

CATIA GOULD DE ASSIS



1290000301



FE

TCC/UNICAMP As76r

**RECUPERAÇÃO DE DOCUMENTOS E MATERIAIS
DIDÁTICOS
PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL RELACIONADOS COM
CONHECIMENTOS DE CIÊNCIAS NATURAIS**

CAMPINAS

2001

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

CATIA GOULD DE ASSIS

**RECUPERAÇÃO DE DOCUMENTOS E MATERIAIS
DIDÁTICOS
PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL RELACIONADOS COM
CONHECIMENTOS DE CIÊNCIAS NATURAIS**

**Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como exigência parcial
para conclusão do Curso de Pedagogia
da Faculdade de Educação, UNICAMP,
sob orientação do Prof. Dr. Jorge Megid Neto.**

Campinas

2001

© Catia Gould de Assis, 2001.

UNIDADE:	FE
Nº CHAD:	
TEC:	UNICAMP
OR:	76 J2
V:	
TÍTULO:	301
PROJ:	124/2003
C:	7
PREÇO:	11,00
DE:	05/01/03
Nº CPD:	309210

**Catálogo na Publicação elaborada pela biblioteca
da Faculdade de Educação/UNICAMP**
Bibliotecário: Gildenir Carolino Santos - CRB-8ª/5447

As76r	<p>Assis, Catia Gould de. Recuperação de documentos e materiais didáticos para a educação infantil relacionados com conhecimentos de ciências naturais / Catia Gould de Assis. -- Campinas, SP: [s.n.], 2001.</p> <p>Orientador : Jorge Megid Neto. Trabalho de conclusão de curso (graduação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.</p> <p>1. Educação infantil. 2. Crianças. 3. Ciências. I. Megid Neto, Jorge. II. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação. III. Título.</p> <p>01-0208-BFE</p>
-------	---

COMISSÃO JULGADORA

Campinas, de de 2001.

Prof. Dr. Jorge Megid Neto
(Orientador)

Prof. Dra. Maria Evelynna Pompeu do
Nascimento
(Segundo leitor)

Dedico este trabalho:

**Ao meu marido, Marcos e as minhas
filhas Tathiana, Larissa e Natália, pela
paciência, amor e apoio sempre
presentes;
ao meu orientador, Jorge, por confiar
na minha capacidade e acreditar que
eu conseguiria;
e principalmente a todos os
profissionais da Educação Infantil.**

AGRADECIMENTOS

É com prazer e gratidão que relembro as pessoas que viabilizaram o processo de realização desse trabalho. Meus agradecimentos:

Primeiramente a Deus, pois a sua presença e amparo sempre estiveram comigo em todos os momentos e principalmente nas dificuldades.

Ao meu orientador Prof. Jorge, por ter sugerido o tema e me mostrando os caminhos da pesquisa.

A Professora Orly Mantovani que abriu as portas do seu laboratório para que eu pudesse colher dados para a minha pesquisa.

A amiga Claudia, que ajudou-me na montagem final do Trabalho.

E finalmente a minha família que abdicaram de minha presença em prol da realização do Trabalho

*De tudo ficaram três coisas: a certeza de que
estava sempre começando,
A certeza de que era preciso continuar e
a certeza de que seria interrompido
antes de terminar.*

*Fazer da interrupção um caminho novo,
fazer da queda, um passo de dança,
do medo, uma escada, do sonho,
uma ponte, da procura, um encontro.*
Fernando Pessoa

RESUMO

O projeto buscou identificar e recuperar materiais didáticos, de ampla ou restrita circulação no meio escolar e/ou acadêmico, tais como livros didáticos e paradidáticos, voltados para a educação infantil, especificamente para o trabalho com crianças de 4 a 6 anos e que abrangessem conhecimentos de ciências naturais. O levantamento bibliográfico foi realizado junto a acervos documentais disponíveis na FE- Unicamp, em catálogo de Editoras e em situação de informação bibliográfica via Internet.

Os documentos foram sendo identificados a partir dos seguintes descritores: Tipo de Documento; Ano de Publicação; Nível Escolar; Área de Conteúdo; Tipo de Atividade; Conteúdo do Documento; Fonte de Consulta. Demonstrando as principais características e tendências desses documentos e materiais e também as percepções a respeito dos documentos pesquisados.

Sumário

Dedicatória.....	iv
Agradecimentos.....	v
Epígrafe.....	vi
Resumo.....	vii
Sumário.....	viii
1. Introdução.....	1
2. Aspectos Teóricos e Metodológicos sobre os Conhecimentos da área de Ciências na Educação Infantil.....	5
2.1 Concepções sobre como a criança aprende e se desenvolve. Princípios Pedagógicos.....	5
2.2 Fundamentos Curriculares da Educação Infantil: Para que serve a Educação Infantil? Como trabalhar com as crianças da Educação Infantil?	9
3. Educação Infantil: outras literaturas sobre o ensino de Ciências.....	13
3.1 Alguns Fundamentos	16
3.2 Novas Tendências e Novas Concepções para o cenário das metodologias ligadas ao conhecimento das Ciências Naturais.....	17
4. Procedimentos Metodológicos	22
4.1 Problema.....	22
4.2 Objetivos	22
4.5 Procedimentos	23
5. Descrição dos Documentos Identificados. Considerações Finais	25
6. Conclusão.....	35
6.1 Sobre o Catálogo de Documentos	35
6.2 Sobre a Trajetória de uma Pesquisadora Iniciante.....	37
7. Referências Bibliográficas	41

ANEXO

1. Catálogo de Educação Infantil	44
---	-----------

1. Introdução

Iniciei-me no magistério como estagiária de Educação Infantil (faixa etária de 0 á 6 anos) e até hoje estou nesta área, ora atuando como professora, ora como estagiária. Atualmente, como aluna do Curso de Graduação de Pedagogia da UNICAMP, continuo a realizar estágios em especial nesse período. Dessa forma, toda a minha experiência profissional está envolvida nesta etapa educacional, levando-me a participar de cursos, seminários e oficinas de formação continuada que tratam desta fase da educação. Estes cursos na sua grande maioria trazem uma abordagem construtivista, que me auxiliam no meu trabalho docente. Talvez por esta razão, sempre busquei oferecer condições para que as crianças com as quais tive contato tivessem um ambiente propício à construção de novos conhecimentos, que as ajudassem a serem pessoas ativas e descobridoras, e assim poderem compreender melhor o mundo em que vivem e aprenderem a lidar com a realidade, não como meros espectadores, mas como co-autores.

Nos momentos que participei como estagiária as professoras davam mais ênfase aos conteúdos de matemática, português, e a motricidade. Quando as professoras iam trabalhar os seres vivos utilizavam algumas poucas experiências para ilustrar, como por exemplo plantar feijão no algodão, ou quando trabalhavam a cor, a textura e a coordenação motora fina costumavam fazer a tinta com papel crepom picado e a massinha de trigo. Notei que as professoras não perguntavam às crianças o porquê, e nem como elas chegaram àquele resultado. Em algumas classes a professora trabalhava a questão do meio ambiente, mas sempre trazendo a “receita” pronta para as crianças seguirem, e se a resposta não fosse a esperada a professora se perdia, dizendo que deu errado e pronto. A criança também dificilmente mantinha contato com os elementos da natureza de forma contextualizada. Pensando nisso, passei a sentir a necessidade de criar nas escolas um espaço maior para ciências, onde as crianças pudessem vivenciar experiências que lhes proporcionassem a construção de novos conhecimentos. Resolvi então investigar qual a razão dos conhecimentos de ciências na Educação Infantil não serem vistos, ou melhor não serem valorizados pelos professores da área.

Talvez o problema esteja na formação do professor e na insuficiência de conhecimentos que possuímos com relação à física, química, biologia e geociências.

Mas creio que o problema não seja só de insuficiência de conteúdo, e sim na visão que se tem do que seja ciência e Ciências Naturais. Já ouvi alguns professores de Educação Infantil relatarem o temor de que suas aulas possam se tornar muito “cientificistas”, tirando a oportunidade das crianças brincarem livremente, interagindo com o mundo de forma natural. Para eles o professor deve interferir o menos possível, apenas possibilitando que a criança entre em contato com os materiais e brinquedos que a escola possui. Acredito que estes professores estão equivocados, porque toda criança adora descobrir coisas novas, e se o professor lhes trouxer indagações com essa intenção, ele estará auxiliando a criança a construir novos conhecimentos. Por isso acredito particularmente que, para se fazer Ciência, deve-se construir um pensamento científico desprovido de preconceitos. Esse novo pensamento do qual devemos nos apropriar leva-nos não só a repensarmos as Ciências, mas também a nos tornarmos capazes de fazer Ciência. Creio que a superação dessa visão pré - concebida só poderá ser superada através de uma formação continuada adequada. Só assim o professor poderá estimular a criança a desenvolver seu pensamento científico, gerando novos questionamentos e buscando problematizar a realidade de forma construtiva; proporcionando às crianças novos desafios, tornando-as descobridoras e inventoras; indivíduos criativos e capazes de interferir no mundo em que estão vivendo.

Quando o professor enxergar a escola como um grande laboratório, onde o pátio, a cozinha, o parque, a sala de aula, ou seja, qualquer local pode servir para se fazer Ciências, se o seu olhar for voltado para a investigação científica. Investigação própria do olhar infantil e que o adulto perdeu.

Segundo Piaget, uma situação científica somente ocorre quando a criança, partindo de sua perspectiva da realidade, tenta explicar algo novo, e não encontrando resposta tem um desequilíbrio cognitivo, uma inquietação e concebe um problema que ela buscará solucionar. Esse desequilíbrio só será solucionado quando um novo conhecimento for incorporado na estrutura cognitiva anterior. Esse processo cognitivo foi explicado pela teoria construtivista de Piaget, que o denominou processo de *assimilação e acomodação*. Sendo assim, o professor pode criar uma situação desencadeadora, que auxilie a criança no seu desenvolvimento cognitivo. Dessa forma o professor estará desenvolvendo na criança um verdadeiro comportamento científico.

Sendo assim, por essas razões e partindo-se do pressuposto de que não há desenvolvimento científico, bem como não há produção de conhecimento científico se não houver um pensamento científico, busco, através de meus estudos, estimular no professor essa consciência científica no seu trabalho pedagógico.

Se o professor tiver conhecimentos de Ciências, que estimulem situações de construção de conhecimentos científicos por parte das crianças, os conhecimentos de ciências não serão disciplinas a serem estudadas em uma aula introdutória, ou como esclarecimento de um fato ensinado de forma oral; mas serão algo importante para o desenvolvimento da criatividade, espontaneidade, e da capacidade inventiva e descobridora da criança pequena. Para a criança pequena, o mundo é um grande laboratório de Ciências, cheio de problemas a serem investigados e descobertos. Para o professor, esse mundo já foi compartimentalizado, impedindo-o muitas vezes de olhar esse mundo de forma diferente.

Essa curiosidade que a criança possui e que nós já perdemos precisa ser resgatada, para que possamos dar às crianças pequenas a oportunidade que não tivemos de tocar, olhar, cheirar, ouvir, sentir e transformar o mundo. Foi, buscando elementos para auxiliar o trabalho do professor de Educação Infantil no que se refere aos conhecimentos da área de Ciências Naturais, que resolvi pesquisar algumas bibliografias.

Entre em contato com o CEDOC – Centro de Documentação em Ensino de Ciências, ligado ao grupo Formar Ciências, da Faculdade de Educação da UNICAMP, com o objetivo de buscar material para trabalhar conhecimentos de Ciências na Educação Infantil. Descobri a carência de livros, teses, projetos e outros documentos referentes a Ciências nessa área da Educação, em um universo superior a 3000 volumes.

O CEDOC tem os objetivos de identificar, classificar e divulgar documentos referentes à Área de Ciências, apoiar atividades de pesquisa de graduação e pós-graduação, apoiar projetos de curso de formação inicial e continuada de professores de Ciências. Com relação à Educação Infantil ele ainda é muito deficitário, não conseguindo atender aos seus objetivos. Pois dos 3 mil documentos pertencentes ao acervo disponível, menos de 1% estão voltados diretamente para a Educação Infantil. É uma quantidade insignificante. Há uma necessidade de se constituir um acervo maior de documentos didáticos e paradidáticos para a Educação Infantil no campo de Ciências Naturais, principalmente, um acervo que seja articulado com outras áreas de

atuação da Educação Infantil e que possa ser utilizado em sala e também em outros ambientes. Por isso interessei-me por pesquisar documentos no e para o CEDOC.

O intuito deste projeto foi localizar e catalogar documentos para facilitar e orientar professores interessados e que trabalhem especificamente com crianças de 4 à 6 anos.

2. Aspectos teórico-metodológicos sobre os conhecimentos da área de Ciências na Educação Infantil

2.1 Concepções sobre como a criança aprende e se desenvolve. Princípios pedagógicos

Os princípios pedagógicos que me orientaram e que de certa forma justificaram a minha busca por materiais didáticos e paradidáticos da área de ciências para possível utilização dos professores da Educação Infantil, são embasados na teoria de Piaget a respeito de como a criança aprende, ou seja, na sua explicação em busca do sujeito epistêmico.

Recorto aqui vários trechos da obra de Piaget e colaboradores que buscaram esclarecer os aspectos da teoria construtivista piagetiana, a qual defendo em meus princípios pedagógicos.

Piaget, através de sua teoria sobre a natureza do pensamento da criança e dos estágios de seu desenvolvimento, irá trazer bases para se compreender melhor as idéias sobre a natureza do conhecimento e o mecanismo do desenvolvimento infantil.

Antes de Piaget muitos filósofos debruçaram-se sobre estas questões. Até então havia duas correntes epistemológicas – a empirista e a racionalista que desenvolveram suas respostas à esta questão.

(...) Os Empiristas (como Locke, Berkeley e Hume) afirmaram que o conhecimento devia ser baseado principalmente na formação sensorial que vinha do exterior do indivíduo para o interior através dos sentidos. Eles achavam que o interior do indivíduo era como um espaço vazio de ardósia onde as experiências seriam escritas.

Os racionalistas (tais como Descartes e Kant) rejeitaram a informação sensorial como fundamental fonte da verdade e insistiram que a verdade é atingida pela razão pura. Racionalistas apontaram o fato de que nossos sentidos muitas vezes nos enganavam em ilusões perspectivas e argumentavam que a informação sensorial, como tal, não podia ser acreditada para nos dar o conhecimento. Racionalistas também sustentavam seus argumentos observando a certeza e a clareza do conhecimento matemático o qual é baseado na razão pura (Piaget, 1991:10).

Piaget através de seus estudos irá defender uma posição relativista, fazendo uma síntese do empirismo e do racionalismo, tendo sua preocupação com o lado racionalista.

Para Piaget e seus colaboradores, existem fontes internas e externas de conhecimento do indivíduo.

(...) O conhecimento dos objetos e pessoas tem fontes essencialmente externas. O conhecimento lógico-matemático, por outro lado, tem raízes em fontes essencialmente internas.

Uma das distinções de Piaget é entre o conhecimento físico e o conhecimento lógico-matemático. A fonte do conhecimento físico vem principalmente do mundo externo. A única maneira de a criança encontrar as propriedades físicas dos objetos é agindo sobre eles e descobrindo como eles reagem em suas interações (Piaget, 1991:13).

(...) Enquanto a fonte de conhecimento físico é parcialmente dos objetos a fonte de conhecimento lógico-matemático provém do indivíduo. Na prova da conservação do número por exemplo, o número não está em nenhum dos ovos ou vendedores de ovos. Número é a relação que a criança introduz e impõe aos objetos. A única forma de atingir a informação empírica é irrelevante nesta situação. Numa prova de inclusão de classes, a também uma maneira da criança descobrir se há mais “pérolas vermelhas” ou mais “pérolas cinzentas” e é por coordenação de suas próprias ações mentais sobre os objetos. (...) A razão é que nenhum fato do mundo exterior pode ser entendido senão através do quadro de relações, classes, medidas ou enumeração. Vamos tomar como exemplo a afirmação “o papel no qual estas palavras estão escritas é branco”. Quando perguntamos a Piaget entretanto, se para o indivíduo esta cor é uma propriedade do objeto ou uma relação, sua resposta é inequivocadamente que é uma relação. Quando a criança aprende qualquer fato da realidade, ela o faz colocando suas relações com seu conhecimento prévio, senão cada peça de informação que ela obteria da realidade seria um incidente isolado sem relação com seu prévio conhecimento.

Há um terceiro tipo de conhecimento que Piaget não estudou a fundo. É chamado “conhecimento Social” porque ele é derivado do Social e a criança pode captá-lo somente através das pessoas. Daremos o exemplo: não se pode subir nas mesas, come-se carne e verduras antes da sobremesa, “copo” é chamado de “copo” e não xícara, que 25 de dezembro é dia de Natal e não há escola aos sábados e domingos.

O conhecimento físico e social são similares porque para a criança ambos requerem informações de fontes externas. O conhecimento lógico-matemático, por outro lado, é estruturado de fontes internas da criança.

Assim, com essa tricotomia de fontes de conhecimento estabelecido, é importante lembrar que a criança constrói todos os tipos de conhecimento através de sua própria atividade. Assim, atividade é, pois, um traço comum entre os três tipos de conhecimento. A criança deve ser ativa, mas deve sê-lo de diferentes maneiras (Piaget, 1991:15).

Outro ponto que Piaget coloca é com relação à natureza dos estímulos. Para os empiristas os objetos e fatos são concebidos através de estímulos exteriores ao indivíduo. Piaget irá rejeitar essa explicação e irá defender que um estímulo não é um estímulo até que o indivíduo haja sobre ele, assimilando-o a seus conhecimentos interiores.

(...) Do ponto de vista piagetiano, o que o indivíduo "lê" da realidade, não depende tanto do estímulo, como dos conhecimentos anteriores, nos quais o estímulo é assimilado. Quanto mais o conhecimento da criança é assimilado e estruturado, mais a sua leitura da realidade será precisa e rica. O mesmo estímulo, entretanto, não será o mesmo "fato" para a criança de um mês, seis meses, um ano, quatro anos, e 10 anos (Piaget, 1991:16).

Resumidamente podemos dizer que: o conhecimento tem origem nas ações do sujeito sobre o objeto. Para conhecer os objetos o sujeito deve agir sobre eles e portanto, transformá-los, deslocá-los, ligá-los, combiná-los, dissociá-los, e reuni-los novamente. É agindo sobre os objetos que o sujeito estrutura e adquire o conhecimento. Sendo que há três tipos de conhecimento: lógico-matemático, físico e social. Esses três tipos de conhecimento fazem parte do aspecto cognitivo da criança. As crianças para Piaget também possuem outros aspectos do desenvolvimento e que são tão importantes quanto estes. São eles os aspectos afetivo e perceptivo motor, todos de igual importância para o desenvolvimento da criança.

Não irei discorrer sobre estes pois procuro chamar atenção é com relação ao aspecto cognitivo que vem mostrar a concepção que Piaget possuía de conhecimento, como uma teoria científica elaborada e construída pelo sujeito através de suas experiências e relações com o meio.

É partindo desse princípio pedagógico que irei defender a necessidade de se criar situações que suscitem problemas e desafios para o pensamento da criança, e, conseqüentemente, gerem conflitos cognitivos, sendo que estas atividades devem propiciar situações reais que possibilitem a conquista da lógica operatória (estágio final do desenvolvimento do indivíduo).

Eis porque a importância da criança viver em um ambiente que lhe propicie esta conquista, pois a construção das estruturas da inteligência compreende uma seqüência invariável e idêntica para todas as crianças e todas as culturas. E se quisermos favorecer o desenvolvimento da criança é preciso deixá-las passar por todos os estágios de acordo com o seu próprio ritmo.

Os estágios descritos por Piaget são: estágio sensório-motor (de 0 à 2 anos); estágio pré-operatório (de 2 à 6 anos); estágio operatório concreto (de 6 à 11 anos); estágio operatório formal (de 11 até a idade adulta); e estágio lógico operatório (último estágio, o qual Piaget acredita através de suas pesquisas que muitos adultos ainda não alcançaram).

Essas idades não são fixas, podemos encontrar até adultos no operatório concreto, pois o que irá determinar a passagem de um estágio para o outro é a qualidade das interações e estímulos que o meio traz para o indivíduo.

Eis aqui o importante papel do professor na Educação Infantil para o desenvolvimento da criança pequena.

Para isso é importante que o educador esteja ciente das etapas e seja capaz de pesquisar atividades que realmente provoquem perturbações e conflitos cognitivos que desencadeiem o processo que Piaget chamou de *Processo de Equilibração*.

(...) A conclusão a qual chegaram os estudos feitos é clara embora original. Não existe outro mecanismo se não o funcionamento adaptativo assimilação e acomodação – que explique o processo. São os próprios esquemas integrantes das estruturas mentais que apreendem a realidade e permitem sejam conservados os conteúdos cognitivos, quer sejam esquemas conceituais práticos, ou outros, cumprindo suas funções de promover a compreensão e uma ação bem sucedida. Sabemos que podem diferenciar-se ou assimilar-se mutuamente e evoluir, completando, pela acomodação o ciclo adaptativo. A teoria piagetiana conclui que não são aprendidos embora sem eles não se possa falar de aprendizagem, como veremos logo adiante. É mais, sua constante atividade de relacionamento com o meio, externo e interno, explica o seu desenvolvimento ou aperfeiçoamento. Serão os desafios, as solicitações do meio, os conflitos e as necessidades dos sujeitos que os transformam. Entre essas atividades a aprendizagem como forma de captação e organização de conhecimentos, tem seu papel. Fica muito difícil imaginarmos em que determinado esquema assimilador esta apenas nos permitindo atuar sobre a realidade ou conhece-la melhor e aquele no qual está em processo de desenvolvimento. Parece que é também impossível podermos discernir qual o papel que o funcionamento do esquema exerceu para seu desenvolvimento. Difícil ou mesmo impossível, porque estamos diante de um fenômeno de construção mental, que só podemos inferir partir de seus resultados no comportamento. As duas questões acima propostas, na verdade, oferecem ou uma só resposta. A aprendizagem sem dúvida comporta uma lógica, pois é permitida, ou mesmo acionada, graças às estruturas lógicas, quando da interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento; entretanto essas mesmas estruturas não sendo de modo algum aprendidas, sofre algum impacto das aprendizagens realizadas, já que seu

funcionamento responde por sua evolução. De muitos modos Piaget repetiu que não existem conhecimentos resultantes de um simples registro de observações, já que toda "leitura" da experiência depende da ativação das estruturas do sujeito. Não são é claro, realidades que possamos contemplar, mas sistemas cognitivos que comportam desde os esquemas sensório-motores até os regem ações e operações mais avançadas. Todos eles têm em comum as propriedades de assimilar e acomodar-se e realizam suas atividades graças ao fator decisivo, para Piaget a equilíbrio, que permite ao sujeito responder não só as perturbações do meio, mas aos desequilíbrios internos de seu sistema cognitivo (Castro, 1996: p.186).

É embasada nessa teoria, que pressupõe uma concepção de criança e concepção de professor bem diferente dos professores "tradicionais" é que fundamento a minha pesquisa, buscando documentos que possam auxiliar o trabalho do professor e nortear uma proposta pedagógica condizente com estes pressupostos.

Apresento agora os Fundamentos Curriculares Nacionais para a Educação Infantil que busca dar uma orientação para os profissionais de educação infantil em seu trabalho pedagógico.

2.2 Fundamentos Curriculares da Educação Infantil: Para que serve a Educação Infantil? Como trabalhar com a criança da Educação Infantil?

O Referencial Curricular Nacional para a educação infantil possui três volumes (Introdução, Formação Pessoal e Social, e Conhecimento de Mundo) e sua organização pretende dar ao documento um caráter de instrumento didático para o professor de Educação Infantil, e também conscientizar os professores em suas práticas educativas de pressupostos teóricos e metodológicos os quais defende.

(...) "que a construção de conhecimentos se processa de maneira integrada e global e que há inter-relações entre os diferentes eixos sugeridos a serem trabalhados com a criança" (Brasil, 1998: vol.1, p.7).

O referencial também irá fundamentar concepções de criança, de educação, de instituição e do profissional que lá trabalha, buscando através destas concepções definir objetivos gerais da educação Infantil e orientar a organização de eixos de trabalho.

A concepção de criança defendida no documento é de criança como Sujeito Social e Histórico, inscrita dentro de uma determinada cultura que lhe dá uma natureza singular, fazendo-a compreender o mundo de um jeito próprio.

(...) Nas interações que estabelecem desde cedo com as pessoas que lhe são próximas e com o meio que as circunda, as crianças revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida a que estão submetidas e seus anseios e desejos (Brasil, 1998: vol 1, p.23).

Não se esquecendo de observar que as crianças utilizam-se de diferentes linguagens, possuem idéias, interesses, hipóteses originais; buscando sempre construir o conhecimento a partir das interações que estabelecem com outras pessoas e com o meio em que vivem.

Essa concepção de criança trará como conseqüência uma concepção de educação que proporcione a criança essa interação com o meio e com outras pessoas, promovendo

(...) situações de cuidados, brincadeiras, e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural (Brasil, 1998: vol.1, p.23).

Dessa forma a instituição também deve adequar-se a essa concepção. Favorecendo situações e tendo espaços para as crianças poderem brincar, aprender em situações orientadas pelo professor, interagir com os pares e com os adultos, conviver com a diversidade e propiciar a convivência e as aprendizagens significativas, onde as crianças possam participar e construir sua autonomia, tendo a oportunidade de resolver pequenos problemas. Esta instituição também deverá favorecer a participação e a inclusão de crianças com necessidades especiais. Para que todos esses aspectos sejam garantidos na instituição é necessário que os profissionais lá inseridos também acreditem nesses pressupostos e tenham conhecimentos prévios que possam lhes dar suporte para uma prática pedagógica que demonstre esses princípios na prática. Por esta razão o referencial trará orientações para que esses profissionais transformem essas concepções em práticas educativas efetivas.

O volume 2 – Formação Pessoal e Social falará da questão do trabalho do profissional de creche e/ou escola de educação infantil. Traz como palavras-chave do trabalho desse profissional a *identidade e autonomia*. E para que esse profissional seja autônomo é necessário que conheça sobre o significado de aprendizagem na educação infantil. Por essa razão esse volume falará das diferentes linguagens

infantis, e de como a criança aprende e se desenvolve através dessas linguagens. Trará dentro dos objetivos as etapas de infância a qual se destina (0 a 3 anos e 3 a 7anos), e conteúdos pertinentes a cada uma delas além de orientações gerais sobre a rotina e organização da instituição.

No volume 3 – Conhecimento de mundo, encontraremos temas e sugestões de atividades que o referencial destaca para um bom trabalho pedagógico.

Os temas são: Movimento, Musica, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

O referencial irá também colocar idéias e práticas correntes vinculadas a estes temas, diferenciando-as de acordo com as 2 etapas de infância a qual se destina, com objetivos, conteúdos e orientações didáticas específicas a cada etapa.

Como os referenciais possuem pressupostos teóricos construtivistas ele irá trazer sugestões de atividades condizentes a esses pressupostos, adequando-as ao nível do desenvolvimento da criança: cognitivo, afetivo, social e motor próprios de cada etapa infantil.

No tema Natureza e Sociedade é que encontramos atividades sugeridas que utilizam os conhecimentos de ciência naturais dentre outros, já que esses temas não são mostrados de forma estanque e disciplinar, mas como situações de trabalho onde aparecem de forma interligada a outras áreas.

Em Conteúdos encontramos o subtítulo "Os lugares e suas paisagens" que traz a importância do estudo do meio, dando sugestões de atividades e orientações didáticas para a realização do trabalho. São Conteúdos desse bloco:

(...) • observação da paisagem local. ... • utilização, com a ajuda dos adultos, de fotos, relatos e outros registros.... • valorização de atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente (Brasil, 1998: vol.3,p.184).

Outros subtítulos dos conteúdos também irão tratar de conhecimentos pertinente às Ciências Naturais. São eles:"Objetos e Processos de Transformação", que colocarão a importância de se levar a criança a conhecer a relação entre os

(...) seres humanos e a natureza, e as formas de transformação e utilização dos recursos naturais que as diversas culturas desenvolveram na relação com a natureza e que resultam, entre outras coisas nos diversos objetos disponíveis ao grupo social ao qual as crianças pertencem, sejam eles ferramentas, máquinas, instrumentos musicais, brinquedos, aparelhos eletrodomésticos, construções, meios de transporte ou de comunicação, por exemplo (p.186,vol 3, Brasil, 1998). – Os Seres Vivos, irão defender quea construção desse conhecimento também é uma

das condições necessárias para que as crianças possam, aos poucos, desenvolver atitudes e respeito e preservação à vida e ao meio ambiente, bem como atitudes relacionadas à sua saúde (Brasil, 1998: vol.3, p.188)..

Esse trecho do documento traz orientações bem parecidas com as orientações defendidas pela *Ecopedagogia* defendida em *Pedagogia da Terra* de Gadotti.

(...) A compreensão de que há uma relação entre fenômenos naturais e a vida humana é um importante aprendizado para a criança. A partir de questionamentos sobre tais fenômenos, as crianças poderão refletir sobre o funcionamento da natureza, seus ciclos e ritmos de tempo e sobre a relação que o homem estabelece com ela, o que lhes possibilitará, entre outras coisas, ampliar seus conhecimentos, rever e reformular as explicações que possuem sobre eles (Brasil, 1998: vol. 3,p.191).

Espero que através desse pequeno resumo sobre os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil o profissional de educação infantil possa ter uma idéia de como este documento se constitui, e vejam este documento como um dos documentos didáticos para a utilização no seu trabalho na educação infantil, e não como um guia prático, ou uma cartilha a ser seguida. Defendo essa idéia porque acredito que é necessário que o profissional conheça mais bibliografias, inclusive para poder analisar de forma mais crítica os modelos metodológicos aqui apresentados ou até acrescentar novos conhecimentos a estes propostos. O próprio parâmetro defende a autonomia do profissional de Educação Infantil, e para ser autônomo é necessário buscar conhecer sempre mais sobre o seu trabalho.

Em seguida, trago alguns autores que irão falar um pouco mais sobre a Educação Infantil buscando trazer um pouco de *outros olhares* a respeito dos saberes produzidos pelas crianças e buscando, quando possível, relacioná-los com os saberes das Ciências Naturais.

3. Educação Infantil: outras Literaturas sobre o Ensino de Ciências

Na obra *Trabalhando com História e Ciências na Pré-Escola*, é defendida a introdução de conhecimentos e conteúdos científicos na Educação Infantil. Embasada na teoria construtivista, que permite perceber que as crianças têm uma atividade mental de construção de conhecimentos. Atividade esta que segundo as autoras da obra está muito próxima à atividade intelectual dos cientistas.

É colocado que podemos perguntar às crianças sobre qualquer fenômeno natural ou sobre qualquer coisa a respeito da tecnologia moderna que certamente teremos respostas inteligentes por parte das crianças.

(...) Conhecendo a "precariedade" do discurso científico, seu caráter permanentemente provisório, é legítimo dizer que as crianças, assim como a Ciência, desenvolve-se a medida que podem construir novos observáveis (Cavalcanti, 1995: p.9).

O livro em seu texto vai relatar que as crianças têm contato com muitos conhecimentos através da televisão, livros, computadores e que lhes trazem muitos conhecimentos que irão influenciar a criança pequena na formação de idéias sobre o que seja cientista, sobre o que eles fazem, no que trabalham, etc.

Por esta razão, este livro irá propor aos professores de Educação Infantil uma prática que se envolva com esses conhecimentos e também com essas concepções infantis, trazendo uma ação pedagógica que crie condições

(...) para que informações pertencentes aos quadros perspectivas globais da criança tornem-se um objeto de conhecimento: um observável (Cavalcanti, 1995: p.10).

Buscando valorizar e acreditar que as crianças podem criar muitas idéias diferentes para explicar coisas e fenômenos, respeitando os raciocínios e relações, fazendo comparações e analogias, e dessa forma abrindo um leque de possibilidades para entender o mundo que a cerca.

Para a equipe pedagógica da Escola da Vila (que escreveu o livro), o planejamento deve buscar, através de projetos, criar um ambiente no qual as crianças possam interagir com frequência dentro da área de Ciências. Trazendo através de pesquisas de diferentes fontes informações do cotidiano e fatos que construam conhecimentos pertinentes e significativos.

Esses conhecimentos devem ser discutidos e argumentados, buscando sempre levar as crianças a aumentar a capacidade de entender e argumentar, levantando

hipóteses e justificativas junto com as crianças. Nessa perspectiva o professor é um orientador de pesquisa e de idéias.

A Escola da Vila também defende que o professor deve ser capaz de estruturar esse pensamento infantil trazendo às crianças que alguns procedimentos por elas elaborados eram experiências e não simples brincadeira. Esses profissionais da Escola da Vila acreditam que esse procedimento levará a criança a perceber-se um “cientista”. Ou seja, intervir no sentido de ajudá-las a estruturar suas hipóteses levando-as a evoluírem em suas participações e formulações.

Esse livro irá defender a ação da criança no meio, interagindo e criando novos conhecimentos e descobrindo que entre os diferentes saberes que ela adquire como ser no mundo, há o conhecimento científico.

Dentro do enfoque da Pedagogia de Infância Defendida por Faria,1991 a criança pequena produz saberes e dentro desses saberes há conteúdos de diferentes áreas de conhecimento. Ela acredita que criança pequena não faz ciências, que quem faz ciências é a escola e a Educação Infantil não deve ter caráter escolarizador. Concordo com a não escolarização da educação de criança pequena, que é muito mais complexa pois como Nascimento,1991 coloca, apesar da Educação Infantil pertencer ao sistema de ensino não podemos esquecer o binômio educar e cuidar que

*(...) defende que uma estrutura escolar não dá conta da operacionalização de modelos de atendimento à criança de 0 à 6 anos com o caráter multifacetado que pressuporia a integrações de Saúde, Educação, Assistência Social e Cultura
(Nascimento,1999: p.102).*

Mas dentro desses saberes que a criança produz há conteúdos de diferentes áreas de conhecimento inclusive os conhecimentos ligados às ciências física, química, biologia e geociências.

Quanto à visão de que ciências só quem faz é o cientista nas escolas, depende da concepção de ciência que se tem. Minha forma de ver a ciência não é disciplinar e escolar, eu a vejo como uma postura investigativa que faça com que o professor auxilie as crianças na busca desses saberes, estimulando cada criança a participar e crescer, dentro do contexto da investigação, não apenas de forma individual mas também no grupo ao qual faz parte.

O artigo de Rakin,2000 defende uma pratica pedagógica através de Projetos, onde o tema deva partir do interesse real das crianças e o professor seja o adulto que valoriza e apoia as investigações da criança com incentivos e sugestões. E para dar esse apoio o professor deve orientar o grupo na aquisição de informações adicionais, ajudando-as a elaborarem o tema escolhido. Nesse projeto relatado, o objeto de interesse das crianças foram os dinossauros, e para saber mais sobre eles as crianças tiveram que recorrer a muitas fontes de pesquisa inclusive a bibliografias que tratavam do assunto, como também tiveram que ter uma postura de investigação científica, organizando o trabalho em equipes e buscando possibilidades.

(...) Meninas. As meninas escolheram rapidamente um livro para olhar, selecionaram juntas facilmente um Tyranosaurus Rex para fazer e logo começaram a procurar os materiais para a sua construção (RaKin,2000 : p.203).

Esses saberes trazem também fazeres e para esses fazeres são necessários conhecimentos e dentre esses conhecimentos alguns são relacionados com conhecimentos científicos. No livro *Os Fazeres na Educação Infantil*, encontrei no capítulo 33 o Título: *Linha de Produção Arco-Íris "Crianças na pré-escola compreendem idéias sobre higiene pessoal, química e vendas na criação de uma linha de produtos de beleza (Ferreira,1998: p.111)*. Ele relata um trabalho realizado na creche Carochinha com crianças de 6 e 7 anos, que buscando trabalhar medidas preventivas de higiene e saúde acabam resolvendo criar uma linha de produtos de beleza para apresentar na Feira anual de Ciências da creche. Para a realização desse trabalho foi necessário que (...) "*os educadores buscassem receitas, dicas com alguns químicos e verbas para a compra de dos recipientes e alguns reagentes*" (Ferreira,1998:p.112). Mais tarde na manipulação dos produtos algumas informações químicas foram sendo passadas para as crianças a respeito da ação e perigo de alguns reagentes químicos como a soda cáustica por exemplo. E para que tudo isso pudesse se realizar houve a necessidade da pesquisa e busca de conhecimentos pertinentes à área de ciências. E esses conhecimentos sobre Ciências são abordados de diferentes formas com propostas e concepções teóricas variadas. Como utilizar desses conhecimentos? Em qual abordagem? Devido a estes questionamentos, fez-se necessário que eu buscasse esses fundamentos em autores que abordassem estas questões sobre os Conhecimentos da área de Ciências.

3.1 Alguns fundamentos

Kamii (1991) coloca que existe uma abordagem tradicional de Ciências que ela denomina de *educação científica*, com objetivos de fazer com que as crianças sejam capazes de conhecer e definir objetos e conhecimentos científicos, ou seja, na abordagem de conceitos e conteúdos. A criança nessa educação ouve definições e observa a explicação da professora que irá mostrar o que fazer e como fazer. O conhecimento quem detém é o professor, e a criança está ali para ouvir e aprender. Essa abordagem para Kamii não é a abordagem por ela defendida. Ela trará como sua a abordagem de *Conhecimento Físico* onde (...) "o objetivo do professor é que as crianças persigam os problemas e questões que elas se defrontam" (Kamii, 1991:p.21). Nessa abordagem o objetivo das atividades é utilizar o interesse das crianças encorajando-as a estruturar seus pensamentos e conhecimentos, transformando-os em extensões do conhecimento que já possuem. Ela coloca que a aprendizagem de *Conhecimento Físico* está sempre enraizada no desenvolvimento natural da criança.

As atividades do *Conhecimento Físico* estão ligadas à ação da criança sobre os objetos e sua observação da reação. Tanto a ação quanto a reação estão ligadas intimamente ao pensamento lógico, sendo que essas duas situações deverão trazer à criança possibilidades de desequilíbrio cognitivo, ou seja, a criança deverá rever suas crenças sobre aquilo que agiu. Duvidar de suas certezas e buscar ampliar seus conhecimentos, ou criar novos conhecimentos à respeito do conhecimento por ela elaborado.

Essa forma de educação tem embasamento na teoria construtivista de Piaget, que coloca que é na relação *Sujeito ↔ objeto* é que se dá a construção dos conhecimentos.

É a criança que atua no meio e transforma-o nessa nova forma. O professor não é mais aquele que irá definir e explicar determinado fenômeno ou objeto. Será o fenômeno e a ação da criança que irão trazer hipóteses e conceitos que poderão ser modificados no decorrer do processo de aprendizagem infantil.

3.2 Novas tendências e novas concepções para o cenário das metodologias ligadas ao conhecimento das Ciências Naturais.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais referentes às quatro primeiras séries da Educação Fundamental, traz para o cenário escolar novas tendências para o ensino de Ciências na Educação Fundamental. Ele busca responder aos avanços do conhecimento científico e às demandas geradas por influências do movimento da Escola Nova.

Dá ênfase para os aspectos psicológicos, valorizando a participação ativa do aluno no processo de aprendizagem. Tendo objetivos também formativos e com atividades práticas as quais as crianças possam compreender os conceitos, onde a criança possa agir e não apenas observar passivamente como era o *ensino tradicional*.

A ênfase a essa nova forma de aprender deve levar a criança a *redescobrir* o já conhecido pela ciência, utilizando o método científico. Mas também coloca a necessidade de uma postura *Ética*, aonde venha ver a natureza não como algo a sua disposição, mas que reconstrua uma relação homem-natureza que vise a proteção do meio ambiente, levando o indivíduo ao respeito próprio, tendo uma postura íntegra e pessoal também a respeito dos outros.

E para que isso ocorra é necessário que se traga um ensino de Ciências onde se promova a troca de informações a respeito dos fenômenos da natureza e as transformações produzidas pelo homem.

(...) “É espaço de Expressão das explicações espontâneas dos alunos e daquelas oriundas de vários sistemas explicativos” . (...) A criança não é cidadã do futuro, mas já é cidadã hoje, e, nesse sentido, conhecer Ciências é ampliar a sua possibilidade plena de Participação social no futuro (Brasil,1996: p.25).

Essa postura veiculada pelos Parâmetros Curriculares, também é muito difundida por outros autores.

No livro *Alfabetização Científica*(Attico Chassot,2000), o autor também defende a necessidade de se ampliar as possibilidades da criança que detém maior conhecimento científico. Ele defende a *“Alfabetização Científica, como meio da criança entender melhor o mundo que a rodeia, e os fenômenos que dele fazem parte”*.

(...) Nos propósitos das discussões que este texto quer catalizar, poderíamos considerar a Alfabetização Científica como um conjunto de conhecimentos que

facilitariam aos homens e mulheres fazer uma leitura do mundo em que vivem (Chassot, 2000 : p.34).

Chassot defende também que essa alfabetização deve começar a ocorrer no ensino fundamental com novas exigências na seleção de conteúdos.

Essas exigências são atualmente desafios para a educação, pois implicam em uma mudança de postura não só com relação a Ciências, como em relação a posturas pedagógicas.

E é dentro dessa postura de mudança de olhar com relação ao mundo e a natureza que Gadotti vem propor, em *Pedagogia da Terra, uma Eco-pedagogia*, voltada para uma pedagogia ecológica de preservação, não só da natureza, como também de todos nós que vivemos no Planeta Terra.

Pela busca desse ideal de um mundo melhor para todos nós é necessário que também a Ciência venha pautar-se dentro de um novo paradigma, onde a Terra é vista como nossa casa, e onde o *homem* não é mais o dominador, mas apenas um dos habitantes desse planeta.

(...) Moacir Gadotti, com sensibilidade e competência, orienta-nos a olhar na perspectiva da Ecopedagogia, ensina-nos, entre outros saberes, que da janela do quintal podemos ver o mundo (Antunes, 2000 : p.13).

Essa nova pedagogia, que busca trazer uma Ciência mais ética, busca mudar a visão de ensino de Ciências como sendo a apresentação do conhecimento acumulado que acaba por desprezar os conhecimentos infantis.

A criança possui saberes, hipóteses ou conhecimentos que não devem ser desprezados, como não deve ser desprezada a história da Ciências e sua influência na organização social sobre o desenvolvimento do conhecimento.

A criança não é um futuro adulto, mas uma facção da sociedade que procura entender o mundo que a rodeia; e o professor, não é o dono do saber, mas o articulador de saberes do passado e do presente.

No texto inicial de apoio à Proposta Curricular do Estado de São Paulo, há algumas advertências com relação ao ensino de Ciências. Nesse texto Zanetic (1996) coloca que é necessário que trabalhemos para a democratização do saber. Que a sociedade influencia a Ciência e esta a sociedade, defendendo uma Ciência facilitadora do diálogo com o mundo, desmistificando a Ciência neutra. E traz como luta acabar com o *analfabetismo científico*, já citado anteriormente em Chassot.

Por essa razão muitos outros autores defendem que a criança pequena, deve ter acesso a esses saberes.

O livro *Didática das Ciências Naturais*, no seu primeiro capítulo, irá defender que as crianças pequenas podem aprender Ciências Naturais. Ele coloca: “*A Ciência escolar não é ciência dos cientistas, pois existe um processo de transformação didática do conhecimento científico ao ser transmitido no contexto escolar de ensino*” (Chevallard, 1995:p.19).

Dessa forma ele coloca que não se deve ter a ilusão de que a criança pequena irá alterar todas as suas concepções a respeito de determinados fenômenos só porque entrou em contato com conhecimentos de Ciências Naturais. Ele defende que:

(...) *O ensino escolar deve estar direcionado para a construção de estruturas cognitivas, pois, tal como mostrou a psicologia genética, elas são construídas espontaneamente na interação do sujeito com o meio social culturalmente organizado e sem que seja necessário a intervenção da escola...* (...) *Trata-se então de conseguir fazer com que construam esquemas de conhecimento que lhes permitam adquirir uma visão de mundo que supere os limites do seu conhecimento cotidiano e os aproxime do conhecimento elaborado na comunidade científica*(Weismann,1998: p.19/20).

Bizzo(2000), em *Ciência Fácil ou Difícil* defende uma aceleração na socialização do conhecimento científico, bem como uma mudança nas práticas pedagógicas.

Ele coloca como referência obrigatória para o sucesso do ensino de Ciências o livro de Piaget *A representação do mundo da Criança*, no qual ele demonstra a grande atenção com a qual a fala infantil deve ser ouvida e a estrutura lógica de seu pensamento. Mais uma vez é colocado a importância das concepções infantis como ponto de partida para o conhecimento das Ciências Naturais. Toda criança é curiosa e está sempre buscando uma lógica no mundo que a rodeia. Sendo a Ciência uma forma de conhecer e ler a realidade deve ser algo de acesso ao mundo infantil. Para que isso ocorra Bizzo sugere que o professor passe a perceber as situações da sala de aula parecidas com aquelas assumidas pelos pesquisadores, traçando hipóteses de trabalho e organizando as idéias dos alunos de forma a criar boas condições de aprendizagem para os alunos.

Agora, pesquisando um pouco sobre esse professor, irei falar do livro *A Formação de Professores de Ciências*. Nesse pequeno livro Gil Pérez & Carvalho

irão colocar na primeira parte as necessidades formativas do professor de Ciências. Ele defende que é necessário que: Haja uma ruptura com visões simplistas; que o professor conheça a matéria a ser ensinada (inclusive para eliminar o que for desnecessário); questionar as idéias docentes do *sensu comum*; adquirir conhecimentos teóricos sobre aprendizagem das Ciências; saber analisar criticamente o *ensino tradicional*; saber elaborar atividades capazes de gerar uma aprendizagem efetiva; saber dirigir o trabalho dos alunos (professor como um articulador); saber avaliar (avaliação como instrumento de melhoria nas práticas pedagógicas); e adquirir a formação necessária para associar ensino a pesquisa didática.

Esses aspectos que serão mais bem explicados no decorrer do livro, e que de alguma forma foram citados pelos outros autores aqui descritos, talvez seja o que a maioria dos pesquisadores de educação em Ciências busca para uma efetiva *alfabetização científica*; que busca uma Ciência menos lógica, menos racional, e menos voltada para o mundo das Exatas, uma ciência que busca um encontro com o *homem* que sente e vive e que imagina. É essa nova forma tem muito a ver com o mundo da criança pequena, que busca uma lógica ao que não conhece, mas não uma lógica formal, mas a qualquer lógica que a faça compreender o mundo. Mesmo que venha do imaginário, o mesmo imaginário que despertou os nossos ancestrais no início do século passado a buscarem explicações para o universo, o nascimento e a vida.

É disso que trata o livro *A Ciência e o Imaginário* que eu trago para finalizar essa exposição.

(...) A Ciência, por sua vez, reconhece que é impossível prescindir da força dinâmica do imaginário. Os poetas sabem há muito tempo, e os cientistas começam a saber, como Hubert Reeves constitui aqui excelente exemplo disso, que "O mito faz pensar" (Marinazzo, 1994: p.11).

Lendo essa afirmação percebo o quanto o imaginário que é aproveitado pelos poetas e escritores de educação infantil podem ser utilizados por educadores para explicar saberes que pertençam a ciência. Por exemplo, é a história infantil *a Curiosidade Premiada* de ALMEIDA, F. L. (Catálogo anexo), que irá nos mostrar que o imaginário infantil possui a força e a dinâmica a qual Marinazzo (1994) defende. Pois sua história relata como uma menina curiosa pode descobrir o mundo e

ensinar seus pais a olharem esse mundo com outros olhos, com o olhos do imaginário que cria mitos e que faz pensar.

4. Procedimentos Metodológicos

4.1 Problema

As considerações anteriores levam-me a identificar uma situação de carência de documentos de pesquisa e didáticos voltados para o tratamento de temas e conhecimentos peculiares ao Campo das Ciências Naturais no âmbito da Educação Infantil. Sem desejar abandonar conhecimentos nesse nível escolar de modo fragmentado e disciplinar, à maneira dos currículos convencionais dos níveis posteriores de escolarização, acredito que dispor de recursos didáticos variados para o ensino na Educação Infantil, mesmo que voltados para um campo específico do conhecimento, pode permitir às professoras melhor desenvolver seu trabalho e, também, articular aquele campo com outros campos de saber.

Assim, se por um lado há carências de documentos voltados para a abordagem de temas de Ciências Naturais na Educação Infantil, por outro lado tem-se a necessidade de identificar documentos que permitam fazer essa abordagem, sempre de maneira articulada com outras áreas.

Desse modo, procurei por meio deste estudo tratar a seguinte questão central: que documentos estão disponíveis na literatura e no mercado editorial para abordar temas e conhecimentos pertinentes ao campo das Ciências Naturais, no âmbito da Educação Infantil, e quais as principais características desses documentos?

4.2 Objetivo

A partir das considerações anteriores, pretendeu-se de modo mais objetivo identificar e recuperar documentos e materiais didáticos, de ampla ou restrita circulação, voltados para a Educação Infantil e que abrangessem conhecimentos pertinentes à área de Ciências. Este trabalho teve dupla finalidade: ampliar o acervo documental do CEDOC e divulgar esses materiais a professores que atuam na Educação Infantil.

4.3 Procedimentos

Numa primeira etapa, foram identificados documentos e materiais didáticos, de ampla ou restrita circulação no meio escolar e/ou acadêmico, tais como :livros didáticos e paradidáticos; vídeos; artigos de revistas educacionais ou de divulgação científica; cd-rom; projetos alternativos de ensino; manuais de laboratórios; etc . Esse levantamento foi realizado junto ao CEDOC, junto à Biblioteca e Acervo Documental do Laboratório de Psicologia Genética (LPG) da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP; nos Catálogos de Editoras e nos Bancos de Dados Bibliográficos encontrados através de pesquisa na INTERNET

A segunda etapa do trabalho consistia na recuperação dos documentos e materiais identificados, por meio de reprodução xerográfica, doação ou ainda aquisição com recursos oriundos de outros projetos financiados pela UNICAMP ou agências de financiamento à pesquisa. Esses materiais e documentos seriam incorporados ao acervo do CEDOC e disponibilizados para consulta local na Faculdade de Educação da UNICAMP, podendo ser emprestados a alunos e professores com interesse na área.

A recuperação destes documentos identificados também para o acervo do CEDOC não foi possível realizar, já que as Editoras apenas nos enviaram seus Catálogos e alguns livros didáticos voltados para o Ensino Fundamental. Notei sensível retração das doações de material didático pelas Editoras, especialmente para as Instituições Públicas. Por esta razão fiz uma lista dos documentos identificados contendo cerca de 500 títulos que foi enviada à Biblioteca da Faculdade de Educação da UNICAMP, com o intuito que fossem adquiridos para o seu acervo.

A terceira etapa consistiu do processo de catalogação dos documentos e materiais. Para tanto, foi estabelecido um conjunto de descritores para facilitar o acesso às informações e pesquisas decorrentes. Tais descritores envolveram os seguintes aspectos: assunto ou tema tratado nos documentos e materiais; faixa etária a que se destinam; tipo de atividade pedagógica apresentada; conteúdos escolares pertinentes a Ciências; entre outros.

A seguir, foi elaborado um Catálogo Analítico dos Documentos e Materiais visando sua divulgação a professores e pesquisadores em geral. O catálogo foi

disponibilizado para consulta no CEDOC ou reprodução em papel ou eletrônica. Como também será feita a disponibilização desse Catálogo na INTERNET (Home Page do CEDOC: <http://www.fae.unicamp.br/html/cedoc>).

Esse catálogo contém referências bibliográficas dos documentos e materiais, quadros de classificação seguindo os descritores estabelecidos, índice remissivo e relação de palavras – chave para facilitar a recuperação de informações.

Com essa divulgação pretendeu-se estimular que professores da Educação Infantil tomassem contato com recursos e procurassem, se julgarem conveniente, reproduzir parte ou a totalidade desses documentos e materiais em suas escolas.

Com base nos quadros de descritores constantes no Catálogo, foi efetuada uma descrição das principais características e tendências dos documentos e materiais identificados.

Por fim, foi elaborado o relatório final do projeto, que propiciou maior detalhamento do processo de desenvolvimento da pesquisa, da constituição do acervo e correspondente catálogo.

5. Descrição dos Documentos Identificados. Considerações Finais.

A primeira etapa do Projeto, ou seja, a identificação dos documentos, foi realizada a contento, sendo identificados inicialmente os documentos do CEDOC, Biblioteca da FE (Faculdade de Educação da UNICAMP) e LPG (Laboratório de Psicologia Genética da Faculdade de Educação da UNICAMP). Localizamos cerca de 75 documentos ligados ao ensino de Ciências mas nem todos necessariamente voltados para a Educação Infantil. Muitos destes documentos eram voltados para as séries iniciais, podendo ser adaptados ao trabalho pedagógico na Educação Infantil, outros eram ligados à formação dos professores de Ciências de um modo geral, e havia ainda outros voltados para o ensino da Educação Infantil mas não diretamente ao ensino de Ciências. Fiz a análise destas bibliografias, montando fichas de resumos desses documentos. Concomitantemente a este procedimento, comecei a identificar os documentos constantes nos Catálogos das Editoras as quais tive acesso.

As Editoras por mim pesquisadas através dos Catálogos foram: ARTMED, Ática, Companhia das Letrinhas, EDU, FTD, Moderna, Pátio, Quinteto Editorial, Salamandra e UNIJUÍ.

Dentre estas Editoras identifiquei livros que se destinavam ao ensino de Ciências, mas não à Educação Infantil; livros que se destinavam à formação do professor de Educação Infantil, mas não ao ensino de Ciências; poucos livros didáticos voltados para o ensino de Ciências na Educação Infantil e muitos livros de literatura infantil que podiam ser utilizados de forma interdisciplinar, para o ensino de Ciências.

Dentre os documentos identificados, 270 no total, apenas 75 encontravam-se disponíveis no CEDOC e no LPG. Os documentos pesquisados na Biblioteca da Faculdade de Educação foram utilizados na fundamentação teórica do trabalho.

Todos os documentos identificados nos Catálogos das Editoras foram listados e enviados à Direção da Faculdade de Educação com o objetivo de aquisição destes livros para a Biblioteca da FE. Estes livros serão adquiridos na próxima licitação da Biblioteca e serão incorporados ao acervo do setor.

A recuperação destes documentos identificados também para o acervo do CEDOC não foi possível realizar, já que as Editoras até agora apenas nos enviaram seus Catálogos e alguns livros didáticos voltados para o Ensino Fundamental. Nota-

se sensível retração das doações de material didático pelas Editoras, especialmente para as Instituições Públicas. Assim, deveremos manter os documentos apenas na Biblioteca da Faculdade de Educação, após serem adquiridos.

Dessa forma, a elaboração do Catálogo Analítico foi realizada mediante dados retirados dos Catálogos das Editoras, já que tivemos acesso apenas aos documentos do acervo dos lugares pesquisados.

Estava proposto no Projeto o levantamento de materiais no acervo documental de Diretorias de Ensino da Secretaria de Educação do Estado de SP ou de outros órgãos oficiais e de órgãos governamentais e não governamentais mas não puderam ser realizados. Justifico a não realização desta etapa do Projeto porque o levantamento bibliográfico de materiais didáticos e paradidáticos via Catálogo das Editoras demandou muito tempo, levando-me a optar pela análise dos documentos pesquisados dentro da própria Faculdade de Educação ou via Internet, além dos documentos pesquisados nos Catálogos das Editoras.

Por esta razão acabei optando por incluir apenas os documentos didáticos e paradidáticos que fossem mais apropriados ao trabalho pedagógico na Educação Infantil, ou seja, que tivesse uma linguagem adequada às crianças desta fase. Ao direcionar meu enfoque para esse tipo material uma grande parte dos materiais por mim pesquisados ficou de fora, pois se destinava ao aprofundamento teórico-metodológico de questões relativas à Educação Infantil para os professores que atuam nesse nível. Foram 122 documentos com essa finalidade. Assim dos 270 documentos identificados, ficamos com 148 documentos de caráter mais didático para o trabalho pedagógico na Educação Infantil. Desta forma, os documentos por mim utilizados foram na sua maioria aqueles que constavam nos Catálogos enviados pelas Editoras. Estes documentos continham resumos, e foi a partir destes resumos e dos dados que constavam nos Catálogos das Editoras que montei a maioria das fichas.

Elaborei minhas fichas mediante os dados retirados dos documentos que tive acesso e que foram anotados primeiramente em um caderno, que fora por mim utilizado. Folheava a obra, buscando no seu interior algo que fosse voltado para o ensino de Ciências na Educação Infantil. Buscava verificar se a linguagem era adequada a essa fase, ou seja, se as crianças entenderiam o texto lido; se continha imagens que ajudassem a explicar o texto, facilitando a compreensão da criança sobre o conteúdo do livro.

Buscava também o resumo, índice, Indicação Bibliográfica, Ano de Publicação, Editora e Autor. Todos estes dados, como também minhas impressões sobre as obras por mim identificadas eram anotadas no caderno de campo.

Já os livros identificados nos Catálogos de Editoras, foram selecionados principalmente pela etapa de ensino a qual se destinava. Desta forma busquei identificar os Catálogos de Editoras que se destinavam às crianças na Educação Infantil. Por esta razão alguns Catálogos foram descartados, levando-me a identificar os documentos das seguintes Editoras: Ática, Companhia das Letrinhas, FTD e Quinteto Editorial. O restante das Editoras não continha nos seus Catálogos livros que se destinavam à criança da Educação Infantil.

Iniciei a análise destes Catálogos de Editoras por mim selecionado, lendo os resumos e buscando selecionar aqueles que continham em seus resumos algum tema que pudesse ser utilizado para o ensino de Ciências.

O próximo passo foi passar para o computador todos os documentos identificados, tanto nos Catálogos de Editoras, quanto os pesquisados no CEDOC, LPG e INTERNET.

Os dados dos documentos eram digitados no computador seguindo o modelo de ficha retirado do Catálogo de Teses e Dissertações disponível no CEDOC (Megid Neto, 1998).

Foi com base neste Catálogo de Teses e Dissertações, que também defini os meus Descritores. O catálogo também serviu como modelo para a elaboração dos resumos, anotações bibliográficas e observações que foram sendo identificadas nos documentos.

Todos os dados e informações, bem como a confecção das fichas, eram discutidos junto com meu orientador que me indicou quais dos Descritores contidos no Catálogo de Teses e Dissertações poderiam servir para a análise dos documentos por mim identificados no Projeto. O conjunto de Descritores inicialmente estabelecido foi o seguinte: Fonte de Pesquisa; Data de Publicação; Tipo de Documento; *Nível Escolar; Área de Conteúdo; Tipo de Atividades; Abordagem Metodológica; Conteúdo Específico.

*A nova pedagogia da Infância coloca a educação infantil como uma educação não escolar. Apesar de pertencer ao sistema de ensino existem documentos que irão enfatizar o binômio educar e cuidar e que

Nas primeiras classificações de documentos e organização dos dados em ficha, fomos efetuando pequenas alterações, principalmente nos enfoques e detalhamento dos Descritores. Porém, o conjunto de Descritores previamente estabelecido não sofreu alterações posteriores. Alteramos mais a ordem de apresentação destes Descritores nas fichas e os quadros de classificação individual. Citando como exemplo, inicialmente o Descritor Fonte de pesquisa que não se encontrava antes de Nível Escolar e o Descritor Tipo de Atividade não se encontrava logo após Área de Conteúdo. A ordem destes Descritores foi se modificando conforme a necessidade de se obter mais espaços para anotações em alguns destes Descritores, já que eles foram organizados em pequenas tabelas abaixo dos resumos.

Apresentamos abaixo as várias etapas porque passaram nossas tabelas de análise individual dos documentos, de certo modo procurando mostrar um pouco da Metodologia do Trabalho, cujo refinamento sucessivo de Descritores, fichas e quadro de classificação é uma forte característica de pesquisa de revisão bibliográfica, como a que empreendemos.

1ª Versão

Documento	Publicado em:	Nível escolar	Área de conteúdo	Foco temático	Tipo de atividade	Conteúdos	F. de Pesquisa

2ª Versão

Documento	Publicado em:	Nível escolar	Área de conteúdo	Conteúdos	Fonte de pesquisa

Foco temático:

Tipo de Atividade:

“defende que uma estrutura escolar não dá conta da operacionalização de modelos de atendimento à criança de 0 à 6 anos com o caráter multifacetado que pressuporia a integrações de Saúde, Educação, Assistência Social e Cultura (Nascimento, 1999: p.101).

3) Versão

Documento	Publicado em:	Nível escolar	Área de conteúdo	Foco Temático	Tipo de Atividade
L. Didático	1996	EI- EF1- EF2	Ciências básica	Recurso didático	experiência

Conteúdo	Água; Números; Ar; Clima; Quente/frio; Som; Máquinas; Energia; Gravidade; Cores; Luz; Movimento; Eletricidade; Sentidos; Crescimento
----------	--

4) Versão Atual

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Didático	1996	CEDOC	EI- EF1- EF2	Ciências	experiências

Conteúdo	Água; Números; Ar; Clima; Quente/frio; Som; Máquinas; Energia; Gravidade; Cores; Luz; Movimento; Eletricidade; Sentidos; Crescimento
----------	--

A seguir, mostramos na Tabela os resultados da classificação dos 148 documentos pelos vários Descritores estabelecidos. Os dados individuais de classificação constam das fichas individuais e do Catálogo Analítico, que se encontram à disposição para consulta no CEDOC. O Catálogo contendo basicamente as fichas individuais dos 148 documentos está em anexo.

Tipo de documentos		Didáticos	Paradidáticos	Texto Eletrônico de INTERNET	Total
Ano de Publicação	(1991 à 1999)	16	10	---	26
	(2000)	04	117	01	122
Fonte de Pesquisa	CEDOC	13	09	---	22
	LPG	---	02	---	02
	Catálogo Editora	04	117	---	121
	INTERNET	02	---	01	03
Nível Escolar	EI	06	50	---	56
	EI - EF1	04	78	01	83
	EI-EF1-EF2	09	---	---	09
Area de Conteúdo	Ciências	15	129	01	145
	Ciêñ./Saúde	01	---	---	01
	Est.Soc/Ciêñ.	02	---	---	02
Tipo de Atividade	Leitura	---	129	---	129
	Experiência	03	---	01	04
	Consulta Bibliog.	09	---	---	09
	Não Explicitada	06	---	---	06
Conteúdos Específicos	Meio Ambiente	16	31	---	47
	Animais	16	60	---	76
	Vegetais	07	09	---	16
	Seres Humanos	16	39	---	51
	Não explicitado	02	---	---	02
Total de documentos		18	129	01	148

Obs:* No caso de conteúdos só apresentamos a totalização, não discriminada por tipo de documento. O total de classificações nos 5 conteúdos estabelecidos é maior que o total de documentos porque alguns documentos identificados abordam mais de um conteúdo. Identifiquei os conteúdos de forma mais geral, ou seja, sem separá-los em Didático, Paradidáticos e Texto Eletrônico.

EI - Educação Infantil; EF1 - Educação Fundamental 1ª a 4ª série; EF2 - Educação Fundamental 5ª a 8ª série.

UNICAMP - FE - BIBLIOTECA

A seguir, explicitaremos o significado de cada Descritor e simultaneamente apresentaremos alguns resultados constantes na tabela e comentários correspondentes.

Tipo de Documento

Indica se este documento é Livro Didático, Livro Paradidático ou um Texto Eletrônico da INTERNET.

O Tipo de documento mais encontrado foi o Livro Paradidático (Literatura Infantil), aproximadamente 87% do total dos documentos, sendo os livros didáticos identificados para o ensino de Ciências na Educação Infantil, em número bem menor, em torno de 12%. Apenas 0,7% dos documentos corresponde a Texto Eletrônico da INTERNET identificado como específico para o ensino de Ciências na Educação Infantil(EI).

Ano de Publicação

Optamos pelos documentos que foram publicados a partir de 1990 porque estávamos interessados em documentos mais atuais.

Observamos na tabela, que 26 documentos (18%), foram publicados ou editados entre 1991 e 1999, enquanto 122 (82%) em 2000. A grande concentração de trabalhos publicados em 2000 justifica-se pois a grande maioria dos nossos documentos foi localizada em Catálogos de Editoras deste ano. Isto não significa que eles tiveram a sua primeira edição em 2000, podendo corresponder a sucessivas reedições.

Fonte de Pesquisa

Indica o local onde foi pesquisado o documento. Sendo identificadas 4 fontes: CEDOC, LPG, Catálogos de Editoras, INTERNET.

A fonte de pesquisa mais encontrada foi o Catálogo de Editoras (121 documentos, 82%), ficando em 2^o lugar o CEDOC (22 documentos, aproximadamente 15%), em 3^o lugar a INTERNET (3 documentos, 2%) e o LPG em 4^o e último lugar (2 documentos, 1,3%), conforme aponta a tabela. Nestes locais encontramos muitos outros documentos, porém, eram documentos de aprofundamento teórico-metodológico relacionado com a Educação Infantil, direcionado para o profissional que atua neste ciclo da educação. Não eram documentos de caráter mais didáticos para o trabalho pedagógico na Educação Infantil, ou seja, não se destinavam diretamente à criança da Educação Infantil.

Nível Escolar

Este Descritor procura identificar se o documento poderá ser utilizado apenas para a Educação Infantil (EI) ou se pode ser utilizado também para o Ensino Fundamental 1^a à 4^a série (EF1) e Ensino Fundamental 5^a à 8^a série (EF2).

Todos os 128 documentos paradidáticos identificados (86%) constituíram-se de documentos indicados para as crianças da Educação Infantil. Destes, conforme observamos na tabela, cinquenta (34% do total de 148 documentos) são direcionados especificamente para essa fase escolar. Os demais 78 (53%), tanto podem ser trabalhados na Educação Infantil como também nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em especial nas duas primeiras.

Os documentos que se constituem em livros didáticos totalizaram dezenove obras (13%). Destas, seis são indicadas mais especificamente para a Educação Infantil; quatro abrangem tanto a Educação Infantil como as quatro primeiras séries do Ensino Fundamental. As nove obras restantes direcionam-se para o Ensino Fundamental de primeira a oitava série (EF1 e EF2).

Uma única obra (0,7%) correspondente ao Texto Eletrônico da INTERNET abrange a Educação Infantil e as séries iniciais do Ensino Fundamental.

Área de Conteúdo

Busca identificar se os documentos possuem em seu conteúdo conhecimentos que pertençam à área de Ciências.

Em todos os documentos esta área foi identificada. Logicamente isto ocorreu devido à forma como estes documentos foram por mim localizados, já que meu interesse era localizar somente os documentos pertencentes a esta área.

Sendo que em três livros didáticos esta área não se encontra sozinha, dividindo espaço com Estudos Sociais ou Saúde. Estes três livros didáticos foram localizados nos Catálogos das Editoras. (ver tabela). Foram os únicos indicados nos Catálogos de Editoras para a Educação Infantil.

Tipo de atividades

Apontam quais as atividades que se pode realizar com cada documento, ou ainda o que dentro de seu conteúdo é proposto como atividade para ensino-aprendizagem na Educação Infantil.

Na maioria das obras identificadas (129 documentos, 87%), é proposta como tipo de atividade a *Leitura*, pois estes se constituem Livros de Literatura Infantil.

A atividade *Experiência*, foi identificada em três documentos (2%), dentre os encontrados e que poderiam ser utilizados na Educação Infantil.

Enquanto atividade de Consulta Bibliográfica (vulgarmente chamada de "pesquisa bibliográfica" nas escolas), localizamos nove documentos (6%), todos Livros Didáticos.

Lembramos que buscamos classificar os documentos segundo aquilo que era explicitado pelos autores na apresentação do texto, nas "orelhas" ou contracapa do documento. Todos os Livros Didáticos podem servir para "Consulta Bibliográfica". Todavia, somente em nove dos 148 documentos encontramos isto explicitado.

Utilizei o Descritor *Atividade não Explicitada* (6 documentos, 4%) para os documentos didáticos que não tive acesso e que nem no Catálogo das Editoras constava resumo para uma melhor localização do tipo de atividade proposta com o documento. Para os documentos paradidáticos o mesmo critério foi utilizado.

A grande maioria dos documentos Paradidáticos identificados eram Livros de Literatura Infantil, por esta razão foram identificados com o tipo de atividade *Leitura*.

Dentre os documentos encontrados na INTERNET, dois deles eram livros didáticos, sem resumos para uma melhor identificação, sendo indicados com o descritor tipo de atividade *Não Explicitada*. Conforme consta na tabela, somente um documento identificado na INTERNET como Texto Eletrônico foi indicado com o tipo de atividade *Experiência*.

Conteúdos Específicos

Este documento trata dos assuntos contidos em cada documento.

Os conteúdos identificados no conjunto dos documentos em grandes categorias foram: Meio Ambiente, Animais, Vegetais e Seres humanos. Sendo que todos os documentos identificados irão ter em seu conteúdo temas que abrangem mais de um conteúdo. Há também uma subdivisão dessas grandes categorias de conteúdos, por assuntos mais específicos. Que não irá aparecer na tabela de classificação geral mas que irá aparecer no quadro de classificação nas fichas dos livros. Por ex: No conteúdo animais encontramos filhotes, aves, bichos, aves; no conteúdo vegetais encontramos árvore, flores, hortaliças; no conteúdo Meio Ambiente encontramos floresta, cidade, campo e no conteúdo Seres Humanos encontramos corpo humano, ed. sexual, crescimento, saúde.

Nos documentos didáticos foram observadas as abordagens de mais de um conteúdo, dispostos de forma separadas em capítulos. Os conteúdos encontrados nestes documentos tratam do Meio Ambiente, Animais, Vegetais e Seres Humanos.

Estes mesmos conteúdos foram encontrados nos documentos identificados como livros Paradidáticos, mas estes não possuem nenhum compromisso didático em seu conteúdo; por isso a escolha destes conteúdos se deu mediante a localização dos temas nas histórias infantis identificadas ou nos resumos localizados nos Catálogos de Editoras dos livros de literatura infantil.

No único Texto Eletrônico localizado, identifiquei o conteúdo denominado meio Ambiente, por propor uma atividade realizada pelo Homem em seu Meio Ambiente.

Os documentos didáticos localizados na INTERNET e nos Catálogos de Editoras não possuem resumos para uma melhor identificação, sendo classificados com o item não explicitado também para o Descritor Conteúdos.

6. Conclusão

6.1 Sobre o Catálogo e os documentos

As impressões por mim coletadas neste trabalho levaram-me a descobrir o quanto ainda está por se fazer na área da Educação Infantil, não só com relação ao ensino de Ciências mas também com relação ao Ensino da Infância, pois tive muita dificuldade em encontrar material didático voltado para esta fase da vida das crianças.

Na INTERNET, não há a preocupação de trazer formas de acesso mais fáceis para que possamos pesquisar com maior rapidez. Muitas vezes eu me perdi entrando em “janelas” de acesso sem encontrar nada que fosse de interesse do Projeto.

Outro grande problema foram os documentos didáticos, que são poucos e que não permitem uma maior interação da criança com o documento.

Os documentos paradidáticos buscam essa interatividade. Alguns livros possuem páginas móveis, sons, cheiros, buscando fazer dos livros também um brinquedo. São livros que atraem não apenas as crianças mas também muitos adultos, pela beleza e qualidade gráfica. Só que estes livros são caros, se tornando difícil para uma criança de ensino público adquiri-los, ou mesmo ter no acervo da biblioteca de sua escola.

Além deste problema, muitos dos documentos paradidáticos, acabam *humanizando* animais e elementos da natureza. Toda criança pequena vive em um mundo muito simbólico, mas o profissional da Educação Infantil deve ter a preocupação de desmistificar certas idéias, buscando em outras fontes, observando na natureza e comparando com a criança. Esta é uma preocupação que fica com relação aos livros paradidáticos identificados.

Os livros e artigos que relatam experiências concretas em Projetos com animais, passeios e cuidados com a natureza são os mais significativos, pois acabam muitas vezes por acarretar um maior aproveitamento do ensino de Ciências na Educação Infantil.

É uma pena que esses depoimentos, em sua maioria acabam por ficar restritos a Congressos que abrem espaços a práticas pedagógicas.

O catálogo elaborado que já está disponível para consulta no CEDOC ou reprodução em papel ou eletrônica e também será disponibilizado na INTERNET

(Home Page do CEDOC: <http://www.fae.unicamp.br/html/cedoc>), espero que possa contribuir para o enriquecimento do trabalho do profissional de Educação Infantil podendo ser utilizado pelos professores em geral. Espero também que os documentos localizados no Catálogo possam auxiliar os professores da Educação Infantil a construírem, junto com as crianças, conhecimentos pertinentes ao Ensino de Ciências, e que desperte o interesse de profissionais da área de Ciências, para pesquisarem e criarem materiais adequados ao Ensino de Ciências na Educação Infantil, sempre de modo articulado com outras áreas de conhecimento.

Baseada em minha fundamentação teórica, que defende que a criança constrói seus conhecimentos de forma articulada sempre em relação com outros saberes criando conflitos com seus conhecimentos anteriores e promovendo o desenvolvimento, é que irei justificar a necessidade de se conhecer materiais didáticos que propiciem essa forma de trabalho educacional.

A grande maioria dos materiais pesquisados contidos no catálogo por serem literatura infantil, possibilita ao profissional de Educação Infantil a articulação desses conhecimentos, pois não possuem caráter escolar. Dentre os materiais didáticos, não encontrei essa articulação, estes apresentaram seus conteúdos de forma disciplinar, copiando o modelo da escola de ensino fundamental. Apenas nos documentos que contém programas de orientação ao professor e que relatam um trabalho pedagógico articulado é que encontrei essa preocupação. Sito como exemplo os documentos do PROEPRE e também o livro *Trabalhando com História e ciência na Pré-escola*. Ambos tem essa preocupação. Estes também possuem a mesma fundamentação teórica a qual defendo no presente trabalho.

De acordo com minhas pesquisas percebo que existe ainda a necessidade de os documentos, em especial os de caráter didático, explicitarem suas tendências educacionais e metodológicas e principalmente em que tipo de aprendizagem acreditam. Pois mais que uma simples transmissão de conteúdos, acredito que:

(...) o que importa é a promoção do desenvolvimento, a ajuda prestada ao aluno para que se desenvolva, do ponto de vista intelectual, tanto quanto social ou moral.
(Castro, 1996: p.185)

6.2 Sobre a trajetória de uma Pesquisadora Iniciante

Iniciei-me como pesquisadora na Faculdade de Educação da Unicamp. Já no primeiro ano de graduação me foi solicitado um tema para pesquisa pela disciplina Pesquisa Pedagógica. Foi através dela que descobri o quanto é difícil delimitar um tema, já que tantos parecem interessantes, ou que para se iniciar uma pesquisa é necessário que haja um problema e possíveis hipóteses sobre o mesmo. Isso já faz quase quatro anos, mas essa disciplina foi muito importante para que eu começasse a entender como se faz uma pesquisa e como elaborar um bom trabalho.

Outras disciplinas foram surgindo no decorrer do curso me propondo trabalhos onde era necessário que eu fizesse investigações bibliográficas, entrevistas, observasse situações e elas também me ajudaram muito a aprender formas de se fazer investigações diferentes; de se realizar uma pesquisa.

Em Metodologia do Ensino, disciplina do meio do curso, aprendi como montar uma pesquisa científica e quais abordagens metodológicas necessitaria saber para conseguir realizar o meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Foi aí que percebi a importância desse trabalho, que dele dependeria o meu diploma de pedagoga.

O tema por mim escolhido na primeira etapa dessa disciplina, pois ela se divide em Metodologia da Pesquisa Científica I e II, não foi o escolhido para o presente trabalho, que surgiu quando eu estava cursando a disciplina Metodologia do Ensino de Ciências e surgiu a oportunidade de eu realizar uma pesquisa para o CEDOC, através de uma bolsa de Iniciação Científica. Por essa razão ele se iniciou efetivamente com o Projeto de pedido de bolsa para o SAE (Serviço Social de Apoio ao Estudante da Unicamp), já em Metodologia da Pesquisa Científica II, e sob a orientação do Professor Jorge Megid Neto, meu orientador até hoje. A ele agradeço a paciência e dedicação que tem tido por mim no que se refere aos problemas enfrentados no decorrer da pesquisa, buscando sempre me orientar em como melhorar meu trabalho.

Quando me iniciei na Faculdade de Educação e me deparei com uma Universidade voltada para pesquisa, senti muita dificuldade em como fazer isto. Muitos eram os problemas por mim observados em minha prática pedagógica, mas cada vez que buscava pesquisar um deles percebia o quanto era amplo o campo de pesquisa.

Quando me deparei com a disciplina Metodologia do Ensino de Ciências, interessei-me por pesquisar Livros e Materiais Didáticos que pudessem auxiliar o professor de Educação Infantil a trabalhar com conteúdos de ciências na pré-escola, pois em minha prática pedagógica percebia o quanto esses conteúdos eram alvo de interesse das crianças pequenas. Dificilmente uma criança pequena não se interessa pelos elementos da natureza, pelos animais ou pelo conhecimento do seu corpo, por exemplo.

Por essa razão fui buscar bibliografias que tratassem desse aspecto. Qual foi minha surpresa ao perceber que havia muito pouco sobre esse assunto na biblioteca da Faculdade de Educação. Então, como já citei na introdução do presente trabalho, procurei o CEDOC e resolvi pesquisar sobre esse assunto.

O prof. Jorge então me ofereceu a oportunidade de pesquisar essa bibliografia para o acervo do CEDOC através do pedido de bolsa de Iniciação Científica. Esse início foi de grande importância para o meu ingresso no mundo da pesquisa.

Comecei os primeiros levantamentos no Laboratório de Psicologia Genética da Unicamp (LPG) e no acervo de livros do CEDOC.

No LPG, a maioria dos documentos eram voltados para os princípios pedagógicos da Educação Infantil, ou sobre atividades ligadas a esses princípios sem mencionar as Ciências Naturais, porém, muitas atividades encontradas trabalhavam com conteúdos de Ciências Naturais.

Observei, então, que esses conteúdos estão presentes sim, mas de forma inter-relacionada e não de forma estanque e disciplinar. O que faltava era o profissional de Educação Infantil encontrar fontes com conteúdos adequados a essa faixa etária, e que subsidiassem esse trabalho que o professor já realiza, mas muitas vezes nem sabe que faz.

Nas minhas pesquisas no CEDOC encontrei algumas bibliografias que falavam sobre Ciências, porém bem poucas serviam para a utilização na Educação Infantil. Encontrei no *Jornal Ciência & Ensino (GEPCE/FE-UNICAMP)* de dezembro de 97, um artigo intitulado *Sala ambiente: Invocando e provocando a aprendizagem*. Mas o texto também irá colocar que a sala ambiente é um espaço da escola e não do professor, podendo por isso ter limitações quanto ao uso, pois deverá ser usado por todos. Vejo este fato não como uma limitação, mas como uma oportunidade de se compartilhar conhecimentos científicos e de se facilitar uma maior interação dos diferentes saberes que se produzem na relação entre as crianças e o meio.

Uma bibliografia por mim encontrada no CEDOC foi Ciências na Pré-Escola (Funbec), nele existem uma infinidade de sugestões e formas de questionar a criança para desencadear novos conhecimentos. Esse texto me lembra muito as apostilas do PROEPRE (Projeto de Educação do Pré-Escolar), encontradas no acervo do LPG, em que todas as atividades de conhecimento lógico-matemático e conhecimento físico possuem essa forma de questionamento. Talvez por tratarem as atividades como desencadeadoras não só de conhecimento científico, mas também como desencadeadoras do desenvolvimento do pensamento científico.

Nos livros destinados à educação Infantil de C. Kamii (Kamii,1984; Kamii & Devries,1991), que também fazem parte do acervo do LPG e também se encontram no acervo da Biblioteca da Faculdade de Educação, também encontrei atividades com a mesma preocupação.

Continuando minha pesquisa no CEDOC, na busca por sugestões de atividades práticas deparei-me com a Revista do Professor (CPOEC ed.) onde encontrei sugestões de experiências, como também a revista Nova Escola (Abril ed.) , mas a forma como estas experiências são sugeridas para introdução na turma, acaba ficando a desejar. Muitas vezes forçando um pouco para que a criança ou até mesmo o professor chegue à conclusão sugerida pelo autor ou autores da proposta, como se fosse essa a única conclusão aceitável, ou como se houvesse apenas um caminho único para se alcançar tal conclusão. Já a coleção A Hora da escola vol.V – Experiências científicas (Ferreira) também traz muitas sugestões de experiências para se fazer com as crianças, mas cabe ao professor saber como e quando utilizá-las. O catálogo Explorando o Mundo das Ciências através de experiências simples (Saad et. al., 1995), também tem muitas sugestões de atividades experimentais para várias faixas etárias, inclusive colocando o que explorar. Mas também cabe ao professor como introduzir essas experiências e de que forma explorar o que foi sugerido. Em todos os textos pesquisados, percebo a dificuldade de se colocar os conhecimentos de ciências dentro de uma abordagem interdisciplinar e que auxilie o professor a mudar o modelo de Ciências.

A maioria das bibliografias pesquisadas na Biblioteca da Faculdade de Educação eram bibliografias também ligadas a Educação Infantil de uma maneira mais geral, nenhuma abordava sobre as Ciências na educação infantil de uma maneira particular, ou articuladamente com outras áreas.

Na Internet era difícil pesquisar, já que havia muitas janelas e acesso, mas nada específico para a área. Apenas nas páginas da TV Cultura é que encontrei algo interessante denominado Chuá, Chuá, Projeto Água.

Foi quando o professor Jorge me orientou que eu entrasse em contato com as editoras e pesquisasse em catálogos de Editoras.

E foi aí que se concentrou a maior parte da minha pesquisa e elaboração do Catálogo.

Gostaria de ter tido acesso aos livros por mim pesquisados nesses catálogos para uma melhor avaliação desses documentos e para que os profissionais de educação que quisessem utilizá-los os encontrassem na Faculdade de Educação. Mas isso ainda não foi possível. Quem sabe posteriormente, a nossa biblioteca ou o próprio CEDOC consigam verba para comprá-los, já que as editoras não doam facilmente livros às Universidades Públicas. Por enquanto eles se encontrarão apenas em catálogo no CEDOC na Internet e nos anexos deste trabalho.

7. Referências Bibliográficas

- ANTUNES, Angela. *Terra Viva*. In: GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da terra*. São Paulo: Petrópolis, 2000.
- BIZZO, Nélío. *Ciência: Fácil ou Difícil*. São Paulo: Ática, 2000.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. *Referencial Curricular para a Educação Infantil, Conhecimento do Mundo*. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: Mec./SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. *Referencial Curricular para O Ensino Fundamental*. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: Mec./SEF, 1997.
- CASTRO, Amélia Domingues de. *Reflexões Sobre Didática: As reflexões Cognitivas entre o ensino e a aprendizagem*. In: MANTOVANI DE ASSIS, Orly Zucatto; CAMARGO DE ASSIS, Mucio e RAMOZZI-CHIAROTINO, Zélia (org.). *PIAGET: Teoria e Prática*. Campinas: Tecnocópias Gráfica e Editora Ltda., 1996.
- CAVALCANTI, Zélia (coor.). *Trabalhando com História e Ciências na Pré-escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- CHASSOT, Attico. *Alfabetização Científica: Questões e desafios para a Educação*. Rio Grande do Sul: Unijuí, 2000.
- FARIA e PALHARES (org.). *Educação Infantil Pós - LDB: Rumos e Desafios Polêmicas do Nosso Tempo*. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.
- FERREIRA, Marielise. *A hora da Escola*, Vol. V – Experiências Científicas. Cidade: Edelbra, [s.d.] (xerox)
- FUNBEC (Fundação Brasileira para o Ensino de Ciências). *Ciências na Pre-Escola*. São Paulo: Fumbec, 1995.
- FERREIRA, MELLO...(org.). *Os fazeres na educação infantil*. São Paulo: Cortez, 1993.

GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da terra*. São Paulo: Petrópolis, 2000.

GIL-PEREZ, Daniel. *Formação de professores de Ciências: Tendências e Inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM CIÊNCIA E ENSINO, *Ciência & Ensino*, número 3. Jornal Semestral do gepCE – FE Unicamp. Dezembro, 1997.

KAMII, C. trad: ASSIS, de Regina A. *O Conhecimento Físico na educação Pré-Escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

KAMII, C. e DEVRIES, R. *Piaget para a Educação pré-escolar*. Porto Alegre: Artes médicas, 1991.

____ CARRASQUEIRA, Maria C. D. (Trad.) *Jogos em Grupo na Educação Infantil: implicações na teoria de Piaget*. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

MANTOVANI DE ASSIS, Orly Zucatto; CAMARGO DE ASSIS, Mucio e RAMOZZI-CHIAROTINO, Zélia (org.). *PIAGET: Teoria e Prática*, Campinas: Tecnocópias Gráfica e Editora Ltda., 1996.

MEGID NETO, Jorge. *Elaboração de Projetos de pesquisa*. Campinas: FE-UNICAMP, 1999. (xerox)

____ (coord.) *O ensino de Ciências no Brasil*. Catálogo analítico de Teses e Dissertações, 1972-1995. Campinas: UNICAMP/FE/CEDOC, 1998.

NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu do. *Os Profissionais da Educação infantil e a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. In: FARIA e PALHARES (org.), *Educação Infantil Pós-LDB : Rumos e Desafios Polêmicas do Nosso tempo*. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

PROEPRE – Projeto de Educação Pré-Escolar. Textos mimeografados para o trabalho de preparação do professor. [s.n.], [s.d.]. (xerox)

RAKIN,BAJI. *Desenvolvimento de Currículo em Réggio Emilia*. In: EDWARDS, LELLA e FORMAN, George. *As cem linguagens da Criança*. Artes Médicas,2000.

REVISTA DO PROFESSOR: Janeiro – março de 1995, ano XI, abril – Junho de 1996, ano XII, abril-junho, junho-setembro, outubro-dezembro de 1999, ano XV. Números: 41,46,58,59,60.

SAAD, Fuad Daher et al. *Um catálogo de experimentos executados pelo Centro Interdisciplinar de Ciências*. São Paulo: CIC-USP/IBECC,[s.d.] (xerox)

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Ciência na Escola de 1º grau*. Textos de apoio a Proposta Curricular. 2ª edição. São Paulo: SE/CENP, 1996.

WEISMANN, Hilda. *Didática das Ciências Naturais: Contribuições e Reflexões*. Porto Alegre: ArTmed,1998.

ZANETIC, João. *Seu Desenvolvimento Histórico e Social – Implicações para o Ensino*. In: SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Ciência na Escola de 1º grau*. Textos de apoio a Proposta Curricular. 2ª edição. São Paulo: SE/CENP, 1996.

**ANEXO
(CATÁLOGO)**

CATÁLOGO DE CIÊNCIAS – EDUCAÇÃO INFANTIL

Apresentação

O presente catálogo tem como finalidade ampliar o acervo documental do **CEDOC** – Centro de Documentação em Ensino de Ciências, da Faculdade de Educação da UNICAMP, aportando informações bibliográficas e documentos adequados ao trabalho pedagógico na Educação Infantil e envolvendo conhecimentos peculiares ao campo das Ciências Naturais. Com este acréscimo do acervo, pretende-se apoiar ações pedagógicas de alunos, estagiários, professores e pesquisadores em geral, com interesse na Educação Infantil, estimulando inclusive as imprescindíveis articulações das várias áreas do conhecimento e do currículo escolar.

Espera-se, em última instância, que as informações disponíveis e os documentos localizados no catálogo possam auxiliar os professores da Educação Infantil a construir juntos com as crianças conhecimentos pertinentes ao ensino de Ciências sem perder a visão mais global dos vários campos do saber.

Os documentos foram identificados a partir de levantamento bibliográfico efetuado em acervos da Faculdade de Educação da Unicamp e em bancos de dados informatizados de universidades e editoras disponíveis na internet.

Foram estabelecidos alguns descritores que permitem obter algumas informações adicionais sobre os documentos, classificando-se cada um deles a partir destes descritores.

As referências bibliográficas, resumos quando disponíveis e classificação dos documentos são apresentados a seguir em fichas individualizadas para cada documento.

O catálogo, descritores e classificação encontram-se em fase final de preparação, sendo após isto disponibilizado na internet.

Descritores dos documentos

Os documentos foram classificados de acordo com os seguintes descritores:

1- Tipo de Documento

Indica se este documento é Livro Didático, Livro Paradidático ou um Texto Eletrônico da INTERNET.

2- Ano de Publicação

Optamos pelos documentos que foram publicados à partir de 1990 porque estávamos interessados em documentos mais atuais.

3- Fonte de pesquisa

Indica o local onde foi pesquisado o documento. Sendo identificadas 4 fontes: CEDOC, LPG, Catálogos de Editoras, INTERNET.

4- Nível Escolar

Este Descritor procura identificar se o documento poderá ser utilizado apenas para a Educação Infantil (EI) ou se pode ser utilizado também para o Ensino Fundamental 1^a à 4^a série (EF1) e Ensino Fundamental 5^a à 8^a série (EF2).

5- Área de conteúdo

Busca identificar se os documentos possuem em seu conteúdo conhecimentos que pertençam à área de Ciências.

6- Tipo de atividades

Aponta quais as atividades que se pode realizar com cada documento, ou ainda o que dentro de seu conteúdo é proposto como atividade para ensino-aprendizagem na Educação Infantil.

7- Conteúdos Específicos

Este descritor trata dos assuntos contidos em cada documento pertinentes a área de Ciências. Os conteúdos identificados no conjunto dos documentos em grandes categorias foram: Meio Ambiente, Animais, Vegetais e Seres humanos. Sendo que todos os documentos identificados irão ter em seu conteúdo temas que possuem mais de um conteúdo.

ALMEIDA, Elinéia.

Construindo na Pré- escola. Estudos Sociais/ Ciências. Maternal e Educação Infantil. Didáticos. Catálogo Quinteto Editorial 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: "Uma obra ao mesmo tempo exigente e divertida. Apresenta o conteúdo curricular com descontração e criatividade. Ao desenvolver novas habilidades, retoma aspectos já trabalhados dando-lhes novas dimensões. Atividades variadas e de qualidade. Ilustrações e diagramação bem cuidados" (Catalogo Didáticos, p.4.FTD, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área contida	Tipo de Atividade
L. Didático	2000	Catálogo	EI	Est. Soc./Ciên.	Não Explicitada

Conteúdo	Não explicitado no resumo
----------	---------------------------

ALMEIDA, Fernanda Lopes. (textos) Ilustrações: Acy

A Curiosidade Premiada. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Glorinha pergunta sobre tudo, incomoda todo mundo. Mas Logo todos percebem que este é um bom jeito de descobrir o mundo"(Catalogo,p.82.Ática 2000).

Obs: "O tema Sugerido é Jeito de ser. Mas o professor pode explorar o assunto Curiosidade e para trabalhar com as crianças ciências naturais, já que Glorinha observa também coisas da natureza" (Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área contida	Tipo de Atividade
L Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Elementos da natureza
----------	-----------------------

ALMEIDA, Lúcia Machado de. (tradutora)

Corre, Ratinho! Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Anne Fronsacq. Ilustrações de Gérard Franquin. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Ninguém poderia imaginar que um simples ratinho pudesse provocar tanto rebuliço. Tema: animais"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área contida	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais
----------	---------

ALMEIDA, Lucia Machado de. (tradutora)

Zebrinha. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Anne Fronsacq. Ilustrações de Gérard Franquin. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Uma zebrinha se sente triste porque suas listras são ao contrário. Até que descobre que isso não tem nada de mais"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: "O tema sugerido para se trabalhar é a questão da diferença/ auto-estima. Mas acredito que como a história se passa com uma zebrinha o professor quando estiver trabalhando com o

assunto animais poderá utilizar desta história. Principalmente para levar a criança a perceber que os animais não tem o mesmo comportamento dos humanos"(Assis, G. Catia).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI eEF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais
-----------	---------

ALMEIDA, Lúcia Machado de. (tradutora)

O cavalinho e o velho Camelo. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de A. P.Fornier. Ilustrações de Kersti Chaplet. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Para atravessar o Grande Deserto, não basta ser um jovem e fogoso cavalinho."(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: O tema sugerido para a leitura é velho/novo. Mas poderá também ser utilizado para quando o professor estiver trabalhando com o tema animais, podendo até trabalhar buscando outros livros como apoio a questão do tempo de vida de cada espécie animal, buscando sempre identificar a característica de cada espécie, levando a criança a perceber as diferenças principalmente entre os humanos"(Assis, G. Catia).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Tempo de vida dos animais
-----------	---------------------------

ALMEIDA, Lúcia Machado de. (tradutora)

Óculos para Luzia. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Vassilissa. Ilustrações de A. Deletaille. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Parece que Luzia vive no mundo da lua! Confunde as pessoas, as coisas e, na escola, copia tudo errado na lousa. **Tema:** o sentido da visão. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema transversal:** Saúde"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Saúde/Corpo Humano
-----------	--------------------

ALMEIDA, Lúcia Machado de. (tradutora)

Ursos e Alces. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Vassilissa. Ilustrações de Romain Simon. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "O inverno estava chegando. A família Urso alugou uma gruta para hibernar, mas ela foi ocupada por uma família de alces"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: "O tema sugerido é solidariedade/amizade. Porém o professor poderá utilizar esta literatura para se trabalhar o comportamento animal, principalmente para levar a criança a descobrir que os Ursos jamais iriam 'alugar' uma caverna para hibernarem"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicação	Fonte	Nível	Área	Tipo de Atividade
o	em	Resquis	escolar	conteúdo	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Comportamento dos animais

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

A Família Ratatão. Série Realejo. Literatura infantil. Texto e ilustrações de Romain Simon. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Um leão e uma numerosa família de ratinhos descobrem que a amizade é o bem mais precioso da vida"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: Apesar do catalogo sugerir como tema de trabalho a amizade, o professor também poderá trabalhar essa história quando estiver estudando com as crianças o comportamento animal, comparando com outros livros e verificando se o comportamento relatado na história é possível de existir entre os animais"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicação	Fonte	Nível	Área	Tipo de Atividade
o	em	Resquis	escolar	conteúdo	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Comportamento dos animais

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

O Gatinho perdido. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Natacha. Ilustrações de Albertine Deletaille. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Pobre do gatinho está com uma fome danada! E o pior que o coitado nem sabe pedir comida. **Tema: Animais**"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: "Quando o professor estiver trabalhando com a identificação de comportamentos animais poderá utilizar esta história para classificar os animais entre os animais domésticos e selvagens e identificar o tipo de comportamento de cada um, principalmente com relação a forma como cada um desses tipos usa para conseguir se alimentar. É importante que o professor consulte outros livros e se utilize de mais recursos alem da dessa historia"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicação	Fonte	Nível	Área	Tipo de Atividade
o	em	Resquis	escolar	conteúdo	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Comportamento dos animais

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

Aventuras de um macaco. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de May D'Alençon. Ilustrações de Kersti Chaplet. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "O macaco Miudinho é pequeno, mas nada bobo. Para não virar almoço do jacaré, bolou um grande plano"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: o tema proposto para se trabalhar esta história é força x astúcia. Mas o professor poderá trabalhar esta história quando estiver trabalhando cadeia alimentar e comportamento dos animais, buscando trazer para as crianças como na verdade se comportam estes animais, dissimulando alguma forma de "humanização" do comportamento dos animais envolvidos na história" (Assis, G. Catia).

Document O	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Comportamento dos animais

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

O Patinho e a Pena. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Collete Sébille. Ilustrações de Romain Simon. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "O patinho perdeu justamente a sua pena mais bonita! Um galo chato que a encontrou não quer devolve-la. **Tema:** perdas/aves"(Catálogo,p.62. Ática, 2000).

Obs: "Ao trabalhar o comportamento das aves, o professor também poderá observar se o comportamento do Patinho da história é o comportamento de uma ave, podendo também trazer o significado da perda das penas para as aves durante o seu crescimento"(Assis, G. Catia).

Document O	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: O comportamento das aves

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

O pássaro-da-Chuva. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Monique Bermond. Ilustrações de Kersi Chaplet. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Como ser feliz numa prisão? Para saber, só conhecendo o menino que aprisionou o passáro-da-chuva. **Tema:** liberdade/aves. **Tema transversal:** Meio Ambiente /Ética"(Catálogo,p.62 Ática, 2000).

Document O	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Aves e meio ambiente

ALMEIDA, Lúcia Machado de.(tradutora)

A pantera negra. Série Realejo. Literatura infantil. Texto de Paul François. Ilustrações de L. Butel. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: Uma história que fala da valentia dos caçadores e da astúcia dessa pantera Bela e inteligente. **Tema:** Natureza animal/ Meio ambiente"(Catálogo,p.62 Ática, 2000).

Obs. "Ao se trabalhar a natureza ou os animais deve-se tomar o cuidado de buscar trazer sempre o comportamento característico do animal na natureza. "(Assis, G. Catia).

Document O	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Comportamento dos animais

ARDLEY, Neil

Coleção Jovem Cientista: Água; Números; Ar; Clima; Quente/frio; Som; Máquinas; Energia; Gravidade; Cores; Luz; Movimento; Eletricidade; Sentidos; Crescimento. Rio de Janeiro: Globo, 1996.

RESUMO: É uma série com projetos e experiências simples que podem ser feitas em casa. Cada volume apresenta princípios científicos básicos, dedicando-se a um determinado tema que irão nortear as experiências. As experiências são fáceis de fazer e são demonstradas com seqüências fotográficas e ilustrações claras, passo a passo.

Documento	Publicado em:	Título de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de atividade
L. Didático	1996	CEDOC	EI- EF1- EF2	Ciências	experiências

Conteúdo
Água; Números; Ar; Clima; Quente/frio; Som; Máquinas; Energia; Gravidade; Cores; Luz; Movimento; Eletricidade; Sentidos; Crescimento

AZEVEDO, Ricardo.

A outra enciclopédia canina. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "Existem muitos tipos de cachorro. Todos latem, mas nem todos mordem. O boxer por exemplo, tem a cara de poucos amigos e dá a impressão de que vai avançar sobre todo mundo. A verdade, entretanto é o contrário: 'Esses doces animais adoram não só seus donos, como os donos de outros cachorros, os outros cachorros e mesmo os gatos, os ratos, os passarinhos e toda a humanidade'. Neste divertido manual de psicologia canina, o leitor poderá descobrir que cachorro faz seu tipo"(Catálogo,p.58, Companhia das Letrinhas 2000.).

Obs: "O professor poderá utilizar este livro quando estiver trabalhando os diferentes comportamentos dos diferentes animais ou quando estiver trabalhando a diferença entre um animal doméstico e um animal selvagem"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em:	Título de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo
Diferenças entre os animais de uma mesma espécie.

AZEVEDO, Ricardo (texto e ilustrações).

Coleção Menino de orelha em Pé. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Eles são as portas pelas quais o mundo chega até nós. Aprender a entender as mensagens que transmitem é fundamental para a vida. Nossos sentidos- os cinco, e mais a intuição - são os temas que Ricardo Azevedo escolheu para essa coleção. Fazem parte dessa coleção os livros:

-*Menino Meio Arrepiado.* **Tema:** o sentido do tato. **Tema transversal:** Saúde

-*Menino Sentindo Mil Coisas.* **Tema:** O sexto sentido

-*Menino de Olho Vivo.* **Tema:** O sentido da visão. **Tema transversal:** Saúde

-*Menino de Língua de Fora.* **Tema:** O sentido do paladar. **Tema Transversal:** Saúde.

-*Menino de Orelha Em Pé.* **Tema:** O sentido da audição. **Tema Transversal:** Saúde.

-*Menino de Nariz Esperto.* **Tema:** O sentido do olfato. **Tema Transversal:** Saúde.

O LIVRO DOS SENTIDOS: Reunindo os seis livros que compõe a Coleção menino de Orelha em Pé, este livro é indicado para séries mais avançadas ou para quando o professor quiser trabalhar todos os sentidos conjuntamente. **O livro do professor** inclui sugestões de trabalho. **Tema:**

visão/olfato/paladar/audição/tato/intuição. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema transversal:** Saúde."(Catálogo,p.89 Ática, 2000).

Documento em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Corpo Humano - Os sentidos
------------------	----------------------------

BANDEIRA, Pedro.

Cidinha e a pulga da Cidinha. Literatura Infantil. Catálogo Literatura Infantil e Juvenil, Quinteto Editorial 2000.São Paulo: Editora FTD, 2000.

RESUMO: "Cidinha queria ter um bicho de estimação mas não podia. A vontade era tanta que pedia o cachorro da vizinha emprestado para passear. Assim, conheceu um bicho que só ela sabia que tinha: a pulga Risoleta. Foi duro driblar o inseticida da mãe e, o mais difícil, reconhecer Risoleta no meio de tantas pulgas que visitavam sua casa. Um dia, Risoleta foi viver em um cachorro sem pulgas e Cidinha voltou a ficar sem o tão sonhado bicho de estimação. *Histórias de humor.* **Temas:** Amizade/ Animais. **Tema transversal:** Ética. **Interdisciplinaridade:** Ciências Naturais"(Catálogo, p. 09, Quinteto Editorial 2000).

Documento em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais
------------------	---------

BARRIGA, Heliana. Desenhos: BARATA II, Mario.

A Perereca Sapeca. Literatura Infantil. Catálogo Literatura Infantil e Juvenil, Quinteto Editorial 2000. São Paulo: Editora FTD, 2000.

RESUMO: "Muita gente tem medo de perereca. Mas não teriam, se conhecessem a Teca. Ela é muito engraçadinha, adora se divertir e pular sem parar. Enquanto brinca, teca também ajuda as plantas, comendo bichinhos que vêm perturbar. **Temas:** ecologia e preconceito. **Temas Transversais:** Meio ambiente e pluralidade cultural"(Catalogo, p.09, Literatura Infantil FTD 2000).
Obs. "O professor também poderá trabalhar com essa história quando estiver trabalhando com cadeia alimentar, buscando sempre observar as diferenças de comportamento que existe em comparação com o homem"(Assis, G. Catia).

Documento em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade	
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Meio Ambiente e Ecologia
------------------	--------------------------

BARROS, Sonia.

Um bicho só pra mim. Poesia. Catálogo Literatura Infantil e Juvenil, Quinteto Editorial 2000. São Paulo: Editora FTD, 2000.

RESUMO: "A história de um menino que quer muito ter um animal de estimação . Mas seus pais só dizem não! Ele não perde as esperanças, quer até trocar todos os seus brinquedos por um bichinho. Até a ajuda dos leitores ele pede: uma porção de cartas poderia convencer seus pais a mudarem de idéia e, além de um bichinho ele ganharia muitos amigos. **Temas:** Animais/ família

Temas transversais: Ética/pluralidade cultural. **Interdisciplinaridade:** Ciências Naturais" (Catálogo, p.10, Quinteto Editorial 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Níveis	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais
------------------	---------

BELINKY, Tatiana. Ilustrações: CAMARGO, Luís de.
O Caso dos Ovos. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: Greve no galinheiro? Esse movimento sindical galináceo vai trazer problemas na Páscoa. **Tema:** trabalho/Páscoa. **Tema Transversal:** Ética"(Catálogo,p.60 Ática, 2000).

Obs: Pode-se trabalhar e essa história quando se estiver trabalhando a diferença entre os animais mamíferos das aves, buscando sempre caracterizar o comportamento dos animais e suas diferenças com relação ao comportamento humano"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Níveis	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Diferenças entre os animais (aves/mamíferos)
------------------	--

BELINKY, Tatiana. Ilustrações: CITRANGOLO, Neyd.
STANISLAU. Série Pique. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Nica recebeu de presente o canarinho Stanislau. Mas, quanto mais gostava dele, mais se perguntava se um passarinho preso pode ser feliz. **Tema:** Liberdade. **Tema transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo,p.84 Ática, 2000).

Obs: Quando o professor estiver trabalhando as aves poderá ler esta história buscando comparar o comportamento dos canários com o comportamento de Stanislau"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Níveis	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Estudando as aves
------------------	-------------------

BELINKY, Tatiana. Ilustrações: LACERDA, Leninha.
O grande Rabanete. Coleção Hora da fantasia. Literatura Infantil. Catálogo Editora Moderna 2000/2001. São Paulo: Editora Moderna, 2000.

RESUMO:O vovô, a vovó a netinha, o cachorro Totó, todos estão na horta tentando arrancar um rabanete que teima em não sair. Uma tarefa irrealizável para uma só pessoa torna-se possível com a colaboração de todos. **Tema:** solidariedade e cooperação.(Catálogo, p.35, Moderna 2000/2001)

Obs: Essa história poderá ser utilizada quando o professor estiver trabalhando com crescimento e ou alimentação"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Alimentos e germinação

BERGMANN, Ana / LAGO

Coleções: Vitória- Régia Mate e Vitória- Regia Livros. Educação Infantil I, II e III.
www.livrariasaraiva.com.br São Paulo:Saraiva.

RESUMO: Não consegui acessar via Internet.. Obs: "Utilizei o critério Pesquisa rápida, escrevendo neste item Educação Infantil. Em seguida apareceu a pagina resultado da Pesquisa com as opções de ícones: livros, música, Software & Acessórios. Dentre essas opções escolhi livros, fazendo com que aparecesse em seguida uma pagina com o nome dos livros, dos 22 itens encontrados pela livraria selecionei os livros dessa coleção Vitória Régia por se tratar de uma coleção voltada ao meio ambiente, mas não tive acesso nem aos livros e nem aos resumos dos livros "(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Internet	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Não explicitado

BRAIDO, Eunice.

Pré - Escola Ra-Tim-Bum. Coleção Castelo Literatura Infantil. Ra-Tim-Bum. Estudos Sociais e Ciências – 3 volumes. Livro numero 2. Educação Infantil. Didáticos. Catálogo FTD 2000.
 São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: Não foi encontrado nenhum resumo no catálogo.

Obs: "O catálogo mostra apenas as ilustrações dos livros. O livro destinado á Estudos Sociais e Ciências possui uma capa cor de rosa com as figuras dos personagens do Programa Castelo Ra-Tim-Bum exibido pela TV Cultura(Biba, Zequinha e os irmãos cientistas Tibio e Perônio). Esta coleção se encontra na p. 07 do catálogo de livros didáticos da FTD: Educação Infantil, Alfabetização, 1º e 2º ciclos"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Est.Soc./Ciênc.	Não explicitada

Conteúdo: Não explicitado no resumo

CALDAS, Bonifácio. Ilustrações de LOPES Alberto.

O vestido da Centopéia. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil.Catálogo Infantis da Ática 2000.
 São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Será que o alfaiate Mestre Pingüim vai ter tempo de acabar o vestido da centopéia? Afinal, parece que a festa da onça vai ser concorridíssima! **Tema:** Animais"(Catálogo,p.57Ática, 2000).

Obs: "Quando o professor for trabalhar animais, sugiro que traga outros livros e compare o comportamento dos animais da natureza com o comportamento dos personagens da história,

buscando sempre mostrar a diferença entre, o comportamento dos animais com o comportamento humano "(Assis, G. Catia).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais/Insetos
-----------------	-----------------

CAMARGO, Luís.

Bule de Café. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Maneco Caneco vai descobrir qual é o caminho feito pelo café, desde que é plantado até chegar no bule. **Tema:** Germinação e preparo do café"(Catálogo,p.55 Ática, 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Germinação e preparo do café
-----------------	------------------------------

CAMARGO, Luís.

Panela de Arroz. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Respondendo a adivinhações, Maneco Caneco chapéu de Funil vai descobrindo como se prepara uma deliciosa panela de arroz. **Tema:** adivinhas/preparo do arroz. **Interdisciplinaridade:** Português/Ciências"(Catálogo,p.55 Ática, 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Germinação e preparo do arroz
-----------------	-------------------------------

CAMARGO, Milton. Ilustrações: DELMEDICO, Lucy de.

A zebra, a girafa e outros bichos. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "A zebra, a girafa, o canguru, o elefante desfilam neste livro, num texto poético e bem-humorado. **Tema:** animais/rimas. **Interdisciplinaridade:** Português"(Catálogo,p.60 Ática, 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais
-----------------	---------

CAMARGO, Milton. Ilustrações FRANK, Rodrigo.

O Passarinho Vermelho. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Como o passarinho vermelho ficou triste ao saber que só as pássaras têm filhotes! Mas ele também vai poder ter o seu filhote. **Tema:** organização familiar/adoção. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** Pluralidade Cultural"(Catálogo,p.60 Ática, 2000).

Obs: "Essa história poderá ser aproveitada para trabalhar diferenças existentes entre os animais macho e fêmea, observando os animais na natureza e também pesquisando em outras fontes didáticas ou paradidáticas"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais - Diferenças entre macho e fêmea.
------------------	---

CAMARGO, Milton. Ilustração OSNEI.

O veterinário Maluco. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Não tem nada de maluquice gostar muito dos animais! O Dr. Inácio que o diga! **Tema:** Animais. "(Catálogo,p.58 Ática, 2000).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais
------------------	---------

CARDOSO, Walmir Thomazi. Ilustrações: MATUCK, Rubens.

Os viajantes de Geb. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: "Um físico especialista em história das ciências e um artista plástico criaram esta viagem em que o herói, Alex – um dos pequeninos habitantes da Geb -, ruma nervoso para o planeta Urupin, numa aventura que é também um ritual de amadurecimento. O livro traz um glossário de termos científicos que comprovam como são curtos os caminhos que separam a realidade da ficção"(Catálogo,p.74,Companhia das Letrinhas 2000).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Realidade e ficção Científica.
------------------	--------------------------------

CARDOSO, Leonardo Mendes.

Coleção Saúde: Os Ouvidos de Bolota/ O nariz de badião/ A língua do sapo lambão/ . São Paulo: Editora do Brasil, 1996.

RESUMO: Esta coleção foi escrita por um pediatra, que observando a curiosidade que seus pacientes tinham sobre as funções destes órgãos do corpo, resolveu escrever livros que informam,

divertem, e satisfazem a curiosidade. Através de linguagem simples ele busca proporcionar as crianças pequenas noções básicas sobre as funções de alguns órgãos dos sentidos.

Documento	Publicado em	Fonte Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L.Paradidático	1996	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Olfato/Audição/Paladar
----------	------------------------

CARRIL, Maiti Franck. Ilustrações: FRANCK, Rodrigo.
De Avestruz a Zebra. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "De A á Z, são apresentados bichos do mundo inteiro, em textos divertidos, que ressaltam a importância da vida animal. **Tema:** Animais alfabeto. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo,p.60 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais
----------	---------

COELHO, Ronaldo Simões. Ilustrações de Alcy.
O pato poliglota. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Um pato que conhece todas as línguas dos bichos e é um diplomata de mão cheia, capaz até de fazer o cão e o gato se entenderem. **Tema:** Falando a mesma língua. **Tema Transversal:** Pluralidade Cultural"(Catálogo,p.60 Ática, 2000).

Obs: "Quando o professor estiver trabalhando animais poderá aproveitar para questionar as crianças a respeito dos diferentes sons dos diferentes animais, buscando despertar na criança maior interesse sobre a utilidade destes diferentes sons na natureza animal"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Os sons dos animais
----------	---------------------

COELHO, Ronaldo Simões. Ilustrações: GRASSETTI, Osmar.
Verde-Gaio, O Papagaio Verde. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Verde e esperto como ninguém, Verde-Gáio salvou o bosque dos papagaios de uma terrível invasão, graças à capacidade de se camuflar. **Tema;** Esperteza e força. **Tema Transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo,p.59Ática, 2000).

Obs: "Este livro é uma boa oportunidade para o professor trabalhar o instinto de sobrevivência dos animais na natureza"(Assis, G. Catia).

Documento	Publicado em	Fonte Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Instinto animal.

COLE, Babette.

Cabelinhos nuns lugares Engraçados. Coleção Babette Cole. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Sai da frente que o Sr. e Sra. Hormônio está trabalhando para transformar meninos e meninas em gente grande! São pelinhos aqui e ali, espinhas, paixão.. **Tema:** transformações decorrentes da puberdade. **Tema Transversal:** Orientação Sexual"(Catálogo,p.112 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível Escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo: Corpo Humano - Diferenças sexuais.

COLE, Babette.

O livro Fedido. Coleção Babette Cole. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Quanta coisa fedida existe por aí! E há até gente que cultiva umas sujeirinhas aqui, outras ali, sem se preocupar com os outros nem com as doenças que podem surgir. **Tema:** cheiros/ falta de higiene. **Tema transversal:** Saúde/ pluralidade cultural"(Catálogo,p.112 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível Escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Higiene e Saúde

COLE, Babette.

Mamãe Botou um ovo. Coleção Babette Cole. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: Mamãe e Papai resolvem contar como são feitos os bebês: mas explicam as coisas à sua maneira. Sorte que as crianças tem explicações muito melhores. **Tema:** Reprodução. **Tema Transversal:** Orientação sexual/saúde"(Catálogo,p.112 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível Escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo: Orientação Sexual

COLE, Babette.

Dr. Cão. Coleção Babette Cole. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "A família Miolo mole não sabe tomar conta da saúde. Para dar um jeito nisso, só mesmo um grande médico como o Dr. Cão. **Tema:** Saúde. **Tema Transversal:** Saúde"(Catálogo,p.112 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Cuidados com a Saúde
------------------	----------------------

COLE, Babette.

Caindo Morto. Coleção Babette Cole. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Dois avós bem-humorados conversam com os netinhos sobre a vida e a morte. Explicam como o ser humano se transforma de um careca enrugadinho de 1 ano de idade em um careca enrugadinho de 80. **Tema:** vida e morte. **Tema transversal:** Saúde"(Catálogo,p.112 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Vida e Morte (tempo de duração)
------------------	---------------------------------

COUSINS, Lucy

Ninoca vai a fazenda. Coleção Ratinha Ninoca. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Ninoca vai visitar uma fazenda. Acompanhando-a, as crianças vão ajudar a cuidar dos animais, a andar a cavalo e até a dirigir um trator! **Tema:** respeito aos animais/meio ambiente. **Para crianças a partir de um ano**"(Catálogo,p.15 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais do Campo
------------------	------------------

COUSINS, Lucy

Ninoca vai dormir. Coleção Ratinha Ninoca. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Está na hora de dormir. Escovar os dentes, lavar as patinhas e vestir o pijama, as crianças vão ajudar Ninoca a fazer. Depois, um beijinho e.. cama! **Tema:** cotidiano/hábitos de higiene. **Para Crianças a partir de um ano.**" (Catálogo,p.15 Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Hábitos de higiene
------------------	--------------------

COUSINS, Lucy

Mimi Miau e Beto Bicudo. Outros Livros-Brinquedos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "Aqui o divertido é abrir janelas e saber como é Beto Bicudo, o amigo de Mimi. E conhecer as cores, formas, alimentos, quantidades e tipos de animais. **Tema:** certos animais e suas características. **Para crianças a partir de 18 meses.**" (Catálogo, p.17 Ática, 2000).

Documento em	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais e suas características.
-----------------	---------------------------------

COUSINS, Lucy

O Livro-Brinquedo de Mimi e Beto. Outros Livros-Brinquedos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Editora Ática, 2000.

RESUMO: "O livro vira uma casa com sala, jardim, piscina, rua.. Com peças descartáveis magnéticas e completam as brincadeiras, decoram a casa, compõem a paisagem.. **Tema:** casa e rua"(Catálogo, p.17 Ática, 2000). Obs: "brincando a criança começa a identificar o meio ambiente." (Assis, G. Catia).

Documento em	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Meio ambiente
-----------------	---------------

DUARTE, Marcelo. Ilustrações: LAERTE.

A Arca dos Bichos. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: "A arca dos bichos conta a história dos animais que não conseguiram entrar na arca de Noé por falta de espaço e acabaram escapando do dilúvio em outra embarcação: a arca do Zé, comandada por um ex-dono de frota de ônibus que viu no salvamento dos animais um negócio muito rentável. A odisséia da bicharada é descrita num tom bem humorado, misturando brincadeiras com informações curiosas sobre o mundo animal. Enquanto esperam o dilúvio passar, os bichos se divertem: organizam olimpíadas, jogos de futebol, editam um jornal e dividem as tarefas de bordo, Durante a viagem, vão sendo reveladas as características de cada um: o veneno das cobras que fofocam pelos corredores; a luz dos vaga-lumes, que não deixa os outros dormirem; o ritmo frenético das formigas, que nunca dormem durante suas três semanas de vida etc. Completa o livro um apêndice com noções de ecologia, para o leitor construir a sua própria arca " (Catálogo, p.29, Companhia das Letrinhas,2000)

Documento em	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Os diferentes tipos de animais e seus diferentes comportamentos.
-----------------	--

Obs: "Pode-se ler essa história quando o assunto for aves ou filhotes, como são e quais cuidados eles precisam"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Aves e filhotes.
----------	------------------

FAULKNER, Keith. Ilustrações: LAMBERT Jonathan
O Sapo Bocarrão. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "O Sapo Bocarrão tem uma boca enorme, é muito guloso e adora perguntar aos outros bichos o que é que eles gostam de comer. Gordão, verdíssimo de olhos arregalados, ele pula de página em página comendo moscas e jogando conversa fora até o momento em que encontra o terrível crocodilo e...(o que será que esse crocodilo gosta de comer?)

Tradução: Heloisa Jahn"(Catálogo,p.44,2000).

Obs. " Também pode-se utilizar essa história, quando o assunto for cadeia alimentar"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Cadeia alimentar.
----------	-------------------

FAULKNER, Keith. Ilustrações: LAMBERT Jonathan
O Porco Narigudo. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "Há muito tempo, os porcos tinham o nariz comprido e pontudo. Como foi que acabaram ficando com o focinho achatado? Tudo aconteceu porque um certo porco muito orgulhoso saía por aí se exibindo para todo mundo e comparando o seu narigão com o do tamanduá, por exemplo. Mas um dia ele eu uma topada...(e ficou com o nariz de tomada).

Tradução: Ana Cecília de Barros" (Catálogo,p.44,Companhia das Letrinhas, 2000).

Obs:" Essa história poderá ser lida quando se estiver trabalhando as diferenças entre os animais" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Diferenças entre os animais.
----------	------------------------------

FAULKNER, Keith. Ilustrações: LAMBERT Jonathan
O Pingüim Preocupado. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "Lá vai ele 'tremendo de frio afundando as patinhas naquela neve toda', mal se equilibrando sob o vento do Ártico. Ele é só um filhotinho e está preocupado: ser pingüim é isso? Mas a Orca, o Urso Polar e a Mamãe Pingüim vão ajuda-lo a compreender esta situação. Uma história impregnada de bons afetos .

Tradução: José Amaro"(Catálogo,p.45,Companhia das Letrinhas,2000).

Obs: "Para se trabalhar o tema animais e seus filhotes, esta é uma boa história para ser lida"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais e seus filhotes

FIGUEIREDO, Wanderley Ilustrações: CHICO Marina
Oi, Carol. Coleção: Volta ao Livro. Literatura Infantil. Curitiba: Arco Íris, 1996.

RESUMO: "É um livro divertido, que conta a história de um amigo de Carol que resolve escrever-lhe uma carta. Esta carta relata acontecimentos incríveis e inexplicáveis que ocorrem na vida de seu amigo depois que alguns animais vão se mudando para sua casa. É uma história divertida que pode ser lida para as crianças pequenas. Como sugestão para o ensino de ciências pode ser feita uma comparação de comportamentos dos animais da história com os animais da vida real" (Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradidático	1996	CEDOC	EI- EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Realidade e ficção (a sociedade contemporânea)

FORSLIND, Ann.
Cores, jogos e Experiências. Didáticos. São Paulo: Callis, 1996.

RESUMO: "Este livro mostra a natureza através de ilustrações belas e coloridas. Ela procura mostrar onde se encontram as cores na natureza, levando a criança a percebê-las e identificá-las. Buscando responder questões como: De onde vem as cores? O que acontece quando se mistura? Com explicar certas ilusões de óptica? Fazendo o leitor entrar no mundo das cores através de descobertas e experiências."(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Didático	1996	CEDOC	EI- EF1- EF2	Ciências	experiências

Conteúdo: Cores; Luz; Movimento; Sentidos.

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.
UMA VIAJEM À LUA. Coleção: Álbuns dos Pingos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: **Tema:** "UMA VIAJEM À LUA. Conhecendo o Universo por meio da fantasia e informação com fotos científicas"(Catálogo,p.22, Ática 2000).
 Obs: "Este livro não continha resumo"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Ficção científica/Astronomia/Universo

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

CALOR E FRIO, FRUTOS E FLORES. Os Pingos . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: **Tema:** "A prendendo as estações do ano"(Catálogo,p.22,Ática 2000)

Obs. "Este livro não continha resumo"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	As estações do Ano
-----------	--------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

LUA CHEIA. Coleção Os Pingos . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO:" Lua Cheia! Nas noites de lua cheia tem coruja voando, tem sapo coaxando, tem tatu remexendo toca, família de pacas passeando...**Tema:** Fase da lua/animais"(Catálogo,p.23,Ática 2000).

Obs: "As crianças terão com essa história uma boa oportunidade para se descobrir quais animais possuem hábitos noturnos"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Diferenças entre os Animais.
-----------	------------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

PASSEIO NA FAZENDA. Coleção Os Pingos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Comer fruta no pé, tomar banho no riacho e cantar uma canção ao luar! Os Pingos sabem mesmo aproveitar. **Tema:** Lazer/natureza" (Catálogo, p.23, Ática 2000).

Obs: "As diferenças entre os animais do campo e da cidade e o meio ambiente do campo são alguns assuntos que poderão ser tratados á partir desta história"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicação em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Meio Ambiente - Fazenda
-----------	-------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

BOLO FOFO! Coleção Os Pingos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Como é bom quando todos colaboram! Foi assim que surgiu o mais delicioso bolo da vizinhança. **Tema:** solidariedade/alimentação"(Catálogo, p.23, Ática 2000).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Alimentação
------------------	-------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

QUE BICHO SERÁ? Coleção Os Pingos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Era festa à fantasia. Mais os convidados fugiram de pavor ao dar com bicho tão assustador. **Tema:** Animais"(Catálogo, p.24, Ática 2000).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais.
------------------	----------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

ATCHIM! Os Pingos. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Carinho, cama e bom cuidado. Há melhor remédio para um baita resfriado? **Tema:** solidariedade/amizade. **Tema Transversal:** Saúde(Catálogo p.24, Ática 2000).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Cuidados com a Saúde.
------------------	-----------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O RATO DE CHAPÉU. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Todos acharam feio e desajeitado o chapéu do Rato, mas na hora da tempestade....que utilidade! **Tema:** Ponto de vista/convivência"(Catálogo, p.25, Ática 2000).

Obs:"Esta história pode ser lida buscando enfatizar as noções de tempo e diferenças de temperatura" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Diferenças de temperatura /Noções de Tempo/Fenômenos da Natureza/Tempestade.
------------------	--

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

A BANANA. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Com essa turma gulosa, será que o bode vai receber de presente a fruta tão gostosa? **Tema:** frutas/convivência" (Catálogo, p.26, Ática 2000).

Obs: "Outros temas que poderão ser incluídos são: alimentação/nutrição e saúde"(Catia, Assis G.).

Document	Publicação em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Alimentação e Nutrição
------------------	------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

CHAPÉU DE PALHA. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Para lá e para cá o vento levanta o chapéu de Marina. Mas o gato resolve o problema da menina. **Tema:** Brincadeiras."(Catálogo,p.26, Ática 2000).

Obs: " Apesar do tema não ser fenômenos da natureza, essa história poderá despertar interesse sobre o assunto vento, podendo então ser trabalhado este tema"(Assis, Catia, G.).

Document	Publicação em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Fenômeno da natureza - Vento.
------------------	-------------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

CHUVA! Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Chuva fininha ou grossa é coisa deliciosa! **Tema:** Natureza"(Catálogo,p.26, Ática 2000).

Document	Publicação em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Fenômeno da Natureza - Chuva.
------------------	-------------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

FOGO NO CÉU! Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "O bode é bobo ou o céu está mesmo pegando fogo? **Tema:** preservação da natureza/festa junina"(Catálogo, p.26, Ática 2000).

Document	Publicação em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Preservação da natureza/Cuidados com o meio ambiente.
------------------	---

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O VENTO. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Mas que vento danado que sopra daquele lado! **Tema:** natureza" (Catálogo, p.26, Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Elementos da Natureza - Vento.
----------	--------------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

AS PINTAS DO PREÁ. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Nossa, que susto! O preá pintado se escondeu no arbusto ali ao lado! **Tema:** animais" (Catálogo, p.26 Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais.
----------	----------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O RABO DO GATO. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Sapo com rabo de gato, é um sapo ou é um gato? **Tema:** Identidade/ brincadeiras" (Catálogo, p.26, Ática 2000).

Obs: "Através desta brincadeira a criança irá percebendo as características de cada animal" (Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Características dos animais.
----------	------------------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O CARACOL. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "O caracol não pode voar nem cantar. Em compensação tem uma casa para morar. **Tema:** Identidade/casa/natureza." (Catálogo, p.27, Ática 2000).

Obs: "Com essa história as crianças poderão despertar para as diferenças existentes entre os diferentes animais na natureza" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em:	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Diferenças entre os animais.

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

A GALINHA CHOCA. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Um ovo a mais no ninho, e a galinha acabou chocando um inesperado filhotinho.

Tema: animais"(Catálogo, p.27, Ática 2000).

Documento	Publicado em:	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais.

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O JOGO DE BOLA. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Rá,rá! A bola, que danada, rolou antes de ser chutada. O que será? **Tema:** animais/convivência"(Catálogo, p.27, Ática 2000).

Obs: "Será que os animais jogam bola como os seres humanos? Essa é uma boa oportunidade para se pesquisarmos as diferenças entre o comportamentos entre os diferentes seres vivos"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em:	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais - Comparando as diferenças de comportamento entre o Homem e outros animais.

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

A BOCA DO SAPO. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Boca de sapo esperto tem sempre o tamanho certo. **Tema:** animais"(Catálogo,p.27,Ática 2000).

Documento	Publicado em:	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais.

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

NA ROÇA! Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Na roça tem leite fresco, que gente bebe e a vaca dá para o bezerro. **Tema:** animais"(Catálogo, p.27, Ática 2000).

Obs. "As diferenças entre os animais do campo e os outros tipos de animais poderá ser abordada através desta história"(Assis, Catia G.).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais do Campo.
------------------	-------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

BICHO FEIO, BICHO BONITO. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Feio ou bonito? Qual deles tem razão? Mas será que os cães se importam com essa discussão? **Tema:** ponto de vista/convivência"(Catálogo, p.27, Ática, 2000).

Obs. "Utilizando esta história poderá se trabalhar o instinto entre os animais como um comportamento característico dos animais irracionais"(Assis, Catia G.).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais/Insetos.
------------------	------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

O PIQUENIQUE. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: Com tanta coisa pra comer, será que dá pra fazer o piquenique depois que parar de chover? **Tema:** animais/convivência"(Catálogo, p.27,Ática 2000).

Obs: "Apesar do tema não ser alimentação, pode-se aproveitar a história também para abordar esse assunto" (Assis, Catia G.).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências/Saúde	Leitura

Conteúdo:	Alimentação.
------------------	--------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

GATO COM FRIO. Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Para a gente ficarquentinho, não há nada no mundo melhor que um carinho! **Tema:** animais/solidariedade"(Catálogo,p.27,Ática 2000).

Obs: As Diferenças de temperatura, também poderá ser explorada com essa história"(Catálogo,p.27,Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências/Saúde	Leitura

L. Paradid.	2000	Catalogo	EI	Ciências	leitura
-------------	------	----------	----	----------	---------

Conteúdo	Animais / Diferenças de temperatura (calor e frio).
----------	---

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

SURPRESAS! Coleção Gato e Rato. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Quem foi o engraçadinho que enganou o tamanduá, o serelepe e o porco-espinho? Tema: vozes de animais"(Catálogo, p.28, Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catalogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo	Sons dos animais
----------	------------------

FRANÇA, Mary e FRANÇA, Eliardo.

Coleção Corre Cutia. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Os bichos das matas brasileiras são os personagens dos livros desta coleção. Texto simples, mas cheios de conteúdo, constituem um excelente modelo de texto informativo acessível às crianças em fase de alfabetização. Fazem Parte desta coleção Os seguintes livros: A Preguiça; As Araras; O Dourado; A Sucuri; O Jabuti; O Tucano; A Ema; A Joaninha; A Onça.

Blocos de conteúdos trabalhados pela coleção

Geral: A valorização e a proteção das diferentes formas de vida.

A apreciação dos aspectos estéticos da natureza.

Os ciclos da natureza: As teias e cadeias alimentares; a observação de elementos que evidenciem ciclos e fluxos da natureza, no espaço e no tempo"(Catálogo, p.136, Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	catálogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo	Animais das florestas brasileiras
----------	-----------------------------------

FUNDAÇÃO BRADESCO

Ciência Hoje na escola. Meio ambiente/água/ Corpo humano e saúde. Projeto Ciências Hoje das crianças SBPC. Fundação Fradesco.

RESUMO – "O professor pode trabalhar este livro, lendo e mostrando, levantando questões sobre os assuntos mostrados, fazendo as crianças pensarem a respeito, trabalhando as concepções e impressões das crianças sobre o seu conteúdo e criando outras atividades auxiliares sobre os assuntos abordados"(Assis, Catia G.)

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Leitura/experiên./pesqui.

Conteúdo	Meio Ambiente/Água/ Corpo Humano/ Saúde
----------	---

FURNARI, Eva. Texto e Ilustrações

Anjinho. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Anjinhos tomam conta de crianças. Mas um anjinho-criança precisa ser cuidado, principalmente na Terra, onde tudo é diferente do céu! **Tema:** imaginação x realidade/óculos. **Tema transversal:** Saúde"(Catálogo, p.41,Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Assunto	Tipos de Atividades
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Saúde/ Corpo Humano
----------	---------------------

GONDIM, Maria da Salete Alves.

Lápis na Mão. Estudos Sociais e Ciências. Educação Infantil e Alfabetização. Catálogo Didáticos FTD 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: "- Em um mesmo volume, mas de forma separada, aborda Estudos Sociais(1ª parte) e Ciências (2ª parte).

- Linguagem direcionada à faixa etária destinada.

- Atividades lúdicas que remetem à reflexão dos temas.

-Totalmente ilustrado, de maneira alegre e motivadora" (Catálogo Didáticos,p.8,FTD 2000).

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Assunto	Tipos de Atividades
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Est.Soc./Ciên.	Leitura

Conteúdo	Não explicitada no resumo
----------	---------------------------

GUIZZO, João. (Projeto Editorial) MOURA, Wilma Silveira Rosa de.(coord. Ed.). FIGUEIREDO, Ana Maria.(Pesquisa e elaboração de atividades) SANTO, Neusa Maria Fernandes de.(redação) AZEVEDO, Maria Jordan.(Projeto gráfico e ilustrações)

Coleção Ciências: Fazendo Aprendendo e criando atividades com esquemas, desenhos, recortes, pesquisa e jogos didáticos. Volumes: 1,2,3 e 4.Didático. São Paulo :Editora Ática, 5ª edição,1993.

RESUMO – Tratam os conteúdos do Ensino de ciências através de atividades onde as crianças são convidadas a pintar, colar, recortar compondo e complementando. "Algumas atividades podem ser realizadas por crianças de 5 á 6 anos, com o auxílio do professor" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Assunto	Tipos de Atividades
L. Paradid.	1993	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Jogos/desenhos/brincad.

Conteúdo	Vegetais/Animais/Recursos Naturais/Meio Ambiente/ Higiene/ Saúde
----------	--

HETZEL, Bia. Desenhos de LIMA, Graça.

Piraiaguara. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Pelos olhos do boto Piraiaguara, acompanhamos as alegrias e tristezas que atingem a bela natureza da Baía de Guanabara (RJ), lugar já comparado ao paraíso, e hoje sofrendo ameaças causadas pela ação do homem. Lançamento: O Meio Ambiente como Espaço de Intervenção"(Catálogo,p.141,Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Poluição do meio ambiente

HOLZWARTH, Wener. Ilustrações: ERLBRUCH, Wolf.

Da pequena toupeira que queria saber quem tinha feito cocô na cabeça dela. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas, 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: "Para esclarecer o enigma, a pequena toupeira interroga todos os animais que encontra no campo, até que finalmente, graças a ajuda de uma dupla de especialistas, acha o culpado e dá um jeito de se vingar. Tradução: Dieter Heidemann e Heloisa Jahn"(Catálogo,p.47,Compamhia das Letrinhas 2000).

Obs: "É uma forma divertida de se descobrir as diferenças entre os animais"(Assis, Catia G.).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo: As características que cada animal possui (diferenças)

HOPP, Frans. Ilustrações: THE T; ANG Khing. Tradução: Camila e José Cássio de Cerqueira César.

O Leopardo. Coleção Estrela D'Alva. Literatura Infantil. Outros Livros da Coleção: *O Elefante. O Hipopótamo. O leopardo. O martim pescador. O Pingüim. O rinoceronte. O Urso polar.* São Paulo: Editora Ática, 1982.

RESUMO - "O livro possui belas ilustrações do animal em seu habitat. Os textos são simples e apropriados para crianças pequenas, revelando as principais características do leopardo. No final do livro existem algumas informações curiosas sobre o animal e que também pode ser lido às crianças. Obs: Os outros livros da coleção não se encontram no acervo do CEDOC"(Assis, Catia G).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1982	CEDOC	EI - EF1	Ciências	leitura

Conteúdo: Animais e o meio ambiente onde vivem.

HOPP, Frans.

Coleção Estrela-D'Alva. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: Bichos do mundo todo, em sua luta cotidiana pela existência, são os personagens desta coleção. Com textos acessíveis e informações sobre a natureza do nosso planeta, estes livros despertam a consciência ecológica no leitor. Fazem parte desta coleção os livros: O Castor; O Pingüim; O Leopardo; O Camelo; O Elefante; O Martim-Pescador; O rinoceronte; O Urso Polar; O Hipopótamo; O Canguru.

Blocos de conteúdos trabalhados pela coleção

Geral: A valorização e a proteção das diferentes formas de vida. A apreciação dos aspectos estéticos da natureza.

Os ciclos da Natureza: As teias e cadeias alimentares, a observação de elementos que evidenciem ciclos e fluxos da natureza, no espaço e no tempo"(Catálogo, p.138, Ática 2000).

Document em:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Preservação/Cadeia Alimentar/Natureza
--

IAOCCA, Liliana e Michele

Caça ao tesouro. Uma viagem ecológica. Literatura Infantil. Livro no. 202. São Paulo: Ática.

RESUMO: "Viajando com Alexandre e seus amigos na incrível máquina inventada pelo Prof. Procópio, as crianças vão descobrir a importância da preservação do meio Ambiente para garantir uma boa qualidade de vida para todos. E irão se sentir donos do tesouro que ajudam a encontrar ao participarem desta aventura"(Assis,Catia G).

Document em:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	LPG	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Preservação do meio ambiente

IAOCCA, Liliana. Imagens: FRANCO, Siron.

Eu, Você e tudo que existe. Coleção Conhecendo e Preservando a Natureza. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO:" Fabula conta as várias formas como o homem vem se relacionando com a Natureza: a harmonia inicial, o afastamento e a destruição, a descoberta de que é sempre possível recomeçar"(Catálogo,p.140, Ática 2000).

Document em:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Natureza/Preservação

IAOCCA, Liliana. Ilustrações: Alcy e Michele

Pic Plic – Um barulho de chuva. Coleção Toc Toc. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Plic plic...crac...bruumm...tac... Vamos brincar de descobrir os barulhos diferentes que a chuva pode fazer? **Tema:** sons da natureza/onomatopéias. **Tema transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo,p.40,Ática 2000).

Document em:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo: Som/Chuva/Meio Ambiente
--

IAOCCA, Liliana. Ilustrações: Alcy e Michele

Trimm-Um barulho da casa. Coleção Toc Toc. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Triim!... o telefone tocando pode ser a vovó avisando que vai chegar... Craaaas! ai, o Tomás acaba de quebrar o vidro da janela! **Tema:** sons da casa/família/onomatopéias. **Tema transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo,p.40, Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo:	Som /Casa/ Meio Ambiente
------------------	--------------------------

IAOCCA, Liliana. Ilustrações: Alcy e Michele
Fom Fom- Um Barulho da Cidade. Coleção Toc Toc. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Buzinas, motores, vozes... como é barulhenta uma cidade grande! Também pudera, com a quantidade de gente que tem sempre se movimentando! **Tema:** sons da cidade/onomatopéias"(Catálogo,p.40,Ática,2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Som/Cidade/Meio Ambiente
------------------	--------------------------

IAOCCA, Liliana. Ilustrações: Alcy e Michele
Tum Tum Tum-Um barulho do Corpo. Coleção Toc Toc. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: Tum tum tum faz o coração, roc roc, o estômago... nosso corpo faz, sozinho, uma infinidade de barulhos, fora os que a gente inventa. **Tema:** sons do nosso corpo/onomatopéias. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** Saúde.

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Sons/Corpo Humano/Saúde
------------------	-------------------------

IAOCCA, Liliana. Ilustrações: Alcy e Michele
SSSSSS-Um barulho da Mata Coleção Toc Toc. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática, 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Sssss..... pode ser uma cobra, preste atenção! Quantos sons misteriosos se escuta no meio da mata! Uma fruta caindo do alto, um rugido, asas batendo...**Tema:** sons da natureza/onomatopéias. **Tema transversal:** meio Ambiente"(Catálogo,p.40,Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	leitura

Conteúdo:	Sons/Natureza/Meio Ambiente
------------------	-----------------------------

LALAU. Ilustrações: LAURABEATRIZ.

Bem-te-vi. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: Um dos poemas de Bem-te-vi chama-se "Mar" e traduz bem o clima do livro: "No mar/Tem siri e ostra/Marisco e lagosta/ Bichos bonitos/Bichos esquisitos.// O mar/ É lindo e gozado./A gente entra doce/E sai salgado"(Catálogo,p.68, Companhia das Letrinhas 2000).

Obs: "O meio ambiente e os diferentes animais que o compõem podem ser tratados de forma interdisciplinar nestes belos poemas"(Assis,Cátia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	O mar/ Meio Ambiente
----------	----------------------

LALAU. Ilustrações: LAURABEATRIZ.

Girassóis. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: Aqui se manifestam varias formas de vida, desde insetos como o pirilampo(cujos filhos nasceram "pintadinhos/ pareciam/ com sarampo") até bicho como o porco-espinho. E há também objetos como um estranhíssimo pente que "tinha pesadelo toda vez que sonhava com cabelo"(Catálogo,p.68,Companhia das Letrinhas 2000).

Obs" De forma interdisciplinar poderá se estudar os seres vivos e a natureza através destes poemas"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	leitura

Conteúdo	Seres vivos/ Natureza
----------	-----------------------

LALAU. Ilustrações: LAURABEATRIZ.

Fora da gaiola. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "Em fora da gaiola, a passarda brasileira faz uma bela revoada. Da andorinha ao Zabelê, passando pelo urubu, pelo quero-quero, o tiziu e muitos outros, cada um é celebrado em suas características: canto, plumagem, forma de construir o ninho etc."(Catálogo,p.68,Companhia das Letrinhas 2000).

Obs: "Valorizando e conhecendo os nossos pássaros, esta é uma forma de se conhecer as diferenças existentes entre animais de uma mesma espécie"(Assis,Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	leitura

Conteúdo	Pássaros
----------	----------

LALAU. Ilustrações: LAURABEATRIZ.

Uma Cor, Duas Cores, Todas Elas. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas,2000.

RESUMO: "Neste livro em que o tema são as cores, o leitor descobre que as palavras, como as tintas, servem também para pintar paisagens como esta: 'Branca de neve,/que eu nunca vi./Mas imagino que seja/Como uma taça de Chantilly'."(Catálogo,p.68,Companhia das Letrinhas 2000).
Obs: "Brincando com as cores as crianças aproveitam para conhecer mais sobre o meio ambiente"(Assis, Catia, G.).

Document o	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conhecimento	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo
Cores/ Meio ambiente

LAVIS, Sete.

*Conversa de Bicho.(da roça e da mata).*Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Além de trazer graficamente os sons das vozes dos animais, estes livros tem páginas recortadas em papel cartão e espiral, o que possibilita a criança inventar outras brincadeiras.
Tema: vozes de animais"(Catálogo,p.17,Ática 2000).

Document o	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conhecimento	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo
sons dos animais

LAVIS, Steve.

Có-có-có-có-có. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO:" Um galo cacareja, dois cavalos relincham, três vacas mugem... Enquanto se divertem imitando as vozes dos animais, os pequenos aprendem a ler e contar. **Tema:** Qualidade e vozes de animais"(Catálogo,p.17,Ática 2000).

Document o	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conhecimento	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo
Sons dos animais

LOPES, Sonia Maria Mira.

Criando e Recriando na Pré- escola. Estudos Sociais e Ciências. Vol.3 da Coleção. Educação Infantil. Catálogo Didáticos FTD. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: "-Projeto visual muito bem elaborado convida a interagir com o livro. Ilustrações bem-humoradas e parcialmente coloridas, para o aluno completar com cores.
-Metodologia padrão para todas as disciplinas proporciona maior praticidade ao trabalho em sala de aula.
-Atividades com técnicas e materiais variados, elaboradas para um ritmo crescente de dificuldades, considerando as características individuais de desenvolvimento da criança.

-Aspectos étnicos trabalhados nos desenhos: apesar de explicitadas no traçado, a criança é quem decide a cor da pele e dos cabelos das pessoas desenhadas.

-Manual do Professor traz orientações teóricas e metodológicas sobre o trabalho a ser desenvolvido, além de sugestões de atividades”(Catálogo Didáticos,p.6, FTD 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Didático	2000	Catálogo	EI	Ciê./Est. Soc.	Não explicitada

Conteúdo	Não explicitada
----------	-----------------

MACHADO, Ana Maria.

A Arara e o Guaraná. Coleção Barquinho de Papel. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO:” Era uma vez uma arara que gostava muito de guaraná. E resolveu esconder todos os guaranás da mata. Para sorte da bicharada ela esqueceu onde os enterrou...**Tema:** a germinação do guaraná. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** meio Ambiente”(Catálogo,p.53, Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Germinação das plantas/ Floresta
----------	----------------------------------

Machado, Ana Maria. Ilustrações: Semíramis.

O Gato Massamê e aquilo que ele vê. Coleção Barquinho de Papel. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: “De andar macio, sem nome e sem dono Massamê busca um grande amor. Até que encontrou Luísa, e ganhou carinho e atenção. Só que ele não enxergava bem e um dia...”(Catálogo, p.53, Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais/Saúde
----------	---------------

MACHADO, Ana Maria. Ilustrações: Claudius

A Menina Bonita do Laço de Fita. Coleção Barquinho de Papel. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: “O coelhinho branco quer ter uma filha pretinha como aquela menina do laço de fita. Mas ele não sabe como aquela menina herdou aquela cor. **Tema:** cor da pele. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** pluralidade cultural”(Catálogo,p.53, Ática 2000).

Document	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Corpo Humano/ Diferenças/ Cor de pele

MACHADO, Ana Maria. Ilustrações: PACHECO e MINERVINO.

Na praia e no luar, tartaruga quer o mar. Coleção Conhecendo e Preservando a Natureza . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Luísa e o irmão salvam a vida de uma tartaruga, e mostram aos adultos a importância de preservar esses animais que existem a 150 milhões de anos"(Catálogo,p.140, Ática 2000).

Document	Publicado	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais/Preservação

MASSONE, Umberto. Diagramação: VALSECCHI Gerry. Ilustrações: GRIRI

Experimente você mesmo com O Sol. Série Jovem cientista. Didático. São Paulo: Melhoramentos,1979.

RESUMO: "É um livro de experimentos simples, explicados passo a passo. O texto aparece em formas de questões para as crianças responderem através dos experimentos. As ilustrações são simples desenhos utilizando poucas cores, mas as crianças podem entender perfeitamente as experiências demonstradas no texto mesmo que não saibam ler. Existem outros livros dessa série que não se encontram no acervo, são eles: Experimente você mesmo com O Ovo; Experimente você mesmo com um elástico; Experimente você mesmo com O Ar; Experimente você mesmo com Um Copo D'Água e Experimente você mesmo com Uma Folha de Caderno"(Assis, Catia G.)

Document	Publicado	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
Didático	1979	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	experiências

Conteúdo: Experimentos científicos simples

MASUR, Jandira. Ilustrações: MICHELE.

O frio que pode ser quente? Série Pique. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Partindo de exemplos do cotidiano, este livro mostra que as coisas podem ter diferentes definições, conforme o jeito como são vistas"(Catálogo,p.83,Ática 2000).

Document	Publicado	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Frio/ Quente

MATTOS, Neide Simões de e ANDRADE, Célia M. Delmont de. Ilustrações de Gianni Parziale
Vários: A vida no campo. / A vida na caverna. / A vida na lagoa. A vida no mar. Série Natureza. Literatura Infantil. São Paulo: Spione,6ª.edição,1996.

RESUMO: "Conta através de textos literários simples e adequados às crianças da educação Infantil, como é a vida em diferentes ambientes. Ambientes que muitas crianças nunca tiveram acesso"(Assis,Catia G.).

Document	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1996	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Campo/Caverna/Lagoa/Mar
----------	-------------------------

MATUCK, Rubens.

Coleção Nossa Terra. . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Aquarelas e textos de Rubens Matuck apresentam a fauna de quatro regiões no Brasil. Mostrando os animais em plena relação com o meio ambiente em que estão integrados, cada livro é a imagem viva da região que tematiza. Fazem parte da coleção os seguintes livros: A Amazônia; O Pantanal; O Cerrado; A Mata Atlântica"(Catálogo,p.138, Ática 2000).

Document	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais/Meio Ambiente/Natureza
----------	--------------------------------

MATUCK, Rubens.

O Gavião. Coleção Histórias da Floresta . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Como todas as crianças, os meninos Araweté gostam de ter bichos de estimação. Mas isso pode causar alguns problemas na aldeia, se o bicho escolhido for, por exemplo um feroz gavião"(Catálogo,p.139,Ática 2000).

Obs: "Quando essa história for lida para as crianças pode-se questiona-las a respeito das diferenças entre os animais domésticos e animais selvagens" (Assis,Catia G.).

Document	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais/Floresta/Natureza
----------	---------------------------

MATUCK, Rubens.

Pescaria. Coleção Histórias da Floresta. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "As crianças Araweté se sentem completamente à vontade no meio da floresta, onde, muitas vezes vão brincar. Entretanto, mesmo para quem está acostumado a ela, a natureza pode trazer surpresas"(Catálogo,p.139,Ática 2000).

Obs: "De forma multidisciplinar pode-se trabalhar a natureza e o meio ambiente da floresta"(Assis, Catia G.).

Document	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Floresta/Meio Ambiente/Natureza
----------	---------------------------------

MATUCK, Rubens.

A Samaumeira. Coleção Conhecendo e preservando a natureza. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Ela desempenha um papel fundamental para o equilíbrio ecológico da Amazônia. Neste livro, feito com dobras especiais, esta magnífica árvore e os animais que dela dependem para o alimento e o abrigo são mostrados com detalhes e beleza"(Catálogo,p.139,Ática 2000).

Obs: A partir desta história as crianças poderão se interessar em saber mais sobre equilíbrio ecológico e o que sua falta acarreta a todos os seres vivos"(Assis, Catia G.).

Document	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1-EF2	Ciências	Leitura

Conteúdo	Preservação da natureza
----------	-------------------------

MATUCK, Carlos e Rubens. Texto, Ilustrações e quadrinhos.

Tudo é semente. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas, 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: Neste livro que combina texto tradicional e história em quadrinhos, Santos Dumont é o personagem certo para viajar por um mundo em que se aposta tudo no poder de invenção dos homens. Seus companheiros de viagem são Euphrates e Mogadom, personagens dos quadrinhos de Rubens e Carlos Matuck. O livro se encerra com uma detalhada cronologia da vida desse grande inventor brasileiro"(Catálogo,p.74,Companhia das Letrinhas 2000).

Document	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Invenções
----------	-----------

MAXIMO, Lídia.

Educação Ambiental da criança pequena: o fio da história. Portugal: Porto Editora, 1999 (Coleção Infância no. 5).

<http://lite.fae.unicamp.br> Grupos/ Educação Infantil/ Livros.

RESUMO: "Entrar na pagina do LITE e 'clique' no ícone Grupos de Pesquisa. Em seguida aparecem os diferentes grupos de pesquisa á escolher, escolher o grupo de Educação Infantil e em seguida dar um ultimo clique em livros, lá estarão entre outros este livro e sua indicação"(Assis,Catia G)

Document	Publicado em	Fonte	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1999	Internet	EI	Ciências	Não explicitada

Conteúdo	Meio Ambiente
----------	---------------

Mellett, Peter e ROSSITER, Jane.
Energia do Alimento. São Paulo: Spione, 1994.

RESUMO: “Esta obra explica princípios científicos importantes através de diagrama simples e de ilustrações. Ele é um livro de receitas diferente, onde as receitas oferecem uma oportunidade prática para melhor entender determinados assuntos da ciência. Cada receita foi cuidadosamente preparada para que a participação dos adultos seja mínima. Os ingredientes e os utensílios são os comumente usados, não havendo nenhum em especial, sendo indicados no início de cada receita. As etapas são dadas passo a passo e ilustradas com fotos para facilitar a sua execução. No final do livro encontra-se a seção **Descubra Mais**, com atividades divertidas e atividades relacionadas aos conceitos estudados. Encerrando, há um glossário dos termos específicos e um índice remissivo” (Capa do Livro).

Obs: “Para as crianças pequenas o professor terá que ler as receitas e talvez tenha que ajudar um pouco mais, já que existem receitas que utilizam facas. A explicação de como cada alimento é processado dentro do nosso organismo também deve ser demonstrado de uma forma mais simplificada e utilizando outros recursos didáticos mais adequados a educação infantil” (Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1994	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Receitas

Conteúdo	Alimentos
-----------------	-----------

NISKIER, Arnaldo. Ilustrações: JOSELITO
O Dia que o mico leão chorou. Literatura Infantil. Rio de Janeiro: Bloch.

RESUMO: “Esta fábula, conta a história dos micos leões dourados brasileiros que foram transportados ilegalmente para outros países e da luta pelo repatriamento de alguns destes exemplares. Essa história é contada em verso e prosa, através de ilustrações bastante expressivas” (Capa do livro).

Obs: “O texto é um pouco longo, podendo ser lido para as crianças pequenas um pouco por dia (em capítulos), ou de forma resumida. No final do livro existe um glossário contendo o significado de algumas palavras do livro, para ser consultado caso aja necessidade” (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1998	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais em extinção.
-----------------	----------------------

NORONHA, Teresa. Ilustrações de AYMORÉ, Sandra.
Fofinho. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: “Nascido numa incubadora, Fofinho sai em busca de sua identidade. Seria ele da família pato, do cachorro, ou do balde? **Tema**: identidade/família/adoção. **Interdisciplinaridade**: Ciências. **Tema Transversal**: meio ambiente” (Catálogo, p.59, Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	As diferenças existentes entre as espécies animais/ Filhotes
-----------------	--

NORONHA, Teresa. Ilustrações: FIGUEIREDO, Lila.

A Relva Azul. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: Pingo arrasta seus amigos na busca da relva Azul, que ninguém sabe encontrar. Até eles chegarem a descobrir que, de perto ela é muito diferente. **Tema:** jeito de ser/perseverança/sonho. **Tema transversal:** Pluralidade Cultural/Meio Ambiente”(Catálogo,p.59,Ática 2000).

Documento	Publicado em	Título de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Esfera de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Meio Ambiente
----------	---------------

OIZUMI, Tânia Medrano Potla; e ROTTA, Josepha Medrano.

Sorriso Alegre, Dentinho limpo, boca perfumada. Livro que trata dos dentes e da higiene. Literatura Infantil. São Paulo: FTD, 3ª edição, 1997.

RESUMO: “Apesar de ser recomendado como literatura Infanto-juvenil, o professor poderá ler para as crianças, ou contar oralmente o que leu, montar com as ilustrações um texto mais resumido, depende da criatividade do professor. No final do livro existem atividades que a criança em idade pré-escolar (6 anos) é capaz de fazer”(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Título de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Esfera de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Desenho/Pintura/complete

Conteúdo	Saúde dos dentes/ Corpo Humano/ Higiene
----------	---

OLIVEIRA, Marcelo R. L. Ilustrações: SPACCA

A Reunião dos Planetas. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas, 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: “Os terráqueos realmente não eram confiáveis. Mais um pouco e ameaçariam até a liberdade dos outros membros do Sistema Solar. Foi por isso que Júpiter convocou uma assembléia. Sem dúvida, era preciso tomar providências, mas alguns estavam tão irritados que puseram em votação uma proposta terrível: simplesmente eliminar a Terra. Um livro que, mantendo toda emoção de uma boa história, informa ao leitor sobre astronomia, mitologia grega, política e preservação ambiental” (Catálogo,p.63, Companhia das Letrinhas 2000).

Documento	Publicado em	Título de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Esfera de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Astronomia/Preservação/Meio Ambiente
----------	--------------------------------------

ORTHOF, Silvia. Ilustrações: ORTHOF, Gê.

A vaca mimosa e a mosca Zenilda. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. São Paulo: Ática, 12ª ed. 1997.

RESUMO: "Texto alegre e divertido. Faz crianças e adultos rirem com as atrapalhadas de uma vaca que tenta se livrar de uma mosca. No decorrer da história iremos conhecer um pouco sobre essa vaca; seu habitat, alimentação e suas características. Obs: Também se encontra no Catálogo, p.56, Ática 2000 "(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais do Campo

ORTHOFF, Silvia. Ilustrações: ONO, Walter.
João Feijão. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. São Paulo: Ática .

RESUMO: "Destinado para as crianças da Educação infantil com texto simples e atraente. Conta a história da germinação do feijão de nome João. É interessante para as crianças conhecerem como ocorre a germinação.

Obs: também se encontra no catálogo Ática 2000, p. 59" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1998	CEDOC	Ei-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Germinação/ Plantas/Alimentos

PACCE, CLÁUDIA.

Varre, vento! Poesia. Catálogo Literatura Infantil e juvenil Quinteto Editorial 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: "Antes de chegar à cidade, o rio é muito bonito. Daí em diante, recebe tanto lixo e sujeira, tantos maus tratos e desamor que fica doente. É preciso mudar o curso desta história. É preciso mudar a cabeça das pessoas para ter rios bem tratados, saúde, educação, trânsito desafogado. **Temas:** poluição/Ecologia. **Temas transversais:** ética/meio ambiente/saúde. **Interdisciplinaridade:** Ciências Naturais"(Catálogo,p.8,QuintetoEditorial 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Meio Ambiente/Poluição/Ecologia/Saúde

PAES, José Paulo. Ilustrações MATUCK, Rubens.

Olha o Bicho / O menino do Olho d'água. Poesia para crianças. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO:" Em versos e prosa, a amizade entre um menino e um velho que, juntos, trazem a vida de volta à seca e triste cidade onde moram. **Tema transversal:** Meio ambiente"(Catálogo,p.44, Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

L. Paradid.	2000	Catálogo	EI - EF1	Ciências	Leitura
-------------	------	----------	----------	----------	---------

Conteúdo:	Meio Ambiente/Água
-----------	--------------------

PARKER, Steve.

O Corpo Humano. Coleção Oito Temas. Livros Abril Jovem. São Paulo: Abril.

RESUMO :” Contém ilustrações sobre o corpo humano que podem ser oferecido para as crianças buscando despertar questões a respeito do corpo humano. Pode-se fazer cartazes contornando o corpo das crianças e desenhar dentro aquilo que indica a figura do livro. Sendo este livro um auxiliar nas aulas sobre o corpo humano. Principalmente para mostrar como funciona o nosso corpo por dentro” (Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Didático	1998	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Pesquisa

Conteúdo:	Corpo Humano
-----------	--------------

PAULA, Luís Gouvêa de. Desenhos: FITIPALDI, Cica.

A Piabanha. Poesia. Educação Infantil. Catálogo FTD Literatura Infantil 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: “Textos diretos e muitas imagens são os recursos utilizados para contar a vida da piabanha e os perigos que a cercam. Ela banha-se no rio e morde a isca. Dentro da isca tem um anzol, depois a linha, o caniço. Então a piabanha chega ao seu triste destino: aperitivo na frigideira do pescador **Tema:** Vida Animal. **Tema transversal:** Meio ambiente”(Catálogo Literatura Infantil, p.5, FTD 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais/Meio Ambiente
-----------	-----------------------

PAULA, Luís Gouvêa de. Desenhos: FITIPALDI, Cica.

O Jaburu. Poesia. Educação Infantil. Catálogo FTD Literatura Infantil 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: “Jaburu olha para o rio Araguaia e fica em silêncio. Ele se lembra dos tempos em que a mata era inteira, e as águas eram limpas e claras. Jaburu olha e se cala. Fica triste com a falta de amor e cuidado dos homens. **Temas:** Ecologia e vida animal. **Tema transversal:** meio ambiente”(Catálogo Literatura Infantil, p.5, FTD 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Ecologia/Animais/Meio Ambiente
-----------	--------------------------------

PAULA, Luís Gouvêa de. Desenhos: FITIPALDI, Cica.

A Tartaruga. Poesia. Educação Infantil. Catálogo FTD Literatura Infantil 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: O rio Araguaia tem as areias para a tartaruga colocar seus ovos. Ela vai botando devagar e determinada, um, dois, cinquenta, cem, cento e trinta. Só mesmo um número tão grande para enfrentar a fome do carcará, da raposa e do homem. **Temas:** Ecologia e vida animal. **Tema transversal:** Meio ambiente”(Catálogo Literatura Infantil, p.6, FTD 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Animais/ Meio Ambiente
------------------	------------------------

PONTES NETO, Hildebrando. Ilustrações: BORGES, Rogério.

MIKAI KAKÁ. *Série Pique*. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: O jacaré ensinou Mikai Kaká a pescar com rede. Assim jamais faltaria alimento para toda a tribo... se não fosse a ganância de Manhumã. **Tema:** índios/folclore. **Tema transversal:** meio ambiente”(Catálogo, p.84,Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Meio Ambiente
------------------	---------------

PORTO, Cristina e BRANCA, Tenê de Casa.

A Pipa. Fantasia. Educação infantil. Educação Infantil. Catálogo FTD, Literatura Infantil 2000. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: “Enquanto sobe para o céu, mistura-se com o vento, vê passarinhos, voa. Molha-se com a chuva e quase queima-se pelo sol. O pequeno leitor acompanhará as estripulias da pipa até o momento em que ela cai e aí o autor faz a pergunta: o que fará uma pipa perdida?”(Catálogo Literatura Infantil,p.5, FTD 2000).

Obs: “Apesar deste livro não ter indicação para o ensino de ciências, podendo servir para se trabalhar de forma interdisciplinar os elementos da natureza ar/vento/chuva/sol”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Sol/Vento/Chuva/Ar
------------------	--------------------

PRADO, Zuleica de Almeida. Ilustrações: RUBENS Filho.

Um Ogro Duas Bruxas e Três Fadas. Coleção. Volta ao Livro. Literatura Infantil. Editora Arco Íris.

RESUMO – Essa é a história de um Ogro que vivia no país do “faz de conta” e que queria se tornar um feiticeiro. Essa aventura pode ser aproveitada para trabalhar os cuidados que devemos ter com o nosso meio ambiente e também os cuidados com o nosso corpo, já que na história havia uma bruxa que não enxergava bem.

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1996	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Saúde/Meio Ambiente
----------	---------------------

ROCHA, Ruth. Ilustrações: MENÉNDEZ, Margarita.

A fantástica máquina dos bichos. Coleção Sambalelê. Literatura Infantil. São Paulo: Ática, 1997.

RESUMO: "É uma engraçada história, de dois animais que apontam as maiores atrapalhadas por causa de uma máquina maluca. O professor pode trabalhar as características dos animais através da história. Como também a questão da curiosidade que acaba sendo um dos pontos tratados pela história"(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	animais
----------	---------

ROCHA, Ruth. Ilustrações: ZIGG, Ivan.

A máquina maluca. Coleção: A turma da nossa rua. Literatura Infantil. São Paulo: FTD, 6ª edição, 1992.

RESUMO: "Este livro conta a história de uma máquina inventada por um cientista que acaba causando uma grande confusão. Quem soluciona os problemas causados pela máquina é um menino, sobrinho do cientista. Esta história é legal para o professor trabalhar a concepção de ciências e o que é ser cientista com as crianças. Serve também para o professor se auto-avaliar, já que acaba colocando que muitas vezes as crianças nos ensinam muito, basta estarmos atentos."(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1992	CEDOC	EI -EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Ficção científica
----------	-------------------

ROCHA, Ruth. Ilustrações: SILVA, José Antonio da.

Boi, Boiada, boiadeiro. Poesia. Catálogo Literatura infantil e juvenil Quinteto Editorial. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: "Este livro é todo um poema. Primeiro a poesia de Ruth Rocha, contando e desvendando para as crianças os tesouros da vida no campo, com os bailes, fazendas e currais, frutas e bezerros, crenças e dificuldades. Depois, a poesia de José Antonio da Silva, com as cores fortes e o traço ingênuo, reconhecido como um dos maiores pintores brasileiros de todos os tempos. **Tema:** vida no campo. **Temas transversais:** Pluralidade cultural/meio ambiente. **Interdisciplinaridade:** Ciências Naturais"(Catálogo,p.12,Quinteto Editorial 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de Conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Vida no Campo

ROCHA, Ruth. Ilustrações: ALEXANDRINO, Helena.
De Hora em Hora... Educação Infantil. História Infantil. Catálogo Literatura infantil e juvenil Quinteto Editorial. São Paulo: FTD,2000.

RESUMO: "As perguntas divertidas de Marcelo levam a história a uma explicação sobre o tempo. As horas são apresentadas com graça e muitas ilustrações, despertando o interesse das crianças. Marcelo vive o seu cotidiano e, sempre dando seus apartes, vai aprendendo com as respostas da mãe. No final, ele descreve seu dia mostrando Qual hora corresponde a cada momento, desde que levanta até o fim do dia"(Catálogo,p.4,Quinteto Editorial 2000).

Document o:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa:	Nível escolar	Área conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	leitura

Conteúdo: Noções de tempo

ROCHA, Ruth (textos)
Mil pássaros pelo céu. Coleção Sambalêê. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Quando os pássaros de Passaredo para longe voaram, muitos procuraram uma solução. Mas só o sábio mais sábio da cidade conseguiu resolver a situação. **Tema:** o canto dos pássaros. **Tema transversal:** Meio ambiente"(Catálogo,p.62,Ática 2000).

Document o:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa:	Nível escolar	Área conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo: Pássaros

ROCHA, Ruth (textos)
A Arca de Noé. Coleção Sambalêê. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Quando o dilúvio chegou, Deus mandou Noé construir um grande barco, dando á Noé a importante missão de salvar a vida na Terra. **Tema:** animais"(Catálogo,p.63,Ática 2000).

Document o:	Publicado em:	Fonte de Pesquisa:	Nível escolar	Área conteúdo	Tipos de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Animais

ROCHA, Ruth (textos)
Nosso Amigo Ventinho. Coleção Sambalêê. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000.São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Ventinho é brincalhão, mas, quando trabalha, é sério como ninguém: leva barcos para o mar, seca as roupas no varal... e até ajuda as crianças a festejar. **Tema:** força/amizade"(Catálogo,p.65,Ática 2000).

Obs: Mesmo o catálogo não recomendando, esta história pode ser aproveitada para se trabalhar de forma interdisciplinar o vento como um elemento da natureza”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Conteúdo	Tempo de Atividade
L. Paradid.	2000	catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Vento, Natureza e Meio Ambiente
------------------	---------------------------------

ROCHA, Ruth (textos)

Sabe do que eu gosto? Coleção Sambalêlê. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: “Dois livros; um é versão para menina e o outro para menino. Nesta fase existem diferenças no comportamento de cada sexo: a menina identifica-se com a mãe, mas ‘namora’ o pai. O mesmo ocorre com o menino em relação à mãe..(a partir de 3 anos e meio) **Tema:** Coisas de menina, coisas de menino ”(Catálogo, p.37, Ática 2000).

Obs: “Quando o assunto for corpo humano esta historia é uma boa oportunidade para se trabalhar as diferenças entre os meninos e meninas”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Conteúdo	Tempo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Educação Sexual
------------------	-----------------

ROCHA, Ruth e LORCH, Débora.

Eu Gosto muito. Coleção as coisas que eu gosto. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: “Nesta fase, a criança aprende a reter as fezes e a urina. Brincar com água, com terra ou com materiais que se assemelham com produtos do próprio corpo ajuda no amadurecimento da criança.(A partir de 2 anos e meio) **Tema:** brincando com água, terra...”(Catálogo,p.37,Ática 2000).

Obs:” Brincando com os objetos das história as crianças estarão experimentando diferentes materiais e trabalhando os sentidos”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Conteúdo	Tempo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Os Sentidos
------------------	-------------

SAAD, Fuad Daher et al.

Explorando o Mundo das Ciências através de experiências simples. Um catalogo de experimentos executados pelo Centro Interdisciplinar de Ciências. São Paulo: CIC- USP/IBECC. (s.d.)

RESUMO: “O catálogo tem muitas sugestões de atividades experimentais para várias faixas etárias, inclusive colocando o que explorar. Mas também cabe ao professor como introduzir essas experiências e de que forma explorar o que foi sugerido”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1995	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Experiências

Conteúdo	Catálogo de experimentos
-----------------	--------------------------

SAKIMII e IATSUKI, Nobuki.

A estrela do mar. Série Bichos da praia. Literatura Infantil. Outros livros da série: *A anêmona do mar*; *o ouriço do mar*; *O paguro (caranguejo)*. São Paulo: Ática, 1997.

RESUMO: "Apropriado para crianças da educação infantil. Com belíssimas fotografias dos animais em seu ambiente. Os textos são curtos e envolvem o pequeno leitor, orientando-o para alguns detalhes do animal da história, sua anatomia, seu comportamento, e como se relaciona com seu meio. A autora também escolhe animais fáceis de serem encontrados em nossas praias. Obs: estes livros também se encontram no Catálogo da Ática 2000, p. 137" (Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Animais, Mar, Praia e Meio Ambiente
-----------------	-------------------------------------

SAKIMII. Fotos: IWATSSUKI, Nobuki

Coleção Bichos da Praia. . Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "Fazem parte da Coleção os seguintes Livros: - *A Anêmona-do-mar*; *O Paguro*; *O Ouriço do Mar*; *A Estrela-do-Mar*.

Blocos de conteúdos trabalhados pela coleção

Geral: A valorização e a proteção das diferentes formas de vida. A apreciação dos aspectos estéticos da natureza.

Os ciclos da natureza: As teias e cadeias alimentares; a observação de elementos que evidenciem ciclos e fluxos da natureza, no espaço e no tempo" (Catálogo, p.137, Ática, 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Bichos/Praia/Meio Ambiente
-----------------	----------------------------

SEBASTIANI, Maria Julieta. Ilustrações: MATUCK, Rubens de.

A Árvore dos Passarinhos. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "A Sabiá veio fazer seu ninho perto da janela da menina. Que bom! Assim ela vai poder acompanhar o nascimento dos filhotes. **Tema:** aves e seus filhotes. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** Meio Ambiente" (Catálogo, p.59, Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Arvore/Pássaros/Natureza/Animais
-----------------	----------------------------------

SÉRIE ATLAS VISUAIS.

Esqueletos, Plantas, Anatomia Humana, Corpo humano. São Paulo: Ática, 1997.

RESUMO: "É composto de um conjunto de ilustrações que irão auxiliar o professor na seu trabalho em ciências naturais. São figuras belas e que despertam nas crianças curiosidade sobre os assuntos nelas contidos"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Pesquisa

Conteúdo	Esqueletos/Plantas/Anatomia Humana/Corpo Humano
----------	---

SILVA, Lygia Camargo. Ilustrações de RAQUEL, Ana.

A planta e o vento. Série Lagarta Pintada. Literatura Infantil. Catálogo Infantis da Ática 2000. São Paulo: Ática, 2000.

RESUMO: "A planta está triste, pois não pode espalhar suas sementes. Mas o vento vai ajuda-la. A fecundação do solo, numa história comovente. **Tema:** propagação das sementes. **Interdisciplinaridade:** Ciências. **Tema Transversal:** Meio Ambiente"(Catálogo, p.58,Ática 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI	Ciências	Leitura

Conteúdo	Planta/Vento/Germinação/Meio Ambiente
----------	---------------------------------------

SOLOMON, Debora e KATHY, Wollard.

Saber porque? O grande circo da ciência Júnior. Didático. Lisboa Portugal: Gradiva, 1ª edição, setembro de 1995.

RESUMO:" Este livro busca explicar as crianças, coisas sobre o modo que funciona o mundo. Com ilustrações cômicas e magníficas vai explicando situações que nos intrigam, tais com: Porque são redondas as bolas de sabão? O que é uma miragem? É um livro muito divertido não só para as crianças e professores mas também para os pais"(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Didatic.	1995	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Questionamentos infantis

Conteúdo	Experiências buscando responder a perguntas infantis
----------	--

SOUSA, Herbert de. (Betinho)

A centopéia que sonhava. Coleção Hora da Fantasia. Livro no. 198. São Paulo: Editora Moderna, 3ª ed. 1995.

RESUMO:" Livro paradidático, com texto de Hebert de Sousa (Betinho) e ilustrações de Bia Salgueiro. Conta a história de uma centopéia que era frustrada por não poder voar e nem nadar. Essa sua frustração leva-a a conhecer mais sobre os diferentes bichos que existem na natureza.

Alem de ter uma história que mostra que a união de diferentes bichos pode fazer com que as dificuldades de cada bicho se tornem mais fáceis de enfrentar”(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1995	LPG	EI	Ciências	leitura

Conteúdo:	Animais
-----------	---------

STRAUSZ, Rosa Amanda. Ilustrações: MARACAJÁ, Myrna.
Deus Me Livre. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: “*Deus me Livre!*, da carioca Rosa Amanda Strausz, fala do ciclo da vida, do movimento que faz as coisas nascerem e morrerem. Na história, o personagem Deus oferece uma definição de si mesmo. ‘Eu inventei uma coisa muito interessante chamada semente. A semente faz nascer de novo tudo o que fica velho e morre’. Como o pai de Júnior e Deusinha, Deus adota um tom brincalhão e amoroso ao explicar aos filhos os meandros da criação. As duas crianças se divertem experimentando inventar uma nova flor e ficam indignados ao perceber que a sementinha que voa pelos ares não dá origem a uma galinha. E, naturalmente, a geração de uma nova pessoa é a mais difícil - tanto de explicar como de entender. Com a ajuda de Deus – e observando diretamente a vida das pessoas – Júnior e Deusinha acabam achando uma explicação para o nascimento dos bebês”(Catálogo, p.27, Companhia das Letrinhas 2000).

Obs: “Esta história irá despertar o interesse para conhecimentos ligados a germinação e procriação, além de recriar algumas situações que nossos cientistas já viveram para tentar entender a origem da vida”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo:	Germinação/Procriação/Educação Sexual
-----------	---------------------------------------

TAYLOR, Kim.
Natureza e Invenções. Coleção Desafios. São Paulo: Moderna, 1994.

RESUMO: “Vai tratar da multiplicidade de padrões que os seres vivos possuem e o significado desses padrões. É uma forma curiosa de se estudar a natureza, pois cada padrão revela uma bonita construção artística. Levando o professor a misturar a arte criada pela natureza com o ensino dos seres vivos”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em:	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Assunto de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1994	CEDOC	EII-EF1-Ef2	Ciências	Leitura/Pesquisa

Conteúdo:	Natureza/Invenções
-----------	--------------------

TV CULTURA
 Canal de televisão Cultura. Pagina na Internet <http://www.tvcultura.com.br>

RESUMO: “Para acessar assuntos ligados a ciências naturais para crianças pequenas faz-se o seguinte procedimento: 1º Acessar a pagina <http://www.aloescola/index.htm>; 2º Aparecem as opções para escolher *Infantis / chuá água / culinária* ; 3º clicando em uma delas aparecerá

algumas experiências realizadas nos programas infantis, (X tudo por ex.) ou sugestões de músicas, poemas, brincadeiras e atividades com água que demonstram a sua importância para nossa vida e para o nosso meio ambiente. São sugestões divertidas e de fácil entendimento para as crianças”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
Site	2000	INTERNET	EI-EF1	Ciências	Brincadeiras/experiências

Conteúdo	Culinária/Água/Experimentos
----------	-----------------------------

VANIN, José Atílio (tradutor)
Química, Atlas Visuais. São Paulo: Ática.

RESUMO:” Como o nome mesmo diz, é um atlas com figuras ilustrações e explicações sobre os diferentes elementos químicos. Possui imagens bem elaboradas e coloridas. O texto é objetivo, mas para o uso da educação infantil deverá ser adaptado pelo professor, podendo ser utilizado também como fonte de pesquisa para o professor”(Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1997	CEDOC	EI-EF1-EF2	Ciências	Pesquisa

Conteúdo	Elementos Químicos
----------	--------------------

VEROLIN FILHO, Ferruccio.
Confusão no Jardim. Educação Infantil. Catálogo Literatura Infantil FTD 2000.São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: “Era noite e, de repente, no meio do jardim, apareceu um clarão. Alguns bichos fugiram assustados. Outros ficaram encantados com aquilo que devia ser uma estrela caída do céu. Mas quem desvendou mesmo o mistério foi a formiga, que viu quando João atirou o charuto ainda aceso na grama. **Tema:** Ecologia e responsabilidade. **Tema transversal:** Meio ambiente” (Catálogo,p.9, FTD 2000).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo	Preservação/Meio Ambiente/Animais
----------	-----------------------------------

VIBARA, Paulo Ilustrações: Denise Rohael
Congresso Internacional da Bicharada. Literatura Infantil. Curitiba: Arco Íris, 1996.

RESUMO - “O tema do livro é Ecologia. Dessa forma, ele conta a história de animais que lutarão para a sua sobrevivência e para a sobrevivência do planeta. As figuras são grandes e bem ilustrativas. O texto é um pouco longo mas pode ser adaptado às crianças da educação infantil.”(Assis,Catia G.).

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L.Paradid.	1996	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Sobrevivência dos Animais

WAKABAYASHI, Jukie Kiosen e STABILE, Rosa Maria.
Estudos Sociais e Ciências. Coleção Passos Firmes Pré – Escola. 3 volumes. Maternal e Educação Infantil. *Catálogo Didáticos* Quinteto Editorial. São Paulo: FTD, 2000.

RESUMO: Não contem no catálogo. Obs: Este livro encontra-se na p.5 do Catálogo.

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área conteúdo	Tipo de Atividade
Didático	2000	Catálogo	EI	Est.Soc./Ciên.	Não explicitada

Conteúdo: Não explicitado

WALPOLE, Brenda.
Ar. Série: Ciência Divertida. (Outros Livros da série: Água, Som, Eletricidade.) Didático. São Paulo: Melhoramentos, 4ª edição, 1991.

RESUMO – “ É um livro do tipo ‘Faça sozinho experiências e truques’ . Traz experiências simples para as crianças do ensino do 1º grau realizarem sozinhas. Estas experiências podem ser utilizadas para a educação infantil, mas contando com a ajuda do professor”(Assis, Catia G.)

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área conteúdo	Tipo de Atividade
Didáticos	1991	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Experiências

Conteúdo: Água/Som/Eletricidade/Ar/Solo

ZIRALDO
Alem do Rio. Série Mundo Colorido. Literatura Infantil. São Paulo: Melhoramentos, 14ª edição, 1986.

RESUMO: Livro de belíssimas ilustrações, que conta a trajetória de um rio da bacia amazônica, as montanhas, florestas que fazem parte das paisagens de suas margens até desembocar no mar. O texto possui um vocabulário próprio para as crianças de educação infantil.

Documento	Publicado em	Fonte de Pesquisa	Nível escolar	Área conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	1986	CEDOC	EI-EF1	Ciências	Leitura

Conteúdo: Água/Rios/Meio Ambiente/Floresta

ZOEHFELD, Kathleen W. Ilustrações: CUDDY Robbin
Pooh vai ao médico. Literatura Infantil. Catálogo Companhia das Letrinhas 2000. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

RESUMO: "O Ursinho Pooh não está se sentindo muito bem, não. Sente uma coisinha estranha na barriga. O que fazer? Ir ao médico, ora essa. No consultório, o doutor examina o pequeno paciente. Usa vários instrumentos que o Ursinho Pooh, conclui o médico, só que a barriguinha dele continua reclamando. O doutor não tem dúvida receita um pote de mel..."(Catálogo, p.51, Companhia das Letrinhas, 2000).

Obs: "Brincando com a história do Ursinho, as crianças vão aprender um pouco sobre cuidados com a saúde" (Assis, Catia G.).

Documento	Publicado em	Nome de Pesquisa	Nível escolar	Área de conteúdo	Tipo de Atividade
L. Paradid.	2000	Catálogo	EI-EF1	Ciências	leitura

Conteúdo:	Saúde
-----------	-------