

**“ESTUDO COMPARATIVO DA ESTRUTURA CURRICULAR DA
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DAS UNIVERSIDADES DE PERU E
BRASIL”**

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS**

UNICAMP

CAMPINAS

1995



**“ESTUDO COMPARATIVO DA ESTRUTURA CURRICULAR DA
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DAS UNIVERSIDADES DE PERÚ E
BRASIL”**

RUTH MIRIAM MEDINA GALVÁN

**Monografia apresentada à
Faculdade de Educação Física-
UNICAMP, como requisito
parcial para obtenção do
título de Licenciatura em
Educação Física.**

ORIENTADOR: PROF. DR. JORGE PÉREZ GALLARDO

DEDICATÓRIA:

**A meus pais, pelo sacrificio que
fizeram para que Eu estudasse aqui.**

A minhas irmãs, Flor e Jenny.

**A Victor por toda a paciência e
Amor.**

**A todas as pessoas que me ajudaram
no transcurrir do curso, em especial
ao professor Lino.**

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo principal a análise e comparação de disciplinas que compõem a estrutura do currículo de graduação de Educação Física na Licenciatura de duas universidades de Peru e de 33 Instituições de ensino superior do Estado de São Paulo.

Neste trabalho não pretendemos analisar o conteúdo programático das disciplinas nem a caracterização do perfil do docente responsável.

As disciplinas foram classificadas em três grupos: Orientação Acadêmica, Pedagógica e para Atividades. As disciplinas da Orientação Acadêmica ainda foram divididas em quatro grupos: aspectos biológicos, neuro-comportamentais, socio-culturais e outros aspectos.

Os resultados mostraram uma semelhança entre a Universidade de San Marcos (Peru) com as Escolas de São Paulo, ao apresentar seus currículos de formação profissional enfatizando prioritariamente a Orientação para Atividades, especificamente na área esportiva, seguida da Orientação Acadêmica e por último a Orientação Pedagógica.

A Universidade U.N.E. Guzmán y Valle (Peru) enfatizou seu currículo na Orientação Acadêmica, especificamente em outros aspectos. Em segundo lugar veio a Orientação para Atividades e por último a Orientação Pedagógica. Esta última Orientação sempre caracterizou-se por ter uma baixa porcentagem nas três médias analisadas.

Uma alta porcentagem em Outros Aspectos identificou-se nas duas universidades de Peru, na qual não encontramos uma justificativa através das entidades superiores que explicam tal fato.

Segundo os objetivos que propõe o Ministério de Educação no programa curricular de Educação Física para as escolas, a universidade que mais se aproxima a cumprir tais objetivos através da formação profissional é a Universidade de San Marcos.

No caso das escolas de Brasil não encontramos uma coerência na preparação profissional a través das Instituições Superiores analisadas, que visam atender o mercado de trabalho específico, que é a escola.

LISTA DE TABELAS

	PÁGINA
TABELA 1. Lista das 33 Escolas Civas de Educação Física do Estado de São Paulo, cujos currículos foram analisados pelo professor Jorge Gallardo Pérez.	10
TABELA 2. Resultados analisados da Estrutura Curricular de Educação Física da Universidade Nacional Mayor de San Marcos.	12
TABELA 3. Resultados analisados da Estrutura Curricular de Educação Física da Universidade Nacional Enrique Guzmán y Valle	15
TABELA 4. Porcentagem das disciplinas de Orientação Acadêmica, Orientação Pedagógica e de Orientação para Atividades dos Currículos de Educação Física do Estado de São Paulo	21

LISTA DE GRÁFICOS

	PÁGINA
GRÁFICO 1. Distribuição das Orientações na “formação geral” da Universidade Nacional Mayor de S. Marcos no curso de graduação (licenciatura) em Educação Física	25
GRÁFICO 2. Distribuição das Orientações na “formação geral” da Universidade Nacional Enrique Guzmán y Valle no curso de graduação (licenciatura) em Educação Física	26
GRÁFICO 3. Porcentagem das disciplinas de Orientação Acadêmica, pedagógica e para Atividades nos currículos de graduação das escolas de Educação Física do Estado de São Paulo	23
GRÁFICO 4. Porcentagem dos aspectos: Biológicos, neuro-comportamentais, sócio-culturais e outros que encontram-se dentro da disciplinas de Orientação Acadêmica das escolas de preparação profissionais do Estado de São Paulo	24
GRÁFICO 5. Média Geral do direcionamento das Orientações das Escolas de Preparação profissional do estado de São Paulo + U.N.M.S.M (Peru) + U.N.E.G.Valle (Peru) modalidade A= esporte	30

- GRÁFICO 6. Média Geral do direcionamento das Orientações das Escolas 33
de preparação profissional do estado de São Paulo +
U.N.M.S.M (Peru) + U. Nacional Enrique Guzmán y
Valle (Peru) modalidade B = Reabilitação Física
- GRÁFICO 7. Média Geral do direcionamento das Orientações das Escolas 35
de preparação profissional do estado de São Paulo +
U.N.M.S.M (Peru) + U.N.E.G. Valle (Peru) modalidade C=
Recreação

SUMÁRIO

	PÁGINA
RESUMO	iv
LISTA DE TABELAS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
1.- INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA.....	1
1.1 Revisão Bibliográfica.....	2
2.- OBJETIVO DE ESTUDO.....	4
3.- METODOLOGIA USADA.....	5
3.1 Classificação das disciplinas	5
3.2 Outras considerações.....	7
4.- APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	8
4.1 Descrição das universidades analisadas.....	8
4.2 Resultados obtidos.....	11
5.- ANÁLISE E DISCUSSÃO.....	28
6.- CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	41
7.- REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	43
ANEXO	45

1.- INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

Nos últimos anos no Brasil, a situação da Educação Física, enquanto profissão sofreu mudanças. Com a Resolução 03/87 aprovado pelo Conselho Federal de Educação, estabeleceu-se a reestruturação dos cursos de formação de profissionais em cursos de Licenciatura e de Bacharelado em Educação Física.

O presente trabalho está direcionado especificamente ao estudo da formação oferecida pelos Cursos de Licenciatura, que visa atender a uma população determinada de trabalho que é o Ensino na Rede Escolar de Primeiro e Segundo graus. O que pretendo mostrar através das análises dos Currículos de Licenciatura das Instituições de Ensino Superior de Educação Física é conhecer as diferenças na preparação profissional entre dois países: Peru e Brasil.

A escolha do tema desta monografia vem como resultado de uma experiência pessoal que passei durante um ano de estudo na Faculdade de Educação Física na Universidade Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); e como aluna do Curso de Educação Física da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP.

Foi a partir dessas duas vivências que surgiu uma grande preocupação em conhecer as diferenças da Preparação Profissional dos cursos de graduação de Educação Física.

Não pretendo com o presente trabalho propor um currículo de preparação profissional, porque isso varia de acordo ao contexto social e a política educacional no qual

está inserido as Universidades estudadas, já que não adianta mudar o currículo quando não muda a postura do profissional que ministra as aulas.

A intenção é analisar as disciplinas que compõem a estrutura curricular, sem fazer análise do conteúdo programático de cada disciplina nem a caracterização do perfil do docente responsável pelo desenvolvimento do conteúdo programado.

1.1 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

São muitos os autores aqui no Brasil e no exterior, que falam sobre o tema de preparação profissional, eu quero valer-me de alguns pensamentos para tentar chegar a compreender porque há essa diferença na preparação profissional.

Portanto, colocarei como marco referencial alguns autores que falam ao respeito: MORFORD (1972), este autor afirma, que os professores de Educação Física se caracterizam como executores com pouca ou nenhuma fundamentação teórica para o que executam. Sendo assim, ser-lhe-á difícil alcançar o status ocupacional de um profissional, mesmo porque a sua atuação se caracteriza mais como a de um artesão.

HENRY (1964), preocupou-se com o desenvolvimento do corpo de conhecimentos da Educação Física, no qual ele propôs uma disciplina acadêmica da Educação Física, que teria objeto próprio de estudo e assim deveria produzir seu próprio corpo de conhecimentos.

TOJAL (1989), através de seus estudos defende, que os cursos de Educação Física de maneira como vêm sendo ministrados pelas Instituições de Ensino Superior, apresentam um currículo quase inteiramente organizado com disciplinas de enorme abrangência de conteúdo na área esportiva, uma pequena concentração de disciplinas de conteúdo formativo no

campo pedagógico, que não passam de ser obrigatórias por lei, e uma rápida passagem por disciplinas que apresentam aspectos programáticos de formação pedagógica e cultura geral.

TAFFAREL (1993), destaca no seu estudo, a temática da formação profissional e aborda especificamente, a organização do processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física. O objetivo desta autora é analisar a dinâmica interna e os traços essenciais do trabalho pedagógico na produção e apropriação do conhecimento, a partir das manifestações das contradições no interior do curso de Educação Física, viabilizando a indissociabilidade entre teoria e prática.

PÉREZ (1988), este autor destaca nas suas análises, a urgente necessidade de se incluir disciplinas nos currículos de preparação profissional da Licenciatura em Educação Física, que tratem mais de aspectos neuro-comportamentais e sócio-culturais, destacando a importância de apropriação destes conhecimentos, para a atuação do profissional de Educação Física na pré-escola e quatro primeiras séries de ensino de primeiro grau.

2.- OBJETIVO DE ESTUDO

O presente trabalho tem como objetivo fazer um estudo comparativo através da análise dos currículos de graduação de Educação Física na Licenciatura das Universidades de Peru e Brasil, levantando as diferenças na preparação profissional em relação a Educação Física, para sua atuação na escola.

3.- METODOLÓGIA USADA

Devido as dificuldades neste tipo de investigação no que se refere ao acesso e coleta de dados, a presente monografia restringiu-se a análise das disciplinas que compõem a estrutura curricular, sem fazer análise do conteúdo de cada disciplina, nem a caracterização do perfil do professor responsável pelo desenvolvimento e cumprimento do conteúdo programado.

3.1 CLASSIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS

Para sua diferenciação, as disciplinas do currículo de Formação Profissional de Educação Física, foi utilizado o modelo proposto na tese do Prof. Jorge Pérez⁵, onde foi utilizado como critério, a orientação das disciplinas em termos da abrangência e finalidade do título das disciplinas. Por consequência, foram categorizados três tipos de orientação nas disciplinas oferecidas que são as seguintes:

A) ORIENTAÇÃO ACADÊMICA: disciplinas cujo conteúdo versam sobre os fundamentos básicos acerca dos aspectos biológicos, psicológicos, sociais e culturais do movimento humano. Em função da abrangência desses aspectos e de sua significância para a compreensão do ser humano, foi efetuada uma subdivisão para efeito de diferenciação das disciplinas de Orientação Acadêmica em :

- Aspecto Biológico: disciplinas que se referem ao nível biológico de análise no estudo do movimento humano, exemplo: Biologia, Anatomia, Fisiologia, etc.

- Aspecto Neuro-Comportamental: disciplinas que se referem ao nível de análise de estudo do movimento humano que se preocupa com os mecanismos neurais e/ou cognitivos envolvidos na organização, desenvolvimento e aprendizagem do movimento, exemplo: Aprendizagem motora, crescimento e desenvolvimento motor, etc.

- Aspecto Sócio-Cultural: disciplinas que se referem ao nível de análise de estudo do movimento humano que se preocupa com a dinâmica social e cultural envolvida nas atividades motoras, exemplo: Sociologia, Antropologia, Filosofia, etc.

- Outros Aspectos: disciplinas que não se referem a nenhum nível de análise de estudo do movimento humano, exemplo: disciplinas de Estudo dos Problemas Brasileiros, Comunicação e Expressão, Metodologia Científica, Técnica de Pesquisa, Estatística, Medidas e Avaliação.

B) ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: disciplinas que abordam os princípios metodológicos de ensino e procedimentos a serem adotados numa situação real de Ensino-aprendizagem, exemplo: Didática, Metodologia, Prática de Ensino, etc.

C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES: disciplinas que oferecem ao aluno conhecimentos e experiências em atividades motoras formais e culturalmente estabelecidas, exemplo: Futebol, Basquetebol, Ginástica, etc.

3.2 OUTRAS CONSIDERAÇÕES

As disciplinas de Prática Pre-Profissionais foram agrupadas por separado, mas não foi classificada em nenhum tipo de Orientação, porque não proporciona ao futuro profissional conhecimento específico de estudo do movimento humano, em compensação essas disciplinas oferecem uma situação específica de trabalho para que o profissional demonstre na prática todos os conhecimentos que ele adquiriu em seu curso de preparação profissional.

Na análise do currículo das Instituições de preparação profissional na modalidade de Licenciatura em Educação Física do Estado de São Paulo, a carga horária das disciplinas opcionais foi computada na carga total de cada Instituição.

Em relação as duas Universidades analisadas do Peru, devemos ter em conta que não existe formação em diferentes modalidades (Licenciatura e Bacharelado), ou seja todos os alunos egressados dessas Instituições tem única modalidade que é a de Licenciatura; portanto, seu mercado de trabalho específico é a “Escola”.

4.- APRESENTAÇÃO DOS DADOS

4.1 DESCRIÇÃO DAS UNIVERSIDADES ANALISADAS

As Universidades analisadas do Brasil (Tabela 1, pág. 10) baseiam-se nos dados recolhidos na tese de Mestrado do prof. Dr. Jorge Perez Gallardo⁵, onde analisou-se 33 Instituições Civis de preparação profissional em Educação Física do Estado de São Paulo (conforme mostra a Tabela Nº1 pág. 10), os dados coletados desta amostra foi novembro de 1986 dentro das quais 75,75 % das Escolas eram privadas e 24,24% eram públicas. A maioria delas (90,90%) oferecia cursos de 3 anos de duração, o restante (9,10%) cursos de 4 anos, sendo que 45,45% das Instituições adotavam currículo anual e 54,54% currículo semestral de preparação profissional.

As Universidades que foram analisadas do Peru encontram-se localizadas na cidade de Lima e são duas: A primeira foi a Universidad Nacional Mayor de San Marcos que segundo a Lei Universitária Nº 23733 (do Peru) capítulo XV artículo 97 , foi criada pela Real Cédula o dia 12-05-1551, sendo considerada a mais antiga Universidade de América do Sul, e o Curso de Educação Física foi criado em 1945; a segunda foi a Universidade Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle que foi criada pela Lei Nº 15519 do 07-04-1965, o curso de Educação Física foi dado em 1952. As duas Universidades peruanas onde se analisou a preparação profissional em Educação Física na modalidade de Licenciatura são Estaduais e possuem cursos com 5 anos de duração ou equivalente a 10 semestres de estudo. A Universidade Nacional Mayor de San Marcos adota o currículo anual que segundo a lei Universitária Nº 23733 Capítulo III artículo 19 diz: “ O período

letivo tem uma duração mínima de 34 semanas anuais que se cumprem na Universidade da maneira como determina seu estatuto, e deve começar o mais tardar nos primeiros dia úteis do mês de Abril de cada ano”. No caso da Universidade Nacional de Educação Enrique Guzmán y Valle possui o currículo Semestral de 16 semanas de duração.

ESCOLAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DE SÃO PAULO CUJOS CURRÍCULOS FORAM ANALISADOS NO TRABALHO DE TESE DO PROF. JORGE PEREZ⁵

ESCOLAS PARTICULARES

- 1.- Escola Superior de Educação Física e Técnicas Desportivas de Andradina.
- 2.- Escola Superior de Educação Física e Técnicas Desportivas de Araçatuba.
- 3.- Escola de Educação Física de Assis.
- 4.- Faculdade de Educação Física de Barra Bonita.
- 5.- Faculdade de Educação Física de Batatais.
- 6.- Escola de Educação Física de Bauru.
- 7.- Faculdade de Educação Física da Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
- 8.- Escola Superior de Educação Física e Desportos de Catanduva
- 9.- Escola Superior Integrada de Educação Física e Técnicas Desportivas de Guarulhos.
- 10.- Faculdade de Educação Física de Itapetininga
- 11.- Faculdade de Educação Física de Jaboticabal
- 12.- Faculdade de Educação Física de Lins.
- 13.- Faculdade de Educação Física de Marília.
- 14.- Faculdade de Educação Física do Clube Náutico Mogiano.
- 15.- Faculdade de Educação Física da Universidade de Mogi das Cruzes.
- 16.- Faculdade de Educação Física e Técnica de Desportos da Universidade Metodista de Piracicaba.
- 17.- Faculdade de Educação Física da Universidade de Ribeirão Preto

18.- Faculdade de Educação Física da Alta Araraquarense de Santa Fé do Sul.
19.- Faculdade de Educação Física de Santos.
20.- Faculdade de Educação Física de Santo André.
21.- Faculdade de Educação Física de Santo Amaro.
ESCOLAS PARTICULARES
22.- Escola Superior de Educação Física de São Caetano do Sul.
23.- Escola de Educação Física de São Carlos.
24.- Faculdade de Educação Física da ACM de Sorocaba.
25.- Escola Superior de Educação Física da Alta Paulista - Tupã
ESCOLAS MUNICIPAIS
26.- Escola Superior de Educação Física de Avaré.
27.- Escola Superior de Educação Física de Cruzeiro.
28.- Escola Superior de Educação Física de Jundiaí.
29.- Escola Superior de Educação Física de Presidente Prudente.
30.- Escola de Educação Física e Desportos da Universidade de Taubaté.
ESCOLAS ESTADUAIS
31.- Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas.
32.- Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo
33.- Departamento de Educação Física do Instituto de Biociências da Universidade Estadual de São Paulo, Campos de Rio Claro.

Tabela 1. Lista das 33 Escolas Cíveis de Educação Física do Estado de São Paulo

4.2 RESULTADOS OBTIDOS

Devido a grande diferença que encontrou-se nos resultados obtidos das Universidades de Peru : Universidade Nacional Mayor de San Marcos e a Universidade Enrique Guzmán y Valle; nos restringiu a trabalhar com a meia aritmética das horas distribuídas a cada disciplina (como é no caso das Instituições do Brasil). Pelo fato de se encontrar grandes diferenças nas disciplinas oferecidas na Licenciatura do curso de Educação Física, do Peru (Gráfico 5 pág. 30), a comparação entre as Universidades do Estado de São Paulo se darão de forma separada.

Na realidade essa diferenciação das duas Universidades do Peru são respaldadas pela Lei Universitária No. 23733 vigente desde 1984, na qual dá autonomia as Universidades para a organização e elaboração dos Currículos. Com esta explicação deixo claro que não existe um padrão, modelo ou uma carga horária mínima básica a cumprir nos currículos. A única coisa que é obrigado por esta mesma lei se encontra-se no Capítulo III art. 19 da Lei Universitária No. 23733 na qual as Universidades devem cumprir uma duração mínima de 34 semanas de Período Letivo anual.

A seguir mostraremos as Tabelas No. 2 pág. 26 e No. 3 pág. 23, das duas Universidades do Peru, em que se pode apreciar o tipo de Orientação e distribuição das disciplinas do curso de Educação Física.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

FORMAÇÃO GERAL

DISCIPLINAS	ANO	CRED	T.H.S	T.H.A
A) ORIENTAÇÃO ACADÊMICA				
A.1 Aspectos biológicos				
- Fundamentos de anato. y fisiologia	1	5	3	102
- Fundamentos de neurofisiologia	2	4	2	68
- Biomecánica aplicada	3	4	2	68
- Higiene y primeros auxilios	3	4	3	102
- Bioquímica y nutrición	4	4	3	102
- Evaluación escolar del rendimiento físico	4	5	3	102
TOTAL HORAS (32%)				544
A.2 Aspectos Neurocomportamentais				
- Ciencias del comportamiento	2	5	3	102
TOTAL HORAS (6%)				102
A.3 Aspectos socioculturais				
- Filosofía de la educación	1	4	2	68
- Antropología y sociología aplicada	1	4	2	68
- Teoría e historia de la E.F.	2	5	3	102
- Legislación escolar y deportiva	4	4	2	68
TOTAL HORAS (18%)				306
A.4 Outros aspectos				
- Lenguaje y oratoria	1	4	3	102
- Metodología del trabajo y estudio universitario	1	4	3	102
- Fundamentos de física y estadística	2	4	2	68
- Estadística aplicada a la E.F.	3	4	2	68
- Administración y organización de la E.F.	3	4	2	68
- Investigación aplicada a la E.F. I	4	5	3	102
- Inglés	4	4	2	68
- Investigación a la E.F. II	5	7	5	170
TOTAL HORAS (44%)				748
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (43.85%)				1700
B) ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA				
- Pedagogia general y espec. de la E.F.	2	5	3	102
- Didáctica de la E.F. de base	3	6	4	136
- Ética deontología profesional	5	4	2	68
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (7.9%)				306

DISCIPLINAS	ANO	CRED	T.H.S	T.H.A
C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES				
- Ginástica básica	1	7	5	170
- Natación	1	6	5	170
- Folclore	1	5	4	136
- Ginástica deportiva	2	6	5	170
- Atletismo	2	6	5	170
- Voleibol	2	6	5	170
- Recreación	3	6	4	136
- Fútbol	3	6	5	170
- Basquetbol	3	6	5	170
- Especialidad I	4	6	4	136
- Especialidad II	5	7	5	170
- E.F especial	5	5	3	102
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (48.25%)				1870
TOTAL HORAS FORMAÇÃO GERAL				3876
* Prática pre-profesional I (17 Semanas)	4	12	14	236
* Prática pre-profesional II (17 Semanas)	5	16	22	374
* Seminario de la especialidad	4	5	3	102

A) ELETIVAS NA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

DISCIPLINAS	ANO	CRED	T.H.S	T.H.A
- Taller I	1	4	4	136
- Taller II	2	4	4	136
- Laboratorio (pedagógico)	3	4	4	136
TOTAL HORAS				408

B) ELETIVAS NA ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES

DISCIPLINAS	ANO	CRED	T.H.S	T.H.A
- Taller I (Esportivo, recreativo, Artístico ou Cultural)	1	4	4	136
- Taller II (Esportivo, recreativo, Artístico ou Cultural)	2	4	4	136
- Laboratorio (Artístico, cultural, Esportivo ou Recreativo)	3	4	3	102
TOTAL HORAS				374

Tabela 2. Apresentação dos resultados analisados da estrutura Curricular da Universidade Nacional Mayor de San Marcos.

O resultado da Universidade Nacional Mayor de San Marcos (Tabela 2, pág. 12) mostra que as disciplinas de Orientação Acadêmica corresponderam ao 43.85%, a Orientação Pedagógica um 7,9% e a Orientação para Atividades um 48.25% da carga horária total . Com estes dados recolhidos podemos observar uma ênfase significativo no que refere-se a Orientação para Atividades. Além disso, as maiorias das disciplinas orientadas às atividades são de modalidade Esportiva. Quando computada as disciplinas obrigatórias Eletivas (formação geral + eletivas) para o curso, percebemos que as Orientações mudam: Orientação Acadêmica 33.78%, Orientação Pedagógica 14.19% e Orientação para Atividades 52.03%; o que significa que houve um aumento na Orientação Pedagógica de 7.9% para 14.19%. A primeira dúvida que aqui resulta é como conceber uma Licenciatura em que os aspectos pedagógicos se restringem a apenas 14.19% ?.

Este desequilíbrio fica mais evidente ao notar o aumento que teve a Orientação para Atividades de 48.25% para 52.03% (formação geral + cursos eletivos).

Apresentaremos a seguir, a Tabela 3 pág. 15, em que é feito a análise da Universidade Enrique Guzmán y Valle. Cabe ressaltar, que o currículo de formação profissional desta Universidade se diferencia da Universidade de San Marcos, já que possui além da formação geral, uma formação na Especialidade que começa a partir do sexto semestre, em que o aluno pode escolher entre as modalidades: a) esporte, b) reabilitação Física ou c) Recreação. Tudo isto dentro da Licenciatura.

UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

FORMACÃO GERAL

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
A) ORIENTAÇÃO ACADÊMICA				
A.1 Aspectos Biológicos				
- Biología	1	3	4	64
- Morfología funcional	3	2	3	48
- Fisiología del ejercicio	4	2	3	48
- Primeros auxilios	5	3	4	64
- Biomecánica I	6	2	3	48
- Bioquímica y nutrición	6	3	4	64
- Biomecánica II	7	2	3	48
- Biometría	8	3	4	64
TOTAL HORAS (19.72%)				448
A.2 Aspectos Neurocomportamentais				
- Educación Sicomotriz	6	2	3	48
- Sicología deportiva	9	3	4	64
TOTAL HORAS (4.93%)				112
A.3 Aspectos Socioculturais				
- Historia de la educación	1	2	2	32
- Teoría de la educación	2	3	4	64
- Sociología del desarrollo	2	3	4	64
- Sociología del aprendizaje	3	3	4	64
- Materialismo dialéctico (Introducción a filosofía)	4	2	3	48
- Materialismo histórico	5	2	3	48
- Sociología de la educación	6	2	3	48
- Sociología del deporte	10	3	4	64
TOTAL HORAS (19.01%)				432
A.4 Outros Aspectos				
- Matemática Básica I	1	3	4	64
- Ciencias Naturales I: Física	1	2	3	48
- Lengua Española I	1	2	4	64
- Geografía General del Peru	1	2	3	48
- Metodología del trabajo intelectual universitario	1	2	3	48
- Matemática Básica II	2	3	4	64
- Ciencias Naturales II: Química	2	2	3	48
- Lengua Española II	2	2	4	64
- Historia de América y el mundo	2	2	3	48
- Lengua Española III	3	2	4	64
- Historia General del Peru	3	2	3	48

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
- Estadística aplicada a la educación	3	3	4	64
- Lengua Española IV	4	2	4	64
- Medios y materiales educativos	5	3	4	64
- Economía Política	6	2	3	48
- Administración y Legislación Educacional	7	3	4	64
- Bibliotecas escolares y comunales	7	2	3	48
- Instalaciones y materiales deportivos	7	2	3	48
- Investigación I (Métodos y técnicas)	8	3	4	64
- Investigación II (Diseño del proyecto)	9	3	4	64
- Organización de eventos deportivos	9	2	3	48
- Investigación III (Desarrollo del proyecto)	10	4	6	96
TOTAL HORAS (56.34%)				1280
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (63.11%)				2272
B) ORIENTAÇÃO PEDAGOGICA				
- Planificación curricular	3	4	5	80
- Didáctica General	4	4	5	80
- Evaluación Educacional	4	3	4	64
- Didáctica de la Educación Física	5	3	4	64
- Evaluación de la Educación Física	6	2	3	48
- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	8	3	4	64
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (11.11%)				400
C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES				
- Educación Física	1	1	2	32
- Gimnasia Aeróbica	1	1	2	32
- Atletismo I	1	2	3	48
- Natación I	1	2	3	48
- Deportes	2	1	2	32
- Gimnasia I	2	2	3	48
- Atletismo II	2	2	3	48
- Natación II	2	2	3	48
- Actividad Estética I	3	1	2	32
- Gimnasia II	3	2	3	48
- Atletismo III	3	2	3	48
- Natación III (Salvataje)	3	1	3	48
- Actividad Estética II	4	1	2	32
- Gimnasia III	4	2	3	48
- Voleibol I	4	2	3	48
- Basquetbol I	4	2	3	48
- Fútbol I	4	2	3	48
- Voleibol II	5	2	3	48
- Basquetbol II	5	2	3	48
- Fútbol II	5	2	3	48
- Juegos Motores y P. Dep.	5	2	3	48
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (25.78%)				928
TOTAL HORAS FORMAÇÃO GERAL				3600

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
* Práctica pre-profesional (Discontinua)	6	3	6	96
* Práctica pre-profesional (Continua)	7	3	6	96
* Práctica pre-profesional (Intensiva)	8	4	8	128
* Práctica pre-profesional (Administración y de activi.)	9	3	6	96
* Práctica pre-profesional (En la comunidad)	10	4	8	128

A) MODALIDADE ESPECÍFICA: ESPORTE

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
A) ORIENTAÇÃO ACADEMICA				
A.1 Aspectos Biológicos				
- Medicina Deportiva	8	2	3	48
TOTAL HORAS (42.86%)				48
A.4 Outros Aspectos				
- Legislação y administración deportiva	10	3	4	64
TOTAL HORAS (57.14%)				64
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (16.67%)				112
B) ORIENTAÇÃO PEDAGOGICA				
- Teoria y metodología del entrenamiento deportivo	7	3	4	64
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (9.52%)				64
C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES				
- Atletismo IV	6	2	3	48
- Gimnasia IV	6	2	3	48
- Natación IV	6	2	3	48
- Atletismo V	7	2	3	48
- Gimnasia V	7	2	3	48
- Atletismo VI	8	2	3	48
- Gimnasia VI	8	2	3	48
- Deportes individuales y de combate	9	3	4	64
- Gimnasia VII	9	2	3	48
- Gimnasia VIII	10	2	3	48
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (73.81%)				496
TOTAL HORAS MODALIDADE				672

B) MODALIDADE ESPECÍFICA: REABILITAÇÃO FÍSICA

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
A) ORIENTAÇÃO ACADEMICA				
A.1 Aspectos Biológicos				
- Patologia de la función motora	6	3	4	64
- Enfermeria e injectables	8	2	3	48
TOTAL HORAS (35%)				112
A.2 Aspectos Neurocomportamentais				
- Retardo mental	6	3	4	64
TOTAL HORAS (20%)				64
A.3 Aspectos Socioculturais				
- Seminario de problemática social del deficiente mental	9	2	3	48
- Seminario de problemática social del limitado físico	10	2	3	48
TOTAL HORAS (30%)				96
A.4 Outros Aspectos				
- Lenguaje simbólico gestual	8	2	3	48
TOTAL HORAS (15%)				48
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (48.78%)				320
C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES				
- Agentes físicos y tratamiento especial	7	3	4	64
- Gimnasia rehabilitadora	7	3	4	64
- Masoterapia	7	1	2	32
- Terapia ocupacional	8	2	3	48
- Juegos adaptados	9	3	4	64
- Deportes adaptados	10	3	4	64
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (51.22%)				336
TOTAL HORAS MODALIDADE				656

C) MODALIDADE ESPECÍFICA: RECREAÇÃO

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
A) ORIENTAÇÃO ACADEMICA				
A.1 Aspectos Biológicos				
- Enfermeria e injectables	7	3	4	64
TOTAL HORAS (30.77%)				64

DISCIPLINAS	SEM	CRED	T.H.S	T.H.SEM.
A.3 Aspectos Socioculturais				
- Sociología del tiempo libre	6	2	3	48
TOTAL HORAS (23.08%)				48
A.4 Outros Aspectos				
- Expresion teatral	9	2	3	48
- Gestión y administración de centros recreacionales	10	2	3	48
TOTAL HORAS (46.15%)				96
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (29.55%)				208
C) ORIENTAÇÃO PARA ATIVIDADES				
- Dinámica de grupo	6	2	3	48
- Instrumento musical I	6	2	4	64
- Canciones para la recreación	7	2	3	48
- Juegos de salón	7	2	3	48
- Danzas folclóricas latinoamericanas	8	2	3	48
- Colonias y campamentos	8	2	3	48
- Instrumento musical II	8	2	4	64
- Andinismo	9	3	4	64
- Turismo de aventura	10	3	4	64
TOTAL HORAS ORIENTAÇÃO (70.45%)				496
TOTAL HORAS MODALIDADE				704

Tabela 3. Apresentação dos resultados analisados da Estrutura Curricular de Educação física da Universidade Enrique Guzmán y Valle.

Os resultados desta Universidade mostra claramente que na Formação Geral existe uma grande ênfase na Orientação Acadêmica com um total de 2272 horas o equivalente a 63.11% , além disso, encontramos dentro desta Orientação uma ênfase maior com 1280 nos Outros Aspectos equivalente a 56.34%, já na Orientação Pedagógica há um total de 400 horas equivalente a 11.11%, e por último a Orientação para Atividades com um total de 928 horas equivalente a um 25.78%. Fica evidente que na Universidade Enrique Guzmán y Valle há uma despreocupação com as disciplinas de Orientação Pedagógica; apontando na verdade a ausência de estudos específicos sobre a prática pedagógica na Licenciatura.

O Quadro de resumo da Universidade Enrique Gusmán y Valle abaixo citado, com disciplinas oferecidas no currículo de graduação desta Universidade na Licenciatura, mostra que a Universidade além de oferecer uma formação geral, também oferece um número mínimo de horas eletivas obrigatórias das modalidades (Esporte, Reabilitação Física ou Recreação).

FORMAÇÃO GERAL + MODALIDADE ESPORTE = 4272 horas acadêmicas

- Orientação Acadêmica 55.8%
- Orientação Pedagógica 10.87%
- Orientação para Atividades 33.33%

FORMAÇÃO GERAL + MODALIDADE REABILITAÇÃO FÍSICA= 4256 horas

- Orientação Acadêmica 60.9%
- Orientação Pedagógica 9.4%
- Orientação para Atividades 29.7%

FORMAÇÃO GERAL + MODALIDADE RECREAÇÃO = 4304 horas Acadêm.

- Orientação Acadêmica 57.62%
- Orientação Pedagógica 9.3%
- Orientação para Atividades 33.08%

Estes dados mostra uma vez mais o direcionamento na Orientação Acadêmica, especificamente em disciplinas complementares, que não se refere a nenhum nível de análise de estudo do movimento humano (Outros Aspectos). Fica claro a ausência de uma análise detalhada sobre o corpo específico de conhecimento que deve possuir a Estrutura Curricular desta Universidade.

A seguir apresentamos (Tabela 4. pág. 21) a análise de 33 Escolas de Educação Física do Estado de São Paulo (PEREZ⁵ 1988), para posteriormente fazer uma comparação entre as Universidades analisadas do Peru e as de São Paulo

INSTITUIÇÃO	ORIENTAÇÃO ACADÊMICA	ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	ORIENTAÇÃO P. ATIVIDADES
I-1	28.29	12.26	59.43
I-2	27.70	16.92	55.38
I-3	29.29	12.86	57.86
I-4	24.01	12.67	63.33
I-5	35.44	10.58	53.97
I-6	19.29	17.86	62.86
I-7	30.66	12.00	57.33
I-8	31.22	20.38	48.41
I-9	31.10	18.52	50.37
I-10	16.01	9.74	74.23
I-11	29.99	23.33	46.67
I-12	35.62	15.08	49.32
I-13	38.36	19.18	42.47
I-14	28.94	23.68	47.37
I-15	35.72	15.71	48.57
I-16	33.08	14.62	52.31
I-17	32.85	11.94	55.22
I-18	31.51	16.44	52.05
I-19	36.11	13.89	50.00
I-20	25.58	10.08	64.34
I-21	32.71	30.19	37.11
I-22	31.85	16.30	51.85
I-23	33.82	13.24	52.94

INSTITUIÇÃO	ORIENTAÇÃO ACADÊMICA	ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	ORIENTAÇÃO P. ATIVIDADES
I-24	27.54	20.29	52.17
I-25	34.29	20.00	45.71
I-26	35.56	14.04	50.39
I-27	29.57	11.27	59.15
I-28	41.94	12.90	45.16
I-29	35.07	10.39	54.55
I-30	26.47	16.18	57.35
I-31	31.78	29.44	38.79
I-32	40.18	23.83	35.98
I-33	47.58	20.97	31.45
MEDIA	31,79%	16,57%	51,64%

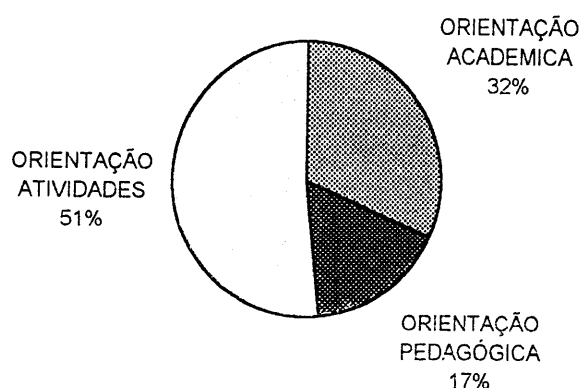
Tabela 4. Porcentagem de Disciplinas de Orientação Acadêmica, de Orientação Pedagógica e de Orientação para Atividades nos Currículos das Escolas de Educação Física do Estado de São Paulo.

A Tabela 4. pág. 21 e o Gráfico 3. pág. 23 mostram uma ênfase significativa das disciplinas de Orientação para Atividades (51.64%) em relação às disciplinas de Orientação Acadêmica (31.79%), e às disciplinas de Orientação pedagógica (16.57%).

Além disso, a maioria das disciplinas orientadas para as atividades são de modalidade Esportiva (63.36%) .

Dentro da média da Orientação Acadêmica (31.79%) das Escolas de Educação Física analisadas do Estado de São Paulo (Gráfico 4. pág. 24), encontramos uma grande ênfase nas disciplinas que tratam do aspecto biológico (65.28%), seguidas do aspecto Neuro-comportamental (13.76%), outros aspectos (11.89%) e pôr último o aspecto sócio-culturais com (9.10%) .

GRÁFICO 3. PORCENTAGEM DAS DISCIPLINAS NOS CURRÍCULOS DE GRADUAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DE SÃO PAULO

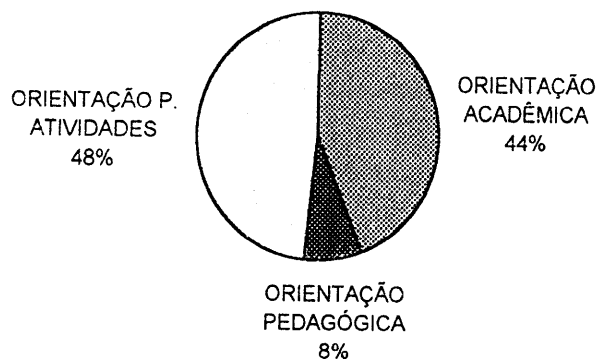


Com relação a média da Orientação Pedagógica das Escolas de Educação Física do Estado de São Paulo é detectado de novo uma baixa porcentagem (16.57%) de carga horária total desta Orientação. Uma pergunta fica no ar: Como conceber cursos de

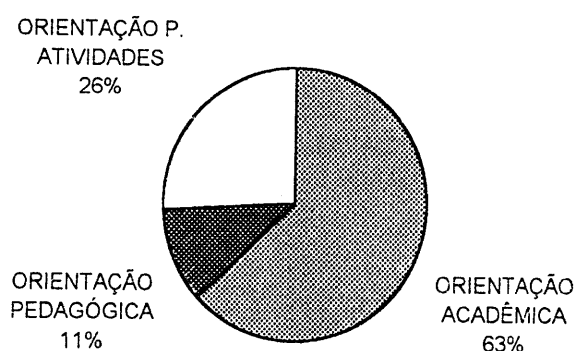
Na formação geral da Universidade Nacional Mayor de San Marcos, encontramos o seguinte direcionamento (Gráfico 1, pág. 25).

Por outro lado, na Universidade Enrique Guzmán y Valle (Gráfico 2, pág. 26) encontra-se o seguinte direcionamento na formação geral. No Gráfico 1 e 2 vemos claramente o direcionamento das duas Universidades, ressaltando que estamos referindo-nos a um mesmo contexto social; como pode-se notar não encontramos formação diferenciada

**GRÁFICO 1. DISTRIBUIÇÃO DAS ORIENTAÇÕES NA
FORMAÇÃO GERAL DA U. N. M. SAN MARCOS NO CURSO
DE GRADUAÇÃO (LICENCIATURA) EM EDUCAÇÃO FÍSICA.**



**GÁFICO 2. DISTRIBUIÇÃO DAS ORIENTAÇÕES NA
FORMAÇÃO GERAL DA U.N. E. GUZMÁN Y VALLE, NO CURSO
DE GRADUAÇÃO (LICENCIATURA) EM EDUCAÇÃO FÍSICA**



entre Licenciados e bacharéis, tudo encontra-se embutido dentro de uma só formação “Licenciatura”, é talvez um motivo que na Universidade Nacional Mayor de San Marcos encontrou-se na Orientação para Atividade um 48.25% do total da Formação Geral, no entanto, na Universidade Enrique Guzmán y Valle essa mesma Orientação, teve apenas 25.78% do total da Formação Geral.

Um outro exemplo encontrou-se na Orientação Pedagógica, na Universidade San Marcos (Gráfico 1, pág. 25) tem um total de 7.9% da carga horária na Formação Geral, no Gráfico 2, pág. 26, observamos que na Univ. Guzmán y Valle nesta mesma Orientação existe 11,11% da carga horária; apesar de não ser uma porcentagem significativa para

Licenciatura, nota-se claramente que uma Universidade enfatiza mais a Orientação Pedagógica na formação geral que a outra Universidade.

De fato, o que acontece com as duas Universidades do Peru, precisa ser refletido pelos membros encarregados da elaboração dos currículos de formação profissional, porque existe uma necessidade de reformular os currículos de graduação, a partir de uma diferenciação de formação profissional, porque a formação para atuação na área de esportes, em nível superior, não pode depender mais do curso de Licenciatura.

5.- ANÁLISE E DISCUSSÃO

Conforme mostra as Tabelas 2 pág. 12, 3 pág. 15 e 4 pág. 21, os resultados das análises das duas Universidades do Peru e a média das Escolas de São Paulo já foram levantadas, o que pretendo trabalhar neste capítulo é a comparação entre eles, devido (como já foi mencionado) à grande complexidade que encontrou-se na Universidade Enrique Guzmán y Valle, que na verdade dificultou o trabalho já que possui dentro da Licenciatura, disciplinas eletivas obrigatórias, classificadas em modalidades (Esporte, Reabilitação Física e Recreação). Portanto, para conseguir comparar esta Universidade com as outras médias analisaram-se as três combinações possíveis, uma para cada modalidade (Gráfico 5 pág. 30, Gráfico 6 pág. 33 e Gráfico 7 pág. 35).

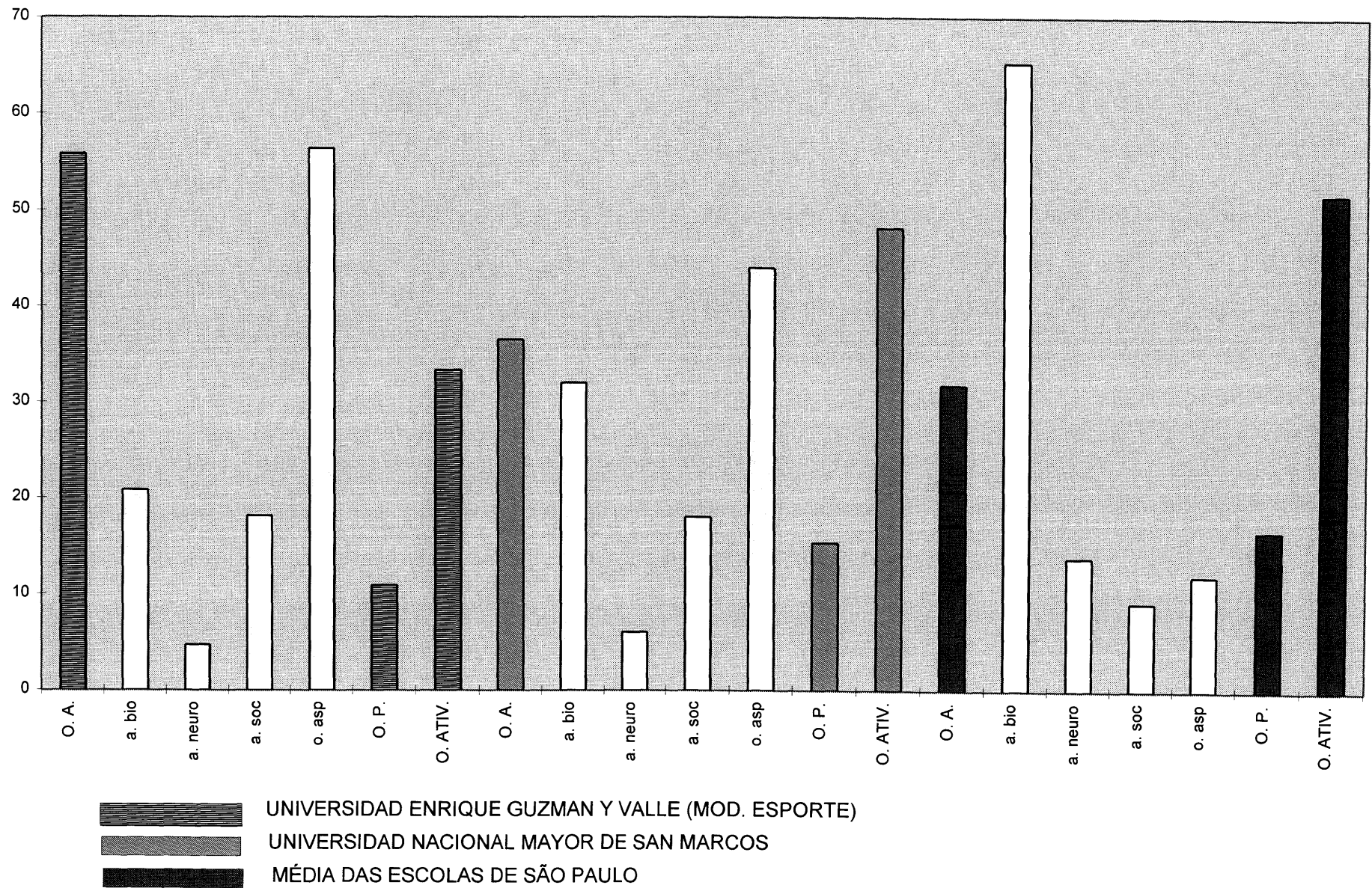
No Gráfico 5 pág. 30, é feito a comparação da média das escolas de São Paulo, com a Universidade Nacional Mayor de San Marcos e a Universidade Enrique Guzmán y Valle (modalidade esporte). Os resultados deste gráfico evidenciaram que na Orientação Acadêmica a média de São Paulo e a média da U.N.M. San Marcos estão na faixa de 30 a 35% do total geral de horas, enquanto que a outra Universidade Guzmán y Valle está em torno de 55% do total geral da carga horária. Dentro desta mesma Orientação encontramos uma marcada diferença com relação ao aspecto biológico, devido à grande porcentagem (65%), que possui a média das escolas de S.P. Já nas Universidade do Peru a porcentagem oscila entre 20 e 30%; o que quer dizer que nas médias das escolas de São Paulo dentro da Orientação Acadêmica, os currículos de formação profissional, visam oferecer elevadas disciplinas, que se referem ao nível biológico de análise do estudo do movimento humano.

PÉREZ⁵ comenta ao respeito, “ Esta tendência evidência claramente a atenção que historicamente se tem dado à Educação Física, enquanto fator de terapia e profilaxia, estabelecendo como objetivo da Educação Física a melhoria da aptidão física.”

Continuando ainda dentro desta mesma Orientação, no aspecto neuro-comportamental encontramos semelhanças nas duas Universidades do Peru. A porcentagem está por volta de 5 a 7% do total da carga horária, nas escolas de São Paulo encontramos uma maior ênfase, 14% em relação às duas. Isto quer dizer que nas Universidades de Peru, existe uma ausência de conhecimentos específicos sobre o crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motor da criança; que segundo PEREZ⁵, é uma característica importante na elaboração do programa de Educação Física.

No aspecto Sócio-Cultural encontramos de novo uma semelhança nas Universidades de Peru (18-19%) não muito distante com a média de São Paulo (10%). No entanto, dentro de outros aspectos nota-se claramente uma elevada porcentagem nas Universidades de Peru entre 45-55%; número bastante significativo si compararmos com o 11% da média de São Paulo. Fica evidente que nas Universidades de Peru, encontra-se dentro do currículo de formação profissional, um número bastante grande de disciplinas que não se referem a nenhum nível de análise de estudo do movimento humano. Isto me leva a inferir que as Universidades do Peru, devido a uma deficiência na educação escolar, encontram-se na obrigação de retomar cursos complementares (procurar anexo).

GRÁFICO 5. COMPARAÇÃO DAS UNIVERSIDADES ANALISADAS



Entrando dentro da Orientação Pedagógica, as porcentagens das duas Universidades e da média de São Paulo não é muito diferenciada; 11-15-16%. Lembrando que o que caracteriza a formação do profissional de Educação Física, é que seu médio de trabalho é o ensino formal, é preciso que não se deixe de lado a inclusão de disciplinas que proporcionem princípios metodológicos de ensino e procedimentos a serem adotados em uma situação de Ensino-Aprendizagem.

TAFFAREL⁷ comenta, “provavelmente, a formação teórica dos profissionais de Educação Física continue fragilizada em função, também de processos de reestruturações curriculares que não levam em conta a organização do processo de trabalho pedagógico e a produção e apropriação do conhecimento”. O que encontra-se é uma desarticulação nas Universidades, porque existe um destaque maior nas disciplinas que referem-se ao esporte, e pouca consideração sobre os objetivos e métodos de ensino destes.

A média de São Paulo na orientação para atividades é de aproximadamente 52% encontrando-se não muito distante da Universidade Nacional Mayor de San Marcos com 48%. E como supostamente era de se esperar, devia se ter uma porcentagem alta da Universidade Guzmán y Valle, (já que estamos dentro da modalidade Esporte), mas acontece o contrário. Nesta modalidade a porcentagem é de aproximadamente 31%, que é uma porcentagem mais razoável que as outras duas. O que significa que ainda não ficou claro essa distinção entre Educação Física (Licenciatura) e Esporte. Segundo PEREZ⁵, o fato de haver uma ênfase nas disciplinas orientadas para Atividades na preparação profissional em Educação Física, pode colaborar para a formação de “executores” e sustenta que conforme à colocação de MORFORD (1972) os professores de Educação

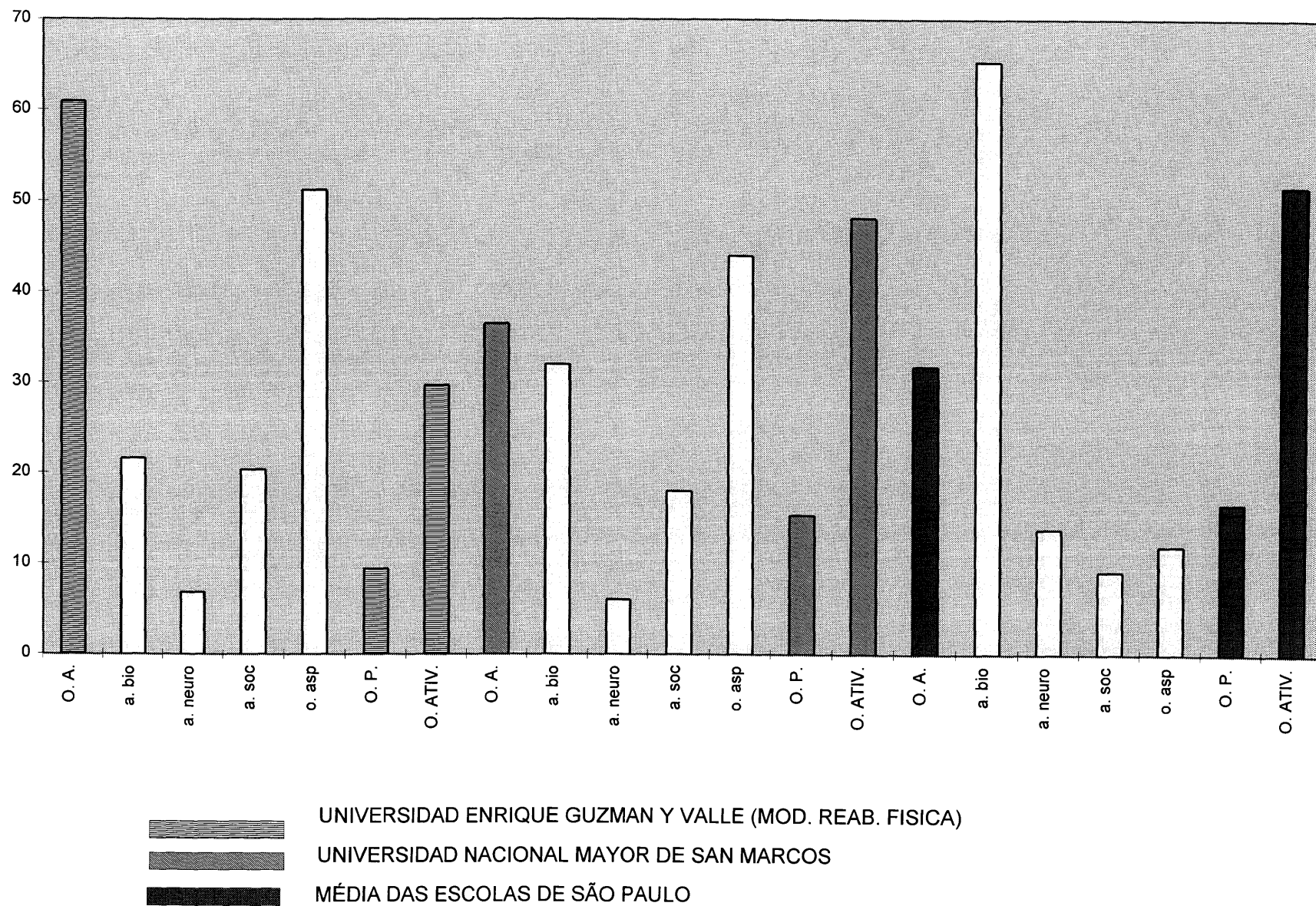
Física se caracterizam como executores com pouca ou nenhuma fundamentação teórica para o que executam.

No Gráfico 6 pág. 33, na Universidade E. Guzmán y Valle (modalidade Reabilitação Física) encontramos um aumento na Orientação Acadêmica em relação ao Gráfico 5 pág. 30 (modalidade esporte), esta porcentagem passa a 61% da carga horária. No entanto, na Universidade San Marcos e a média das escolas de São Paulo está em torno de 30-35% da carga horária total, fica evidente que nesta modalidade (Reabilitação Física) existe quase o dobro de aumento da porcentagem nesta orientação em relação às duas mencionadas. Na área de outros aspectos continua uma ênfase maior nas duas Universidades do Peru, apesar que nesta modalidade na U. N. E. Guzmán y Valle abaixou um pouco a porcentagem de 56% (Gráfico 5 pág. 30) a 51% (Gráfico 6 pág. 33), decréscimo não muito significativo em relação a média de São Paulo, que está numa faixa razoável de 12% (outros aspectos).

No aspecto biológico da U.N.E. Guzmán y Valle há um aumento de 1% com relação ao Gráfico 5 pág. 30, seguida da U.N.M. San Marcos que enfatiza este aspecto no seu currículo (32%). No entanto, a diferença maior encontra-se no significativo 65% da média das escolas de São Paulo em seu currículo de formação profissional.

No que diz respeito aos aspectos Neuro-comportamentais e Sociais, não existe diferenças marcadas nas 3 médias analisadas do Gráfico 5 pág. 30.

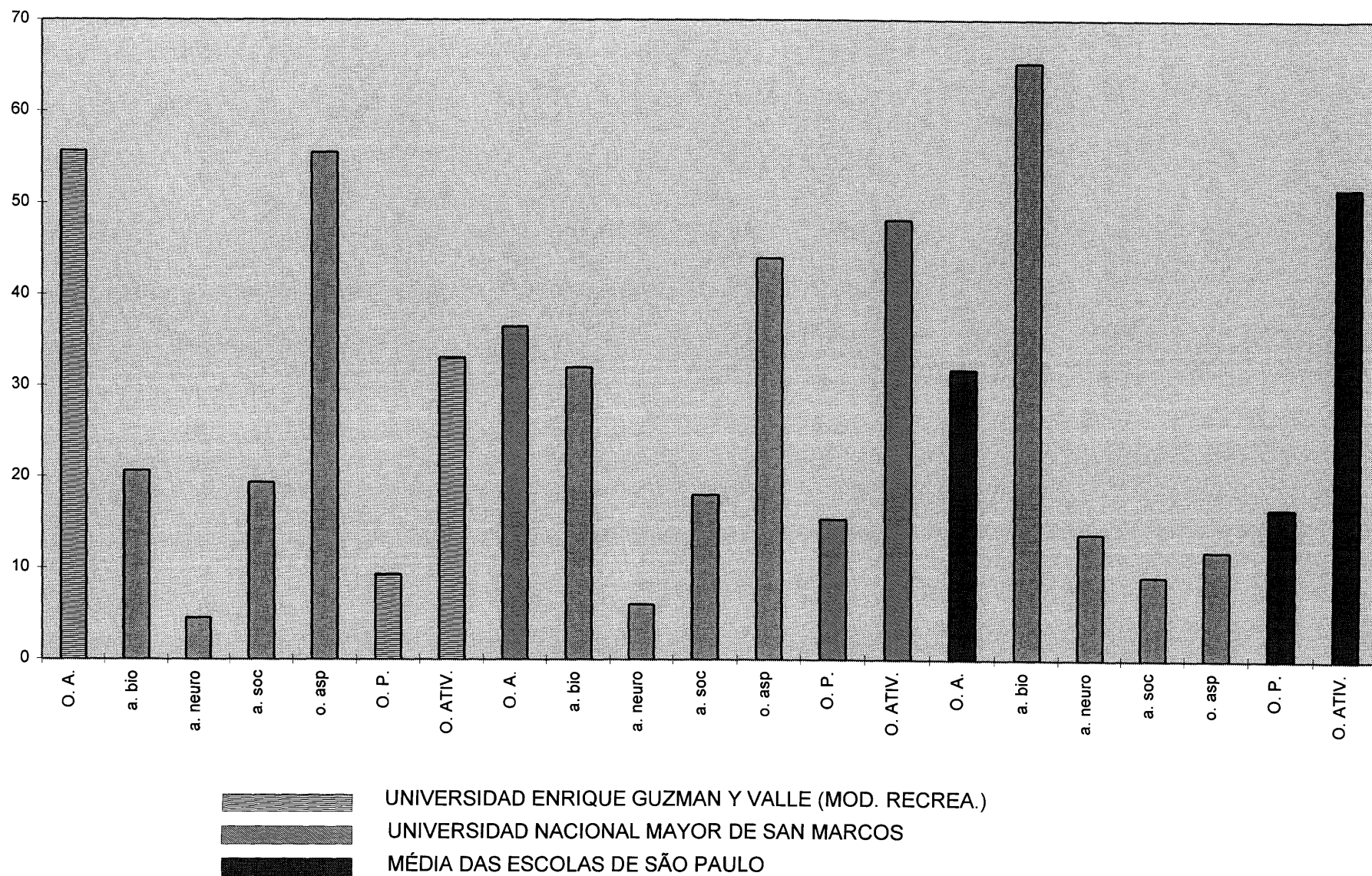
GRÁFICO 6. COMPARAÇÃO DAS UNIVERSIDADES ANALISADAS



Analisando a Orientação Pedagógica no Gráfico 6 pág. 33, não encontramos variações maiores com relação ao Gráfico 5 pág. 30. Existe uma pequena diminuição de porcentagens de 11% (Gráfico 5 pág. 30) para 9.5% (Gráfico 6 pág. 33) na Universidade E. Guzmán y Valle nesta orientação.. PELLEGRINE⁴, na sua proposta, deixa claro a ausência de uma análise detalhado sobre o corpo específico de conhecimento que deve possuir a estrutura curricular na formação profissional em Educação Física.

No que concerne a Orientação para Atividades na Universidade E. Guzmán y Valle (modalidade Reabilitação Física) cai de aproximadamente 34% (Gráfico 5 pág. 30) para 30% da carga horária (Gráfico 6 pág. 33), esta Universidade é a que menos enfatiza seu currículo nesta Orientação, se compararmos com o 47% da carga horária da U.N.M. San Marcos, seguida da média das Escolas de São Paulo com aproximadamente 52%. Fato que me leva a inferir, que esta alta porcentagem encontrada nesta Orientação especificamente na Universidade de San Marcos e as médias de São Paulo, não é adequada para a formação profissional na Licenciatura, que prepara somente para o ensino de primeiro e segundo graus. TOJAL⁸ afirma que, em geral, os currículos das Escolas de Educação Física acabam por formar um profissional com pouco conhecimento da área Pedagógica, e estes conhecimentos enfatizam as modalidades Esportivas, gerando com isso uma insegurança do campo de atuação profissional específico, que é a Escola. Fica evidente, que a apropriação do conhecimento na Licenciatura nestas Universidades, ainda não é muito claro para seu meio de atuação.

GRÁFICO 7. COMPARAÇÃO DAS UNIVERSIDADES ANALISADAS



Comparando as três médias no Gráfico 7 pág. 35 (U.N.E. Guzmán y Valle modal. Recreação), encontramos que dentro da Orientação Acadêmica há semelhança com o Gráfico 5 pág. 30. As Escolas de São Paulo são as que menos direcionam seu currículo para esta orientação com 32% da carga horária, seguida da U.N.M. San Marcos com aprox. 36%, a diferença da U.N.E. Guzmán y Valle (mod. recreação), onde encontra-se um significativo 56%. De fato encontrou-se nas três modalidades analisadas uma grande ênfase nesta Orientação, apesar que, curiosamente sempre privilegio disciplinas complementares à preparação profissional (outros aspectos), não enfatizando outras áreas que são importantes para a Formação profissional.

O aspecto biológico nos três gráficos é parecido. A maior ênfase encontra-se nas escolas de São Paulo com 65% da carga horária; em segundo lugar vem a U.N.M. San Marcos com um 32%, e por último a U.N.E. Guzmán y Valle com 21%.

No Gráfico 7 pág. 35 o aspecto Neuro-Comportamental, é igual às médias do Gráfico 6 pág. 33 analisado anteriormente. O mesmo caso acontece com o aspecto social do Gráfico 7 pág. 35, ao ser quase igual ao Gráfico 5 pág. 30.

Porém, um fato muito importante notou-se no Gráfico 7 pág. 35. Analisando outros aspectos na U.N.E. Guzmán y Valle, nota-se visualmente uma semelhança muito peculiar ao Gráfico 5 pág. 30 (dessa mesma Universidade), não só nesse aspecto como nos outros aspectos e nas outras Orientações; tendo em conta que o Gráfico 5 pág. 30 é da modalidade Esporte e o Gráfico 7 pág. 35 é da modalidade Recreação, o que significa que nessas duas

modalidades existe um direcionamento parecido da porcentagem das Orientações incluídas dentro do currículo de graduação de Educação Física, dessa Universidade.

Com esta afirmação não estou querendo dizer que as disciplinas para a modalidade Esporte e Recreação sejam as mesmas (procurar no anexo), mais sim que o direcionamento é semelhante nas Orientações das duas modalidades (Esporte e Recreação).

Fazendo uma análise mais profunda, e de acordo com o estabelecido pelo Ministério de Educação do Peru⁶, através da: “Dirección de Educación Física, Deporte, y Recreación Escolar- Dirección de Educación Primaria e Secundaria” (primaria = 1º grau, secundaria = 2º grau), os objetivos incluídos neste Programa Curricular das Escolas (de primeiro e segundo graus), serve como guia metodológica ao professor de Educação Física, para elaborar suas aulas, inclusive com sugerencias de aulas prontas.

Um tipo de conhecimento específico, do professor de Educação Física que foi bem requisitado pelo Ministério de Educação, é a capacidade que o professor deve ter em proporcionar atividades que requeiram solução de problemas por parte do aluno, levando em consideração o processo de maturação neuro-psico-motor. Na verdade este assunto foi pobremente enfatizado nos currículos de formação profissional nas duas Universidades de Peru, ao encontrar uma baixa porcentagem dentro do aspecto Neuro-Comportamental e até mesmo dentro da Orientação Pedagógica nas duas Universidades analisadas (ver Gráfico 5 pág. 30)

Um outro objetivo específico, do programa curricular, é a necessidade de que o professor possua conhecimentos na área de esporte, como por exemplo: saber técnicas para

melhorar a capacidade do aluno; para ajudar-lho na formação de um corpo equilibrado, forte e sadio (como acontece no treinamento); fato que na verdade colabora, para a explicação da principal porcentagem (orientação para atividades) que existe só na Universidade Nacional de San Marcos. No entanto esta orientação não é prioridade da Universidade N. E. Guzmán y Valle.

Isto demonstra que a preparação profissional que os futuros professores recebem nas duas Universidades analisadas de Peru, não é totalmente representativa aos objetivos que o Ministério de Educação define para as escolas.

Portanto a preparação profissional dos alunos de graduação em Educação Física (Licenciatura) nas duas Universidades não é completamente coerente com os objetivos que o Ministério de Educação define para as Escolas de Primer e Segundo graus (como foi colocado acima), neste caso a Universidade que mais se aproximaria com estes objetivos, seria a Universidade Nacional Mayor de San Marcos.

No Brasil, o artigo 36 do Capítulo VII da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional² diz: “ A educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório na Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, de modo a contribuir para o desenvolvimento do organismo e da personalidade do educando”.

Segundo o Gráfico 5 pág. 30, as médias das escolas de São Paulo enfatizam seu currículo de formação profissional na Licenciatura em Educação Física, com prioridade na Orientação para Atividades, seguida da Orientação Acadêmica e por último a Orientação

Pedagógica. CASTELLANI¹ faz um comentário ao respeito : “ O esporte, desta forma, vem a ser o determinante principal na composição do conteúdo de ensino da Educação Física, estabelecendo também novas relações entre professor e aluno, definindo-as como a de “aluno-atleta” e “professor-treinador”, pois o professores passam a ser contratados pela sua capacidade de desenvolver, nos alunos, a otimização do rendimento físico esportivo” .

Neste aspecto me atrevo a dizer, porque se a Resolução n. 69, consubstanciada no parecer 215/87 do relator Mauro Costa Rodriguez traz em seu corpo justificativas para a implantação de um novo currículo diferenciado, do curso de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física; as Universidades de São Paulo (apesar que os dados não são recentes) não colocaram fim a esse direcionamento tão acentuado que encontrou-se na Orientação para Atividades especificamente na área de esporte. Desde o ano 69 se propõe colocar um fim ao fato de que a formação para a área de esporte depende da Licenciatura. Apesar, da necessidade de uma preparação diferenciada, as escolas analisadas demonstram claramente uma formação Curricular nos cursos de graduação em Educação Física voltada para a modalidade de Esporte e enfatizando a área biológica o que reforça mais a nossa afirmação.

É por esse motivo que a preparação profissional da graduação em Educação Física das Escolas analisadas de São Paulo, não forma profissionais capacitados para atuar na escola como educador, mas sim como técnico esportivo segundo a colocação do CASTELLIANI¹.

Por tanto é preciso recuperar o sentido de representação que o esporte possui dentro da Escola, e deve ser analisado como elemento constitutivo da cultura corporal dos

homens; mas para isto, não basta só mudar o currículo de graduação mas sim é necessário a mudança da postura do profissional que dá aula nas Universidades.

6.- CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Ao comparar as médias das universidades, encontramos semelhança na Universidade N. Mayor de San Marcos com as escolas de São Paulo, porque as duas tem prioridade em direcionar seu Currículo de formação profissional na Graduação na Orientação para Atividades especificamente nas disciplinas de esporte; a diferença da outra Universidade de Perú Guzmán y Valle que enfatiza primeiro seu Currículo na Orientação Acadêmica.

Outra conclusão que chegamos foi que a preparação profissional dos alunos de graduação em Educação Física (Licenciatura) nas duas Universidades de Peru não é completamente coerente com os objetivos que o Ministério de Educação (órgão superior encarregado de elaborar o programa curricular de Educação Física) define para as Escolas de Primer e Segundo graus. Neste caso a Universidade que mais se aproxima com estes objetivos, é a Universidade Nacional Mayor de San Marcos.

No caso das escolas de São Paulo concluímos que a preparação profissional de graduação em Educação Física na Licenciatura das escolas analisadas, não forma profissionais capacitados para atuar na Escola como educador, mas sim como técnico esportivo.

Deixo claro que este trabalho não teve por objetivo propor um currículo de formação profissional em Educação Física na Licenciatura. Mais do que uma mudança de estrutura

curricular, propõe-se uma mudança de atitude por parte de esses profissionais e das Instituições de Ensino Superiores que os formam.

De fato este trabalho não apporto nada novo que não seja dito por profissionais que sejam da área, mas com certeza consegui demonstrar através das análises o grande problema que está ocorrendo nas Universidades de Peru (que talvez ninguém tenha levantado).

Recomendamos para trabalhos futuros nesta mesma área, trabalhar com dados mais atualizados no caso das Instituições de Brasil.

Fazer trabalhos mais profundos analisando os conteúdos das disciplinas oferecidas nos currículos de graduação de Educação Física.

7.- REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

- 1.- CASTELLANI FILHO, Lino. Pelos Meandros da Educação Física. Revista Brasileira de Ciências do Esporte V.14, n.3 p 119, maio 1993.
- 2.- LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. São Paulo Editora Cortez, Andes 1990.
- 3.- NUEVA LEI UNIVERSITÁRIA No. 23733 Lima- Peru-1984.
- 4.- PELLEGRINE, Ana Maria. A formação profissional em Educação Física. PASSOS, S. (Org.). Educação Física e Esporte na Universidade. Brasília: MEC/SEED/UnB, 1988.
- 5.- PEREZ, Gallardo Jorge. A preparação profissional em Educação Física: Um Estudo dos currículos de Educação Física do Estado de São Paulo e sua relação com a Educação Física na pre-escola e quatro primeiras series do ensino de primeiro grau. São Paulo, 1987, Tese (Mestrado) USP.
- 6.-PROGRAMA CURRICULAR Y GUIA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. Ministerio de Educación- Editora Universo S.A. 1988 Lima-Peru.
- 7.-TAFFAREL, Celi Nelza Zulke. A formação do profissional da Educação: O processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física. São Paulo, 1993. Tese (Doutorado) - Unicamp - 1993

8.- TOJAL, João Batista. Currículo de Graduação em Educação Física: A busca de um modelo. Campinas: Ed. da Unicamp, 1989.

ANEXO

PERFIL ACADEMICO DEL FUTURO PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

El licenciado en Educación Física es un profesional de formación universitaria, capacitado para planificar, investigar, administrar y ejecutar las actividades de la Educación Física, Deportes y Recreación en función de la realidad nacional, en todos los niveles de la educación y la extra escolaridad promoviendo la conservación de la salud, el folklore nacional, la formación estética, el desarrollo y la rehabilitación del ser humano.

ORIENTACIONES DEL PERFIL PROFESIONAL:

a).- ORIENTACION PEDAGOGICA

Lograr un profesional de la Educación Física con una visión amplia de los principios fundamentales y básicos de carácter filosóficos científicos y tecnológicos de la Pedagogía Moderna, que le permita comprobar sus condiciones para el ejercicio de la profesión y le brinde una experiencia integral y directa de lo que será su futuro quehacer profesional.

b).- ORIENTACION CIENTIFICO-TECNICO

Lograr un profesional con capacidad de realizar investigación, elaborar, crear y aplicar métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, acorde con los avances de la ciencia y la tecnología y que responda a las exigencias de la Educación Peruana actual.

c).- ORIENTACION PSICO-SOCIAL

Formar profesionales de la Educación Física, capacitados para la comprensión psico-social del ser humano y los fenómenos que la condicionan, afirmando los valores que que le permitan ejercer su libertad de pensamiento y de expresión para dirigir su acción al servicio de la comunidad.

PLAN DE ESTUDIOS INGRESANTES 1991-92

1er.- AÑO...

CODIGO	C U R S O	T	P	T.H.	C
E02033	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA	2	1	3	5
E02034	METODOLOG.DEL TRABAJO Y ESTD.UNIVERSI.	1	2	3	4
E02035	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	2	0	2	4
E02036	ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA APLICADA	2	0	2	4
E02037	LENGUAJE Y ORATORIA	1	2	3	4
E02038	FOLKLORE	1	3	4	5
E02039	GIMNASIA BASICA	2	3	5	7
E02040	NATACION	1	4	5	6
	TALLER I:	-	4	4	4
E02067	TALLER I (ARTISTICO O CULTURAL) (E)				
E02068	TALLER I (DEPORTIVO O RECREATIVO) (E)				
E02069	TALLER I (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)				
	T O T A L	12	19	31	43

2do.- AÑO

CODIGO	C U R S O	T	P	T.H	C
E02041	FUNDAMENTOS DE NEUROFISILOGIA	2	0	2	4
E02042	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	2	1	3	5
E02043	FUNDAMENTOS DE FISICA Y ESTADISTICA	2	0	2	4
E02044	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUC.FISICA	2	1	3	5
E02045	PEDAGOGIA GENERAL Y ESPEC.DE LA E.F.	2	1	3	5
E02046	GIMNASIA DEPORTIVA	1	4	5	6
E02047	ATLETISMO	1	4	5	6
E02048	VOLEIBOL	1	4	5	6
	TALLER II :		4	4	4
E02070	TALLER II (ARTISTICO O CULTURAL) (E)				
E02071	TALLER II (DEPORTIVO O RECREATIVO) (E)				
E02072	TALLER II (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)				
	T O T A L	13	19	32	45

3er AÑO

CODIGO	C U R S O	T	P	T.Á.	C
E02049	BIOMECANICA APLICADA	2	0	2	4
E02050	HIGIENE Y PRIMEROS AUXILIOS	1	2	3	4
E02051	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUC.FISICA	2	0	2	4
E02052	DIDACTICA DE LA EDUC.FISICA DE BASE	2	2	4	6
E02053	ADMINIST.Y ORGANIZACION DE LA E.F.	2	0	2	4
E02054	RECREACION	2	2	4	6
E02055	FUTBOL	1	4	5	6
E02056	BASQUETBOL	1	4	5	6
	LABORATORIOS:	1	2	3	4
E02073	LABORATORIO (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)				
E02074	LABORATORIO (ARTISTICO O CULTURAL)(E)				
E02075	LABORATORIO(DEPORTIVO O RECREATIVO)(E)				
	T O T A L	14	16	30	44

AÑO: 4to .-

CODIGO	C U R S O	T	P	T.H.	C
E02057	BIOQUIMICA Y NUTRICION	1	2	3	4
E02058	EVALUACION ESCOLAR DEL RENDIM. FISICO	2	1	3	5
E02059	INVESTIGACION APLICADA A LA E.FISICA I	2	1	3	5
E02060	LEGISLACION ESCOLAR Y DEPORTIVA	2	0	2	4
E02061	INGLES	2	0	2	4
E02062	PRACTICA PRE-PROFESIONAL I	2	12	14	12
E02078	SEMINARIO DE LA ESPECIALIDAD	2	1	3	5
	ESPECIALIDAD I:	2	2	4	6
E02079	ESPECIALIDAD I (EDUC.FISICA APLICADA)				
E02080	ESPECIALIDAD I (DEPORTE)				
E02081	ESPECIALIDAD I (RECREACION)				
E02082	ESPECIALIDAD I (DANZA)				
	T O T A L	15	19	34	45

CURSO DEL 4to AÑO QUE REQUIERE PRE-REQUISITO

CODIGO	C U R S O	CODIGO	PRE-REQUISITO
E02062	PRACTICA PRE-PROFESIONAL I	E02052	DIDAC.DE LA E.F.DE B.

AÑO: 5to.-

	C U R S O	T	P	T.H.	C
E02063	INVESTIGACION APLICA. A LA E.FISICA II	2	3	5	7
E02064	ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL	2	0	2	4
E02065	EDUCACION FISICA ESPECIAL	2	1	3	5
E02066	PRACTICA PRE-PROFESIONAL II	1	21	22	16
	ESPECIALIDAD II:	2	3	5	7
E02083	ESPECIALIDAD II EDUC. FISICA APLICADA				
E02084	ESPECIALIDAD II DEPORTE				
E02085	ESPECIALIDAD II RECREACION				
E02086	ESPECIALIDAD II DANZA				
	T O T A L	9	28	37	39

CURSOS DEL 5to AÑO QUE REQUIEREN PRE-REQUISITOS

CODIGO	C U R S O	CODIGO	PRE-REQUISITO
E02063	INVEST.APLIC.A LA E.F. II	E02059	INVEST.APLIC.E.F.I
E02066	PRACT. PRE-PROFESIONAL II	E02062	PRACT.PRE-PROFES.I
	ESPECIALIDAD II		ESPECIALIDAD I

CURSOS ELECTIVOS			
	TALLER I: 1er AÑO	HP	C
E02067	TALLER I (ARTISTICO O CULTURAL) (E)	4	4
E02068	TALLER I (DEPORTIVO O RECREATIVO) (E)	4	4
E02069	TALLER I (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)	4	4
	TOTAL	12	12
	TALLER II : 2do AÑO		
E02070	TALLER II (ARTISTICO O CULTURAL) (E)	4	4
E02071	TALLER II (DEPORTIVO O RECREATIVO) (E)	4	4
E02072	TALLER II (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)	4	4
	T O T A L	12	12
	LABORATORIOS: 3er AÑO		
E02073	LABORATORIO (PEDAGOGICO O SOCIAL) (E)	4	4
E02074	LABORATORIO (ARTISTICO O CULTURAL) (E)	4	4
E02075	LABORATORIO(DEPORTIVO O RECREATIVO)(E)	4	4
	T O T A L	12	12
TOTAL DE CREDITOS ELECTIVOS = 36			

RESUMEN DE CREDITOS Y HORAS EXIGIBLES POR AÑOS DE ESTUDIOS							
	A Ñ O	T	P	TH	CO	CE	TC
1.-	1 er	12	19	31	39	4	43
2.-	2 do	13	19	32	41	4	45
3.-	3 er	14	16	30	40	4	44
4.-	4 to	15	19	34	45	--	45
5.-	5 to	9	28	37	39	--	39
6.-	T O T A L E S	63	101	164	204	12	216



CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE
CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 222-90-FACUPEDE
(POR ACUERDO DEL CONSEJO DE FACULTAD DE FECHA 18-12-90)

VIGENTE A PARTIR DE LA PROYECCIÓN 1988
REGISTRO REGULAR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION "Enrique Guzmán y Valle"

CURRICULUM DE LA FACULTAD DE CULTURA FISICA Y DEPORTES

I. AREA PRINCIPAL: Educación Física

CODIGO ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requisito
I CICLO					
41-5103 Gimnasia Aeróbica	0	2	2	1	
41-5104 Atletismo I	I	2	3	2	
41-5105 Natación I	I	2	3	2	
II CICLO					
42-5106 Gimnasia I	I	2	3	2	
42-5107 Atletismo II	I	2	3	2	41-5104
42-5108 Natación II	I	2	3	2	41-5105
III CICLO					
43-5109 Gimnasia II	I	2	3	2	42-5106
43-5110 Atletismo III	I	2	3	2	42-5107
43-5111 Natación III: Salvataje	0	3	3	1	42-5108
43-5201 Morfología Funcional	I	2	3	2	
IV CICLO					
44-5112 Gimnasia III	I	2	3	2	43-5109
44-5113 Vóleibol I	I	2	3	2	
44-5114 Básquetbol I	I	2	3	2	
44-5115 Fútbol I	I	2	3	2	
44-5202 Fisiología del Ejercicio	I	2	3	2	43-5201
V CICLO					
45-5116 Vóleibol II	I	2	3	2	44-5113
45-5117 Básquetbol II	I	2	3	2	44-5114
45-5118 Fútbol II	I	2	3	2	44-5115
45-5119 Juegos motores y P. Dep.	I	2	3	2	
45-5204 Didáctica de la Educación Física	2	2	4	3	
45-5203 Primeros Auxilios	2	2	4	3	44-5202
VI CICLO					
46-5205 Educación Psicomotriz	I	2	3	2	
46-5206 Biomecánica I	I	2	3	2	
46-5207 Evaluación de la Educación Física	I	2	3	2	
46-5208 Bioquímica y Nutrición	2	2	4	3	

CODIGO ASIGNATURA T P H C Pre Requis.

VII CICLO

47-5208 ✓ Biomecánica II 1 2 3 2 46-5206
47-5209 ✓ Instalaciones y Materiales Deportivos 1 2 3 2 4

VIII CICLO

48-2199 ✓ Biometría 2 2 4 3 3

IX CICLO

49-5210 ✓ Psicología Deportiva 2 2 4 3
49-5211 ✓ Organización de Eventos Deportivos 1 2 3 2 5

X CICLO

40-5212 ✓ Sociología del deporte 2 2 4 3 3

2. AREA SECUNDARIA: DEPORTES

VI CICLO ***

56-5120 ✓ Atletismo IV 1 2 3 2 43-5110
56-5121 ✓ Gimnasia IV 1 2 3 2 44-5112
56-5122 Natación IV 1 2 3 2 43-5111
56-5123 ✓ Vóleibol III 1 2 3 2 45-5116
56-5124 Béisquetbol III 1 2 3 2 45-5117
56-5125 Fútbol III 1 2 3 2 45-5118

VII CICLO ****

57-5213 ✓ Teoría y Metodolog. del Entrenam. Deportivo 2 2 4 3 0/1
57-5214 Historia de los Deportes 1 2 3 2
57-5126 ✓ Atletismo V 1 2 3 2 56-5120
57-5127 ✓ Gimnasia V 1 2 3 2 56-5121
57-5128 Natación V 1 2 3 2 56-5122
57-5129 Vóleibol IV 1 2 3 2 56-5123
57-5130 Béisquetbol IV 1 2 3 2 56-5124
57-5131 Fútbol IV 1 2 3 2 56-5125

VIII CICLO ***

58-5215 ✓ Medicina Deportiva 1 2 3 2
58-5216 Acondicionamiento Físico Básico 1 2 3 2
58-5132 ✓ Atletismo VI 1 2 3 2 57-5126
58-5133 ✓ Gimnasia VI 1 2 3 2 57-5127
58-5134 Natación VI 1 2 3 2 57-5128
58-5135 Vóleibol V 1 2 3 2 57-5129
58-5136 Béisquetbol V 1 2 3 2 57-5130
58-5137 Fútbol V 1 2 3 2 57-5131

CODIGO ASIGNATURA

T P H C

Pre-Requis

IX CICLO ***

59-5138 Deportes Individuales y de combate	2 2 4 3	
59-5139 Atletismo VII	1 2 3 2	58-5132
59-5140 Gimnasia VII	1 2 3 2	58-5133
59-5141 Natación VIII	1 2 3 2	58-5134
59-5142 Vóleibol VI	1 2 3 2	58-5135
59-5143 Básquetbol VI	1 2 3 2	58-5136
59-5144 Fútbol VI	1 2 3 2	58-5137

X CICLO ***

50-5217 Legislación y Administración Deportiva	2 2 4 3	
50-5145 Atletismo VIII	1 2 3 2	59-5139
50-5146 Gimnasia VIII	1 2 3 2	59-5140
50-5147 Natación VIII	1 2 3 2	59-5141
50-5148 Vóleibol VII	1 2 3 2	59-5142
50-5149 Básquetbol VII	1 2 3 2	59-5143
50-5150 Fútbol VII	1 2 3 2	59-5144

*** Sólo es posible elegir tres(3) deportes de los seis(6) programados.

**** Sólo es posible elegir un(1) deporte de los tres anteriores.

*** Sólo se puede continuar con el deporte elegido anteriormente.

3. AREA SECUNDARIA: REHABILITACION FISICA

TH. 41

CODIGO ASIGNATURA

T P H C

Pre-Requis

VI CICLO

56-5218 Patología de la Función Motora	2 2 4 3	
56-5219 Retardo Mental	2 2 4 3	

VII CICLO

57-5220 Agentes Físicos y Tratamientos Especial.	2 2 4 3	
57-5221 Gimnasia Rehabilitadora	2 2 4 3	
57-5222 Masoterapia	0 2 2 1	

VIII CICLO

58-5223 Terapia Ocupacional	1 2 3 2	
58-5224 Lenguaje Simbólico-Gastual	1 2 3 2	
57-5231 Enfermería e Inyectables	1 2 3 2	

IX CICLO

59-5226 Seminario de Problemática Social del Deficiente Mental	1 2 3 2	
59-5227 Juegos Adaptados	2 2 4 3	

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requi
X CICLO						
50-5228	Seminario de Problemática Social del Limitado Físico	I	2	3	2	
50-5229	Deportes Adaptados	2	2	4	3	

4. AREA SECUNDARIA: RECREACION

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requi
VI CICLO						
56-5228	SOCIOLOGIA DEL TIEMPO LIBRE	I	2	3	2	
57-5230	DIAGNOSTICO DE LA ACTIVIDAD	I	2	3	2	
56-5231	INSTRUMENTOS MUSICALES			4	2	

VII CICLO						
57-8296	Canciones para la Recreación	I	2	3	2	
57-5230	Juegos de Salón	I	2	3	2	
57-5231	Enfermería e Inyectables	2	2	4	3	

VIII CICLO						
58-8297	Danzas Folklóricas Latinoamericanas	I	2	3	2	
58-5151	Colonias y Campamentos	I	2	3	2	
58-8298	Instrumento Musical II	0	4	4	2	56-8235

IX CICLO						
58-8299	Expresión Teatral	I	2	3	2	
59-5152	Andinismo	2	2	4	3	

X CICLO						
50-5232	Gestión y Administración de Centros Recreacionales	I	2	3	2	
50-5153	Turismo de Aventura	2	2	4	3	

Curriculum Promoción 1988

7. CUADRO DE ADSCRIPCION DE ASIGNATURAS:

A. DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES (FACUFIDE)

CODIGO ASIGNATURA	T P H C	Pre-Requisito
21-5I01 Educación Física	0 2 2 I	
22-5I02 Deportes	0 2 2 I	
41-5I03 Gimnasia Aeróbica	0 2 2 I	
41-5I04 Atletismo I	I 2 3 2	
41-5I05 Natación I	I 2 3 2	
42-5I06 Gimnasia I	I 2 3 2	
42-5I07 Atletismo II	I 2 3 2	41-5I04
42-5I08 Natación II	I 2 3 2	41-5I05
43-5I09 Gimnasia II	I 2 3 2	42-5I06
43-5I10 Atletismo III	I 2 3 2	42-5I07
43-5I11 Natación III: Salvataje	0 3 3 I	42-5I08
44-5I12 Gimnasia III	I 2 3 2	43-5I09
44-5I13 Vóleybol I	I 2 3 2	
44-5I14 Básquetbol I	I 2 3 2	
44-5I15 Fútbol I	I 2 3 2	
45-5I16 Vóleybol II	I 2 3 2	44-5I13
45-5I17 Básquetbol II	I 2 3 2	44-5I14
45-5I18 Fútbol II	I 2 3 2	44-5I15
45-5I19 Juegos motores y pre-deportivos	I 2 3 2	
56-5I20 Atletismo IV	I 2 3 2	43-5I10
56-5I21 Gimnasia IV	I 2 3 2	44-5I12
56-5I22 Natación IV	I 2 3 2	43-5I11
56-5I23 Vóleybol III	I 2 3 2	45-5I16
56-5I24 Básquetbol III	I 2 3 2	45-5I17
56-5I25 Fútbol III	I 2 3 2	45-5I18
57-5I26 Atletismo V	I 2 3 2	56-5I20
57-5I27 Gimnasia V	I 2 3 2	56-5I21
57-5I28 Natación V	I 2 3 2	56-5I22
57-5I29 Vóleybol IV	I 2 3 2	56-5I23
57-5I30 Básquetbol IV	I 2 3 2	56-5I24
57-5I31 Fútbol IV	I 2 3 2	56-5I25
58-5I32 Atletismo VI	I 2 3 2	57-5I26
58-5I33 Gimnasia VI	I 2 3 2	57-5I27
58-5I34 Natación VI	I 2 3 2	57-5I28
58-5I35 Vóleybol V	I 2 3 2	57-5I29
58-5I36 Básquetbol V	I 2 3 2	57-5I30
58-5I37 Fútbol V	I 2 3 2	57-5I31
59-5I38 Deportes individuales y de combate	2 2 4 3	

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requisito
59-5139	Atletismo VII	I	2	3	2	58-5132
59-5140	Gimnasia VII	I	2	3	2	58-5133
59-5141	Natación VII	I	2	3	2	58-5134
59-5142	Voleibol VI	I	2	3	2	58-5135
59-5143	Básquetbol VI	I	2	3	2	58-5136
59-5144	Fútbol VI	I	2	3	2	58-5137
50-5145	Atletismo VIII	I	2	3	2	59-5139
50-5146	Gimnasia VIII	I	2	3	2	59-5140
50-5147	Natación VIII	I	2	3	2	59-5141
50-5148	Voleibol VII	I	2	3	2	59-5142
50-5149	Básquetbol VII	I	2	3	2	59-5143
50-5150	Fútbol VII	I	2	3	2	59-5144
✓ 58-5151	Colonias y campamentos	I	2	3	2	
✓ 59-5152	Andinismo	2	2	4	3	
✓ 50-5153	Turismo de aventura	2	2	4	3	

B. DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN FÍSICA (FACUFID)

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requisito
43-5201	Morfología Funcional	I	2	3	2	
44-5202	Fisiología del Ejercicio	I	2	3	2	43-5201
46-5203	Primeros Auxilios	2	2	4	3	44-5202
45-5204	Didáctica de la Educación Física	I	2	3	2	
45-5205	Educación Psicomotriz	I	2	3	2	
46-5206	Biomecánica I	I	2	3	2	
46-5207	Evaluación de la Educación Física	I	2	3	2	
47-5208	Biomecánica II	I	2	3	2	
47-5209	Instalaciones y materiales deportivos	I	2	3	2	
49-5210	Psicología deportiva	2	2	4	3	
49-5211	Organización de eventos deportivos	I	2	3	2	
40-5212	Sociología del deporte	2	2	4	3	
57-5213	Teoría y Metod. del entrenam. deport.	2	2	4	3	
57-5214	Historia de los deportes	I	2	3	2	
58-5215	Medicina deportiva	I	2	3	2	
58-5216	Acondicionamiento Físico Básico	I	2	3	2	
50-5217	Legislación y Administ. Deportiva	2	2	4	3	
56-5218	Patología de la Función Motora	2	2	4	3	
56-5219	Retardo Mental	2	2	4	3	
57-5220	Agentes Físicos y Tratam. Especializ.	2	2	4	3	
57-5221	Gimnasia Rehabilitadora	2	2	4	3	
57-5222	Masoterapia	0	2	2	1	

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requis.
58-5223	Terapia Ocupacional	1	2	3	2	
58-5224	Lenguaje Simbólico-Gestual	1	2	3	2	
59-5226	Seminario de Problemática Social del Deficiente Mental	1	2	3	2	
59-5227	Juegos Adaptados	2	2	4	3	
59-5228	Seminario de Problemática Social del Limitado Físico.	1	2	3	2	
59-5229	Deportes Adaptados	2	2	4	3	
57-5230	Juegos de salón	1	2	3	2	
57-5231	Enfermería e Inyectables	2	2	4	3	
59-5232	Gestión y Administración de Centros Recreacionales	1	2	3	2	
65-5233	Observación y Planeamiento	0	6	6	3	
66-5234	Práctica Discontinua	0	6	6	3	65-5233
67-5235	Práctica Continua	0	6	6	3	66-5234
68-5236	Práctica Intensiva	0	8	8	4	67-5235
69-5237	Práctica Administrativa y de Actividad.	0	6	6	3	68-5236
69-5238	Práctica en la Comunidad	0	8	8	4	
38-5239	Investigación I (Métodos y Técnicas)	2	2	4	3	
39-5240	Investigación II (Diseño del proyecto)	2	2	4	3	38-5239
39-5241	Investigación III (Desarrollo del proyecto)	2	4	6	4	39-5240

C. ASIGNATURAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE BIOLOGÍA (CC.NN.MM.)

CODIGO	ASIGNATURA	T	P	H	C	Pre-Requis.
46-2198	Bioquímica y Nutrición	2	2	4	3	
48-2199	Biometría	2	2	4	3	

D. ASIGNATURAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA (CC.SS.)

56-3199	Sociología del tiempo libre	1	2	3	2	
---------	-----------------------------	---	---	---	---	--

E. ASIGNATURAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA (CC.SS.)

56-3299	Dinámica de grupos	1	2	3	2	
---------	--------------------	---	---	---	---	--

F. ASIGNATURAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LITERATURA Y ARTES (HH. y A.)

56-8295	Instrumento Musical I	0	4	4	2	
57-8296	Canciones para la recreación	1	2	3	2	
58-8297	Danzas folclóricas latinoamericanas	1	2	3	2	
58-8298	Instrumento Musical II	0	4	4	2	
59-8299	Expresión Teatral	1	2	3	2	

5. CUADRO DE DISTRIBUCION DE PORCENTUAL DE CREDITOS:

AREA	CREDITOS	%
1. FORMACION GENERAL	30	15
2. ACTIVIDADES	04	2
3. FORMACION PEDAGOGICA	53	26
4. AREA PRINCIPAL	66	33
5. AREA SECUNDARIA	29	14
6. PRACTICA PIE PROFESIONAL	20	10
TOTAL:	202	100

6. CUADRO DE DISTRIBUCION DE CREDITOS POR CICLOS:

Ciclo	Formac. General	Actividades	Formac. Pedag.	Area Princ.	Area Secund.	P.P.P.	Total
I	9	I	7	5	-	-	22
II	9	I	6	6	-	-	22
III	4	I	10	7	-	-	22
IV	4	I	7	10	-	-	22
V	2	-	3	14	-	3	22
VI	2	-	2	9	6	3	22
VII	-	-	5	4	7	3	19
VIII	-	-	6	3	6	4	19
IX	-	-	3	5	5	3	16
X	-	-	4	3	5	4	16
TOTAL:	30	4	53	66	29	20	202

Curriculum Promoción 1988

3.8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION "HENRIQUE GUTMAN Y VALLE"
LA CANTUTA - CUSCO

VICERECTORADO ACADEMICO

CUMULO LOGICO-CRONOLOGICO DE LAS ASIGNATURAS DE FORMACION GENERAL, FORMACION PEDAGOGICA Y PRACTICA PRE PROFESIONAL DEL NUEVO CURRICULUM DE EDUCACION DE LA UNE-1989.

PRIMER CICLO

	Cr.	T	P	hrs.	Total hrs. Ciclo
FORMACION GENERAL					
11-2301 Matemática Básica I	3	2	2	4	64
11-2201 Ciencias Naturales I : Física	2	1	2	3	48
11-2101 Lengua Española I	2	1	3	4	64
11-3141 Geografía General del Perú	2	1	2	3	48
21-5101 Educación Física	1	0	2	2	32
FORMACION PEDAGOGICA					
31-9101 Historia de la Educación	2	2	0	2	32
31-2101 Biología	3	2	2	4	64
31-9106 Metodología del Trabajo Intelectual Universitario	2	1	2	3	48
FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	5	-	-	-	-
Total Cr. : 22					

SEGUNDO CICLO

FORMACION GENERAL					
11-2302 Matemática Básica II	3	2	2	4	64
11-2202 Ciencias Naturales II: Química	2	1	2	3	48
11-2102 Lengua Española II	2	1	3	4	64
11-3142 Historia de América y el Mundo	2	1	2	3	48
21-5102 Deportes	1	0	2	2	32
FORMACION PEDAGOGICA					
31-9102 Historia de la Educación	3	2	2	4	64
31-2202 Psicología del Desarrollo	3	2	2	4	64
FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	6	-	-	-	-
Total Cr. : 22					

TERCER CICLO

	Cr.	T	P	hrs.	Total hrs. Ciclo
A) FORMACION GENERAL					
✓ 13-8103 Lengua Española III	2	1	3	4	64
✓ 13-3102 Historia General del Perú	2	1	2	3	48
(*) 23-8241 Actividad Estética I	1	0	2	2	32
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 33-3202 Psicología del Aprendizaje	3	2	2	4	64
✓ 33-9201 Planificación Curricular	4	3	2	5	80
✓ 33-2303 Estadística Aplicada a la Educación	3	2	2	4	64
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	7	-	-	-	-
Total Cr. : 22					

CUARTO CICLO

A) FORMACION GENERAL					
✓ 14-8104 Lengua Española IV	2	1	3	4	64
✓ 14-3241 Materialismo Dialéctico	2	1	2	3	48
✓ 24-8242 Actividad Estética II	1	0	2	2	32
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 34-9202 Didáctica General	4	3	2	5	80
✓ 34-9203 Evaluación Educacional	3	2	2	4	64
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	10	-	-	-	-
Total Cr. : 22					

QUINTO CICLO

A) FORMACION GENERAL					
✓ 15-3242 Materialismo Histórico Filosofía de la Historia	2	1	2	3	48
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 35-9204 Medios y Materiales Educativos	3	2	2	4	64
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	14	-	-	-	-
D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
✓ 65-FLNN Observación y Planeamiento	3	1	4	5	80

SEXTO CICLO

	Cr.	T	P	hrs.	Total hrs. Ciclo
A) FORMACION GENERAL					
✓ 16-3181 Economía Política	2	1	2	3	48
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 36-3182 Sociología de la Educación	2	1	2	3	48
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
<i>tes. hora</i>	15	-	-	-	-
D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
1433 ✓ 66-FDNN Discontinua	3	0	6	6	96
66312 P. <i>discontinua</i>					
Total Cr. : 22					
• 467104 P. docente <i>discontinua</i>	(3)				
• 467224 P. docente <i>discontinua</i>	(3)				

SEPTIMO CICLO

A) FORMACION GENERAL	-	-	-	-	-
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 37-9104 Administración y Legislación Educacional	3	2	2	4	64
✓ 37-9105 Bibliotecas Escolares y Comunales	2	1	2	3	48
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
	11	-	-	-	-
D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
✓ 67-FDF Continua	3	0	6	6	96
675235					
63709 P.P.P. cont.					
672107 P. docente <i>continua</i>					
Total Cr. : 19					

OCTAVO CICLO

A) FORMACION GENERAL	-	-	-	-	-
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 38-9103 Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	3	2	2	4	64
✓ 38-9107 Investigación I	3	2	2	4	64
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD					
<i>folia</i>	9	-	-	-	-
D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
1168-FDNN Intensiva	4	0	8	8	128
63803					

NOVENO CICLO

	Cr.	T	P	hrs.	Total hrs. Ciclo
A) FORMACION GENERAL	-	-	-	-	-
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 39-EDNN Investigación II	3	2	2	4	64
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD	10	-	-	-	-
D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
✓ 69-EDNN Administrativa y de Actividades	3	0	6	6	96
Total Cr. : 16					

DECIMO CICLO

A) FORMACION GENERAL	-	-	-	-	-
B) FORMACION PEDAGOGICA					
✓ 30-EDNN Investigación III	4	2	4	6	96
C) FORMACION EN LA ESPECIALIDAD	8	-	-	-	-
✓ D) PRACTICA PRE PROFESIONAL					
11 60-EDNN En la Comunidad	4	0	8	8	128
Total Cr. : 16					