participar das aulas de EF favorece a socialização de seu filho.					
05. É fácil convencer seu filho a participar das aulas de EF.					
06. Seu filho deve participar das aulas de EF independente de fatores climáticos e de tempo (sol, chuva, frio).					
07. Em épocas de provas de outras disciplinas, seu filho deve participar normalmente das aulas de EF.					
08. As aulas de EF devem ser no mesmo horário que as demais disciplinas (na parte da manhã se ele estuda de manhã, por ex.).					
09. O fundamental, na EF na escola, é a prática do esporte.					
10. O fundamental, na EF na escola é a prática do lazer.					
11. O fundamental na EF na escola é a prática da recreação.					
12. Participar das aulas de EF favorece o desenvolvimento da saúde.					
13. Participar das aulas de EF aprimora o relacionamento entre as pessoas.					
14. A EF deve constar no programa escolar desde a pré-escola.					
15. O fundamental das aulas de EF é avaliar o rendimento físico de seu filho.					
16. A EF escolar trabalha conteúdos ligados com as outras Disciplinas da escola.					
17. Participar das aulas de EF aprimora os hábitos higiênicos.					
18. É fácil identificar a sequência de conteúdos da EF distribuídos nas séries do 1º grau.					
19. O fundamental, na EF na escola, é a prática do jogo.					
20. Participar das aulas de EF melhora o comportamento de seu filho.					
21. As aulas de EF devem ser estimuladas pelos pais.					

PS: Gostaria, se possível, que você justificasse as razões das escolhas D (discordo) e DF (discordo fortemente). Para isso, basta mencionar o número da questão no verso e emitir sua opinião. QUALQUER COLABORAÇÃO SERÁ BEM VINDA.

Atenciosamente

Miriam de Castro Della Libera.

VII - BIBLIOGRAFIA

- LEVIN, Jack Estatística Aplicada a Ciências Humanas. 2.ed. Northeastun University Harper e Row do Brasil.
- SEVERINO, Antônio J. Metodologia do Trabalho Científico. 16.ed. S.Paulo, Cortez Editora,(1.990).
- REZENDE, G.H.. Concepções dos Professores de Educação Física na Rede de Ensino Público. Revista Motrivivência Ano II n.3 p 88-92, 1.990.
- AGUIAR, J.S.. Os Significados da Educação Física no Ensino do 1 Grau! Depoimentos de Professores e Alunos.Tese de Mestrado. Universidade de São Paulo, 1.987.
- WINTERSTIEN, P.J.. O Desempenho do Professor de Educação Física Avaliado pelo Aluno da 1 série do 2 grau! Um Estudo Comparativo entre as Escolas Particulares e Estaduais da Cidade de Campinas. Tese de Mestrado. Universidade de São Paulo, 1.987.
- MOREIRA, W.W.. A Ação do Professor de Educação Física na Escola! Uma Abordagem Fenomenológica. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, 1.990.

— Centro de Filosofia e Ciência Humanas, Universidade Federal do Rio de Janeiro. Apostila Escala de Atitude. Faculdade de Educação. Rio de Janeiro.