

MÁRIO CÉSAR DE BARROS CAMPOS

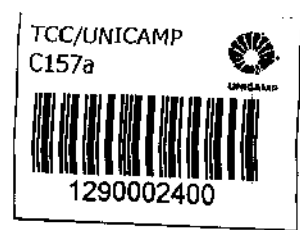
"ANÁLISE DA PREFERÊNCIA DOS ALUNOS, COM RELAÇÃO A
EDUCAÇÃO FÍSICA MINISTRADA "FORA" DA GRADE CURRICULAR,
OU NO MESMO PERÍODO EM ESCOLAS-PADRÃO".

Monografia apresentada como requisito
parcial à obtenção do título de Espe-
cialista em Educação Motora na Facul-
dade de Educação Física da Universida-
de Estadual de Campinas, sob a orien-
tação do Professor Mestre "Ídico Luis
Pellegrinotti".

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1994



MÁRIO CÉSAR DE BARROS CAMPOS

"ANÁLISE DA PREFERÊNCIA DOS ALUNOS COM RELAÇÃO A
EDUCAÇÃO FÍSICA MINISTRADA "FORA" DA GRADE CURRICULAR,
OU NO MESMO PERÍODO EM ESCOLAS-PADRÃO";

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1994

AGRADECIMENTOS

- A minha esposa, Jacídia, pela colaboração, compreensão e carinho.
- Aos meus filhos Caroline e Bruno César, pela compreensão e o silêncio nos momentos críticos.
- Ao meu professor e orientador Ídico Luis Pellegrinotti, pelo seu nível de questionamento e apoio, auxílio na elaboração desta monografia.
- A professora Simone pela colaboração.

ORAÇÃO DO EDUCADOR

"Sei que vivo num mundo complexo,
apressado, poluído, egoísta...

Por isso, quero ser simples, calmo, aberto.

Senhor, no diálogo constante

e amoroso com meus alunos,

procuro a libertação do meu egoísmo

para me comunicar, para valorizar

os que são motivo de minha vocação.

Joaquim Sfredo

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO 1 - EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO E FORA DA GRADE DE HORÁRIO	3
CAPÍTULO 2 - EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓ GICAS SEGUNDO ALGUNS AUTORES	7
2.1 - Segundo João Batista Freire	8
2.1.1 Segundo Mauro Betti	9
2.1.2 Segundo Jocimar Daólio	10
2.1.3 Segundo Wagner Wey Moreira	10
2.1.4 Segundo Silvino Santim	11
CAPÍTULO 3 - OBJETIVO DA PESQUISA	12
CAPÍTULO 4 - METODOLOGIA	14
4.1 Caracterização da Pesquisa	15
4.2 Instrumento e Análise de Dados	15
CAPÍTULO 5 - RESULTADOS E DISCUSSÃO	16
CONCLUSÃO	38
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	41
ANEXO 1 - QUESTIONÁRIO	

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

O objetivo maior desta monografia é a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso de Especialização em Educação Motora da Faculdade de Educação Física da Unicamp e a busca de uma compreensão maior da Educação Física dentro das escolas-padrão e suas consequências, que ocasionam por ela estar inserida dentro do mesmo período, junto com as demais disciplinas que fazem parte da grade curricular.

Inicialmente foi preciso situar a Educação Física fora e dentro da grade de horário no contexto escolar e citar alguns estudiosos e suas concepções pedagógicas de Educação Física, para uma melhor compreensão e as diferentes visões dos alunos contemplados com a Educação Física ministrada dentro e fora da grade curricular, foram analisadas as respostas obtidas mediante a aplicação de um questionário.

CAPÍTULO 1

EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO E FORA DA GRADE DE HORÁRIO

CAPÍTULO 1

EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO E FORA DA GRADE DE HORÁRIO

O estudo da evolução desse componente na grade curricular da escola, nos remete as influências político-sociais e ideológicos que sempre estiveram presentes, em função de interesses do poder público dominante em cada época. O decreto 69.450/71, Artigo 1º Confirma:

"A Educação Física, atividade que por seus meios, processos e técnicas, desperta, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando, - constitui um dos fatores básicos para a conquista das finalidades da Educação Nacional".

E também a "Resolução S.E. nº 11 - 18/01/80 do artigo 2º" - A partir da 5ª série do ensino de 1º Grau, as aulas de Educação Física, poderão ser ministradas em qualquer período de funcionamento da escola.

Notamos através dessas leis que o eixo paradigmáticos era a Aptidão Física o referencial fundamental para a realização de aulas de Educação Física a partir das 5ªs. séries, a justificando assim naquele momento.

A realização de aulas em turnos contrários aos demais componentes curriculares (alunos que estudam pela manhã - tem aulas à tarde, e vice-versa), encontra explicação no fato de que, para se montar uma turma de Educação Física através da Aptidão Física, faz-se necessário desmontar outras - tantas, o que acarretaria a paralização de aulas das demais disciplinas, para que ela fosse dada no mesmo turno das outras.

Sabemos também que a escola sempre privilegiou a educação intelectual centrando suas preocupações e atividades em conteúdos cognitivos. Diante desse procedimento o movimento humano passou a ter pouco espaço e o ensino passou a dar ênfase a inteligência, a memória, achando que o homem como um ser capaz de movimentos, nada significa.

Acho importante a permanência da Educação Física - dentro da grade curricular nas Escolas-Padrão e demais estabelecimentos de ensino, a Educação Física enquanto processo educacional, não é simples aquisição de aptidão física, mas sim contribui para o desempenho das potencialidades humanas - nos aspectos sociais, afetivos, cognitivos e motor, através do movimento que é a essência da Educação Física o que a distingue de outras disciplinas.

Utilizando como meio de aprendizagem os jogos, os esportes, a dança.

A Educação Física tem como objetivo principal o compromisso de um desenvolvimento integral e nesse contexto essa aptidão física passa a ser secundário, ela passa a construir sua prática pedagógica no desenvolvimento de sua motricidade, nas experiências dos alunos e incentivando a criatividade e capacidade de exploração, considerando também a sensibilidade, as emoções e os sentimentos.

A Educação Física é de fundamental importância dentro da grade curricular conforme nos demonstra (Ferreira, 1987) .

"Esta disciplina ocupa um espaço de considerável importância, quando encarada como um dos meios para alcançar o objetivo da Educação, devido ao caráter global da natureza das atividades"

Acreditamos que com essas outras posturas de enxergar a Educação Física que ela permaneça dentro do período como disciplina tão importante como as demais.

CAPÍTULO 2

EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS, SEGUNDO ALGUNS AU
TORES.

CAPÍTULO 2

EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, SEGUNDO ALGUNS AUTORES

Foi em 1983 através de MEDINA que dizia que a Educação Física precisava entrar em crise, porque seus profissionais não possuíam um projeto autônomo, para colocá-la a serviço de uma coletividade, esta área de atividade humana vinha enfatizando obsessivamente para o rendimento "motor".

"É hora de ajustarmos as nossas estratégias vale dizer a nossa pedagogia, na direção de uma transformação autêntica, mais compatível com o nosso, discurso e a nossa realidade", MEDINA(1983).

Começaram a surgir novas práticas, pedagógicas de Educação Física. Citaremos algumas:

2.1 Segundo JOÃO BATISTA FREIRE

"Entre os recursos pedagógicos que a Educação Física utiliza em sua tarefa de ensinar, há um muito particular, que são as atividades corporais provenientes da cultura das crianças".

FREIRE propõe o resgate da cultura da criança, a ludicidade, o brinquedo, o jogo e ~~enxergar~~ o movimento carregado de intenções, de sentimentos, de inteligência, de erotismo que privilegia acima de tudo o lado humano, isto é que seja significativa para o homem relacionando-se com o mundo que o cerca.

2.1.1 Segundo MAURO BETTI

"A ausência de reflexão teórica e da produção de conhecimentos científicos, e a consequente falta de regulamentação das práticas, retardavam a caracterização da Educação Física como área de conhecimentos específicos".

Por outro lado o discurso pedagógico da Educação Física, encontrou no Esporte, campo para reafirmar suas funções positivas, formas de caráter, disciplinar, integrar socialmente, etc...

BETTI considera o Esporte como recurso pedagógico de suma importância para realizar a aprendizagem se o enfoque foi dado de forma diferente:

- Selecionar os instrumentos disponíveis em torno da ludicidade, controle interno, cooperação, flexibilidade das regras, solução de problemas e honestidade.

2.1.2 Segundo JOCHMAR DAÓLIO:

Enfatiza Educação Física escolar sob a ótica cultural, que deve partir do acervo cultural dos alunos. Porque os movimentos corporais que os alunos possuem extrapolam a influência da escola, são culturais e tem significados.

O professor não deve encarar como movimentos errados, não técnicos e tentar eliminá-los.

Os gestos esportivos não devem se limitar aos movimentos padronizados, ensinados pelo professor mas deve - contemplar a experiência dos alunos e incentivar a criatividade e capacidade de exploração

2.1.3 Segundo WAGNER WEY MOREIRA

A vertente pedagógica da Educação Física é a motricidade, o homem que se movimenta intencionalmente em situações de jogo, de esporte e dança , de ginástica ou de lazer.

"O homem é um ser carente ,
que caminha intencionalmente na direção de sua transcendência" MANUEL SÉRGIO.

Por esta razão é dotado de motricidade, que -
não se confunde com movimento.

2.1.4 Segundo SILVINO SANTIM (1987)

"Entendo que a Educação Física é uma pedagogia. Uma ciência que fornece os princípios fundamentais humano. Uma pedagogia porque orienta a cada indivíduo saber executar a fala da corporeidade e poder vivela corretamente".

A corporeidade está ligada ao corpo e consequentemente ao movimento, em nossa visão o corpo é aquele mesmo que produz força, sentimentos, prazer, sabedoria e através dele pode-se ocasionar a transcendência.

CAPÍTULO 3

OBJETIVO DA PESQUISA

CAPÍTULO 3

OBJETIVO DA PESQUISA

As aulas de Educação Física "Dentro" da grade de horário das escolas-padrão possui diferentes entendimentos - pelos alunos e os demais professores.

Observando a decisão de se colocar a Educação Física "Dentro" da grade de horário e os diferentes entendimentos de tal medida é que nasceu a idéia de consultar os alunos quanto às suas preferências.

- a) Identificar o aluno que participou da Educação Física.
- b) Verificar as opiniões dos alunos em relação - as aulas administradas fora do período e dentro do período.
- c) Preferência dos alunos quanto ao período que ela é realizada

CAPÍTULO 4

METODOLOGIA

CAPÍTULO 4

METODOLOGIA

4.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

Na metodologia foi usado um questionário de perguntas, com opções de respostas fechadas e abertas, ou seja, questões com alternativas e questões dissertativas, as quais foram apresentadas aos alunos de ensino de 1º Grau de Escolas Padrão da Rede Oficial de Ensino Público, na cidade de Campinas, as quais foram identificadas por escolas A, B e C.

4.2 INSTRUMENTO E ANÁLISE DE DADOS

A população deste estudo caracterizou-se por estudantes de 1º Grau na faixa etária de adolescência, mais especificamente de 7^{as}. e 8^{as}. séries.

Três escolas foram pesquisadas A, B e C considerando-as variáveis de localização e situação econômica, (Quadro II) sendo um total de 36 alunos e o instrumento foi aplicação de um questionário com 22 perguntas, para cada aluno. Com as respostas foram montados quadros demonstrativos dos resultados e as respostas discutidas à partir da somatória de dados de cada escola.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS E DISCUSSÃO

QUADRO I - TOTAL DE QUESTIONÁRIOS DISTRIBUIDOS AOS ALUNOS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS A, B e C.

SÉRIE ESCOLAS	7ª SÉRIE	8ª SÉRIE	TOTAL	%
A	04	04	08	22
B	08	05	13	36
C	00	15	15	42
TOTAL	12	24	36	100

Notamos através do quadro I que o total de questionários entregues nas escolas A, B e C, foram todos entregues e que somente uma escola (C) não foi entregue questionário para os alunos das 7ªs. séries, pois esta série estava em atividade extra-escolar na entrega dos questionários.

QUADRO II - EM QUAL DAS FAIXAS DE SALÁRIO (RENDIA MENSAL)
SE ENCAIXA A DE SUA CASA?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
01 à 03 Sal.Minimo	01	00	03	04	11
04 à 06 Sal.Minimo	01	01	08	10	28
07 à 09 Sal.Minimo	03	07	00	10	28
Acima de 10 Sal.Mín.	03	04	02	09	25
Não Sei	00	01	02	03	08
Total de Alunos	08	13	15	36	100

As escolas são caracterizadas por uma clientela de nível sócio-econômico médio tendendo para o alto, esta pergunta - foi objetivada para verificar se o nível sócio-econômico , podem influenciar nas respostas que se seguem

QUADRO III - RESPOSTAS REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: EM
QUAIS SÉRIES VOCE JÁ PARTICIPOU DA EDUCAÇÃO -
FÍSICA "FORA" DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
5ª Série	08	13	14	35	52
6ª Série	08	05	15	28	42
7ª Série	04	00	00	04	06
8ª Série	00	00	00	00	00
Alunos	08	13	15	36	100

QUADRO IV - Identificação do tempo de vivência do aluno que participou da Educação Física ministrada "Fora" do período.

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Até 1 Ano	00	08	01	09	25
1 à 2 Anos	04	05	14	23	69
+ de 2 Anos	04	00	00	04	11
Total	08	13	15	36	100

Sabendo que as escolas-padrão foram implantadas à partir do ano de 1992 e a pesquisa foi realizada com aluno de 7ªs. e 8ªs. séries, assim sendo, a maioria dos alunos estavam nas 5ªs. e 6ªs. séries (94%) cursando a Educação Física "Fora " da grade curricular.

QUADRO V - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: EM QUAIS SÉRIES
VOCE PARTICIPOU DA EDUCAÇÃO FÍSICA "DENTRO"
DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
5ª Série	00	00	00	00	00
6ª Série	00	08	00	08	08
7ª Série	04	13	15	32	32
8ª Série	04	04	15	23	23
Total de Alunos	08	13	15	36	36

QUADRO VI - IDENTIFICAÇÃO DO TEMPO DE VIVÊNCIA DO ALUNO
QUE PARTICIPOU DA EDUCAÇÃO FÍSICA MINISTRADA
DA "DENTRO" DO PERÍODO.

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Até 1 Ano	08	01	00	09	25
1 à 2 Anos	00	12	15	27	75
+ de 2 Anos	00	00	00	00	00
Total	08	13	15	36	100

Notamos através do quadro V e VI - que as 7ªs. e as 8ªs séries foram as que mais vivenciaram a Educação Física - "dentro" do período com 87% e os mesmos tiveram mais de um ano na participação nas aulas ministradas dentro do período (75%). Percebemos através dos Quadros III, IV, V e VI que os alunos pesquisados tiveram uma boa participação da aula de Educação Física "Fora" e "Dentro", para - que possamos analisar os quadros que se seguem.

QUADRO VII - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: EM MOTIVAÇÃO ,
PARTICIPAÇÃO NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, EM
QUAL PERÍODO É MELHOR?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Educação Física "Fora" da grade de horário	00	03	08	11	30
Educação Física "Dentro" da gra de de horário	07	08	06	21	59
Ambas	01	01	01	03	08
Não responderam	00	01	00	01	03
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Através do Quadro VII, notamos que a preferência a ser rea
lizada, a Educação Física é "dentro" do horário.

Algumas opiniões mais frequentes podem justificar esta es-
colha.

- Não precisamos ir à escola 2 vezes no mesmo dia.
- Motiva os alunos à refrescar a cabeça.
- Descontraímos das aulas, que precisamos escrever.
- Porque é bom se livrar por alguns minutos do caderno.

"Fora" da grade de horário:

- Por causa do problema de tomar banho.
- Escola não tem estrutura em termos de vestuário, chuveiro,
etc...
- Dá para vir mais à vontade.

Notamos através dessas respostas o principal fator na visão
dos alunos para que as escolas tenham aula "Dentro" do perío
do, e as escolas não terem uma estrutura adequada para as au
las "Fora". Ex.: Quadras cobertas (chuva), vestuários, material
pedagógico, etc..

QUADRO VIII - RESPOSTAS REFERENTES À SEGUINTE QUESTÃO: QUE DISTRIBUIÇÃO VOCE DARIA A CARGA HORÁRIA DAS AULAS "DENTRO" DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
a) Uma vêz por semana, sendo, três aulas juntas.	01	04	02	07	19
b) Duas vêzes por semana, uma dupla e outra simples.	02	05	04	11	31
c) Três vêzes por semana, uma aula simples em cada dia.	01	01	01	03	09
d) Aumentaria a quantidade de aulas de Educação Física.	04	03	08	15	41
e) Diminuiria a quantidade de aulas de Educação Física.	00	00	00	00	00
Total de alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes: Ítens:

- a) - Para vir uma vêz por semana com a roupa adequada para a prática da Educação Física.
- Daria tempo para todos jogarem.
- c) - É menos cansativo.
- d) - Para nós praticarmos mais esporte durante a semana.
- Motiva mais para enfrentar outras disciplinas.
- Quanto mais aula, melhor será a nossa prática.

QUADRO IX - RESPOSTAS REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: QUE DISTRIBUIÇÃO VOCE DARIA A CARGA HORÁRIA DAS AULAS "FORA" DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
a) Uma vez por semana, sendo as três aulas juntas.	03	05	02	10	28
b) Duas vezes por semana, uma aula dupla e outra simples.	02	01	06	09	25
c) Três vezes por semana, uma aula simples em cada dia.	00	02	01	03	08
d) Aumentaria a quantidade de - aulas de Educação Física.	02	01	05	08	22
e) Diminuiria a quantidade de aulas de Educação Física.	00	04	00	04	11
f) Não deve ter aula "Fora".	01	00	00	01	03
Não responderam	00	00	01	01	03
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes: itens:

- a) - Porque nos outros dias ficaríamos livre para fazermos outras atividades.

d) - Teríamos um espaço maior para praticar mais esportes.
 - Porque é bom para a saúde e é uma aula divertida e gostosa

Nas opiniões dos alunos, alguns referem que a Educação Física é bom para a saúde, percebemos que ainda impera entre os professores de Educação Física alguma indicação higienística, aquisição e manutenção da saúde individual.

Conforme nos demonstra os quadros VIII e IX, percebemos na visão dos alunos que o período em que ela é realizada não influi para a diminuição de sua carga horária, pelo contrário, pede-se para aumentar a carga horária quando ministrada "Dentro" do período (41%), justifica-se pela motivação e diversão sendo fatores importantes para enfrentar outras disciplinas (Português, Matemática, etc...).

Acreditamos que a importância da Educação Física não está em servir outras disciplinas, mas deve-se justificar-se pelos seus próprios conteúdos desenvolvidos.

Para a Educação Física "Fora" da grade, a tendência maior é para que seja ministrada em um só dia, ou seja as três aulas seguidas. Tal ocorrência pode ser compreendida por motivos de economia de tempo, gastos com condução, mais tempo para estudar outras matérias, etc...

Quando analisamos esta frase:

- Quanto mais aula, melhor a nossa prática.
- Para nós praticarmos mais esporte, durante a semana.

Notamos a tendência da formação do aluno-atleta, esse tipo de prática elimina os menos dotados, perde-se o caráter lúdico e surge o esporte-espetáculo, esse tipo de prática tem como objetivo de ensino promover o esporte pelo treinamento dos alunos, transformando-os em trabalho, tendo em vista o mais alto desempenho, nós da Educação Física devemos utilizar em nossas práticas um esporte cujas regras, materiais e locais são adaptados as habilidades, capacidades e possibilidades dos alunos, um esporte onde se caracteriza o caráter lúdico, a espontaneidade e o poder de iniciativa.

QUADRO X - REFERENTE A SEGUINTE QUESTÃO: NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "FORA" DA GRADE CURRICULAR À CRITÉRIO DO PROFESSOR, ELE PODE FORMAR TURMAS HOMOGÊNEAS (SÓ MENINOS OU SÓ MENINAS), OU HETEROGÊNEAS (MENINOS E MENINAS). QUAL A SUA PREFERÊNCIA?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Homogênea	02	08	09	19	53
Heterogênea	06	04	05	15	42
Não responderam	00	01	01	02	05
Total de alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes:

- Homogêneas - Existem diferenças de habilidades - visão do aluno, baseada no objetivo da Educação Física - aptidão física.
 - Assim ficamos menos desinibidos em fazer Educação Física (meninas)
 - Os meninos são mais brutos.
 - Porque a capacidade física dos meninos é bem maior que das meninas.
- Heterogêneas - Para aprimorar a convivência de ambos os sexos.

Notamos através do gráfico X, opiniões mais frequentes (homogêneas) que algumas aulas das escolas A, B e C, visam a aptidão física e o rendimento motor quando as alunas falam, que os meninos são melhores que as das meninas.

Nós profissionais da Educação Física devemos trabalhar com turmas mistas para que nossos alunos reconheçam as diferenças existentes (biológicas, psicológicas), porque se nós con

tinuarmos trabalhando com turmas homogêneas nós estaremos reforçando os valores culturais, que nossos alunos trazem de casa como: menino não brincar com menina, meninas não sabem jogar bola, porque mantendo a separação estaria reforçando - preconceito, e a educação serve para colocar as pessoas dentro de uma sociedade.

QUADRO XI - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: EM ALGUMAS ESCOLAS PÚBLICAS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA SÃO "FORA" DO PERÍODO; VOCE SABE POR QUE?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Educação Física é essencialmente prática	05	02	06	13	36
Legislação permite	01	03	03	07	20
As escolas não tem estruturas adequadas	01	06	03	10	27
Educação Física não é importante	00	00	00	00	00
Não responderam	01	02	03	06	17
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Através do Quadro XI, notamos que na visão dos alunos a Educação Física é ministrada "Fora" do período por ser uma disciplina prática (36%) e porque as escolas não oferecem, locais adequados a sua prática, quadras cobertas, sala de aula, vídeo, etc... e por outro lado os alunos consideram a Educação Física uma matéria importante mesmo sendo fora do período.

QUADRO XII - REFERENTE À QUESTÃO SEGUINTE: SEGUNDO SUA OPINIÃO
EM QUADROS TÓPICOS ABAIXO TEM CONTRIBUÍDO PARA -
FALTA DE PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS NAS AULAS DE EDU-
CAÇÃO FÍSICA MINISTRADA "FORA" DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Os alunos não tem interesse pelas - aulas desenvolvi- das	01	06	07	14	22
Não considera a disciplina impor- tante na escola	00	04	03	07	11
Religião não permite	02	00	02	04	06
As aulas não tem continuidade(to- dos os anos os mesmos conteúdos	01	02	03	06	10
Faz atividades - extra-escolares (piano, datilo- grafia, etc...	02	07	05	14	22
Praticam ativida- des esportivas em clubes, esco- linhas, etc...	04	02	00	16	26
Não Responderam	00	01	01	02	03
Total de Alunos	08	13	15	63	100

QUADRO XIII - RESPOSTA REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "DENTRO" DO PERÍODO, PROPORCIONA UM MAIOR RELAXAMENTO? DESCONTRAÇÃO, MOTIVAÇÃO, ETC;...

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
a) Sempre	05	04	06	15	42
b) Às vezes	03	06	04	13	36
c) Nunca	00	03	04	07	19
d) Não responderam	00	00	01	01	03
Total de alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes: itens:

- a,b) - Porque ficar escrevendo o tempo todo, nas outras disciplinas é cansativo.
- Nós saímos um pouco da sala e movimentaremos-nos .
- c) - Porque, não dá para tomar banho.
- Pois sempre chegamos cansados, com pouca disposição.

QUADRO XIV - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: NAS AULAS DE TURMAS MISTAS, "DENTRO" DO PERÍODO, AS DIFERENTES HABILIDADES DE MENINOS E MENINAS OCASIONAM?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
a) Maior Motivação	07	07	06	20	55
b) Menor Motivação	01	06	08	15	42
c) Não responderam	00	00	01	01	03
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes: itens:

- a) Existem esportes que os meninos são melhores, faz com que as meninas e meninos compreendam as diferenças existentes.
- a) Podemos fazer tudo em grupo, sem ter que dividir as atividades.
- b) Meninas não querem brincar com meninos.
- b) Porque os meninos pensam somente em vencer, e a maioria das meninas também

Analisando ambas as respostas e justificativas, notamos que uma parte significativa dos alunos não estão preparados para realizar aulas mistas (42%).

Defendo a idéia que meninos e meninas devem ter aulas juntos, porque as aulas de Educação Física não devem visar somente rendimentos físicos, podem ser trabalhados também com as diferenças existentes para que os alunos compreendam e aceitem as limitações e potencialidades de seus colegas.

Analizando a opinião mais frequente:

- Porque os meninos pensam somente em vencer e a maioria das meninas também.

Notamos uma tendência de competição.

"A Competição é uma forma de motivação intensificadora do ego, que envolve uma atividade auto-enaltecedora, na qual o indivíduo disputa com outros por uma poeminência hierarquica" (AUSULILL e outros, 1980, p.392).

QUADRO XV - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: AS AULAS "DENTRO" DO PERÍODO EM TERMOS DE INFRA-ESTRUTURA (MATERIAL, - ETC...) É:

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Ótimo	00	01	01	02	06
Regular	05	07	10	22	61
Ruim	03	05	04	12	33
Não responderam	00	00	00	00	0
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes:

- Para aquisição de material temos que tirar do próprio bolso.
- Ruim, falta de material, vestiário etc...

Analisando o Quadro XV, notamos que mesmo através da mídia veiculada da melhoria da qualidade do projeto escola-padrão, percebemos através das respostas, que grande parte das escolas não tem uma infra-estrutura adequada à escola pública não tem acompanhado as mudanças da sociedade, a Educação Física sofre, pela precariedade do material, um comprometimento na qualidade do trabalho pedagógico. É preciso enfrentar a realidade com coragem e criatividade e enquanto profissionais inseridos no sistema social e trabalhista, devemos sempre reinvidicar melhores condições de trabalho.

QUADRO XVI - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "DENTRO" DO PERÍODO EXISTEM POUCOS - ALUNOS DISPENSADOS DAS AULAS?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Sim	05	12	08	25	70
Não	03	00	06	09	25
Não responderam	00	01	01	02	05
Total de alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes:

- SIM - Porque ninguém pode matar aula.

Na maioria das vezes os alunos pedem a dispensa para não precisarem vir à escola duas vezes ao dia.

Notamos através do Quadro XVI que mesmo as aulas de Educação Física sendo ministradas "Dentro" do período existe uma parcela considerável de alunos dispensados podendo ser por:

- Dispensa Médica
- Prole
- Idade
- etc...

Por outro lado as aulas de Educação Física, se fossem realizados, "fora" do período, provocaria uma expressiva evasão dos alunos das aulas de Educação Física amparados pela Lei Federal 7692/88, que permite a dispensa aos estudantes que trabalham. Isto acarreta não só na desvalorização do componente como também nas dificuldades de controle e verificação da validade das declarações de trabalho apresentados. Por outro lado, a colocação das aulas fora do período normal dificultou a muitos alunos trabalhadores a frequência mesmo quando interessados.

QUADRO XVII - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: QUANDO O PROFESSOR FALTA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "FORA" DO PERÍODO... :

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
É melhor para os alunos pode-se chegar em casa mais cedo	02	06	01	09	25
Ruim, pois está tendo menos aula e com isto perde em aprendizagem	05	02	08	15	42
Ruim, pois o aluno perde tempo, dinheiro (condução)	00	04	05	09	25
Não responderam	01	01	01	03	08
Total de alunos	08	13	15	36	100

Através do Quadro XVII, nota-se que a Educação Física não é valorizada no aspecto de transmissão de conhecimentos, dando maior ênfase a aspectos financeiros e tempo.

QUADRO XVIII - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "DENTRO" DO PERÍODO, NA SUA OPINIÃO, PARA O ALUNO QUE TRABALHA É:

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Bom	05	11	10	26	72
Ruim	03	02	05	10	28
Não responderam	00	00	00	00	0
Total de Alunos	08	13	15	36	100

Percebemos através do Quadro XVIII que uma parte considerável dos alunos (28%) consideram a Educação Física - "Dentro" do período para o aluno que trabalha:

- Ruim - Por motivos alegados através de algumas justificativas predominantes, pois para o aluno que já vem - cansado do serviço, sobrecarrega muito ter que fazer aulas de Educação Física. Aachamos através das justificativas que a aula está diretamente relacionada com a produção e consumo de energia.

Respaldamos através da afirmativa de SILVINO SANTIM (1987):

"A Educação Física poderia - trabalhar em exercícios relaxantes ou de respiração ou de posturas tranquilizantes ou de movimentos operacionais dos trabalhos produtivos e mecânicos".

JOCIMAR DAÓLIO:

a) Uma prática de Educação Física que esteja a - serviço do aluno, não de sua força de trabalho.

b) Que permite o relacionamento, desenvolva a percepção corporal, que se oponha ao automatismo que o trabalho exige.

c) Uma Educação Física que permita uma prática prazeirosa e recreativa em oposição ao caráter repressivo do trabalho.

A Educação Física deve atender seu compromisso humano, auxiliando na educação e na formação dos jovens.

E aqueles que trabalham não podem ser privados ,
mas sim se beneficiarem intensamente dela.

Por outro lado notamos que ela é bem aceita (72%)
pois apresenta algumas vantagens - O aluno trabalhador estando
já na escola ganha em tempo, economiza em dinheiro (condução) -
etc...

QUADRO XIX - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: EM QUAL PERÍODO EM
SUA OPINIÃO, VOCE CONSEGUE MELHOR APRENDIZADO -
NAS ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Aulas "Fora" do período	02	04	07	13	36
Aulas "Dentro" do período	03	04	02	09	25
Período não influi	03	04	06	13	36
Não responderam	00	01	00	01	03
Total de Alunos	08	13	15	36	100

QUADRO XX - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: VOCE SABE PORQUE QUE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS-PADRÃO, SÃO MINISTRADAS DENTRO DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Sim	01	01	00	02	06
Não	06	11	15	32	88
Não responderam	01	01	00	02	06
Total de alunos	08	13	15	36	100

Uma grande maioria não sabe porque a Educação Física é ministrada "Dentro" do período(88%), conseqüentemente percebemos o grande desinteresse dos alunos quanto a passividade às normas que regem a educação.

O QUE VOCE ACHA DA EDUCAÇÃO FÍSICA MINISTRADA?

- Gosto por causa das atividades, alguns esportes nem sabia que existia.

- Ela poderá ficar mais agradável se houver mais materiais e instalações.

- Praticamos vários esportes e que é fundamental para a saúde.

- Faz nós termos disciplina e organização.

- Boa, o aluno não pode ficar só na teoria tem -

que ter prática

- Podemos aumentar a nossa coordenação motora, praticar esportes e praticar exercícios.

QUADRO XXI - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: NAS AULAS "DENTRO " DO PERÍODO O PROFESSOR TEM QUE MINISTRAR AS AULAS MESMO QUE CHOVA, POIS OS ALUNOS NÃO PODEM SER DISPENSADOS. NA SUA OPINIÃO É:

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Ótimo	03	01	07	11	31
Bom	03	02	03	08	22
Regular	02	10	04	16	44
Não responderam	00	00	01	01	03
Total de alunos	08	13	15	36	100

Opiniões mais frequentes:

- Bom, porque assim a gente não fica sem aula e adianta a matéria.
- Bom, pode ser dada uma explicação melhor sobre o esporte que praticamos.
- Ótimo, porque as aulas teóricas também fazem parte da Educação Física.
- Ruim, porque não há nada o que fazer a não ser na quadra.
- Ruim, a obrigação de todas as escolas seria ter quadra coberta, para não haver problema em tempo de chuva.

Na Educação Física, o esporte não deve restringir-se só ao fazer mecânico , mas deve tornar um compreender, um aprender atitudes, saber suas origens, evoluções, que levem os alunos a dominar os valores e padrões de cultura."

QUADRO XXII - REFERENTE À SEGUINTE QUESTÃO: QUANDO CHOVE QUAL O PROCEDIMENTO DE SEU PROFESSOR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA "DENTRO" DO PERÍODO?

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Dá atividade no pátio da escola	00	02	04	06	15
Dá aulas teóricas	07	13	08	28	68
Utiliza a sala de vídeo	02	02	01	05	12
Não dá aula	00	00	02	02	05
Outros especificar	00	00	00	00	0
Total de Alunos	08	13	15	41	100

OBS: Alguns alunos optaram por mais de uma alternativa.

QUADRO XXIII - REFERENTE A PERGUNTA ANTERIOR, SE VOCE RESPONDEU, DÁ AULAS TEÓRICAS, UTILIZA SALA DE VÍDEO NA SUA OPINIÃO É:

	Escola A	Escola B	Escola C	A+B+C	%
Ótimo	04	03	07	14	39
Regular	03	07	02	12	33
Ruim	01	03	04	08	22
Não responderam	00	00	02	02	06
Total de alunos	08	13	15	36	100

Principais justificativas

- Ótimo, porque nas aulas teóricas o professor pode especificar bem melhor o assunto, aprendemos também de onde veio o esporte, e como surgiu.
- Ótimo, não ficamos sem aula, assistimos filmes e com isso entendemos melhor a matéria.
- Ruim, Educação Física é para praticar esportes e não para saber.

Verificando os Quadros XXI, XXII e XXIII, notamos por parte dos alunos que as aulas de Educação Física sendo essencialmente práticas, através 5692/71 (Parecer 853/71) e dando caráter de atividades, tem uma boa aceitação no conceito de uma considerável parte dos alunos. Considero as aulas teóricas importantes para que o aluno tenha conhecimentos mais profundos da teoria que "fundamenta" a prática da Educação Física, para que ele mesmo possa compreendê-la e não apenas praticá-la.

Uma iniciativa para assegurar tais prestações seria a mudança de tratamento da Educação Física de atividade para disciplina.

A Educação Física como disciplina implica em reflexão através dos conhecimentos; conjuntos de práticas corporais e conceitos desenvolvidos pela Educação Física configurando um corpo de conhecimentos que deve ser assegurado, aproveitar a capacidade dos alunos a fim de levá-los a reflexão sobre as manifestações das práticas corporais como reflexão da sociedade em que se vive, pensando criticamente os seus valores a fim de transforma-los quando necessários.

CONCLUSÃO

CONCLUSÃO

Apesar das escolas não terem infra-estruturas , materiais adequados, que muitas vezes interfere na qualidade do trabalho pedagógico, no entanto, os alunos pedem para aumentar a carga horária desta disciplina, pois ela ocasiona - maior concentração, relaxamento, motivação.

E as diferentes habilidades entre meninos e me ninas são bem aceitas, por parte dos alunos, reconhecendo as diferenças entre um e outro sexo.

Devemos preparar aulas, que não enfoquem somente as habilidades motoras, rendimento físico nas aulas, que sejam alegres - consequentemente motivadoras, etc...

O aluno trabalhador também está aceitando bem a Educação Física.

"Se o objetivo a ser alcançado com a Educação Física inclui a formação do ser humano - de ação, a integração social, o fortalecimento da vontade e a melhoria da aptidão física, o aluno dispensado das aulas de Educação Física está deixando de receber uma importante - contribuição a sua formação". OLIVEIRA (1988)

Quanto a preferência pelos alunos em qual período é melhor a prática da Educação Física prevaleceu com uma pequena vantagem a Educação Física "Dentro" do período.

A conclusão ao qual chegamos é que a Educação - Física não pode ser praticada "Fora" do período, pois ela é uma disciplina tão importante quanto as demais.

"A Educação Física trabalha no plano da ação motora, mas, quando a maneira de propor as atividades provoca tomadas de consciência, aquilo que era material (corridas, saltos, arremessos, giros) torna-se conceitual".

Em sala de aula, trabalha-se no plano de conceitos. A relação entre a Educação Física e as outras disciplinas, embora muito estreita, é pouco percebida.

"A Educação, como processo contínuo e global, deve responder às imperiosas necessidades de formação harmoniosa e equilibrada do ser humano. Nesse sentido, deve-se buscar o desenvolvimento integrado de ações pedagógicas e culturais, aliadas às práticas de Educação Física e desportos, para que o processo educativo não se restrinja aos aspectos cognitivos, às disciplinas acadêmicas ou a simples transmissão de cultura " Brasil (MEC) apud OLIVEIRA et alii (1988).

Merece lembrar, que na nossa visão, os aspectos cognitivos e a transmissão de cultura, também estão inseridos na Educação Física.

Ela não está limitada ao plano motor, sendo este o plano de partida.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1 - BETTI, Mauro, Educação Física e Sociedade, São Paulo, Movimento 1991
- 2 - CARVALHO, Edialfe, Douglas, Educação Física no Segundo Grau, Realidade, Expectativas e Anseios dos Alunos, Campinas, Unicamp, 1992, Monografia (Especialização em Educação Física Escolar).
- 3 - DAÓLIO, Jocimar, A Importância da Educação Física para o Adolescente que Trabalha, Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 1986.
- 4 - FREIRE, João B., Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física, São Paulo: Scipione, 1989.
- 5 - GALVÃO, Zenaide, Educação Física Escolar, Razões das Dispensas e Visão dos Alunos por Ela Contemplados, Campinas, Unicamp, 1993, Monografia.
- 6 - GHIRALDELLI, Paulo, Educação Física Progressista.
- 7 - MEDINA, J. P. S., A Educação Física Cuida do Corpo... e Mente, Campinas, Papirus, 1983.
- 8 - SEVERINO, A. J., 1941, Metodologia do Trabalho Científico.

QUESTIONÁRIO

NOME DA ESCOLA:

SÉRIE:

1 - Em quais séries você já participou da Educação Física "dentro" do período?

2 - Em quais séries você já participou da Educação Física "fora" do período?

3 - Que distribuição você daria à carga horária das aulas "dentro" do período?

- ☐ 01 vêz por semana, sendo as três aulas juntas.
- ☐ 02 vêzes por semana, uma aula dupla, outra simples
- ☐ 03 vêzes por semana, uma aula simples em cada dia.
- ☐ Aumentaria a quantidade de aulas de Educação Físi.
- ☐ Diminuiria a quantidade de aulas de Educação Físi.
- ☐ Outros (especificar)

4 - Que distribuição você daria à carga horária das aulas "Fora" do período?

- ☐ 01 vêz por semana, sendo as três aulas juntas.
- ☐ 02 vêzes por semana, uma aula dupla, outra simples.
- ☐ 03 vêzes por semana, uma aula simples em cada dia.
- ☐ Aumentaria a quantidade de aulas de Educação Físi.
- ☐ Diminuiria a quantidade de aulas de Educação Físi.
- ☐ Outros (especificar)

Se possível justifique sua resposta:

- 5 - As aulas de Educação Física "Dentro" do período, proporciona um maior relaxamento, descontração, motivação, etc.
() Sempre () Às vezes () Nunca

Justifique:

- 6 - Nas aulas de turmas mistas, "Dentro" do período, as diferentes habilidades de meninos e meninas ocasionam:
() Maior motivação () Menor motivação

Justifique:

- 7 - Nas aulas "Dentro" do período o professor tem que ministrar as aulas, mesmo que chova, pois os alunos não podem ser dispensados, na sua opinião é:

() Ótimo () Bom () Ruim

Por que?

- 8 - As aulas de Educação Física "Dentro" do período, na sua opinião, para o aluno que trabalha é:

() Bom () Ruim

Justifique:

- 9 - As aulas de Educação Física "Dentro" do período em termos de infra-estrutura (material, etc...) é:

() Ótimo () Regular () Ruim

Por que?

- 10 - Quando chove, qual o procedimento do seu professor nas aulas de Educação Física "Dentro" do período?

() Dá atividades no pátio da escola

() Dá aulas teóricas

() Utiliza a sala de vídeo

() Não dá aula

() Outros (especificar)

11 - Referente à pergunta acima, se você respondeu, dá aulas teóricas, utiliza a sala de vídeo, na sua opinião é:

☐ Ótimo ☐ Regular ☐ Ruim

Por que?

12 - Nas aulas de Educação Física "Dentro" do período existem poucos alunos dispensados das aulas?

☐ Sim ☐ Não

Por que?

13 - Quando o professor falta nas aulas de Educação Física - "Fora" do período:

☐ É melhor para os alunos, pode-se chegar mais cedo em casa.

☐ Ruim pois está tendo menos aula e com isto perde em aprendizagem

☐ Ruim pois o aluno, perde tempo, dinheiro (condução)

☐ Outros (especificar)

14 - Nas aulas de Educação Física "Fora" da grade curricular, é critério do professor ele pode formar turmas homogêneas (só meninos ou só meninas), ou heterogêneas (meninos e meninas). Qual a sua preferência?

☐ Homogêneas ☐ Heterogêneas

15 - Em algumas escolas públicas as aulas de Educação Física, são "Fora" do período, você sabe por que?

☐ Educação Física é essencialmente prática.

☐ Legislação permite

☐ As escolas não tem estruturas adequadas

☐ Educação Física não é importante

☐ Outros (especificar)

16 - Em motivação, participação na aula de Educação Física, em qual período é melhor?

- ☐ Educação Física "Fora" da grade de horário.
- ☐ Educação Física "Dentro" da grade de horário.
- ☐ Ambas

Por que?

17 - Em qual período em sua opinião, você consegue um melhor aprendizado nas atividades física e esportivas?

- ☐ Aulas "Fora" do período
- ☐ Aulas "Dentro" do período
- ☐ O período não influi

Justifique:

18 - Você sabe porque as aulas de Educação Física nas escolas padrão são ministradas "Dentro" do período?

- ☐ Sim ☐ Não

Se respondeu "sim", por que?

19 - Segundo a sua opinião em quantos tópicos abaixo tem contribuído para a falta de participação de alunos nas aulas de Educação Física ministradas "Fora" do período:

- ☐ Os alunos não tem interesse pelas aulas desenvolvidas
- ☐ Não considera uma disciplina importante na escola.
- ☐ Religião não permite
- ☐ As aulas não tem continuidade (todos os anos os mesmos conteúdos)
- ☐ Faz atividades extra-escolares, (piano, datilografia, etc...
- ☐ Praticam atividades esportivas em clubes, escolinhas, etc...)

20 -O que você acha da Educação Física ministrada?

21 -Qual a sua opção de horário?

- ☐ Educação Física "Fora" da grade de horário.
- ☐ Educação Física "Dentro" da grade de horário.
- ☐ Tanto faz
- ☐ Não quer Educação Física nem "Dentro", nem "Fora" da grade de horário.

Justifique se a resposta for a última:

22 - Em qual das faixas de salário (renda mensal) se encaixa a de sua casa?

- ☐ 01 à 03 salários mínimos.
- ☐ 04 à 06 salários mínimos.
- ☐ 07 à 09 salários mínimos.
- ☐ Acima de 10 salários mínimos.
- ☐ Não sei.