

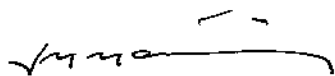
O Método de Projeções Ortogonais Sucessivas num  
Problema de Controle

Antonio Carlos Moretti

**O Método de Projeções Ortogonais Sucessivas num  
Problema de Controle**

Este exemplar corresponde a  
redação da tese defendida pelo Sr. Antonio Carlos Mo-  
retti e aprovada pela comissão julgadora.

Campinas, 30 de Agosto de 1985



Prof. Dr. José Mário Martínez

Dissertação apresentada ao  
Instituto de Matemática, Estatística e Ciência da Com-  
putação, UNICAMP, como requisito parcial para a obten-  
ção do título de Mestre em Matemática Aplicada, área  
Otimização e Pesquisa Operacional .

*Observações :*

*Este exemplar foi devidamente  
corrigido*



**UNICAMP  
BIBLIOTECA CENTRAL**

## Agradecimentos

Aos meus pais, pela vida e constante incentivo .

Aos meus irmãos , pela amizade e apoio .

A Flávia , pelo amor, carinho e energia .

Ao pessoal do CCUEC , em especial ao Buzato e Reynaldo , pela amizade e favores prestados.

Ao pessoal do CCJR da Física, em especial ao Mário, pelos " galhos quebrados " .

Ao Martínez , pela orientação tanto em termos matemáticos quanto em termos de vida .

A todos, colegas e amigos , do Departamento de Matemática Aplicada e da UNICAMP , que de uma forma ou de outra incentivaram - me para que este trabalho se concretizasse .

## **índice**

<b>Capítulo 1</b>	<b>: Introdução .....</b>	<b>01</b>
<b>Capítulo 2</b>	<b>: O Algoritmo Utilizado .....</b>	<b>04</b>
<b>Capítulo 3</b>	<b>: O Modelo Matemático em Educação</b>	
3.1	: Introdução .....	07
3.2	: Formulação Matemática do Modelo	
3.2.1	: Definição das Variáveis .....	08
3.2.2	: Definição das Restrições do Modelo .....	09
3.2.3	: Significado das taxas a .....	10
3.2.4	: Diagrama de Fluxo .....	11
3.3	: Estrutura da Matriz Tecnológica .....	12
3.4	: Número de Restrições e Número de Variáveis .....	14
<b>Capítulo 4</b>	<b>: Resolução Computacional do Modelo Matemático em Educação</b>	
4.1	: Introdução .....	15
4.2	: Estrutura de Dados do MINOS ..	16
4.2.1	: O Vetor de Trabalho Z .....	19
4.3	: Experiências Computacionais ..	29

4.3.1 ; Introdução .....	29
4.3.2 ; O Modelo Matemático em Educação com Horizonte de 15 anos .....	29
4.3.3 ; Executando o programa com Horizonte de Quinze Anos e e Número de Períodos Igual a três .....	33
4.3.4 ; Os Gráficos Obtidos .....	36
4.3.5 ; Executando o problema com Horizonte de Quinze Anos e e Número de Períodos Igual a cinco .....	39
4.3.6 ; Outros gráficos .....	40
 Capítulo 5 : Conclusão .....	 41

## Capítulo 1 : Introdução

A motivação inicial geradora do tema desta tese foi dada pela necessidade de se resolver **sistemas de inequações lineares esparsos de porte enorme com características de controle**. O termo " porte enorme " se refere àqueles problemas que, apesar da característica esparsa que porventura possam ter, não podem ser armazenados de uma maneira global na memória física do computador, mesmo que seja utilizado para sua resolução um programa que contenha uma boa estrutura de dados. Nós tínhamos um problema deste tipo. Trata - se do Modelo Matemático em Educação, um modelo desenvolvido por Martinez [ 4 ] , que tem como objetivo gerar uma política ótima de decisões de tal maneira que num dado horizonte de anos possa se ter uma proporção mais razoável e coerente entre o número de alunos e professores nas escolas. A saída do modelo diz aos planejadores do ensino em quais fases da formação educacional devem ser promovidos incentivos para que possa ser atingido o objetivo acima citado. Este modelo será melhor definido e discutido no Capítulo 3, onde é feita a sua formulação matemática e são definidos os dados principais do modelo.

A partir deste momento, quando nos referirmos ao algoritmo de projeção para sistemas de inequações lineares de porte enorme, estaremos nos referindo especificamente ao algoritmo de projeção aplicado ao Modelo Matemático em Educação ( MME ) .

A medida que crescemos o horizonte de anos no MME o sistema de inequações lineares gerado pelas restrições torna - se maior. Suponhamos então que nós queremos resolver - lo para um horizonte de anos suficiente para que este seja considerado de porte enorme. A idéia do algoritmo de projeção é dividir o sistema desenvolvido para um horizonte total de anos em sistemas menores que representam períodos menores de anos, de tal maneira que cada período possa ser resolvido utilizando - se a memória principal disponível. Uma vez feita esta partição, fazemos projeções do período 1 sobre o período 2, do período 2 sobre o período 3, e assim por diante, até que seja feita a projeção do período (  $n-1$  ) sobre o período  $n$ . Desta maneira fica definida uma iteração do nosso algoritmo. Cada projeção de um período sobre o período consecutivo é um problema de programação quadrática. No capítulo 3 fazemos a apresentação formal, matemática do algoritmo utilizado.

Para se resolver estes problemas de programação quadrática foi utilizado o sistema MINOS [ 7 ]. O MINOS, é um pacote computacional que resolve problemas de otimização que contenham função objetivo linear ou não - linear e restrições lineares. Ele foi escolhido

por se tratar de um pacote computacional robusto, eficiente e que contém uma ótima estrutura de dados. Por sinal, no Capítulo 4 é desenvolvida a estrutura de dados utilizada pelo MINOS . A inclusão deste capítulo neste trabalho tem como objetivo orientar os futuros usuários que tenham a necessidade de se utilizar do MINOS de maneira iterativa. É bom ressaltar que o estudo da estrutura de dados do MINOS foi motivado pela necessidade de entrar com os dados do problema diretamente na memória, sem utilizar arquivos no disco, que é a maneira tradicional que o MINOS usa para receber os dados do problema. Observamos que o algoritmo de projeção é por si só lento e se utilizássemos o disco ele se tornaria mais lento ainda, tendo em vista que o procedimento de entrada e saída é o que se tem de mais lento na execução de um processo.

No Capítulo 4 são apresentados os resultados das experiências computacionais que foram realizadas em um computador VAX - 11 / 780 . São discutidos em detalhes as saídas gráficas geradas pela resolução do modelo.



## Capítulo 2 : O Algoritmo utilizado

O algoritmo implementado para a resolução de sistemas de inequações lineares que tenham características de problemas de controle é uma derivação do método de projeções ortogonais sucessivas proposto por Gubin et al [ 3 ]. O algoritmo é um procedimento iterativo onde a solução do sistema global é encontrada resolvendo - se uma sequência de problemas quadráticos com  $q$  restrições cada um. Vamos entender melhor isto. Suponha que nós temos um sistema com  $M$  inequações lineares, sistema este considerado de porte enorme e com características de controle, portanto, não pode ser representado inteiramente na memória física do computador em uso. Uma versão informal do algoritmo pode ser escrita como :

### **Passos :**

- ( 1 ) Dividir o sistema de  $M$  restrições em  $R$  blocos, ou subsistemas, cada contendo  $q$  restrições, onde  $q = M/R$
- ( 2 ) Dê um ponto inicial qualquer

( 3 )  $It = 1$  (  $it$  = índice da iteração )

( 4 )  $Ip = 1$  (  $ip$  = índice do período ou  
bloco )

( 5 ) Resolva o seguinte problema :

$$\text{Min } \sum (x^{it} - x^{it-1})^2$$

s/a

( Restrições que pertencem ao bloco  $ip$  )

( 6 ) Se  $ip \leq R$  então :  $Ip = Ip + 1$

Vá para o pass 5

( 7 ) Se  $|| x^{it} - x^{it-1} || \leq Eps$  então  
pare;

( 8 )  $It = It + 1$

( 9 ) Vá para 4

**Observação :** Devido a sua característica de controle, quando dividimos o sistema em blocos, nós teremos variáveis que são comuns a dois blocos sucessivos. A essas variáveis nós daremos o nome de variáveis de acoplamento. Observe que ao terminarmos a resolução para um bloco qualquer, digamos o bloco  $b$ , as variáveis de acoplamento entre o bloco  $b$  e o bloco  $(b+1)$  entrarão na resolução deste último com seus valores alterados pela última projeção. Isto será melhor visto e explicado no Capítulo 4, onde exemplificamos o método utilizando o Modelo Matemático em Educação.

Em outras palavras, o método consiste em efetuar projeções ortogonais entre os vários conjuntos convexos. Achar uma projeção ortogonal entre dois con-

juntos convexos é resolver um problema de programação quadrática no caso em que as restrições são lineares.

Este método tem convergência quando o interior do polítopo definido pelas inequações lineares é não vazio. Neste trabalho nós não vamos nos ater em demonstrações de convergência do método, pois isso já foi exhaustivamente colocado em outros artigos e teses (vide [ 1,2,3,5,6,8 ] )

## **Capitulo 3 : O Modelo Matematico em Educação**

### **3.1 - Introducao**

Melhorar o nivel da educação e estender seus beneficios a todas as camadas da população e ( ou pelo menos deveria ser ) uma das metas prioritarias de qualquer pais em desenvolvimento.

Essa melhora no nivel educacional deve ocorrer em todas as fases do processo educacional : 1. grau , 2. grau , graduacao universitaria e pos - graduacao. O investimento financeiro, material e ate politico que nao fosse efetuado em conjunto com as quatro fases citadas acima, criaria uma desajustacao prejudicial ao processo educacional como um todo, pois os alunos do 1. grau precisam de professores formados, no minimo, pelo 2. grau que, por sua vez, necessitam de mestres com, pelo menos, o nivel universitario e assim por diante.

Portanto, a pergunta a ser respondida e : O pais e capaz de produzir os quadros educacionais e profissionais necessarios para satisfazer certas necessidades quantificaveis ao longo de um periodo de tempo ? O **Modelo Matematico em Educação** tenta

responder a esta pergunta.

### **3.2 - Formulacao Matematica do Modelo**

Neste trabalho de tese nos vamos utilizar uma versao simplificada do modelo original pois a nossa intencao inicial e verificar como funciona o algoritmo de projecao proposto no capitulo anterior para sistemas de inequacoes lineares com caracteristicas de controle. A versao simplificada do Modelo Matematico em Educacao conserva a caracteristica de problema de controle e e mais facil de se implementar computacionalmente. E tambem, a resolucao do modelo simplificado nos permite entender melhor as caracteristicas qualitativas do modelo original.

#### **3.2.1 - Definicao das Variaveis**

##### **( A ) Variaveis Exogenas**

$Es(t)$  = Numero de estudantes  
secundarios no ano  $t$

$Pop(t)$  = Populacao total no  
ano  $t$ .

##### **( B ) Variaveis Endogenas**

$Sc(t)$  = Numero de estudan-

tes com secundario  
completo que nao  
estudam no ano t.

$Eu(1,t)$  = Estudantes univer-  
sitarios que nao  
trabalham

$Eu(2,t)$  = Estudantes univer-  
sitarios que tra-  
balham

$Gu(t)$  = Estudantes que tem  
a graduacao uni-  
versitaria comple-  
ta

$V(1,t)$  = Vagas correspon-  
dentes a  $Eu(1,t)$

$V(2,t)$  = Vagas correspon-  
dentes a  $Eu(2,t)$

### 3.2.2 - Definicao das restricoes do modelo

#### ( A ) Equacoes Dinamicas

$$Sc(t+1) = a_1 Sc(t) + a_2 Fs(t) - \\ V(1,t+1) - V(2,t+1)$$

$$Eu(1,t+1) = (a_3 - a_4) Eu(1,t) + V(1,t+1)$$

$$Eu(2,t+1) = (a_3 - a_5) Eu(2,t) + V(2,t+1)$$

$$Gu(t+1) = a_6 Gu(t) + a_4 Eu(1,t) +$$

$$+ a_5 Eu(2,t)$$

( B ) Restricoes de Continuidade

$C_2 X(t) \leq X(t+1) \leq C_1 X(t)$  ; para todas variaveis do modelo exceto para  $V(1,t)$  e  $V(2,t)$

$$V(1,t+1) \geq V(1,t)$$

$$V(1,t+1) + V(2,t+1) \geq V(1,t) + V(2,t)$$

( C ) Restricoes de suprimento

$$Sc(t) + 0.5Eu(2,t) \geq b_1 Pop(t) + b_2 Ep(t)$$

$$Gu(t) \geq b_3 Pop(t) + b_4 Es(t) + b_5 (Eu(1,t) + Eu(2,t))$$

( D ) Restricoes de Nao - Negatividade

Todas as variaveis devem ser maiores ou iguais a zero

### 3.2.3 - Significado das taxas a

$a_1 Sc(t)$  = Estudantes com secundario completo que nao estudam no ano  $t$

e ainda vivem no ano ( t+1 )

$a_2 Es( t )$  = Estudantes secundarios no ano t  
que completam os estudos e nao  
continuam estudando

$a_3 Eu( 1, t )$  = Estudantes universitarios, que  
nao trabalham, no ano t e  
que ainda vivem no ano ( t+1 )

$a_4 Eu( 1, t )$  = Estudantes universitarios, que  
nao trabalham, no ano t que se  
graduaram no ano ( t+1 )

$a_3 Eu( 2, t )$  = Idem a  $a_3 Eu( 1, t )$ , so que tra-  
balham

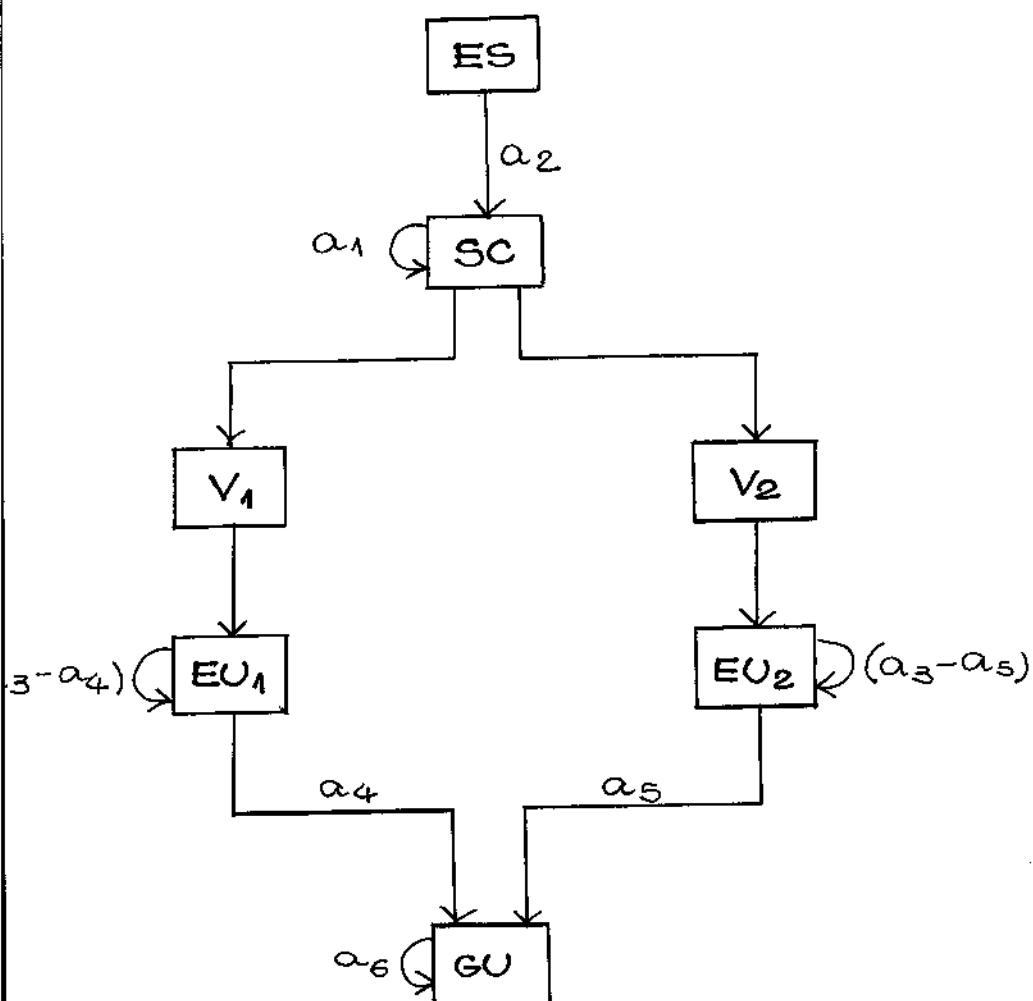
$a_5 Eu( 2, t )$  = Idem a  $a_4 Eu( 1, t )$ , so que tra-  
balham

$a_6 Gu( t )$  = Estudantes com graduacao com-  
pleta no ano t e que ainda vi-  
vem no ano ( t+1 )

### 3.2.4 - Diagrama de Fluxo

O diagrama de fluxo descrito  
abaixo, com certeza, dara uma visao melhor de como fun-  
cionam as restricoes do modelo.





### 3.3 - Estrutura da Matriz Tecnológica

Chamando de :

- \* EdSc = Equacoes dinamicas das varia-  
veis Sc
- \* EdEu1 = Equacoes dinamicas das varia-  
veis Eu1
- \* EdEu2 = Equacoes dinamicas das varia-  
veis Eu2
- \* EdGu = Equacoes dinamicas das varia-  
veis Gu
- \* RcSc = Restricoes de continuidade  
das variaveis Sc
- \* RcEu1 = Restricoes de continuidade  
das variaveis Eu1
- \* RcEu2 = Restricoes de continuidade  
das variaveis Eu2
- \* RcGu = Restricoes de continuidade  
das variaveis Gu
- \* RcV1 = Restricoes de continuidade  
das variaveis V1
- \* RcVq = Restricoes de continuidade  
das variaveis V1 e V2
- \* RsSc = Restricoes de suprimento das  
variaveis Sc
- \* RsGu = Restricoes de suprimento das  
variaveis Gu

A estrutura da matriz tecnolo-  
gica pode ser representada pela figura 1.

	Ed SC	Ed EU <sub>1</sub>	Ed EU <sub>2</sub>	Ed GU	RC SC	RC EU <sub>1</sub>	RC EU <sub>2</sub>	RC GU	RC V <sub>1</sub>	RC V <sub>2</sub>	RSC	RSGU
SC		X			X						X	
EU <sub>1</sub>		X		X	X							X
EU <sub>2</sub>			X	X	X						X	X
GU				X				X				X
V <sub>1</sub>		X						X	X			
V <sub>2</sub>		X							X	X		

Por uma simples inspecao no quadro da figura 1, verificamos que a estrutura da matriz e uma estrutura escada com blocos internos esparsos, que e uma estrutura caracteristica dos problemas de controle.

### 3.4 - Numero de Restricoes e Numero de Variaveis

O numero de restricoes e de variaveis do problema global cresce a medida que se aumenta o horizonte de anos. A saber :

**Numero de Variaveis** :  $6 * (\text{Horizonte de anos})$

**Numero de Restricoes** :

Equacoes dinamicas =  $4 * (\text{Horizonte de anos})$

Restricoes de Continuidade =  $10 * (\text{Horizonte de anos})$

- 9

Restricoes de Suprimento =  $2 * (\text{Horizonte de anos})$

---

**Total** =  $16 * (\text{Horizonte de anos})$

- 9

## Capítulo 4 : Resolução Computacional do Modelo Matemático em Educação

### 4.1 - Introdução

Como já foi dito anteriormente o algoritmo de projecção descrito no Capítulo 2 é um processo iterativo, onde cada iteração é a resolução de um problema de programação quadrática com restrições lineares.

Para resolver esses problemas de programação quadrática foi utilizado o **MINOS** [ 7 ]. No caso específico deste trabalho, o **MINOS** foi alterado para comportar a entrada dos dados do problema sem a utilização de acesso a disco. Isto foi necessário para agilizar a aquisição dos dados do problema pelo **MINOS**, tendo em vista que, cada iteração se resume na resolução de vários problemas de programação quadrática e portanto, várias definições de diferentes problemas de programação quadrática.

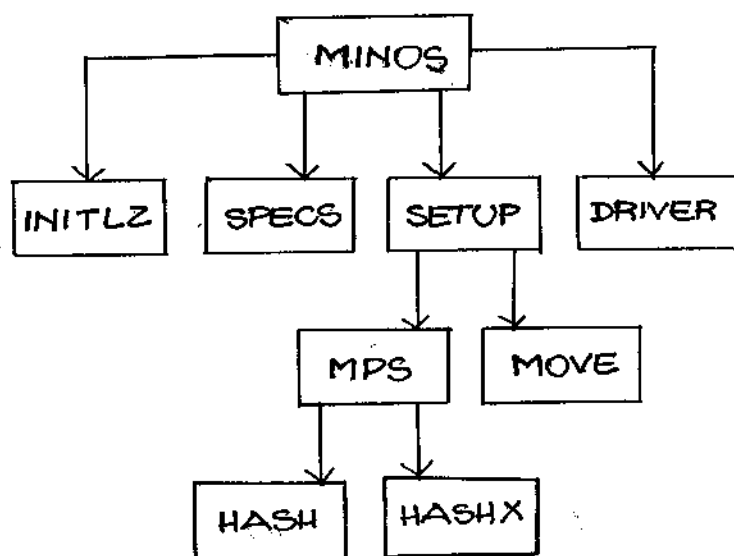
Na secção seguinte será apresentado a estrutura de dados do **MINOS** que servirá de auxílio para que outros usuários possam se utilizar do **MINOS** iterativamente.

Na secção 4.3 são apresentadas

as experiências numéricas que foram feitas para se resolver o **Modelo Matemático em Educação** utilizando o algoritmo de projeção.

#### 4.2 - Estrutura de Dados do MINOS

O fluxograma abaixo ilustra o roteiro das rotinas utilizadas pelo **MINOS** para efetuar a entrada dos dados de um problema qualquer.



onde :

( 1 ) Subroutine Initlz :

Fixa os parâmetros de dependên-

cia da máquina, as constantes de precisão da máquina, bem como as tolerâncias do problema.

## ( 2 ) Subroutine Specs :

Realiza a leitura do arquivo Ispecs, arquivo este que contém os parâmetros que definem o problema a ser resolvido, tais como, tipo da otimização ( Minimização ou Maximização ), estimativa superior dos números de restrições e de variáveis do problema, número de variáveis não lineares ( se o problema tiver ), número máximo de iterações, etc .

Na modificação realizada no MINOS esta rotina foi desconsiderada e seus parâmetros foram assinalados diretamente no programa.

## ( 3 ) Subroutine Mps :

Efetua a leitura do arquivo Mps que contém os dados do problema a ser resolvido. Este arquivo Mps é dividido em várias secções. A saber :

( 1ª Secção ) : **NAME** - define - se o nome do problema a ser resolvido.

( 2ª Secção ) : **ROWS** - define - se o tipo das restrições e

seus respectivos  
nomes.

( 3ª Secção ) : **COLUMNS** - define - se as  
variáveis do  
problema, a  
restrição onde  
esta variável  
se encontra e  
seu respectivo  
coeficiente.

( 4ª Secção ) : **RHS** - define - se o lado  
direito das res-  
trições do proble-  
ma.

( 5ª Secção ) : **BOUNDS** - define - se as  
variáveis cana-  
lizadas do pro-  
blema.

( 6ª Secção ) : **RANGES** - define - se as  
restrições ca-  
nalizadas do  
problema.

Neste trabalho o arquivo Mps



desaparece, pois os dados do problema foram armazenados pelo MINOS sem a necessidade de acesso a disco. A maneira de como isto foi realizado será mostrada mais adiante.

#### ( 4 ) Subroutine Setup :

Esta é a rotina - mestre da entrada de dados do MINOS. É ela que comanda as chamadas da rotina Mps, passando os apontadores dos vetores que guardarão as informações obtidas por Mps.

Uma vez feita a apresentação das rotinas que efetuam a entrada de dados, vamos mostrar como o MINOS guarda e manipula estas informações adquiridas.

##### 4.2.1 - O Vetor de Trabalho Z

O MINOS não trabalha com matrizes, ele " lineariza tudo ", isto é, trabalha com um vetor trabalho, Z, de dupla precisão ( portanto, ocupa 2 palavras de memória = 8 Bytes ). Este vetor Z é posteriormente " quebrado ", de acordo com as necessidades, em vetores inteiros e reais de precisão simples. Esta " quebra " no vetor Z é implementada através de truques computacionais, seja através da utilização de passagem de parâmetros, bem como, através de multipli-

cação de números inteiros por uma potência conveniente de dois.

Os principais vetores que estão " embutidos " dentro do vetor de trabalho Z e suas respectivas funções no processo de entrada de dados, são apresentados a seguir :

### \* HRTYPE

Este vetor de dimensão igual ao número de restrições + 1, guarda a informação do tipo da restrição, isto é,

$$\text{HRTYPE}(i) = \begin{cases} -1 & ; \text{ se a } i\text{-ésima restrição} \\ & \text{é do tipo " } > \text{ " } \\ 0 & ; \text{ se a } i\text{-ésima restrição} \\ & \text{é do tipo " } = \text{ " } \\ 1 & ; \text{ se a } i\text{-ésima restrição} \\ & \text{é do tipo " } < \text{ " } \\ 2 & ; \text{ se a } i\text{-ésima restrição} \\ & \text{é do tipo livre} \end{cases}$$

HRTYPE é um vetor inteiro de M posições, onde M = número de restrições + 1

### \* A

A é um vetor real de precisão

simples que contém informações pertinentes aos coeficientes da matriz tecnológica.

#### \* HE

O conteúdo da posição  $HE(j)$  contém o ( endereço - 1 ) da  $j$ -ésima variável no vetor LA ( que vai ser definido logo a seguir ). HE é um vetor inteiro de dimensão NP1, onde NP1 = número de restrições + número de variáveis + 2.

#### \* LA

É um vetor inteiro que contém informações sobre as variáveis do problema. Cada posição de LA guarda duas informações, pois ele é quebrado em duas metades, através da simples multiplicação de uma das informações por uma potencia adequada de 2. A metade esquerda contém o índice da restrição na qual se encontra a  $j$ -ésima variável. A metade direita contém o endereço em A do coeficiente que a  $j$ -ésima variável tem na restrição definida na metade esquerda.

Este procedimento de quebra de um vetor inteiro de 4 bytes em 2 vetores inteiros de 2 bytes não é difícil de se entender. Suponha que nós trabalhando com um computador de 32 bits, como o inteiro tem representação estendida no computador nós pode-

mos quebrá - lo em 2 inteiros da seguinte maneira :

$$I.A = 2^{15} * ( \text{Informação 1} ) + ( \text{Informação 2} )$$

a representação desta operação é :

$$I.A = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{Informação 1} & \text{Informação 2} \\ \hline \end{array}$$

com a ressalva de que tanto o valor da Informação 1 quanto o valor da Informação 2 não devem exceder  $2^{15} = 32768$  . Os dois bits restantes não são considerados por uma questão de segurança .

Para recuperarmos estas informações fazemos :

$$\text{Informação 1} = \text{Int}( I.A / 2^{15} )$$

$$\text{Informação 2} = \text{Mod}( I.A / 2^{15} )$$

onde Int = função de biblioteca que nos dá a parte inteira do argumento

Mod = função de biblioteca que nos dá o resto da divisão do argumento

Estes vetores apresentados acima são os principais vetores utilizados para se guardar as informações dos dados do problema. Um exemplo prático servirá para solidificar a compreensão desta estrutura.

Suponha que nós queremos resolver o seguinte problema :

$$\text{Min } z = x^2 + (y - 1)^4 - 4x + z$$

s/a

$$x + y \leq 7$$

$$x + y - z = 0$$

$$x \geq 0$$

$$1 < z \leq 5$$

y livre

Em primeiro lugar o **NINOS** calcula os apontadores do vetor **Z** que dará a posição inicial dos vetores " embutidos " dentro do vetor **Z**. Estes apontadores são calculados abaixo .

$$\star \text{ KHR} = 1$$

O apontador acima marca o início de **HRTYPE** no vetor **Z**. Como **HRTYPE** representa o tipo das restrições e da função objetivo, sua dimensão é igual ao número total de restrições + 1, vamos chamar este valor de **M**. Devemos ter em mente também, que **HRTY-**

PE é um vetor inteiro e portanto gasta exatamente  $M/2$  posições no vetor Z, logo o apontador do próximo vetor HE no vetor Z é :

$$* KHE = KHR + M/2 + 1$$

HE representa o número de variáveis do problema, incluindo as variáveis de folga, logo sua dimensão é igual ao ( número de variáveis originais + número de restrição + 1 + 1 ), aqui vale uma observação : O primeiro + 1 refere - se à função objetivo e o segundo refere - se ao vetor b que é encarado como mais uma variável do problema. Vamos chamar de NP1 o valor calculado acima. Sabendo - se que HE é precisão simples temos que o apontador do vetor LA em Z será :

$$* KLA = KHE + NP1/2 + 1$$

LA contém informações implícitas a respeito dos coeficientes da matriz tecnológica, portanto, sua dimensão é exatamente o número de elementos não nulos da matriz. Sendo LA um vetor de precisão simples, ele ocupa  $MELMS/2$  posições no vetor Z, onde  $MELMS$  = número de elementos não nulos na matriz tecnológica. Logo, o apontador do próximo vetor em Z será :

$$* KAX = KLA + MELMS/2 + 1$$

A contém os coeficientes das

variáveis na matriz tecnológica. Este vetor guarda apenas os coeficientes não nulos e diferentes entre si, portanto, sua dimensão é MDIST, onde MDIST = número de elementos não nulos distintos entre si. Como A é real de precisão simples, o próximo apontador será :

$$* KBL = KAX + MDIST/2 + 1$$

BL é o vetor que contém os limites inferiores das variáveis do problema, incluindo as de folga e o vetor b. Sua dimensão é N = número de restrições + 1 + número de variáveis + 1. BL também é um vetor real de precisão simples, portanto, o próximo apontador é calculado :

$$* KBU = KBL + N/2 + 1$$

BU é um vetor real que contém os limites superiores das variáveis do problema, portanto, tem as mesmas características de BL. Então, o próximo apontador será :

$$* KHB = KBU + N/2 + 1$$

HB é um vetor inteiro que contém os índices das variáveis básicas e superbásicas. Sua dimensão é MN = número de restrições + número de variáveis originais. Portanto, o próximo apontador em

Z começará em :

$$* KXN = KHB + NN/2 + 1$$

XN é um vetor real de dupla precisão que contém os valores das variáveis que aparecem de maneira não linear na função objetivo. Sua dimensão é NN = número de variáveis não lineares. E, conseqüentemente, o próximo apontador do vetor será :

$$* KHS = KXN + NN$$

HS é um vetor inteiro que contém informações a respeito do estado da j-ésima variável na matriz [ A b I ]. Este vetor é utilizado no caso de querermos entrar com uma base inicial.

Os vetores definidos acima, bem como seus apontadores, são os principais vetores utilizados para a manipulação dos dados de entrada do MINOS. Para maiores esclarecimentos veja referência [ 7 ].

O esquema abaixo mostra como são representados os vetores definidos acima no vetor de trabalho Z :

Z( 1 )	=	Hrtype( 1 )	Hrtype( 2 )
Z( 2 )	=	Hrtype( 3 )	Hrtype( 4 )
.....		.....	.....
.....		.....	.....

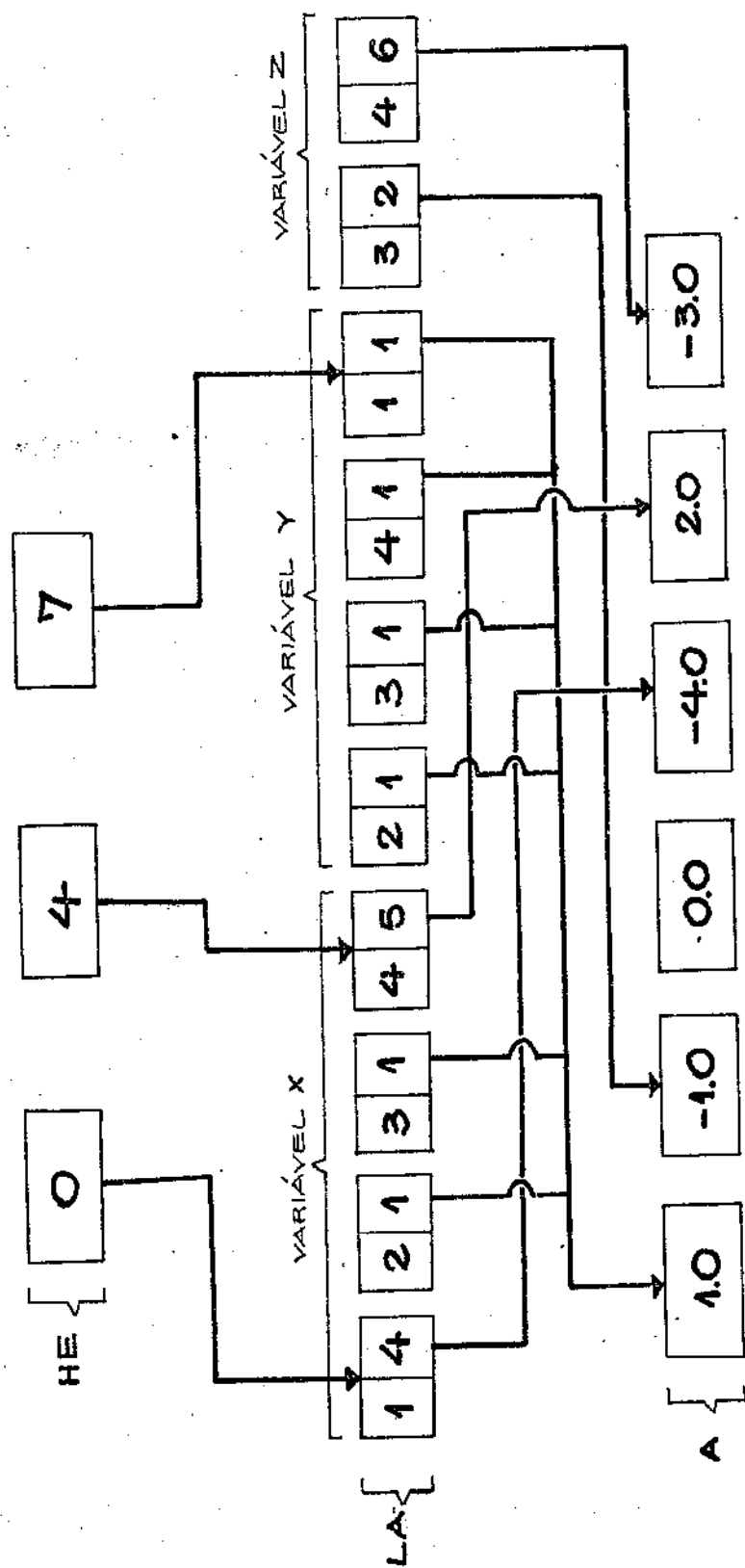


$$\begin{aligned}
Z( M/2 ) &= \boxed{Hrtype( M-1 )} \quad \boxed{Hrtype( M )} \\
\\
Z( 1+M/2+1 ) &= \boxed{He( 1 )} \quad \boxed{He( 2 )} \\
Z( 1+M/2+2 ) &= \boxed{He( 3 )} \quad \boxed{He( 4 )} \\
\\
&\dots \dots \dots \quad \dots \dots \dots \\
&\dots \dots \dots \quad \dots \dots \dots \\
Z( M/2+2+NP1 ) &= \boxed{He( NP1-1 )} \quad \boxed{He( NP1 )} \\
\\
Z( M/2+NP1+3 ) &= \boxed{La( 1 )} \quad \boxed{La( 2 )} \\
Z( M/2+NP1+4 ) &= \boxed{La( 3 )} \quad \boxed{La( 4 )} \\
\\
&\dots \dots \dots \quad \dots \dots \dots \\
&\dots \dots \dots \quad \dots \dots \dots \\
Z( M/2+NP1+Meims ) &= \boxed{La( Meims-1 )} \quad \boxed{La( Meims )}
\end{aligned}$$

e assim por diante.

A representação da estrutura de dados do MINOS para o exemplo dado é :

# ESTRUTURA DE DADOS NO MINOS



## **4.3 - Experiências Computacionais**

### **4.3.1 - Introdução**

A nossa intenção neste trabalho era verificar como funcionava o algoritmo de projeção, descrito no Capítulo 2, para problemas com características de controle. Com este propósito, nós desenvolvemos o Modelo Matemático em Educação para um horizonte de 15 anos.

### **4.3.2 - O Modelo Matemático em Educação com Horizonte de 15 Anos**

Baseado na estrutura do Modelo Matemático em Educação, desenvolvido para um horizonte de 15 anos, podemos calcular alguns parâmetros do problema que serão úteis na resolução computacional. A saber :

**( A ) Número de variáveis ( N )**

$$\text{Período } 1, 2, 3, \dots = 6 * 1h$$

onde  $1h = ( \text{Horizonte de anos} ) / ( \text{Número de períodos} )$

**( B ) Número de restrições ( M )**

$$\text{Período 1} = 16 * ih - 8$$

$$\text{Período 2,3,...} = 16 * ih + 1$$

**( C ) Número de elementos não nulos**

$$\text{Período 1} = 44 * ih + M - 22$$

$$\text{Período 2,3,...} = 44 * ih + M$$

**( D ) Número de elementos distintos entre si**

$$\text{Período 1} = 3 * ih + 17$$

$$\text{Período 2,3,...} = 3 * ih + 13$$

**( E ) Memória gasta pelo MINOS para resolver o MME para um horizonte de t anos**

$$\text{Memória} = 36t^2 + 505t + 117$$

Portanto, ao resolvermos o MME com um horizonte de 15 anos utilizando 3 períodos temos um problema com as seguintes características :

**\* Número de variáveis por período**

Período 1,2 e 3 = 30 variáveis

**\* Número de restrições por período**

Período 1 = 72 restrições

Período 2 e 3 = 81 restrições

**\* Número de elementos não nulos por período**

Período 1 = 270 elementos não nulos

Período 2 e 3 = 301 elementos não nulos

**\* Número de elementos distintos entre si por período**

Período 1 = 32 elementos distintos

Período 2 e 3 = 28 elementos distintos

**\* Memória gasta por período**

Período 1,2 e 3 = 3542 posições de memória

Se nós considerássemos o **NNE** com horizonte de quinze anos, sem dividi - lo em períodos, nós teríamos :

<b>* Número de variáveis</b>	<b>= 90</b>
<b>* Número de restrições</b>	<b>= 232</b>
<b>* Número de elementos não nulos</b>	<b>= 892</b>
<b>* Memória utilizada</b>	<b>= 15.792</b>
	<b>posições</b>
	<b>= 31</b>
	<b>Kwords</b>

Como vimos a relação entre memória x anos não é linear, portanto, para um número suficientemente grande, a idéia de se quebrar o problema original em vários blocos pode ser a única maneira viável de resolve - lo .Observe, também, que no cálculo da memória nós não consideramos a memória gasta pelo **pacote Hinos** que é cerca de 104 Kbytes, o que sem dúvida é uma quantia considerável.

O gráfico da figura 3 representa a quantidade de memória necessária para rodar o programa sem particioná - lo em períodos

#### 4.3.3 - Executando o programa com horizonte de quinze anos e número de períodos igual a tres

A primeira experiência numérica que nós fizemos foi a resolução do **MNE** com horizonte de 15 anos e número de períodos igual a 3. A nossa expectativa inicial em relação a este tipo de algoritmo era otimista, tendo em vista que a literatura do assunto indicava experiências bem sucedidas na aplicação do algoritmo [ 3,5 ].

O esquema abaixo representa o algoritmo para o problema com horizonte de 15 anos e 3 períodos.

##### **Passos :**

- ( 1 ) Dê o ponto inicial  $X$
- ( 2 ) Especifique o número máximo de iterações
- ( 3 ) Dê o Epsilon do critério de parada
- ( 4 ) Faça  $It = 1$  ( índice da iteração )
- ( 5 ) Faça  $Ip = 1$  ( índice do Período )
- ( 6 ) Gere os dados do problema referentes ao período ( bloco )  $Ip$
- ( 7 ) Resolva o problema de programação quadrática correspondente ao bloco

$Ip$

- ( 8 ) Se  $Ip \leq 3$  então :  $Ip = Ip + 1$   
Vá para o passo 6
- ( 9 ) Se  $\| x^{it} - x^{it-1} \| \leq Eps$   
então: Vá para o passo 13
- ( 10 ) Se  $It = \text{Número máximo de iterações}$   
então : Vá para o passo 13
- ( 11 )  $It = It + 1$
- ( 12 ) Vá para o passo 5
- ( 13 ) Fim do procedimento

O Eps utilizado para a primeira execução do programa foi de  $10^{-3}$  e o número máximo de iterações foi igual a 100.

Após as 100 iterações permitidas não foi alcançada a precisão desejada. Com os resultados obtidos das impressões entre cada iteração nós calculamos quantas iterações seriam necessárias para que se alcançasse a precisão de  $10^{-3}$ . A taxa de convergência do algoritmo pôde ser facilmente calculada. Com esta taxa de convergência em mãos, o número de iterações necessárias para que obtivéssemos a precisão de  $10^{-3}$  saiu da relação :



$$291152.36 * (0.9430)^n < 10^{-3}$$

dif. max.            taxa            eps  
 da 1ª it.            de  
                          conv.

$$n > 333 \text{ iterações}$$

Isto queria dizer que precisávamos de 333 iterações para alcançarmos a precisão de  $10^{-3}$ . Como cada iteração consumia em média 25 segundos de CPU, este problema seria resolvido utilizando - se cerca de 8325 segundos de CPU, ou 2.3 horas de CPU, o que, sem dúvida é uma enormidade!

O fato de se ter uma taxa de convergência próxima de 1, e pior ainda, de o algoritmo "realizar" assintoticamente esta taxa é explicado por alguns autores para outras generalizações do Método de Projeção ( ver [ 1,2,3 ] ). O termo " taxa de convergência " deve ser entendido como  $\| X^{it+1} - X^{it} \|$  dividido por  $\| X^{it} - X^{it-1} \|$ , e ele será usado em outras partes deste texto com este sentido. É uma limitação natural, e séria, deste tipo de métodos. Na prática resulta na impossibilidade de resolver problemas com precisão alta. Problemas práticos onde a precisão requerida é baixa existem. Os problemas de reconstrução de imagens pertencem muitas vezes a esta classe.

O problema de controle que estudamos neste trabalho também é deste tipo!

As razões são as seguintes :

( 1 ) O " resultado " esperado é uma saída gráfica ( saídas numéricas são poucos manejáveis ) onde a precisão está limitada pela resolução do sistema e a capacidade visual do observador.

( 2 ) O modelo , e seus parâmetros , são em si mesmo poucos precisos devido ao assunto que representam : é o caso de todos os modelos econômicos - sociais . Logo, tem pouco significado exigir uma alta precisão na solução quando esta não existe nos dados, nem na própria estrutura do modelo.

Com estes argumentos em mente, realizamos novamente as experiências numéricas utilizando como precisão requerida a " precisão visual " do observador. Para isto foi plotado o resultado do processo iterativo de 5 em 5 iterações. O processo termina quando as variáveis de acoplamento, isto é, as variáveis que são comuns a dois blocos sucessivos, se aproximam uma da outra até que não sejam mais notadas diferenças entre dois gráficos consecutivos.

#### 4.3.4 - Os gráficos obtidos

Os gráficos correspondentes aos resultados obtidos executando o programa para um horizonte de 15 anos e número de períodos igual a 3 são apresentados no Apêndice I . Inicialmente é apresentado o

ponto inicial e os demais gráficos são apresentados de 5 em 5 iterações para cada variável do modelo. Note que à medida que o processo vai avançando a distância entre cada variável de acoplamento vai diminuindo e as 3 curvas que representam os resultados de cada bloco vão se transformando em apenas uma curva. Em conjunto com as curvas de cada bloco é apresentada também a curva que corresponde a resolução do modelo sem particioná-lo em blocos (vide a curva representada pelo símbolo " + " ). É interessante notar que ao longo das iterações as curvas correspondentes aos blocos vão tomando a forma da curva gerada pela resolução do modelo sem partição mas não passa exatamente em cima de todos os pontos, isto ocorre porque o nosso problema é achar um ponto factível do nosso sistema de inequações e não necessariamente precisamos ter a mesma resolução do modelo resolvido globalmente .

Os gráficos são apresentados até a iteração 80, onde a precisão visual foi alcançada.

Os gráficos correspondentes às variáveis V1 e V2 indicam ao planificador de que forma ( linear ou não ) ele deve manipular as vacas, representada pelas variáveis V1 e V2, de maneira a acarretar o desenvolvimento das variáveis  $Sc$  ,  $Eu1$  ,  $Eu2$  e  $Gu$  conforme descrito pelos gráficos correspondentes. É importante ressaltar que o planificador , ao tomar qualquer atitude, deve ter em mente que na resolução de um

problema de controle os últimos estágios ( anos no nosso caso ) não devem serem considerados pois são resultados não confiáveis . No nosso problema com horizonte de quinze anos , é prudente considerar as respostas até os cinco primeiros .

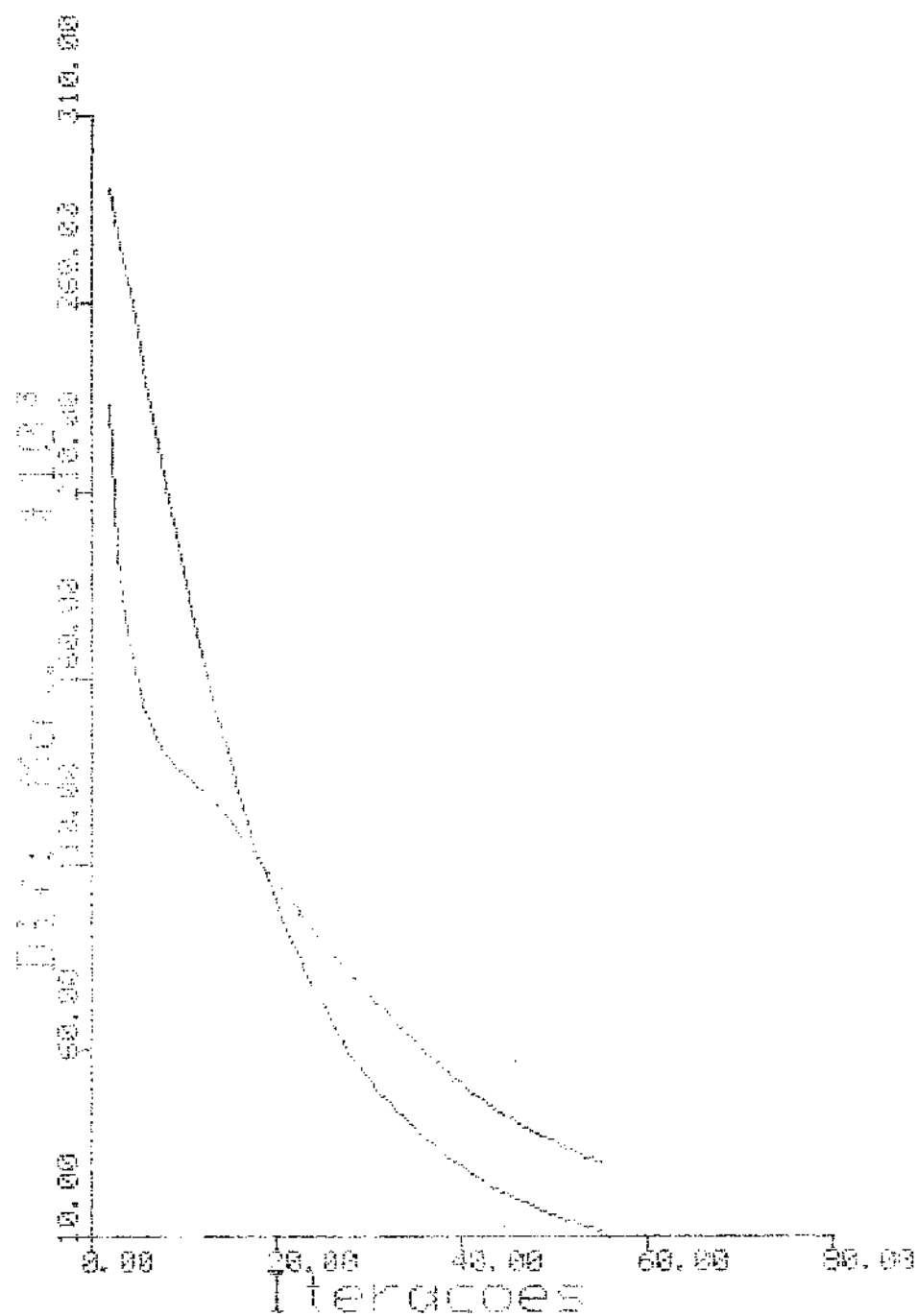
#### 4.3.5 - Executando o problema com horizonte de quinze anos e número de períodos igual a cinco

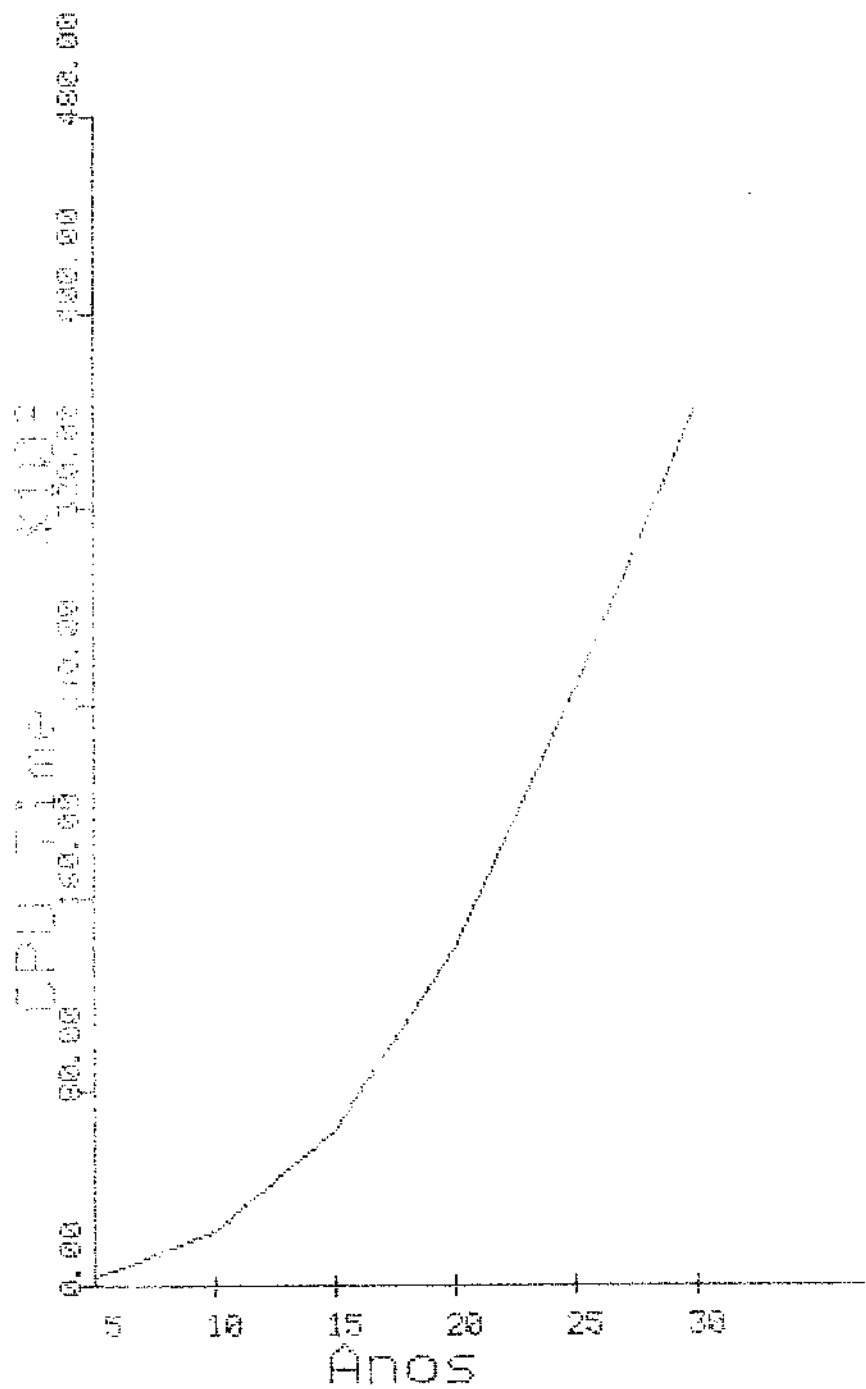
A taxa de convergência para este caso é mais próxima de 1 do que considerando o problema com número de períodos igual a 3. Ela é da ordem de 0.9629, o que nos dá um número de iterações maior ou igual a 510 para que a precisão de  $10^{-3}$  fosse alcançada. Isto quer dizer que o problema particionado em 3 blocos converge mais rapidamente. Isto pode ser notado examinando os gráficos do Apêndice II com os do Apêndice I .

#### 4.3.6 - Outros gráficos

O gráfico da figura 4 mostra a progressão da diferença máxima versus número de iterações considerando - se os dois casos estudados. Olhando o gráfico é fácil verificar qual curva pertence ao problema particionado em 3 blocos e qual pertence ao problema particionado em 5 blocos. Este gráfico nos dá duas informações importantes : ( 1 ) Devemos dividir o sistema global no menor número de blocos possível pois , assim a convergência é mais rápida. ( 2 ) O método converge rapidamente nas primeiras iterações, ou seja, alcança uma precisão razoável em poucas iterações mas a partir daí o processo torna - se lento . Isto significa que para problemas que requeiram pouca precisão o método torna - se operacional .

O gráfico da figura 5 refere - se ao tempo de CPU gasto para se resolver globalmente o Modelo Matemático em Educação.







0.00  
 40.00  
 80.00  
 120.00  
 160.00  
 200.00  
 240.00

Menção  
 10  
 20  
 30  
 40  
 50  
 60  
 70  
 80  
 90  
 100

5  
 10  
 15  
 20  
 25  
 30

Anos



## Capítulo 5 : Conclusão

Com o desenrolar da tese pudemos verificar que os métodos de projecção funcionam bem para aqueles problemas que não exigem uma precisão muito forte, ou seja, para alguns problemas do tipo de reconstrução de imagens, bem como problemas econômicos - sociais. Para problemas que necessitam de uma precisão mais apurada nós não indicamos o uso dos métodos de projecção devido a sua característica de ter uma taxa de convergência muito próxima de 1, a não ser que o artifício de se quebrar o problema em blocos seja a única maneira de resolvê-lo. Mesmo assim é bom ter em mente se a sua resolução compensa economicamente falando, pois com certeza uma grande quantidade de tempo de CPU será gasta.

Um outro ponto que pode ser explorado é em relação ao número ideal de blocos. O bom senso nos diz que se o problema em mãos é de porte enorme, então nós devemos particioná-lo na menor quantidade de blocos possível, de tal maneira que cada bloco possa ser manipulado pela memória física do computador. Veja os gráficos expostos na secção 4.3.6.

Sem dúvida as pesquisas dos mé-

todos de projeção continuarão, pois mesmo considerando seus aspectos negativos, os métodos de projeção podem se constituir na única ferramenta possível para a resolução de alguns problemas de porte enorme.

## BIBLIOGRAFIA

- [ 1 ] Carlos , L.A. - " Métodos de projeção para  
problemas de porte enorme "  
Tese de Mestrado - IMECC  
Unicamp - Dez / 84
- [ 2 ] Gastinel , N - " Analyse Numérique Linéaire "  
Herman , Paris , 1966
- [ 3 ] Gubin , L.G. , Polyak , R.T. & Raik , E.V. -  
- " Methods of projections for  
finding the common point of  
convex sets "  
U.S.S.R. Computacional Mathe -  
matics and Mathematical Phy -  
sics  
Nº 7 - 1967 - pag 1 --> 24
- [ 4 ] Martinez , J.M. - " Modelo de Educação : Um  
problema para o G.T.O. "  
Relatório Interno nº 240
- [ 5 ] Martinez , J.M. - " Solving systems of nonlinear  
equations by means of accele-

rated successive orthogonal "  
projections methods  
( a ser publicado )

- [ 6 ] Martinez , J.M. & Sampaio , R.J.B - " Parallel  
and sequential Kaczmarz  
methods for solving under -  
terminated nonlinear equations "  
Journal of Computational and  
Applied Mathematics  
( por aparecer )

- [ 7 ] Murtagh , B & Saunders - " A Modular In - Core  
Nonlinear Optimization  
System "  
Pacote computacional dispo -  
nível no LABMA

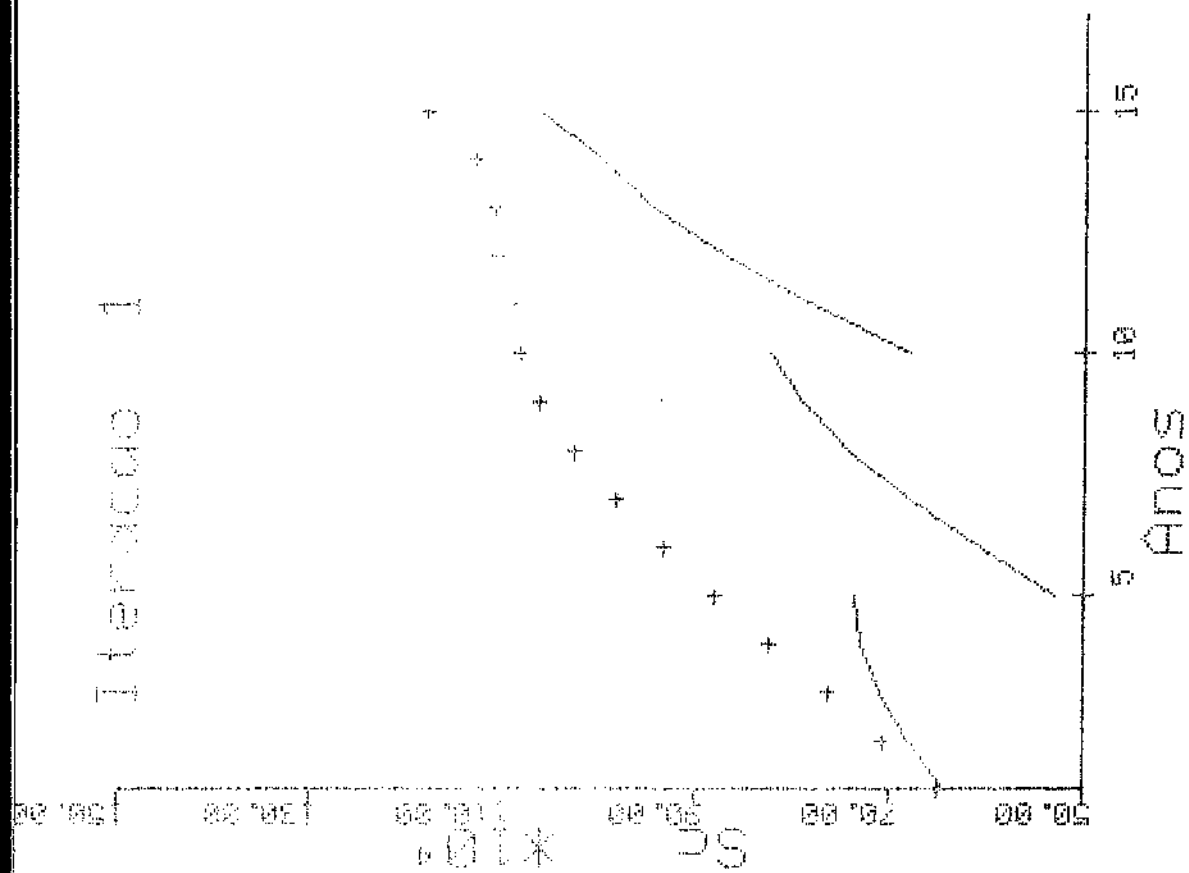
- [ 8 ] Santos , L.T. - " Métodos de projeção do sub -  
gradiente para o problema de  
factibilidade convexa "  
Tese de Mestrado - IMECC  
Unicamp

## **Apêndice I**

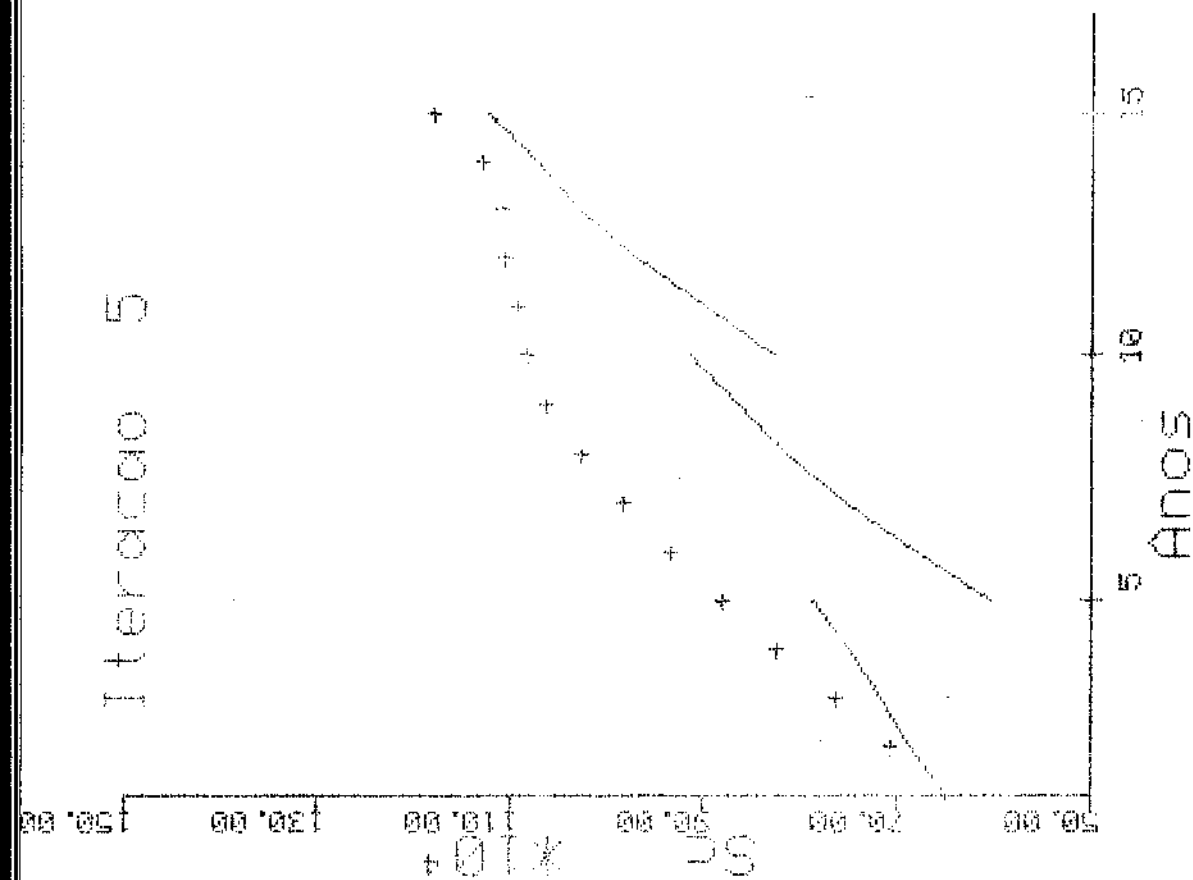
**Horizonte de Quinze Anos**

**Número de Períodos Igual a Três**

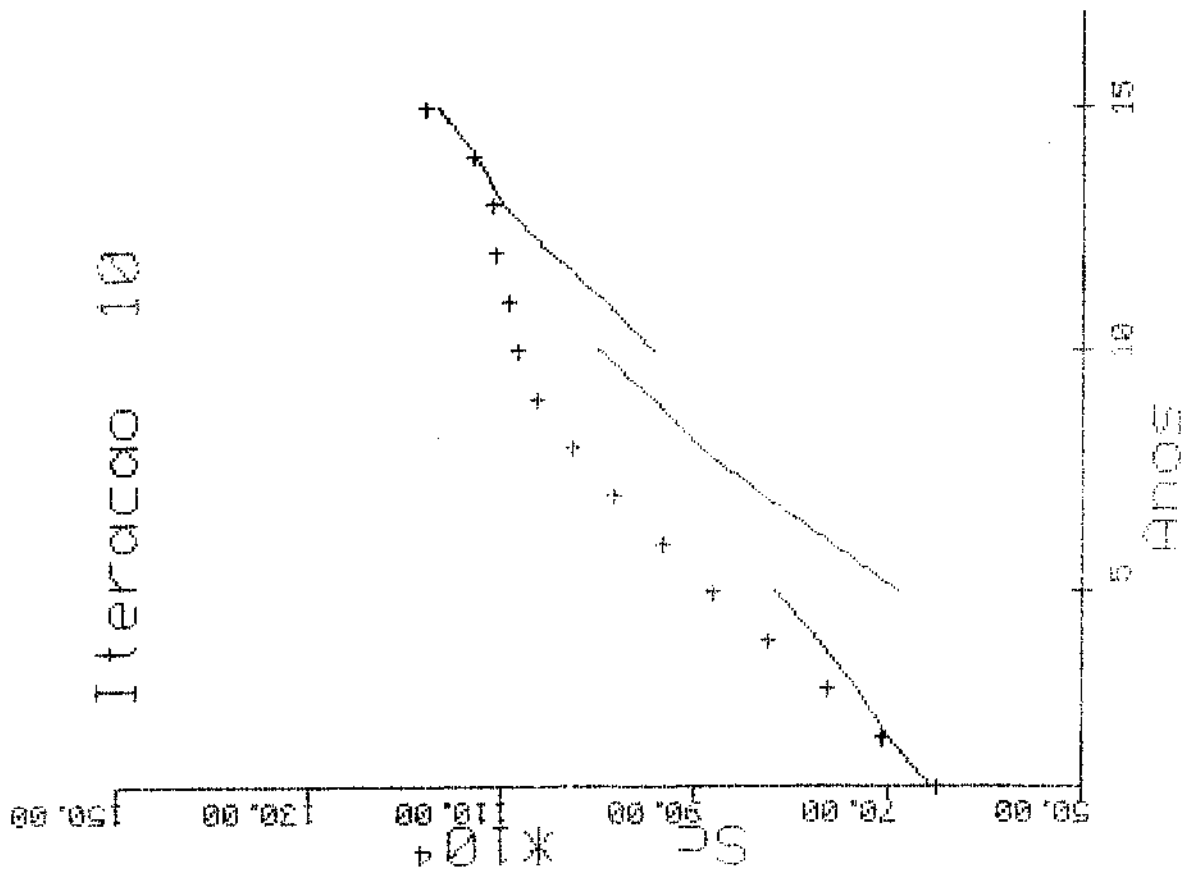
Iteração 1



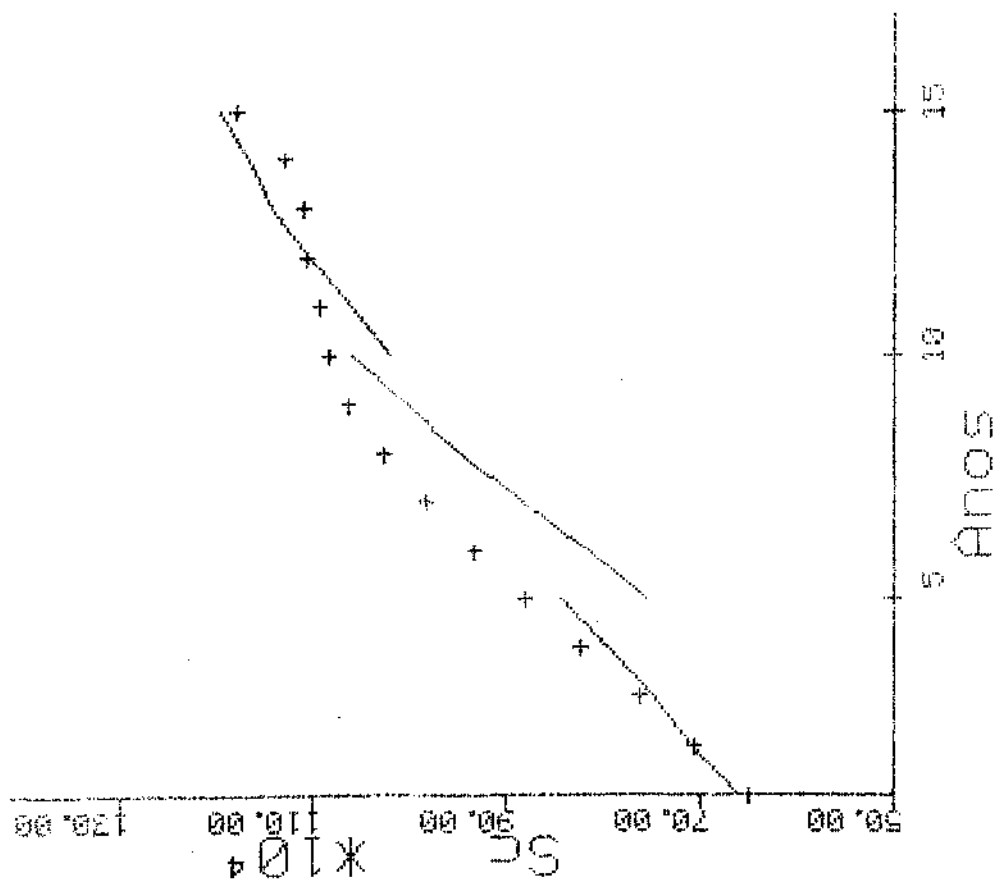
Iteração 5



Iteracao 10

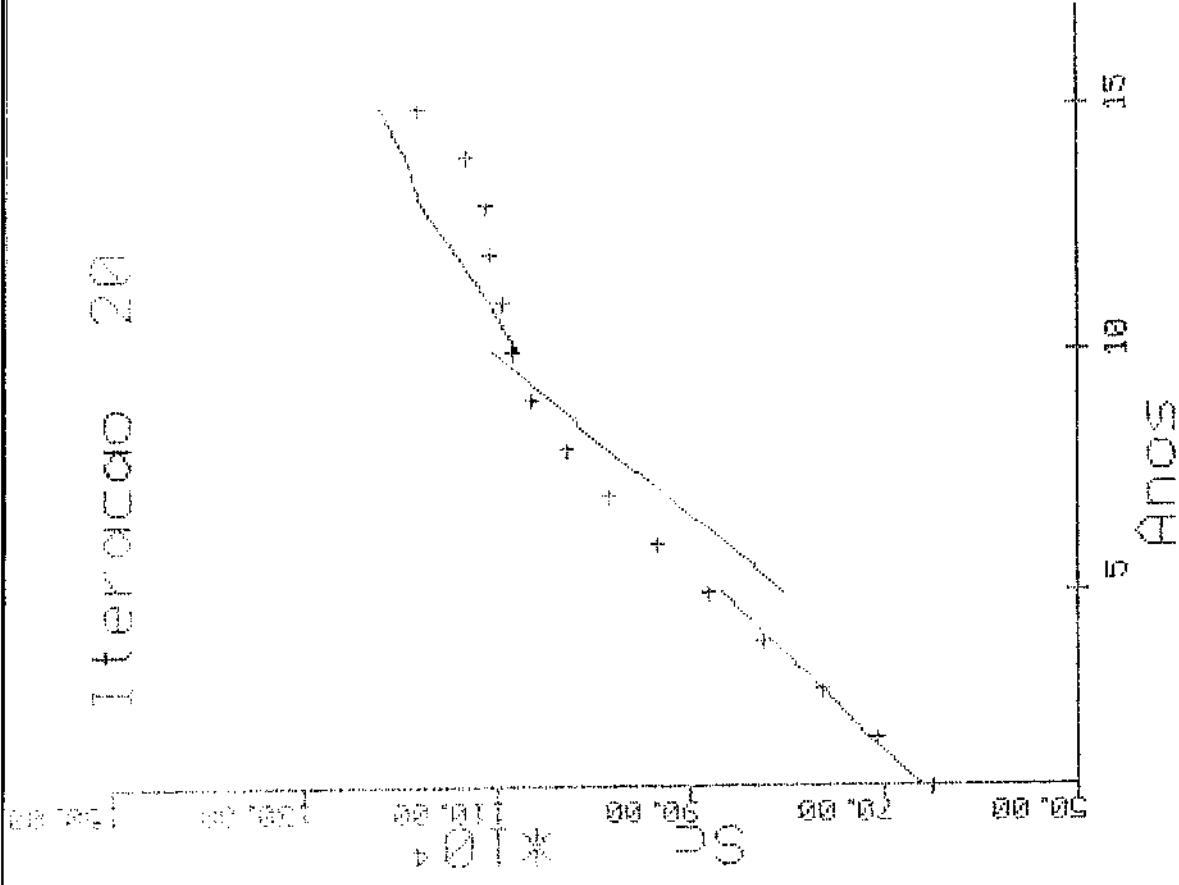


Iteracao 15

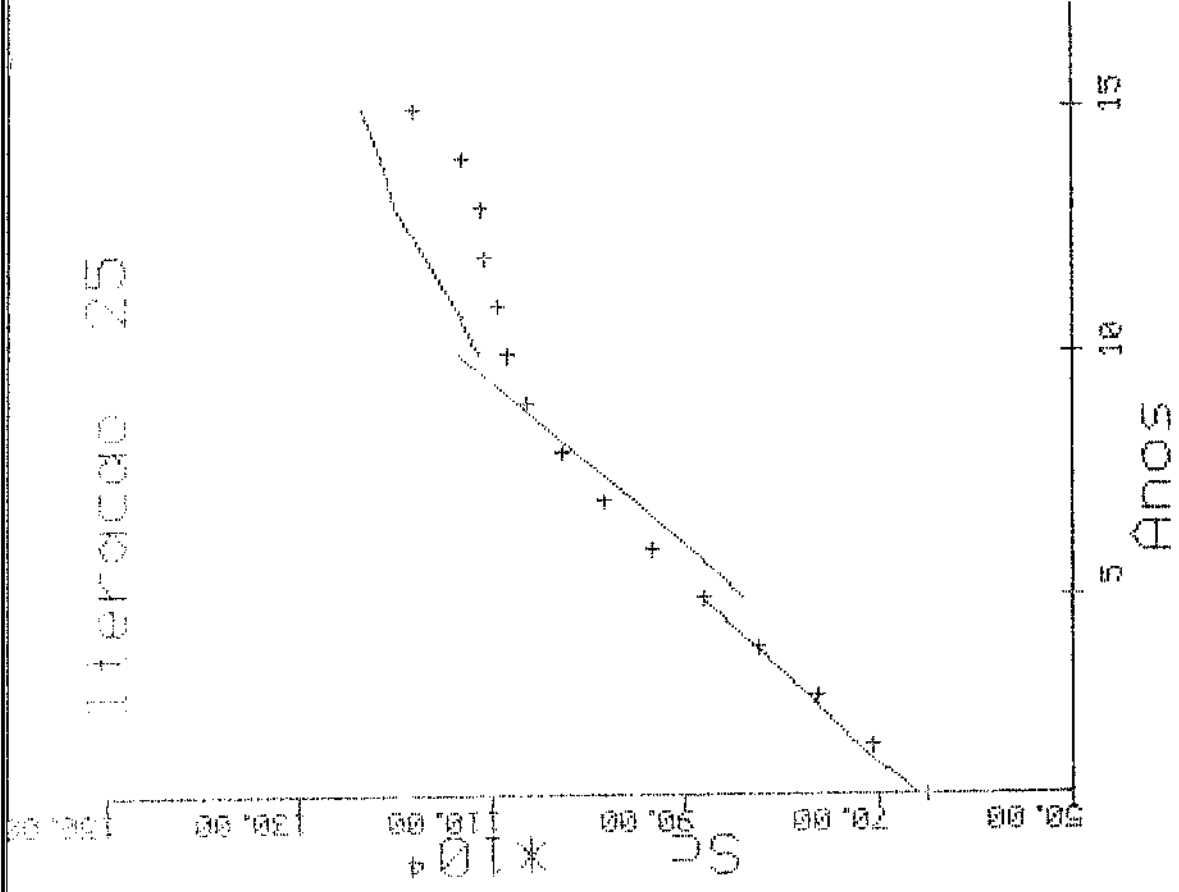




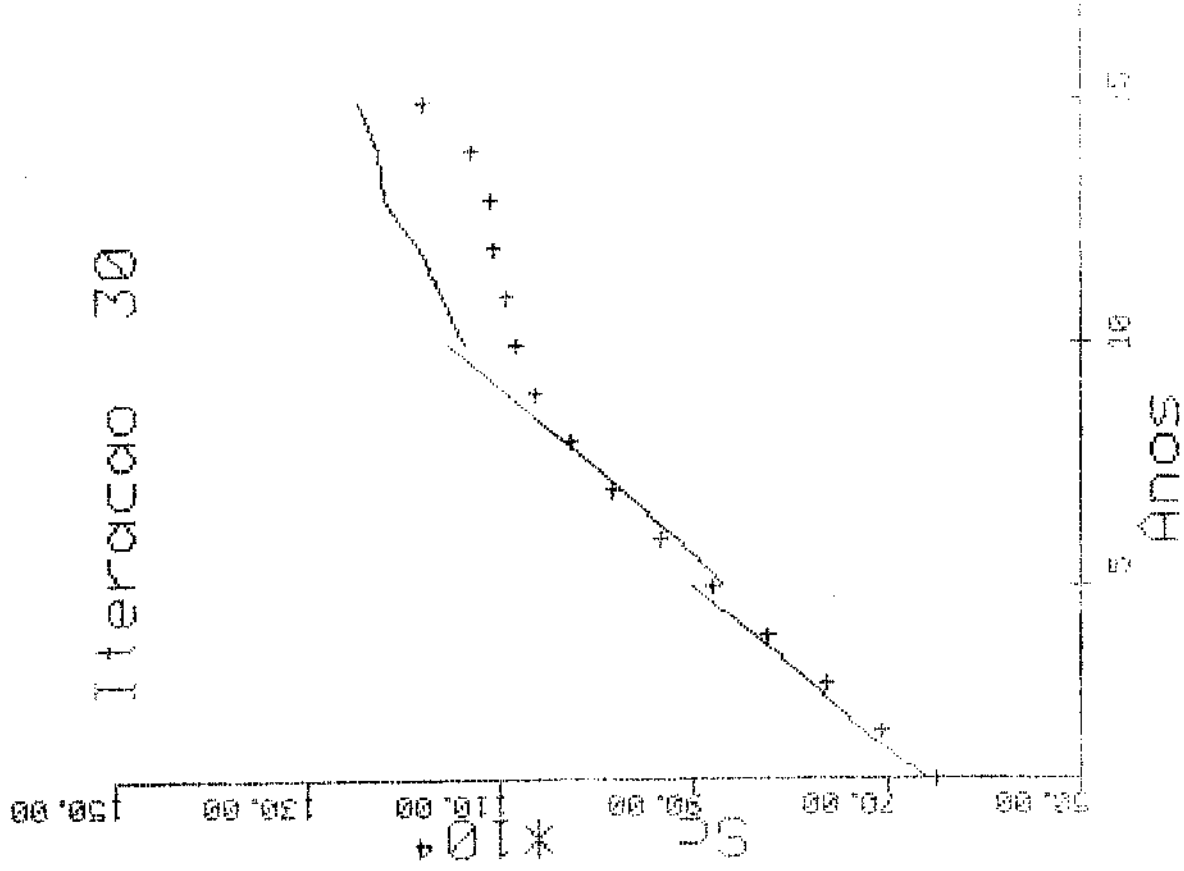
Iteracao 20



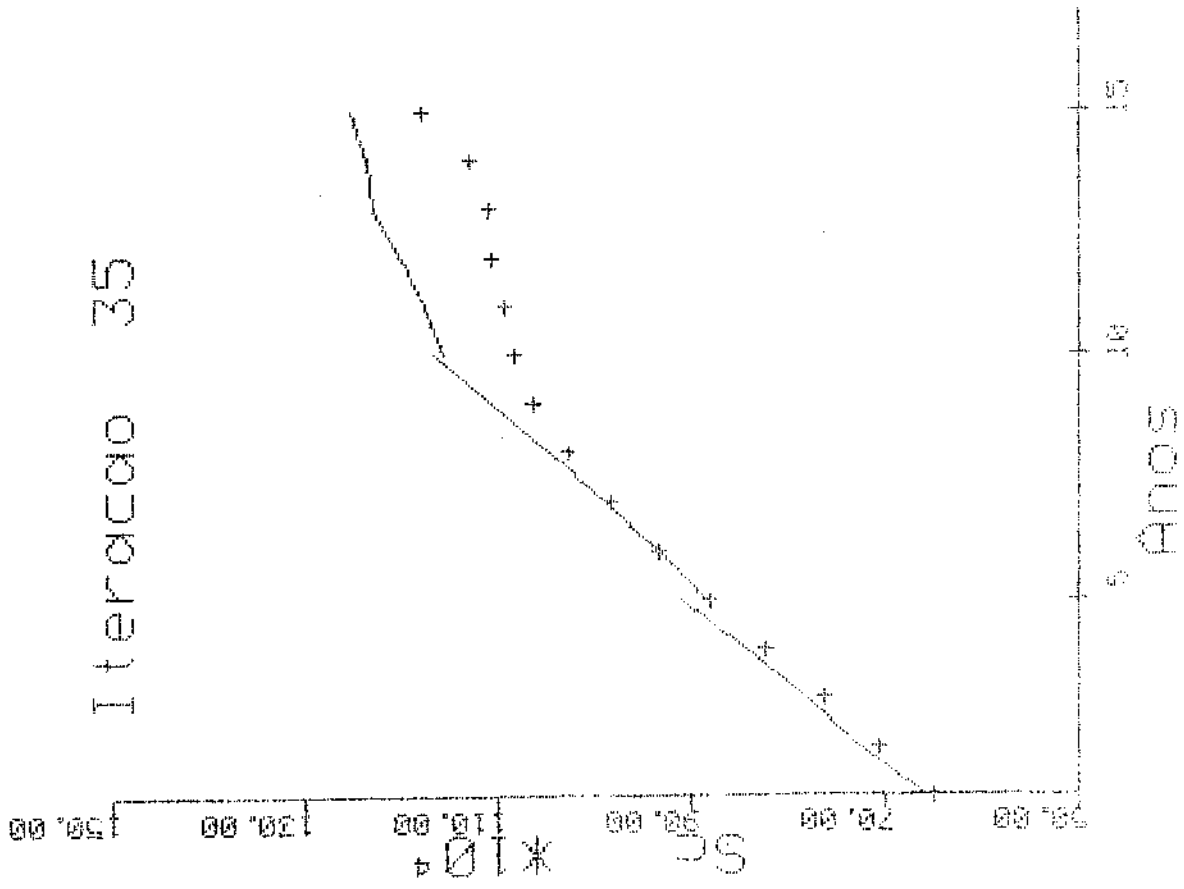
Iteracao 25



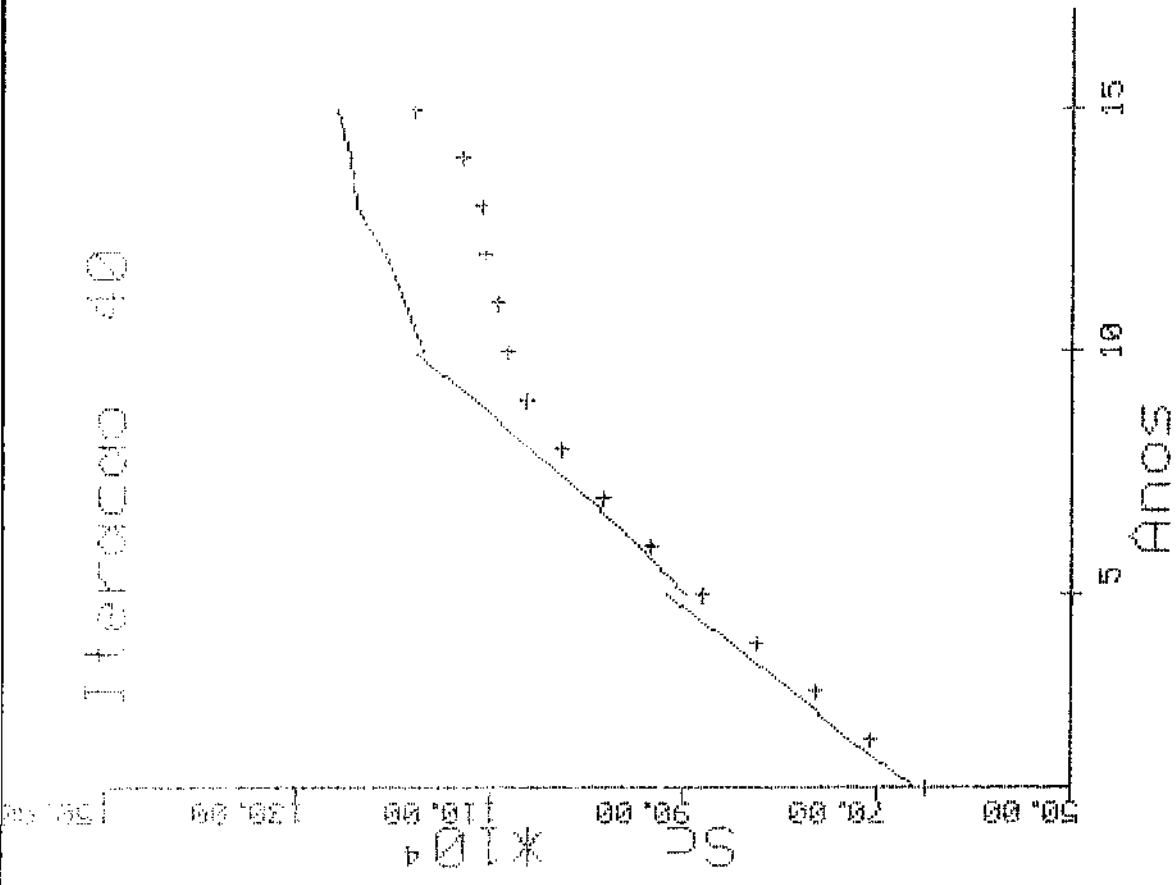
Iteracao 30



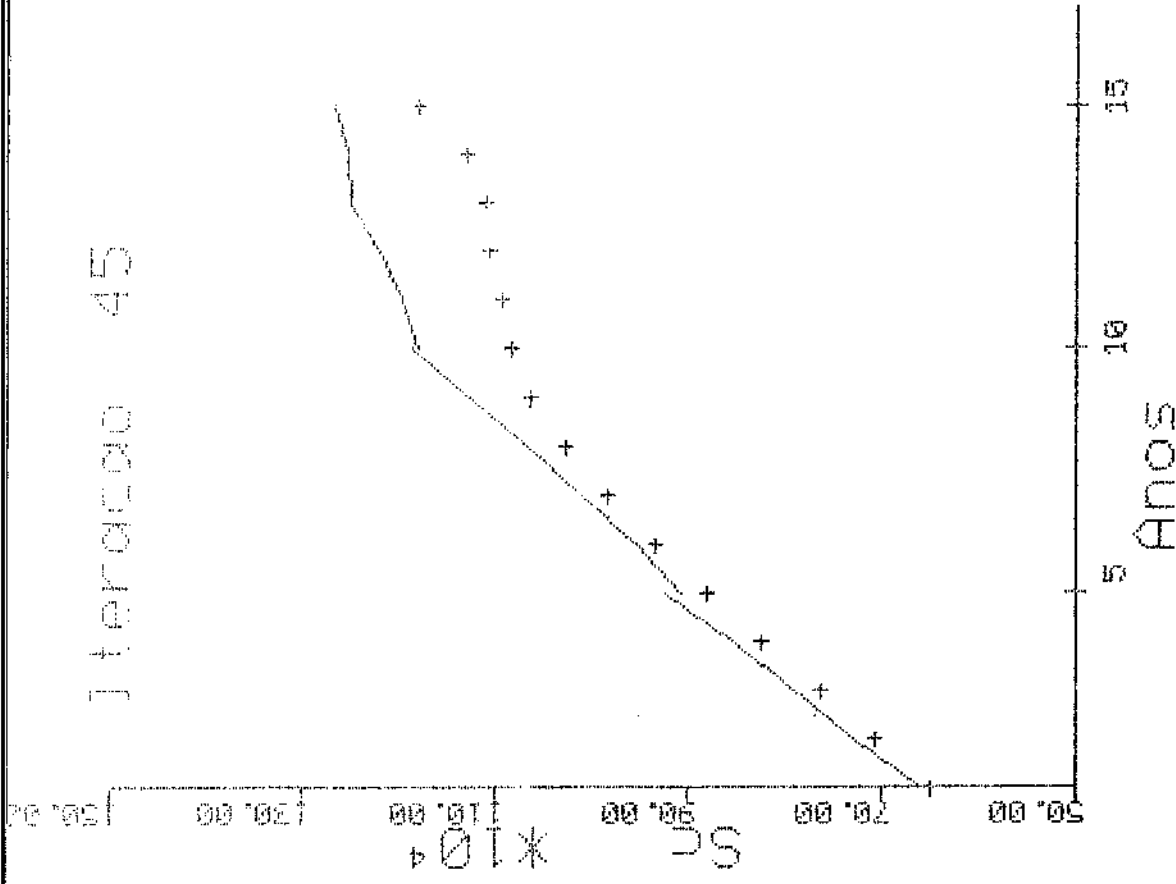
Iteracao 35



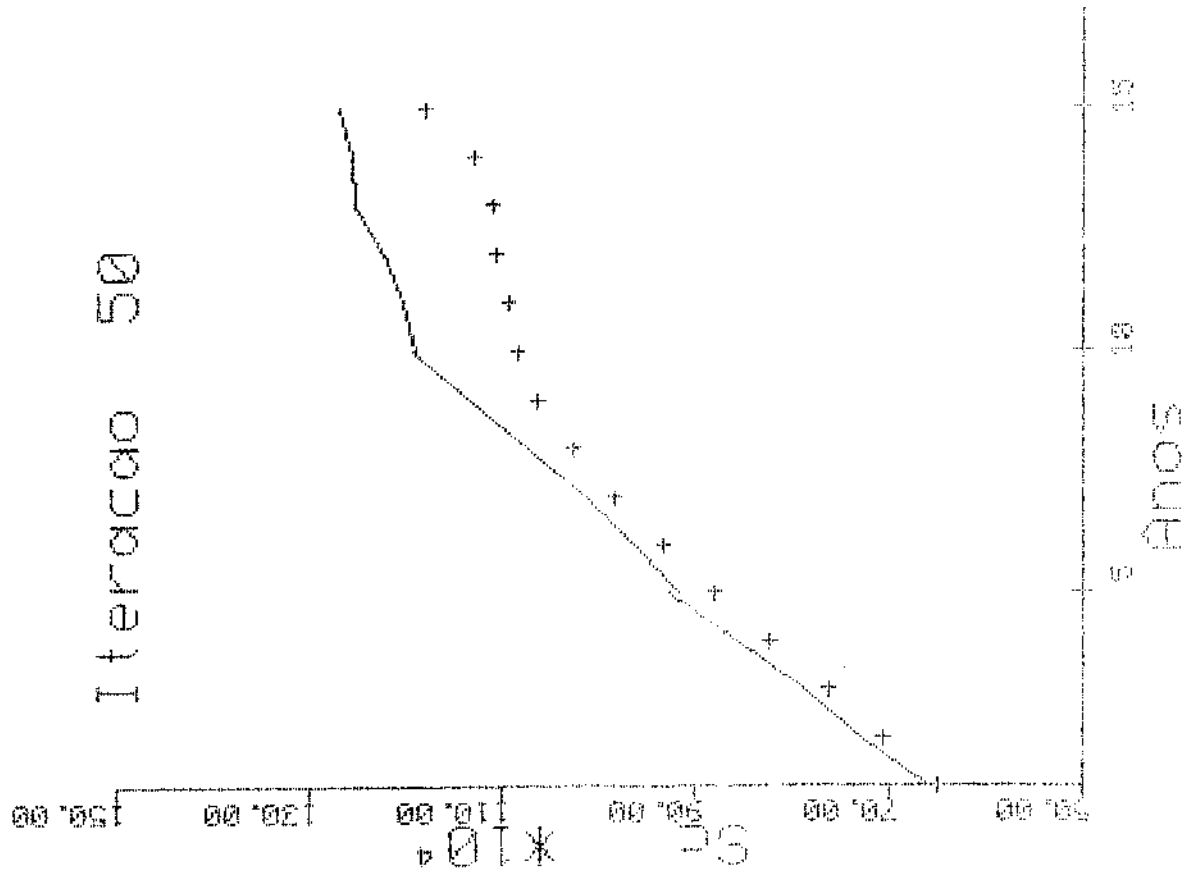
Iteração 40



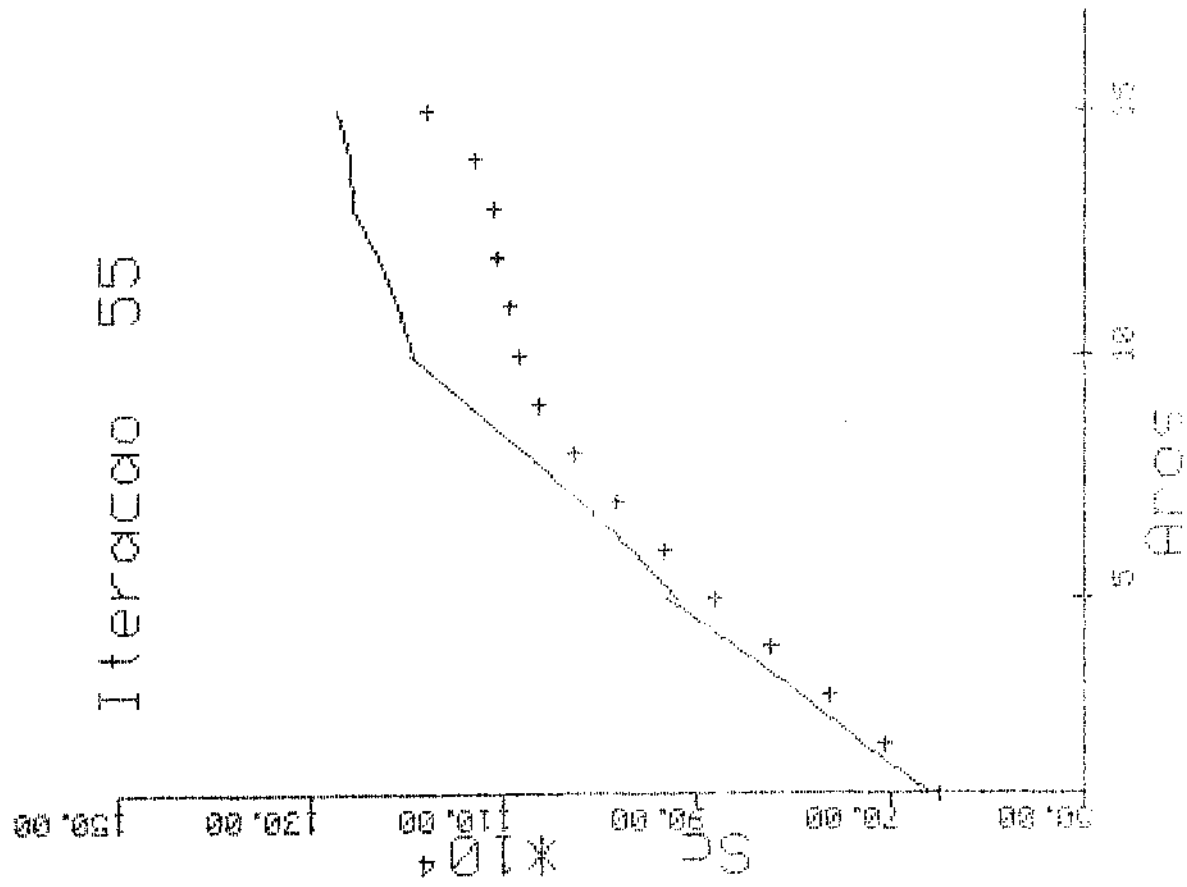
Iteração 45



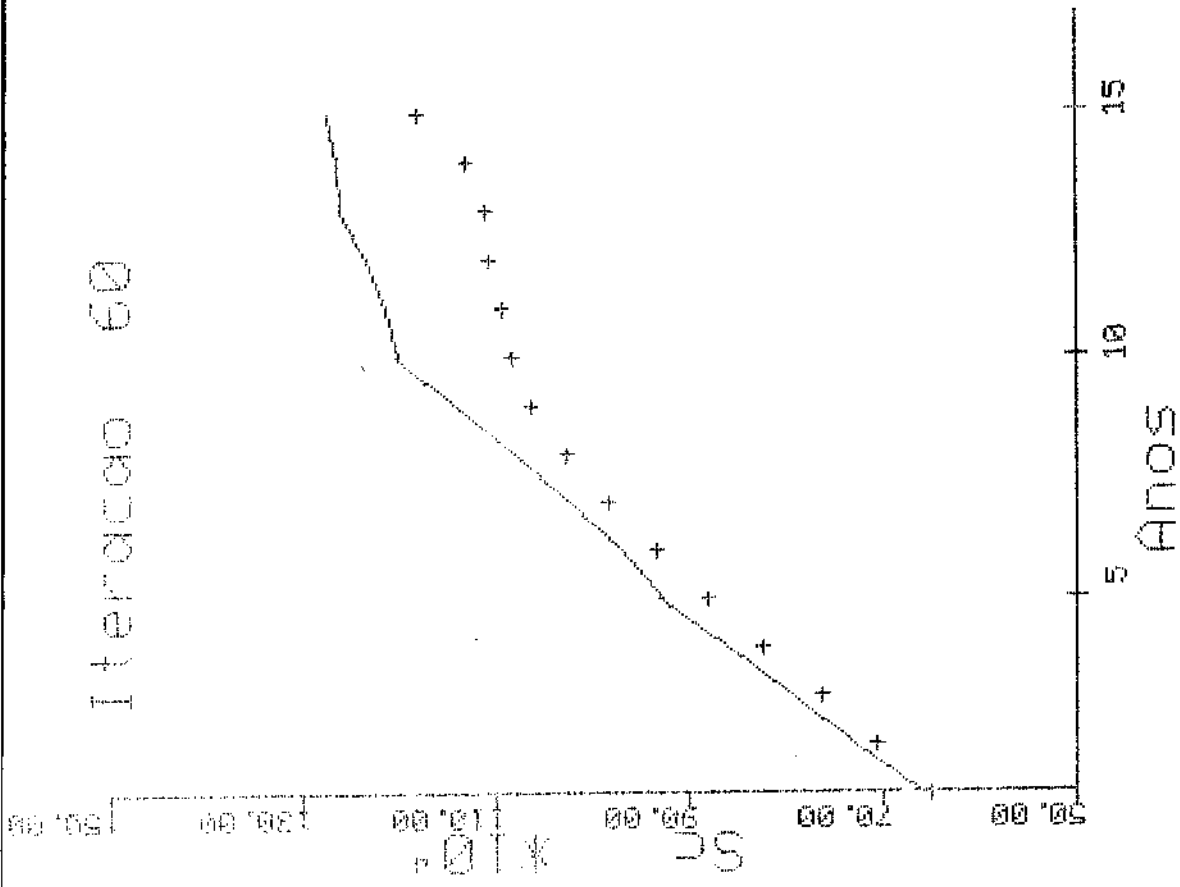
Iteracao 50



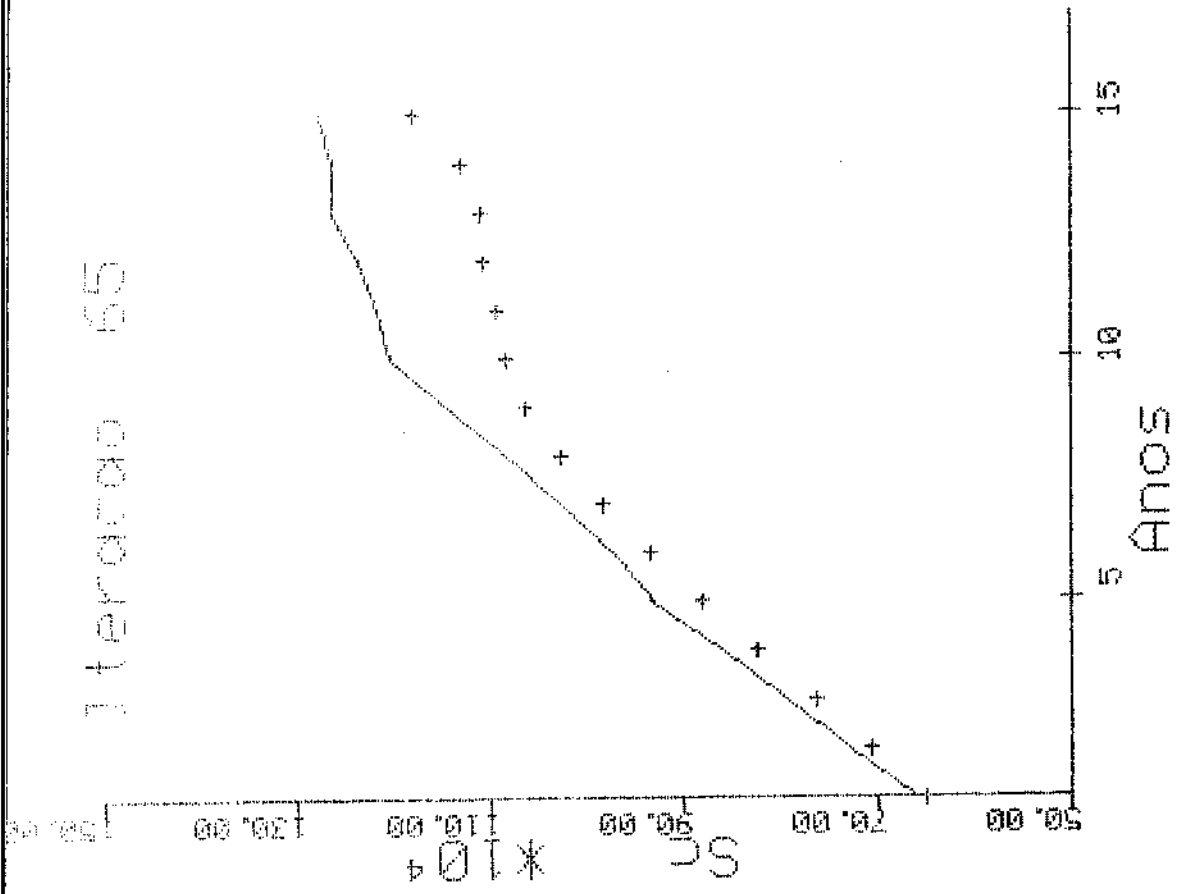
Iteracao 55



Iteração 60

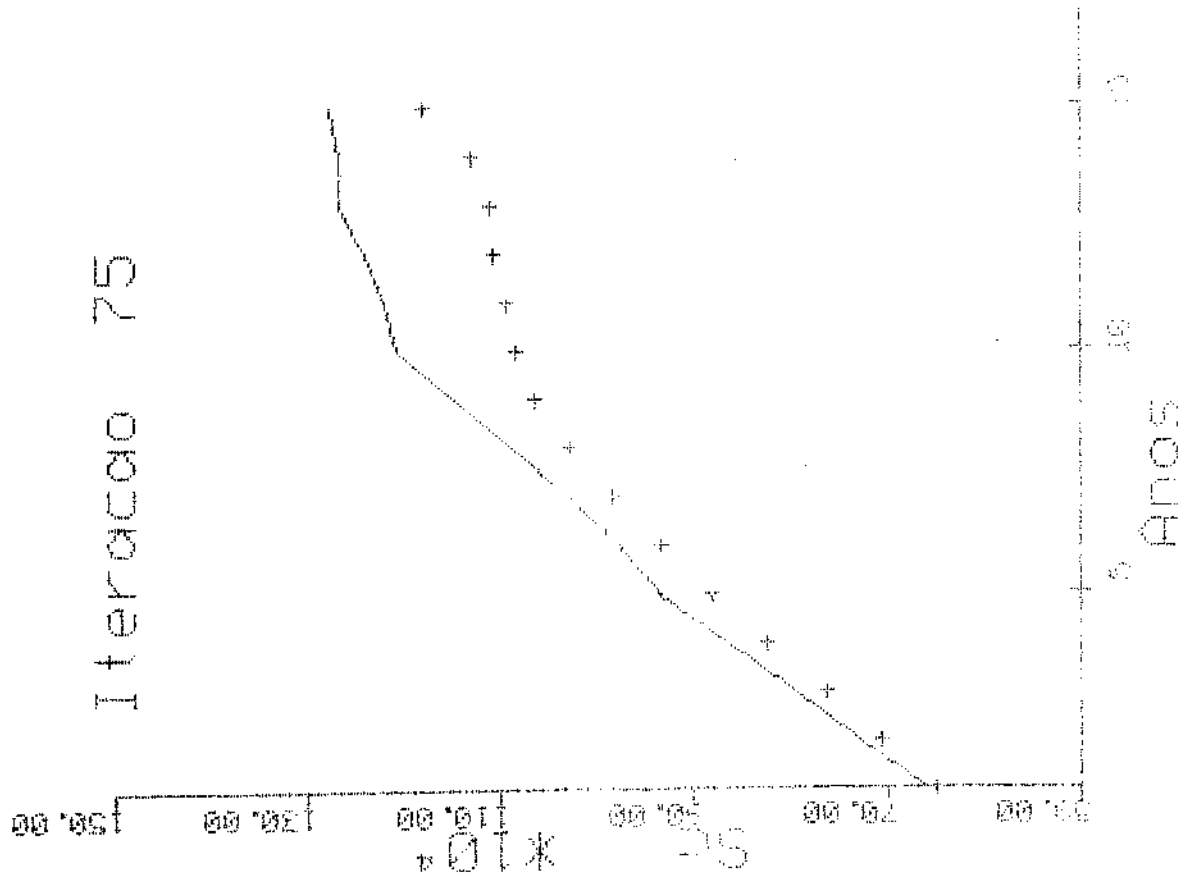
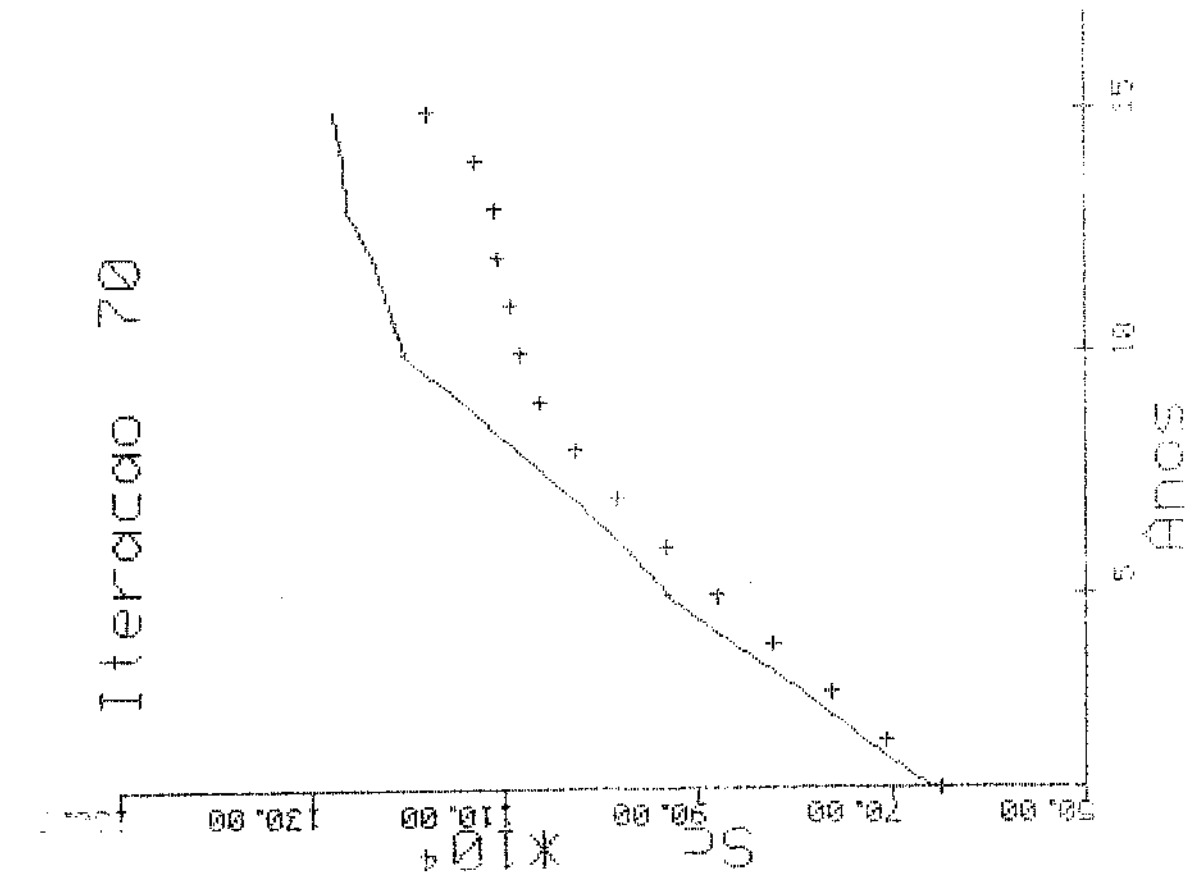


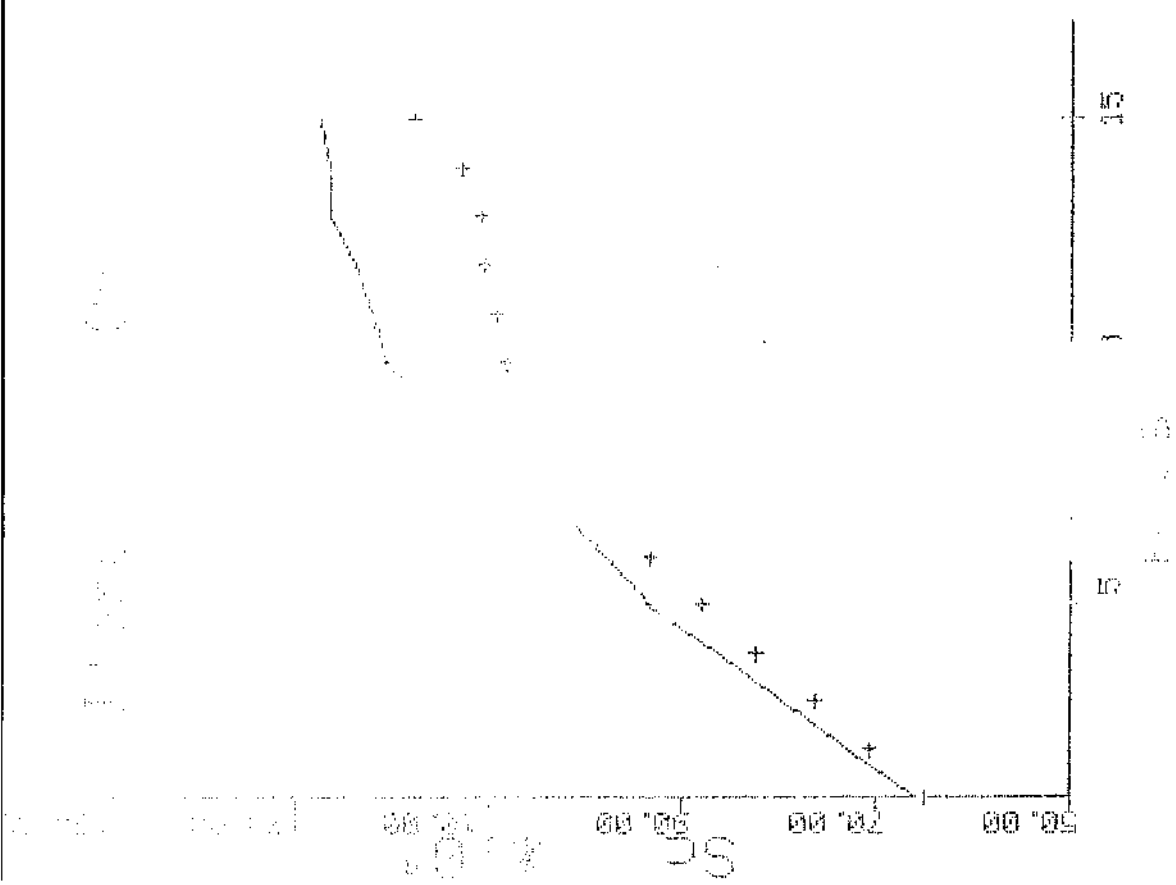
Iteração 65



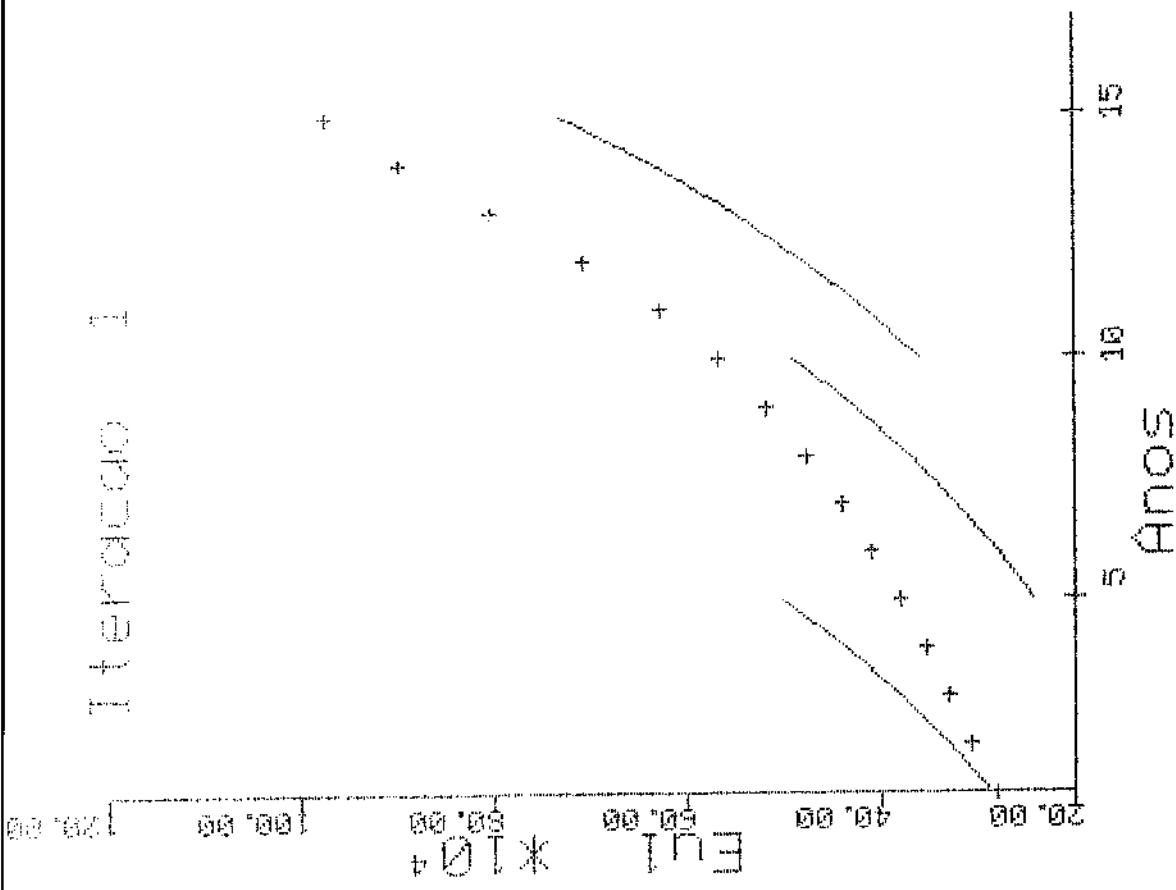
Iteracao 70

Iteracao 75

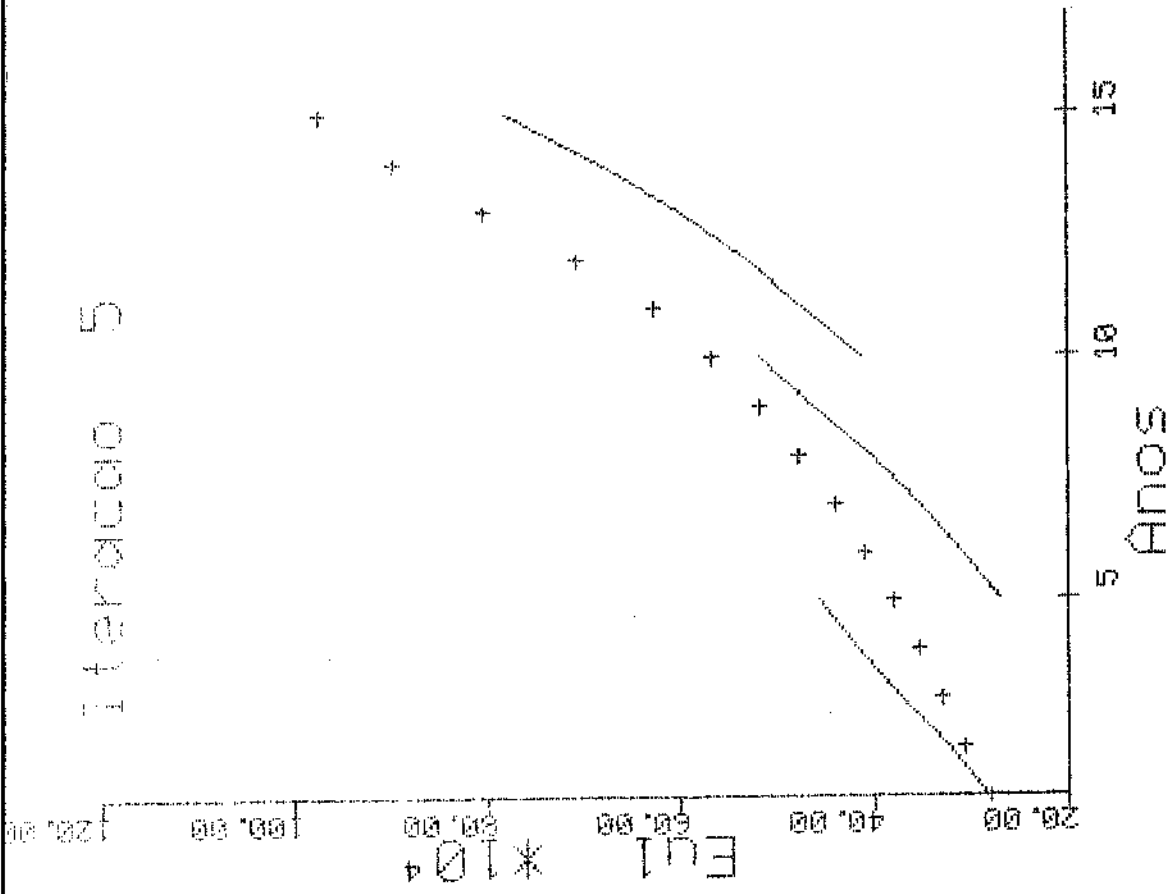




Iteração 1

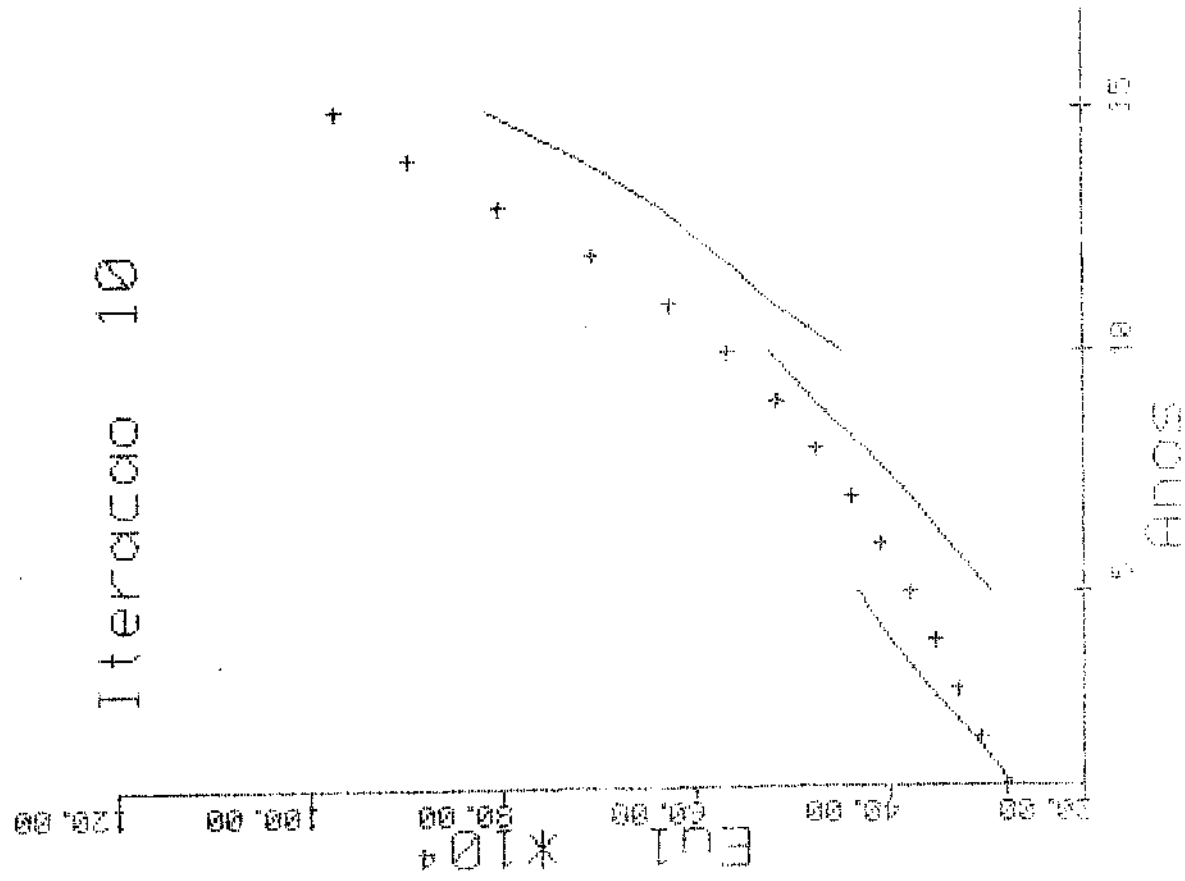


Iteração 5

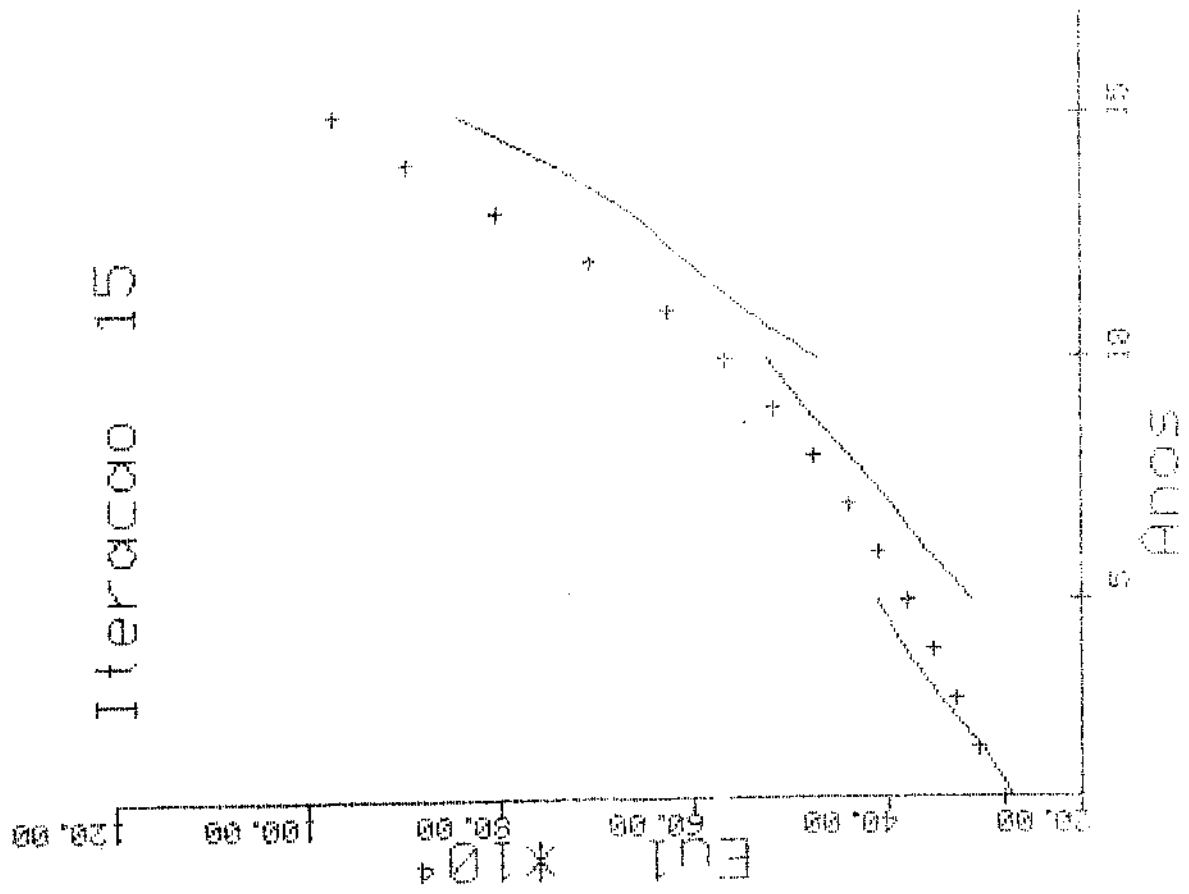




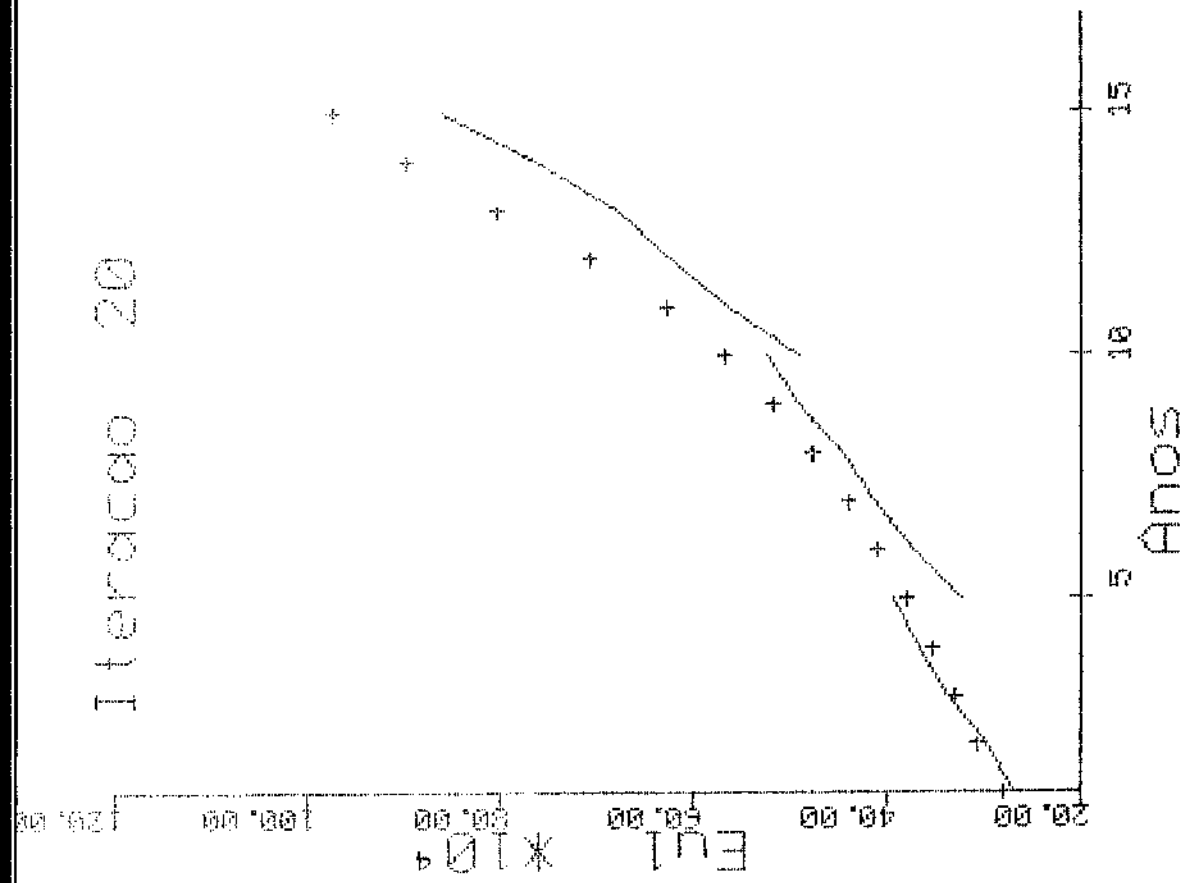
Iteracao 10



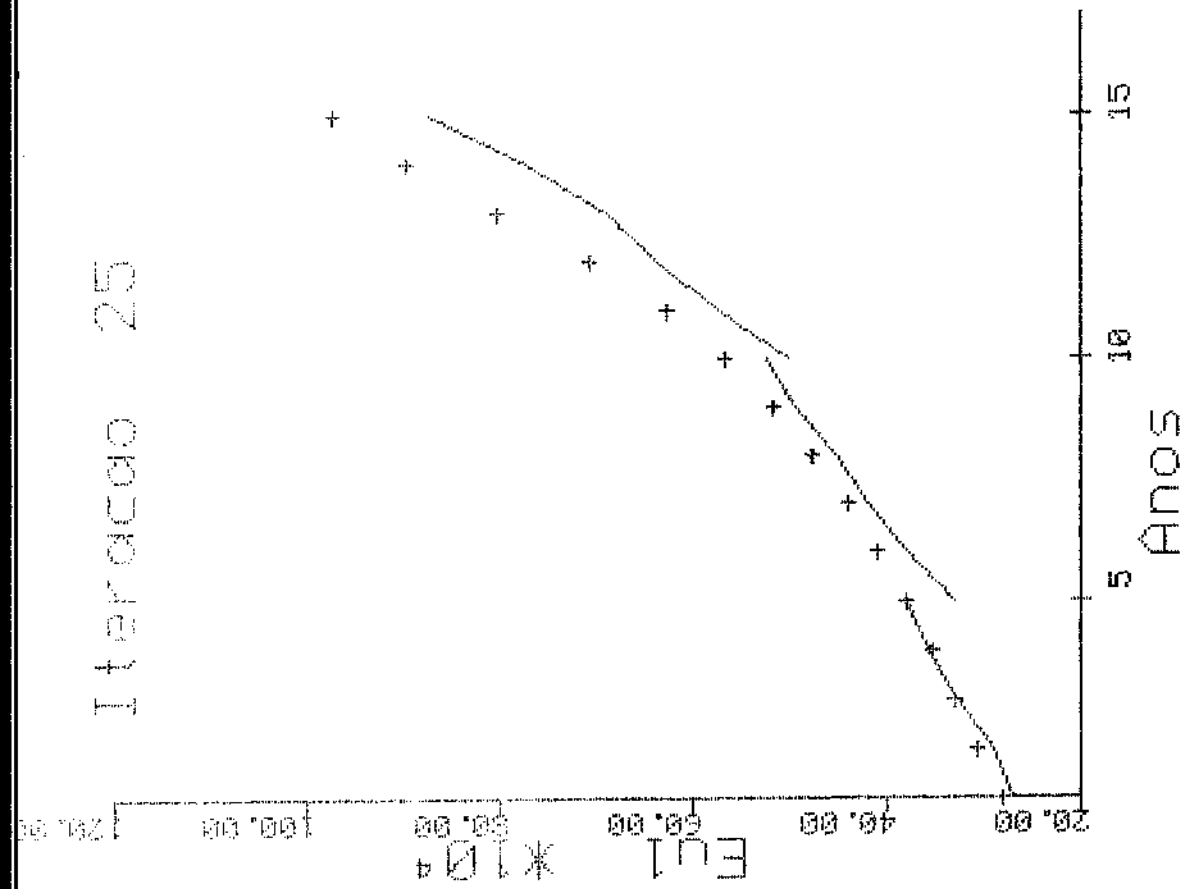
Iteracao 15



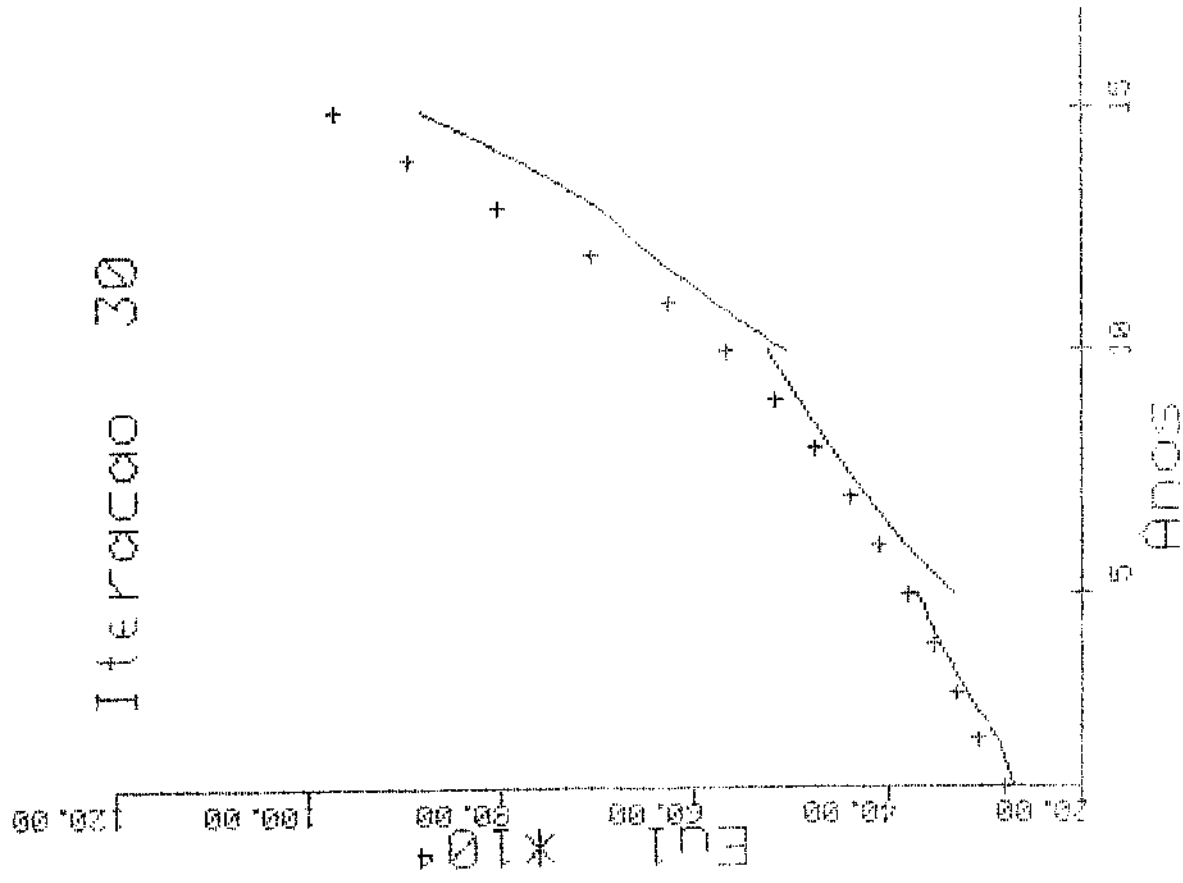
Iteração 20



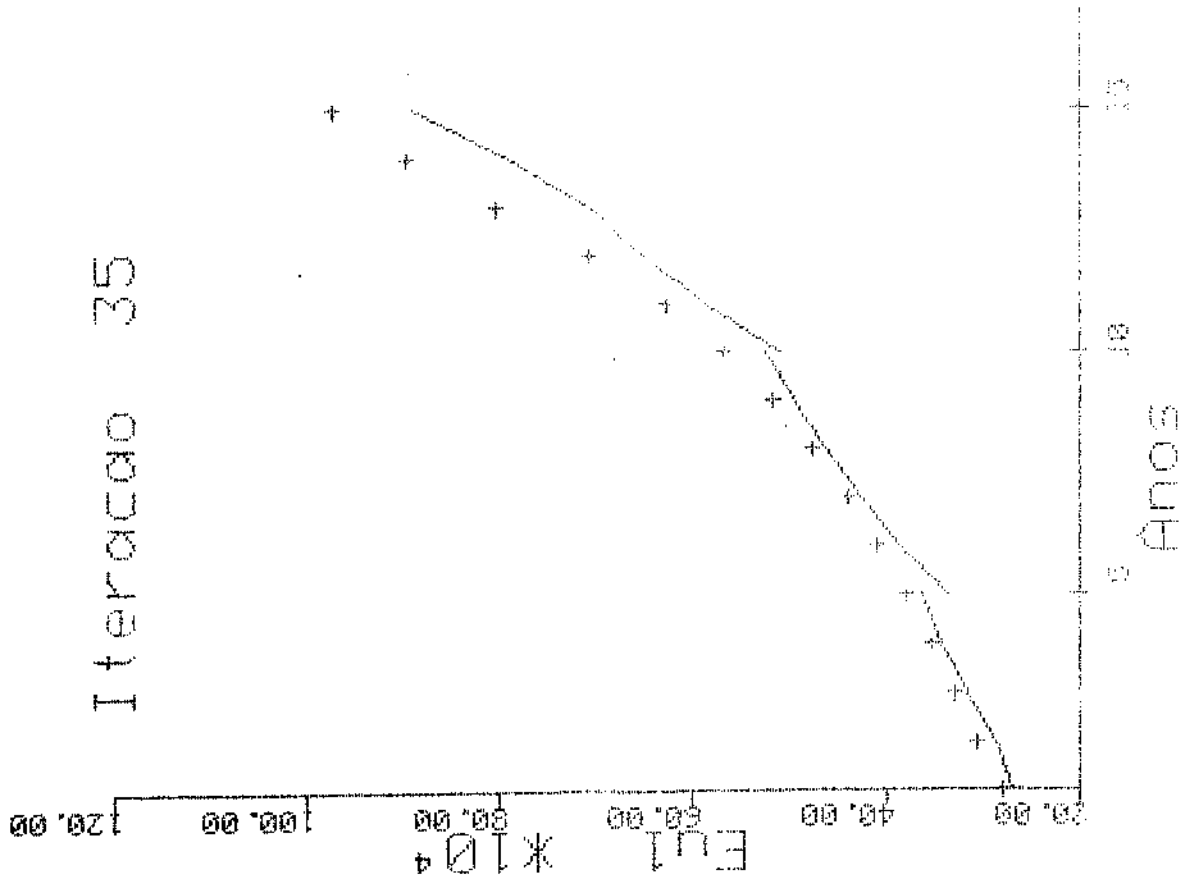
Iteração 25



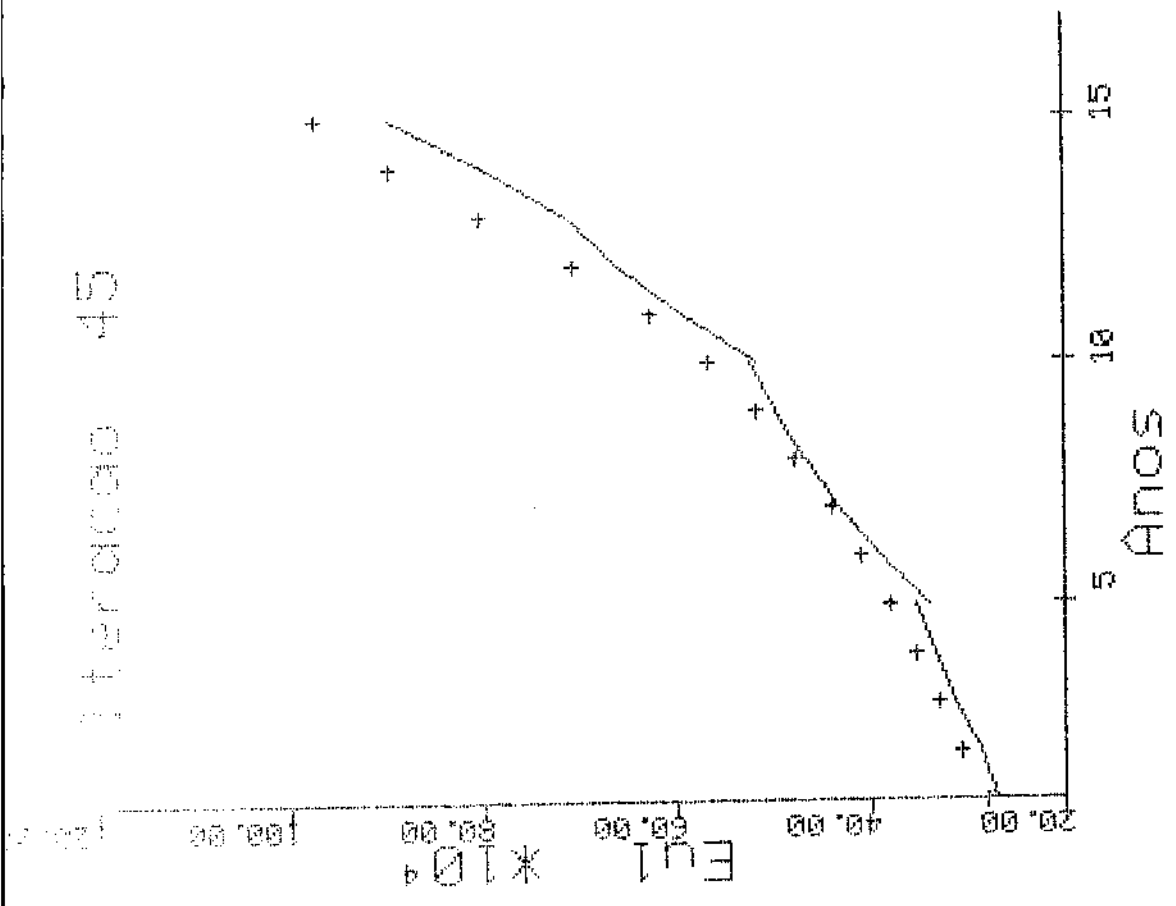
Iteracao 30



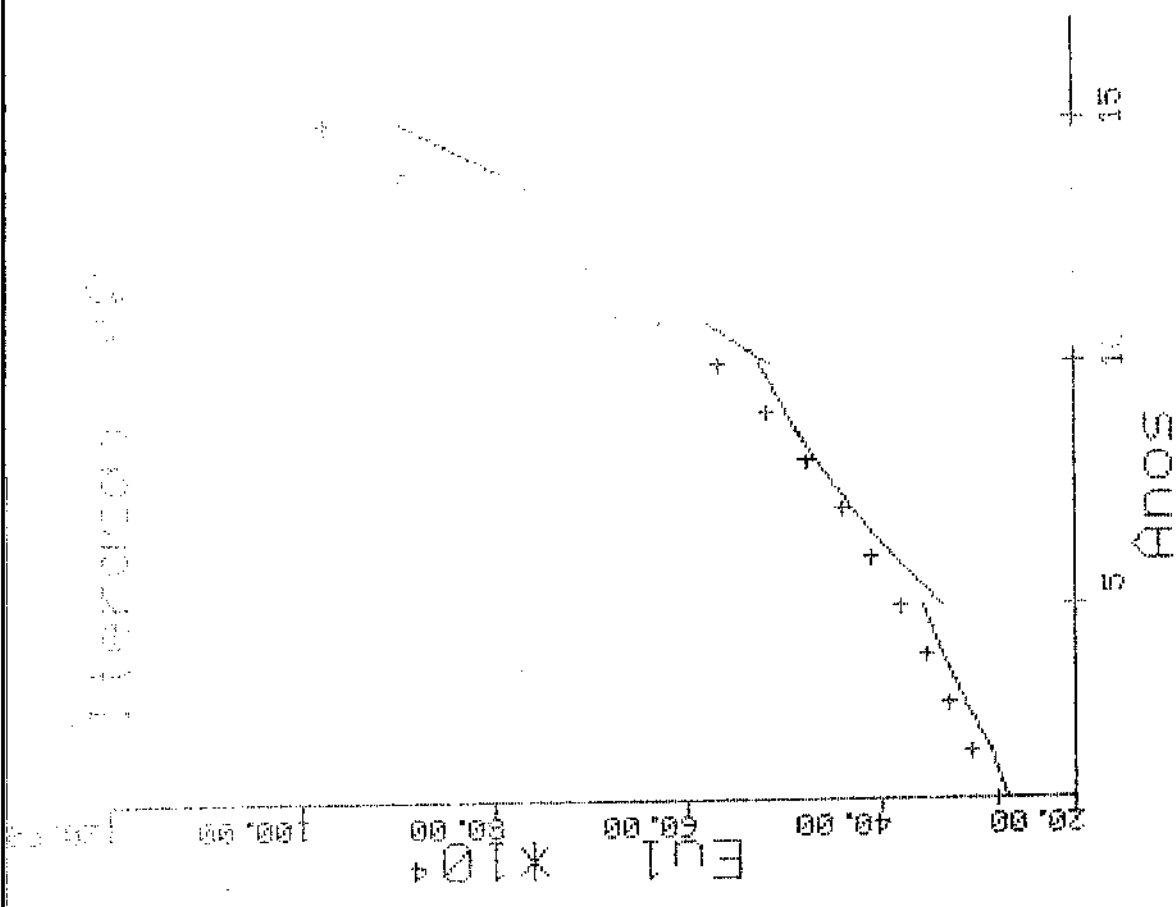
Iteracao 35



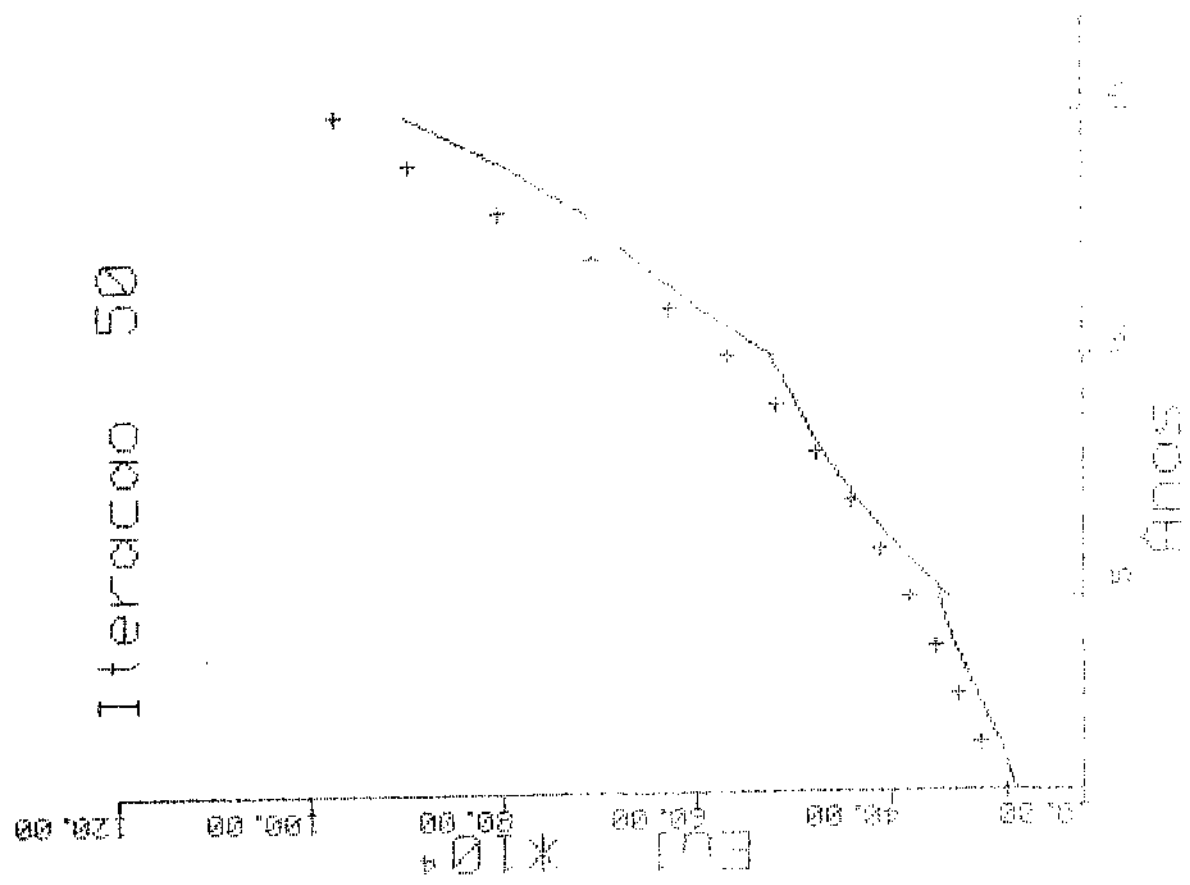
11250000 45



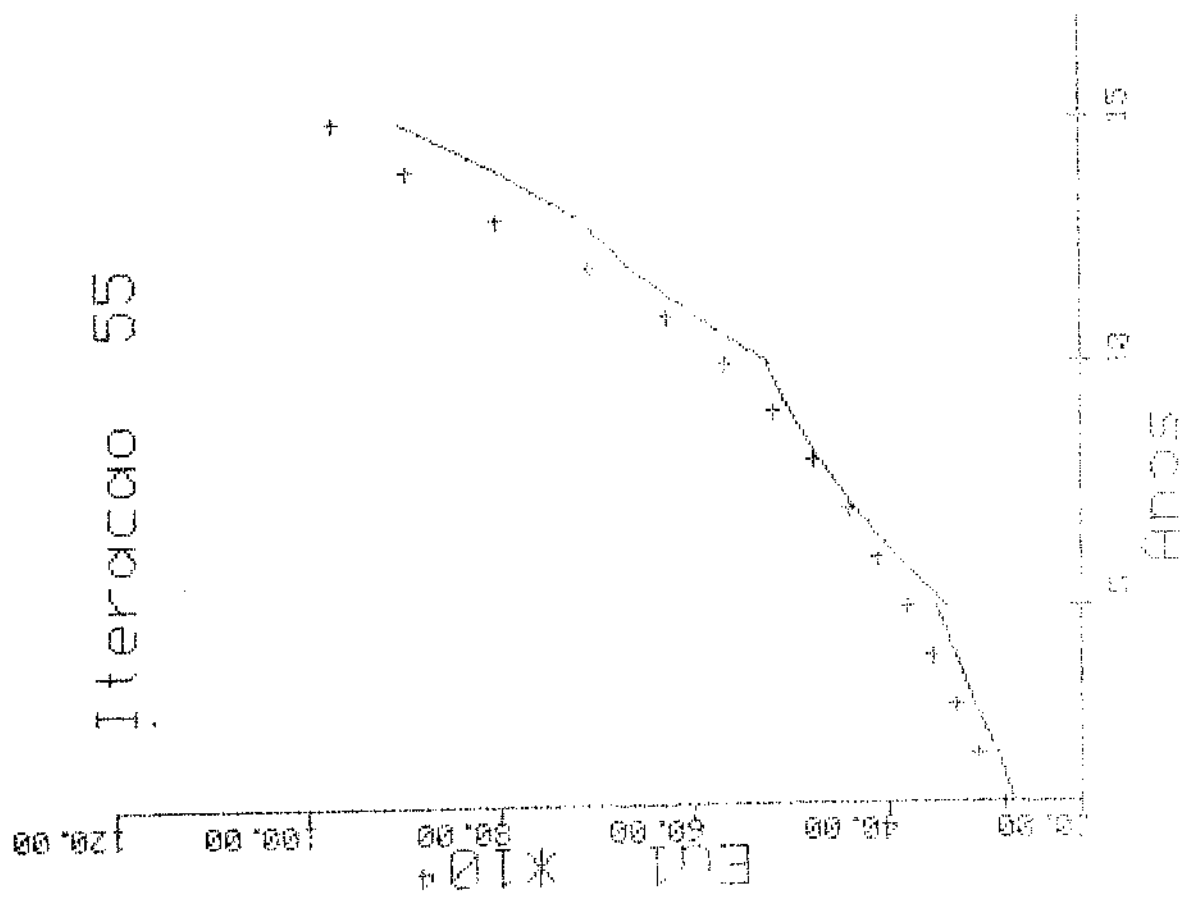
11250000 30



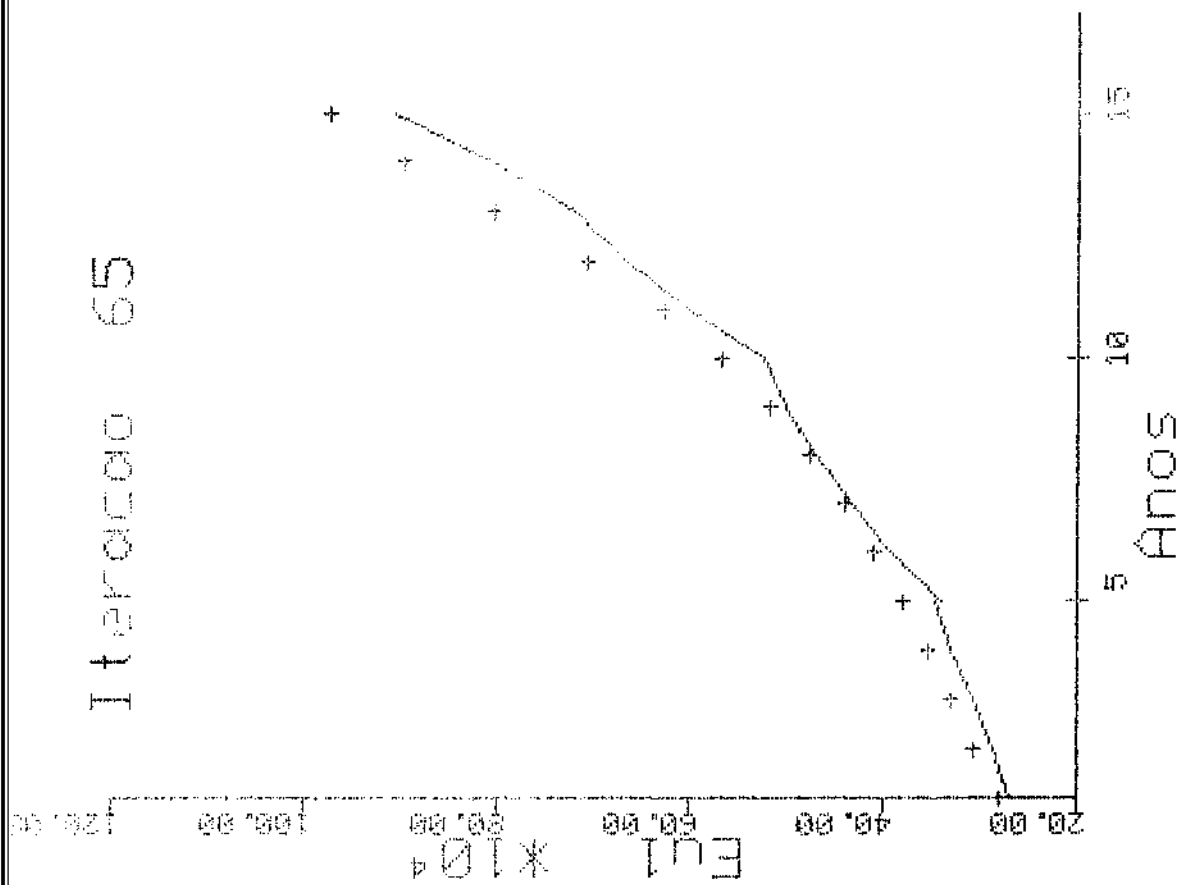
Iteracao 50



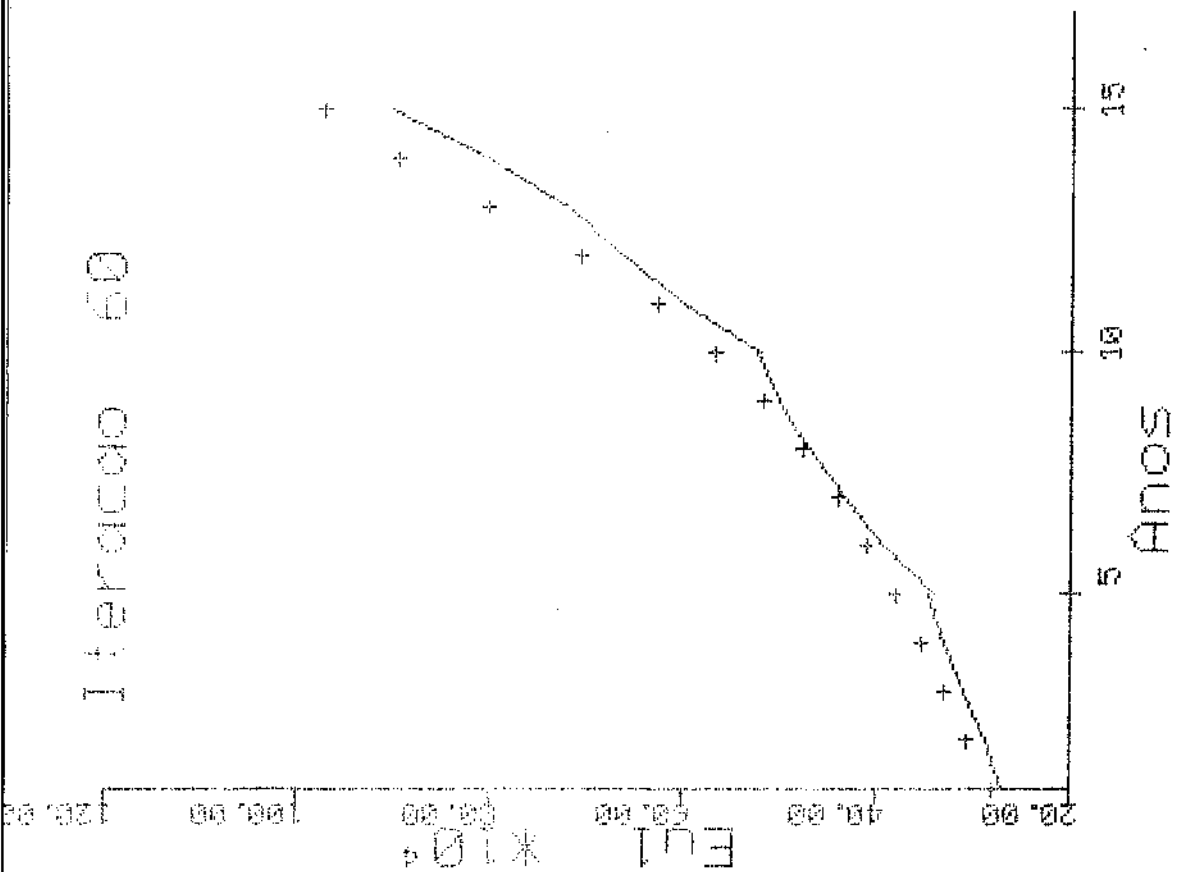
Iteracao 55



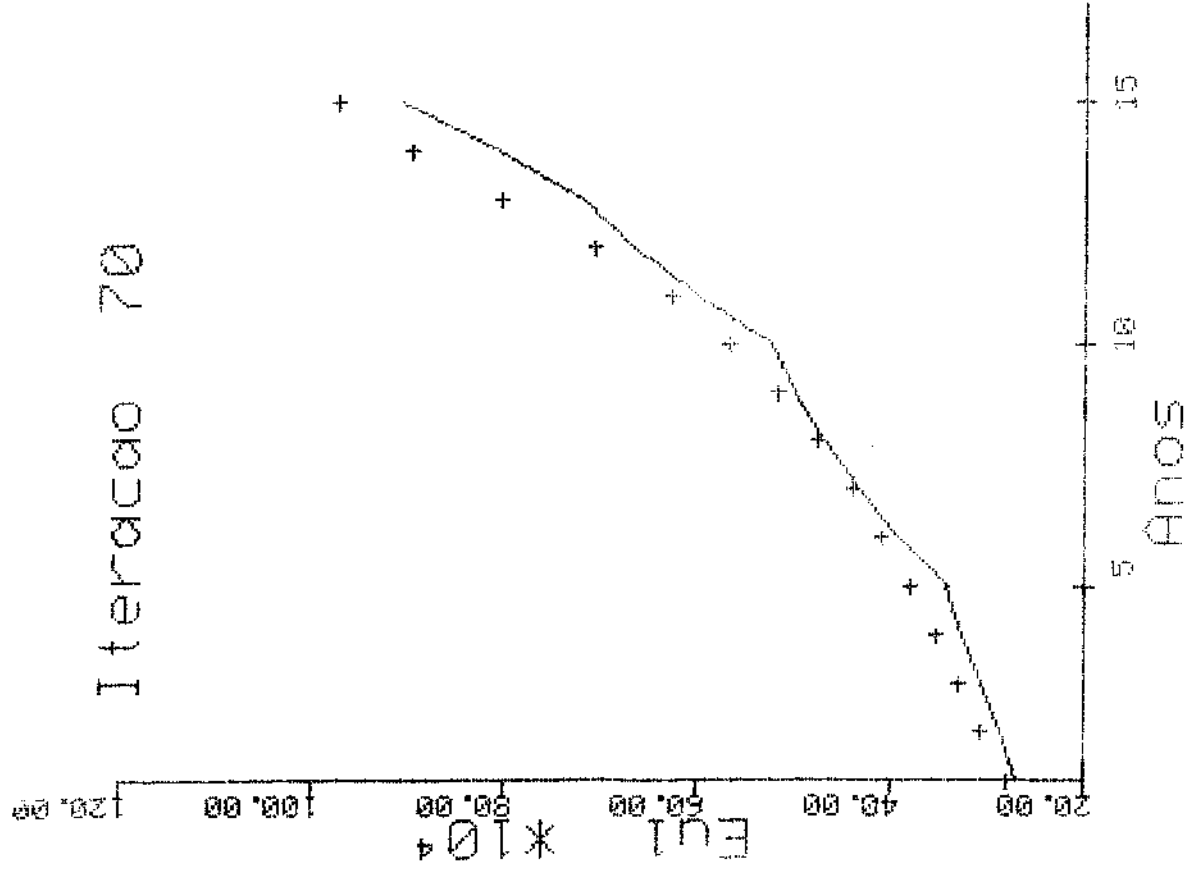
Iteração 65



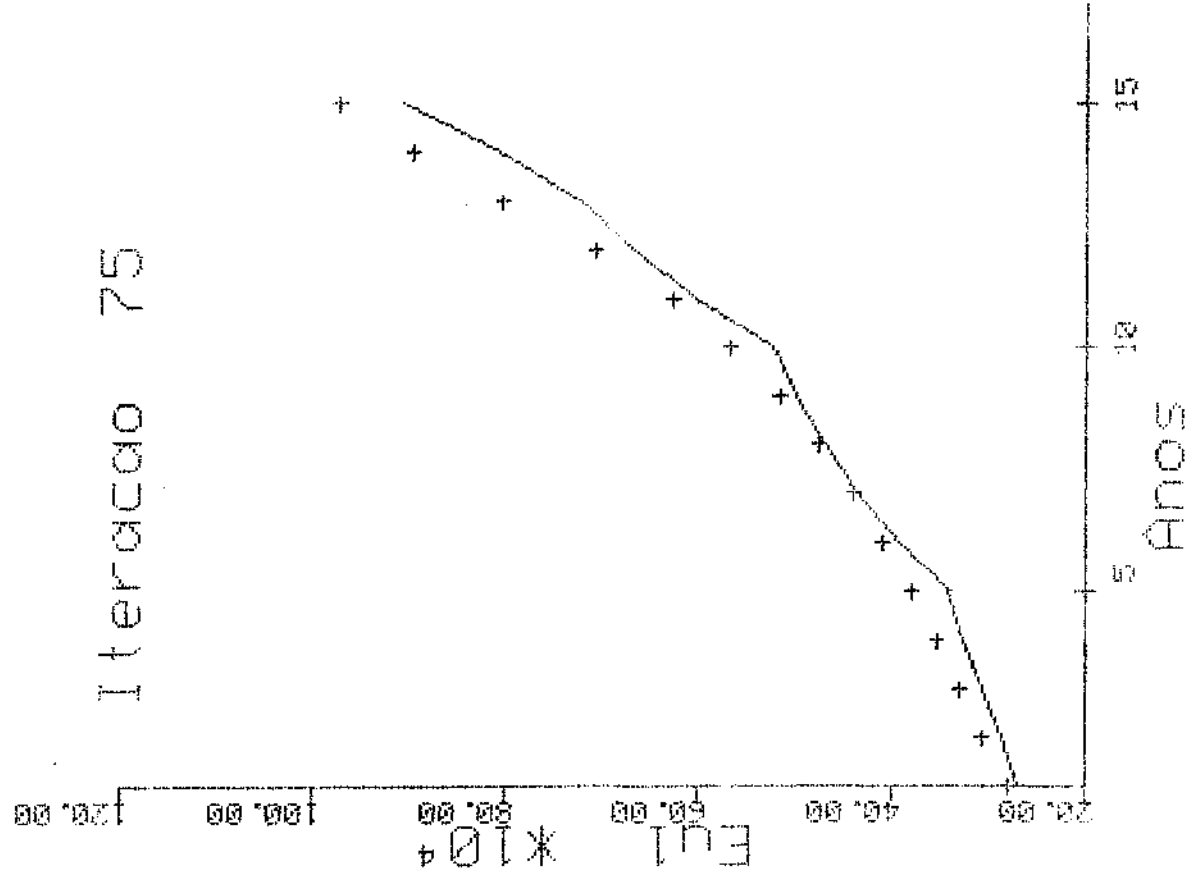
Iteração 60



Iteracao 70



Iteracao 75



Iteração 88

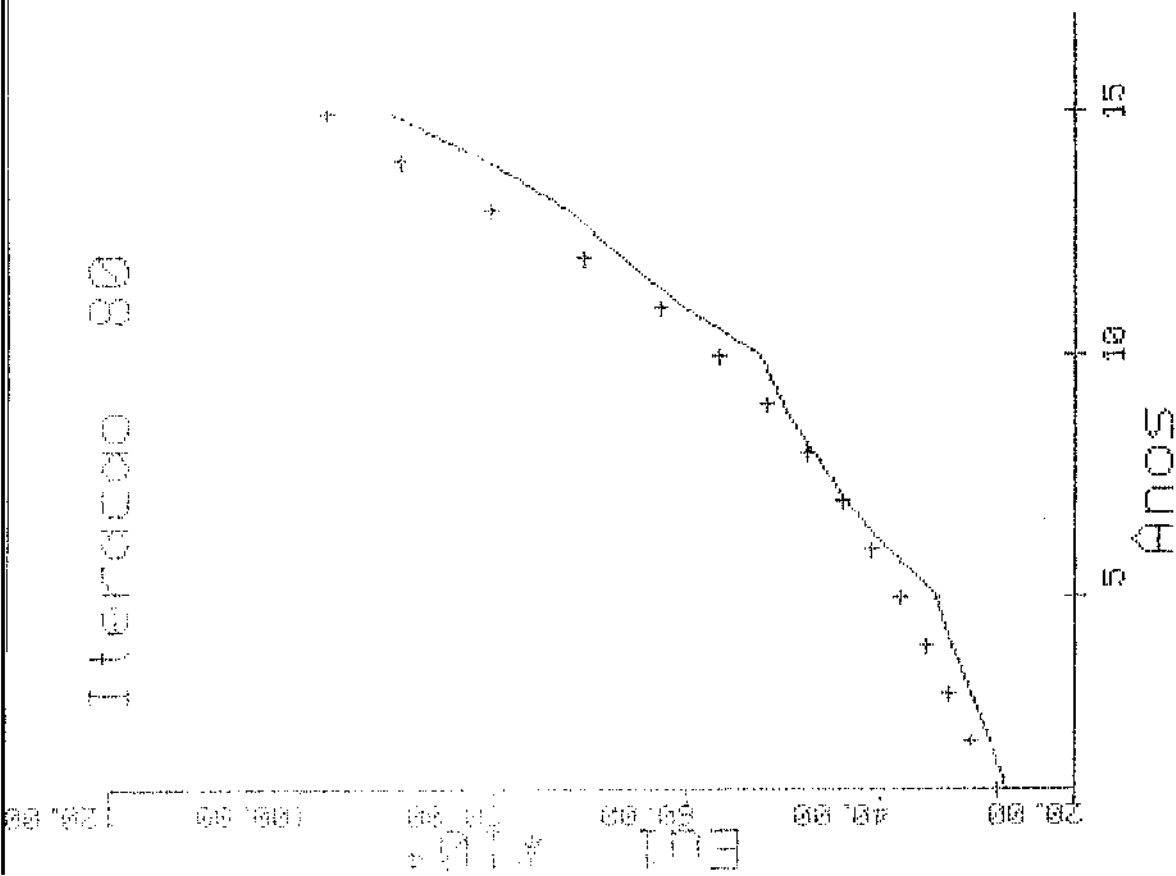




Fig. 1

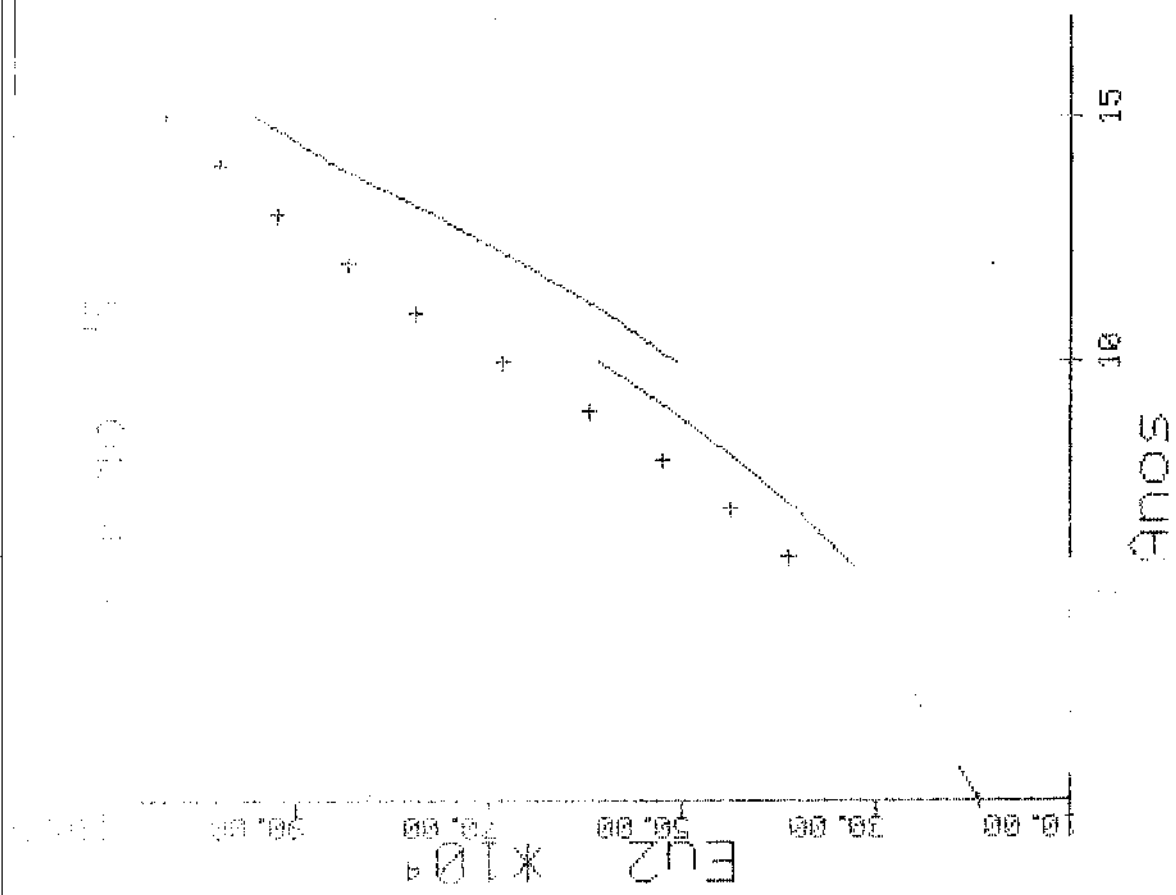
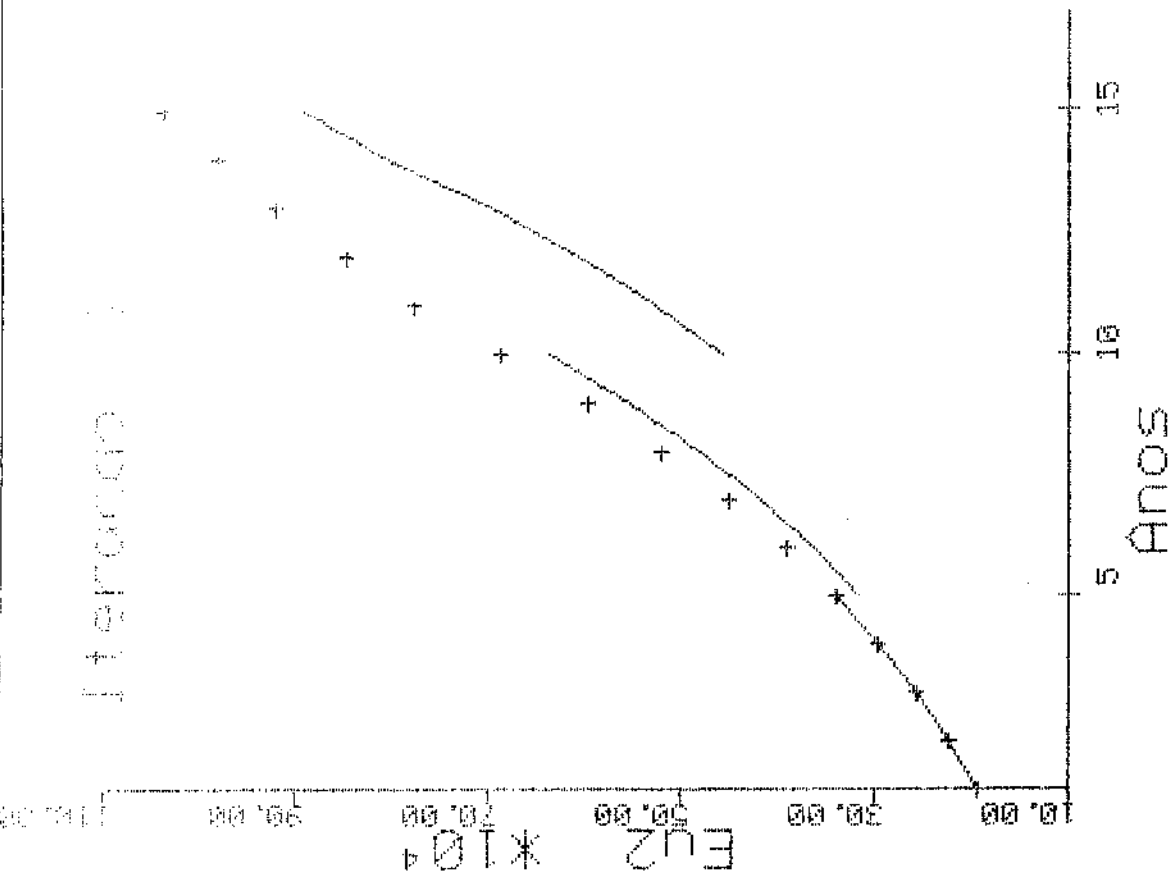


Fig. 2



3000

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

110

120

130

140

150

160

170

180

190

200

210

220

230

240

250

260

270

280

290

300

310

320

330

340

350

360

370

380

390

400

410

420

430

440

450

460

470

480

490

500

510

520

530

540

550

560

570

580

590

600

610

620

630

640

650

660

670

680

690

700

710

720

730

740

750

760

770

780

790

800

810

820

830

840

850

860

870

880

890

900

910

920

930

940

950

960

970

980

990

1000

1010

1020

1030

1040

1050

1060

1070

1080

1090

1100

1110

1120

1130

1140

1150

1160

1170

1180

1190

1200

1210

1220

1230

1240

1250

1260

1270

1280

1290

1300

1310

1320

1330

1340

1350

1360

1370

1380

1390

1400

1410

1420

1430

1440

1450

1460

1470

1480

1490

1500

1510

1520

1530

1540

1550

1560

1570

1580

1590

1600

1610

1620

1630

1640

1650

1660

1670

1680

1690

1700

1710

1720

1730

1740

1750

1760

1770

1780

1790

1800

1810

1820

1830

1840

1850

1860

1870

1880

1890

1900

1910

1920

1930

1940

1950

1960

1970

1980

1990

2000

2010

2020

2030

2040

2050

2060

2070

2080

2090

2100

2110

2120

2130

2140

2150

2160

2170

2180

2190

2200

2210

2220

2230

2240

2250

2260

2270

2280

2290

2300

2310

2320

2330

2340

2350

2360

2370

2380

2390

2400

2410

2420

2430

2440

2450

2460

2470

2480

2490

2500

2510

2520

2530

2540

2550

2560

2570

2580

2590

2600

2610

2620

2630

2640

2650

2660

2670

2680

2690

2700

2710

2720

2730

2740

2750

2760

2770

2780

2790

2800

2810

2820

2830

2840

2850

2860

2870

2880

2890

2900

2910

2920

2930

2940

2950

2960

2970

2980

2990

3000

3010

3020

3030

3040

3050

3060

3070

3080

3090

3100

3110

3120

3130

3140

3150

3160

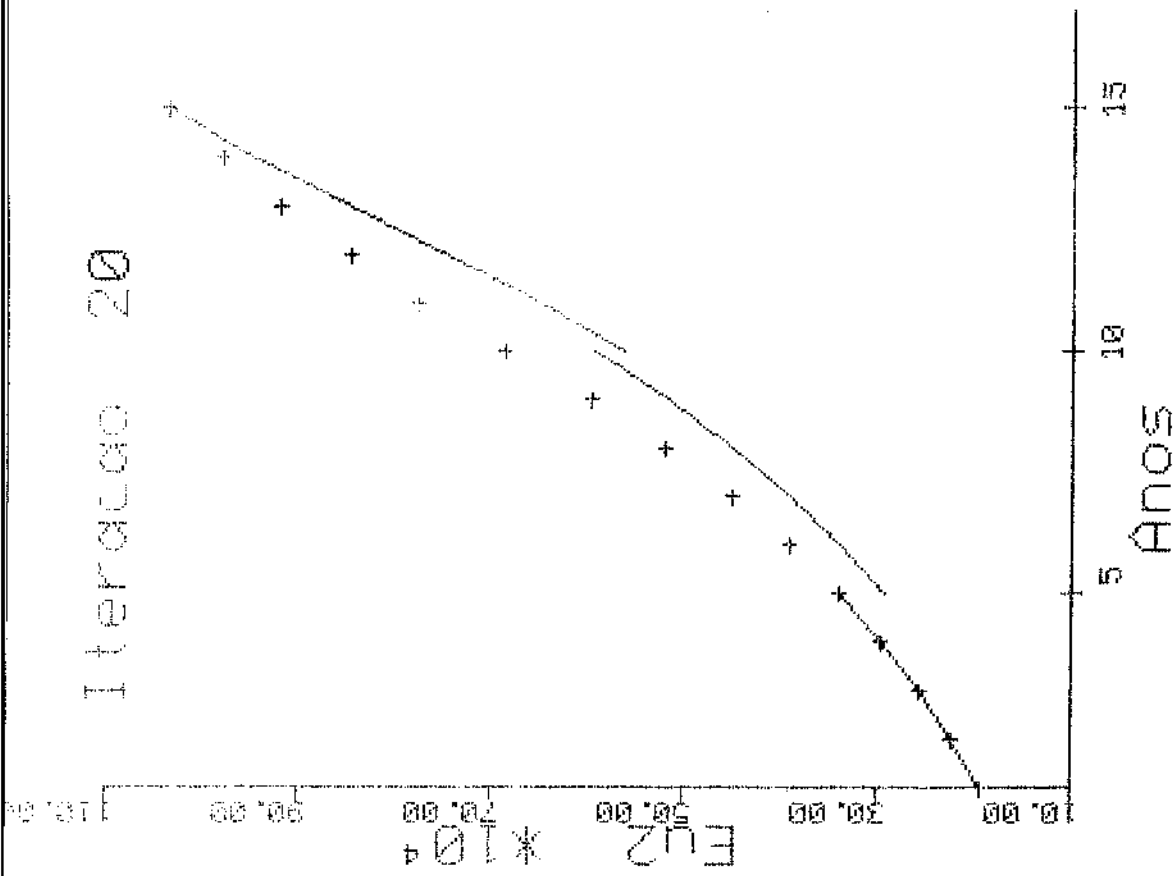
3170

3180

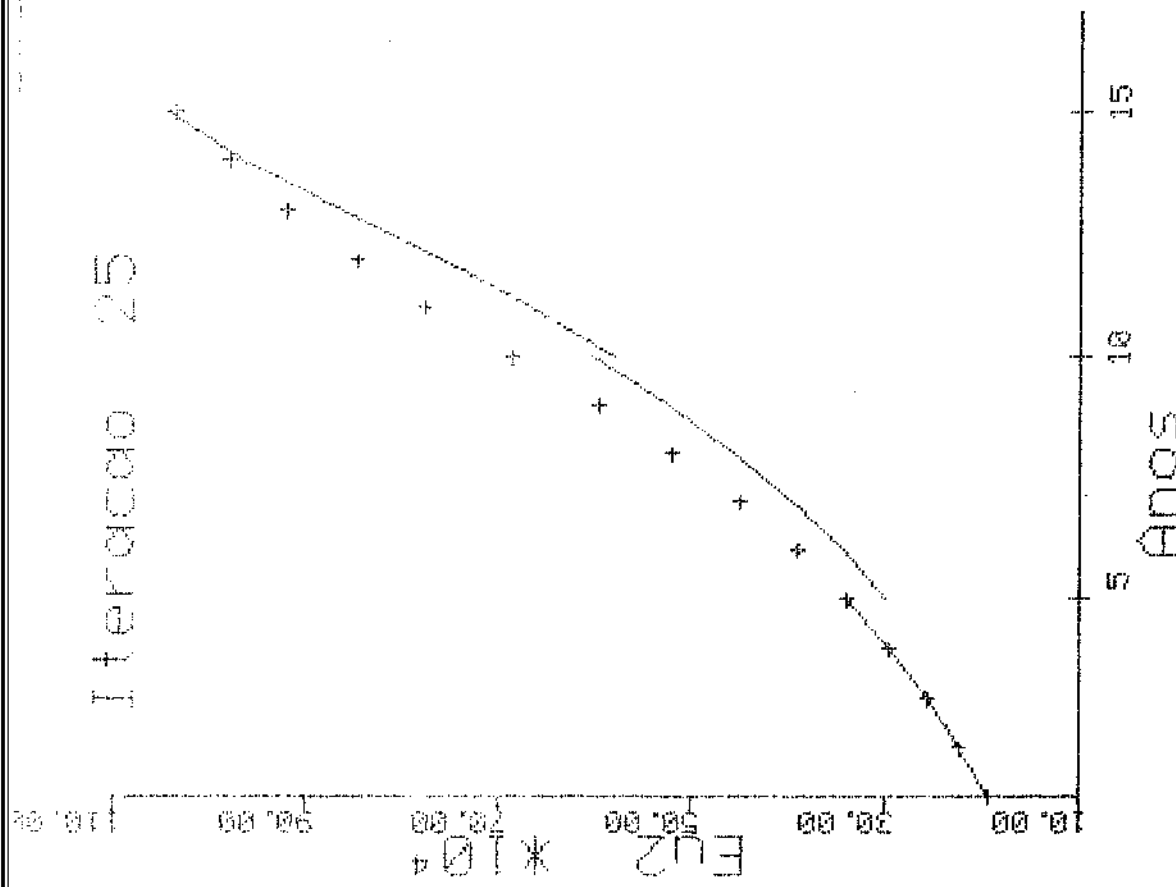
3190

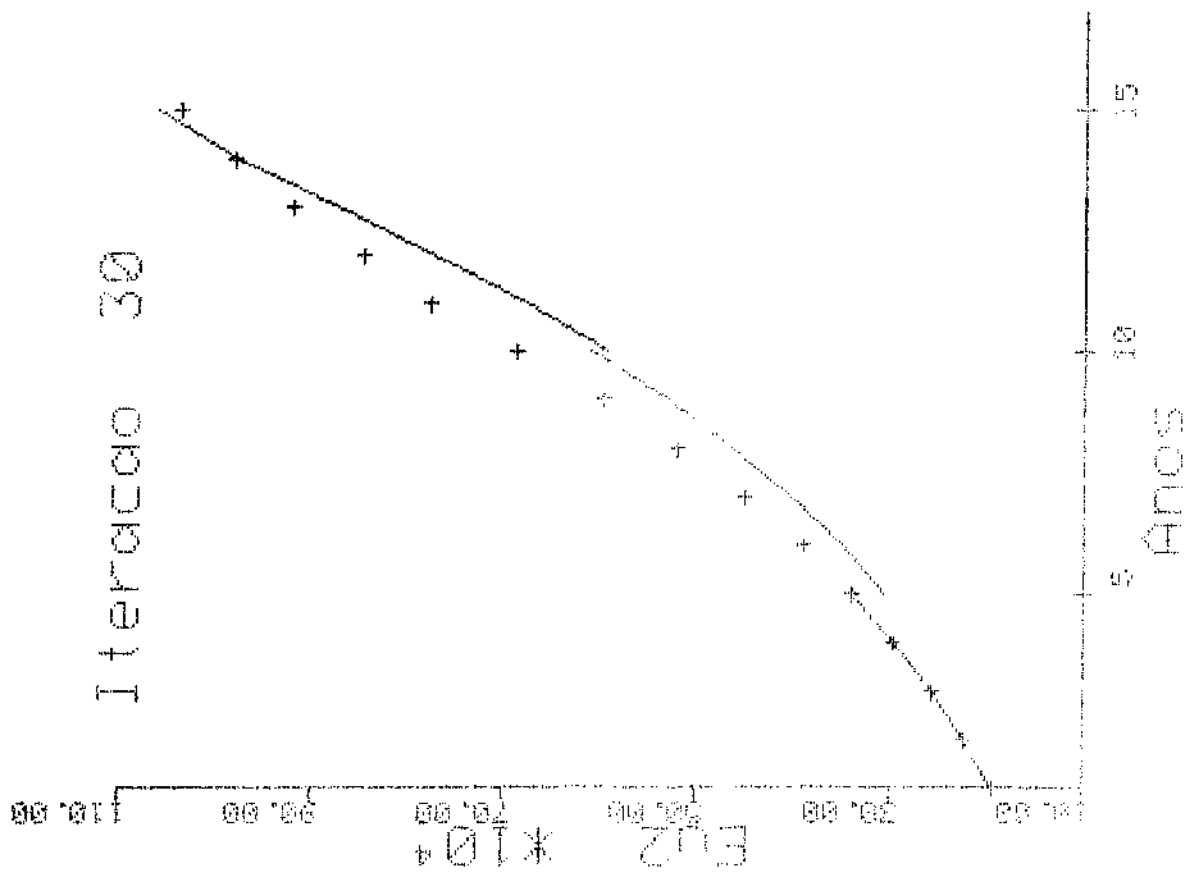
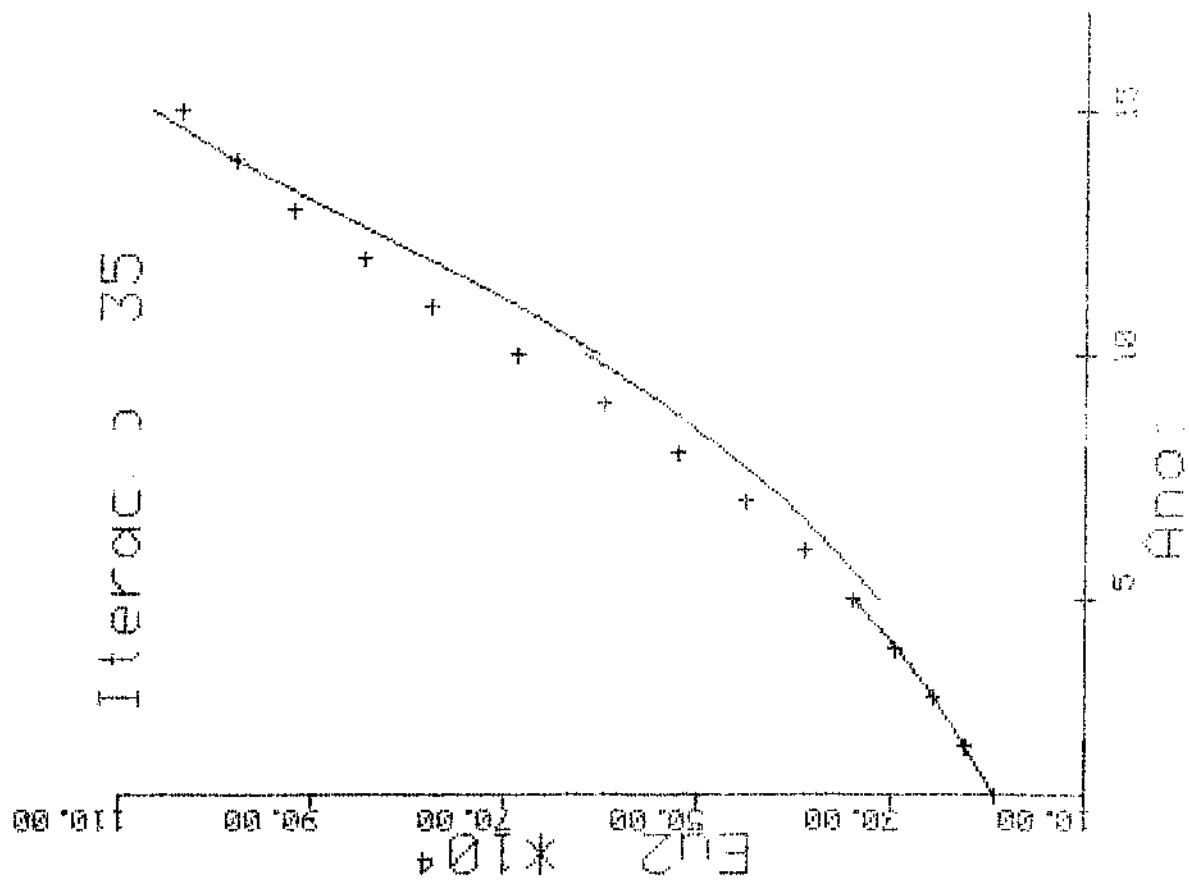
32

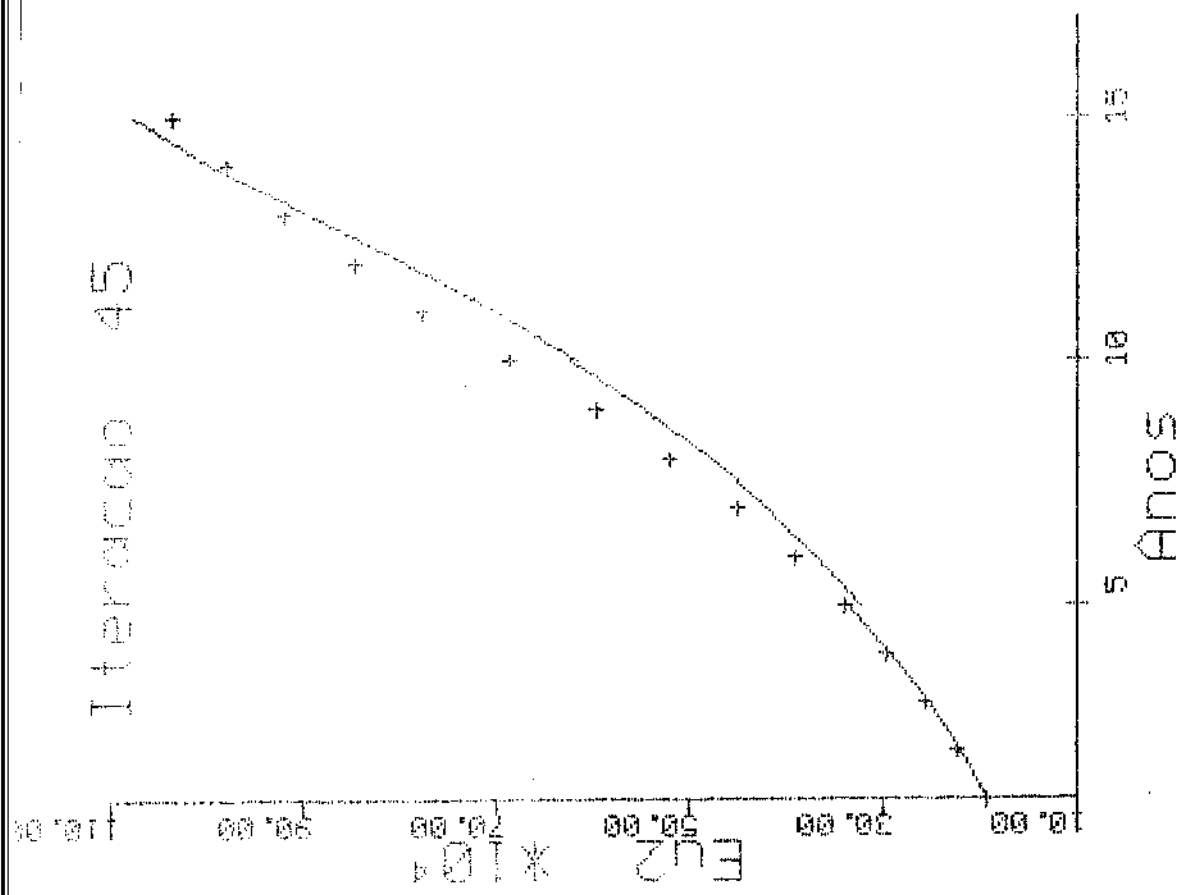
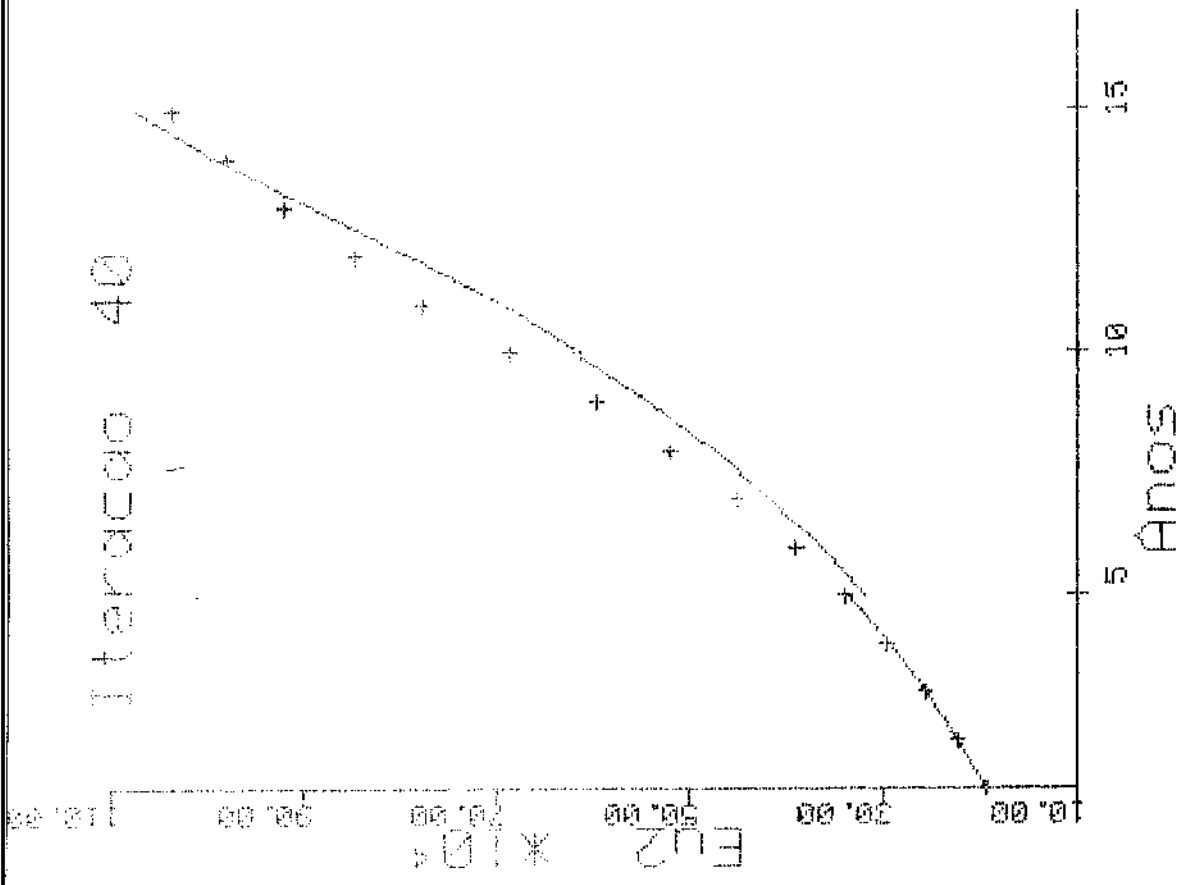
Iteração 20

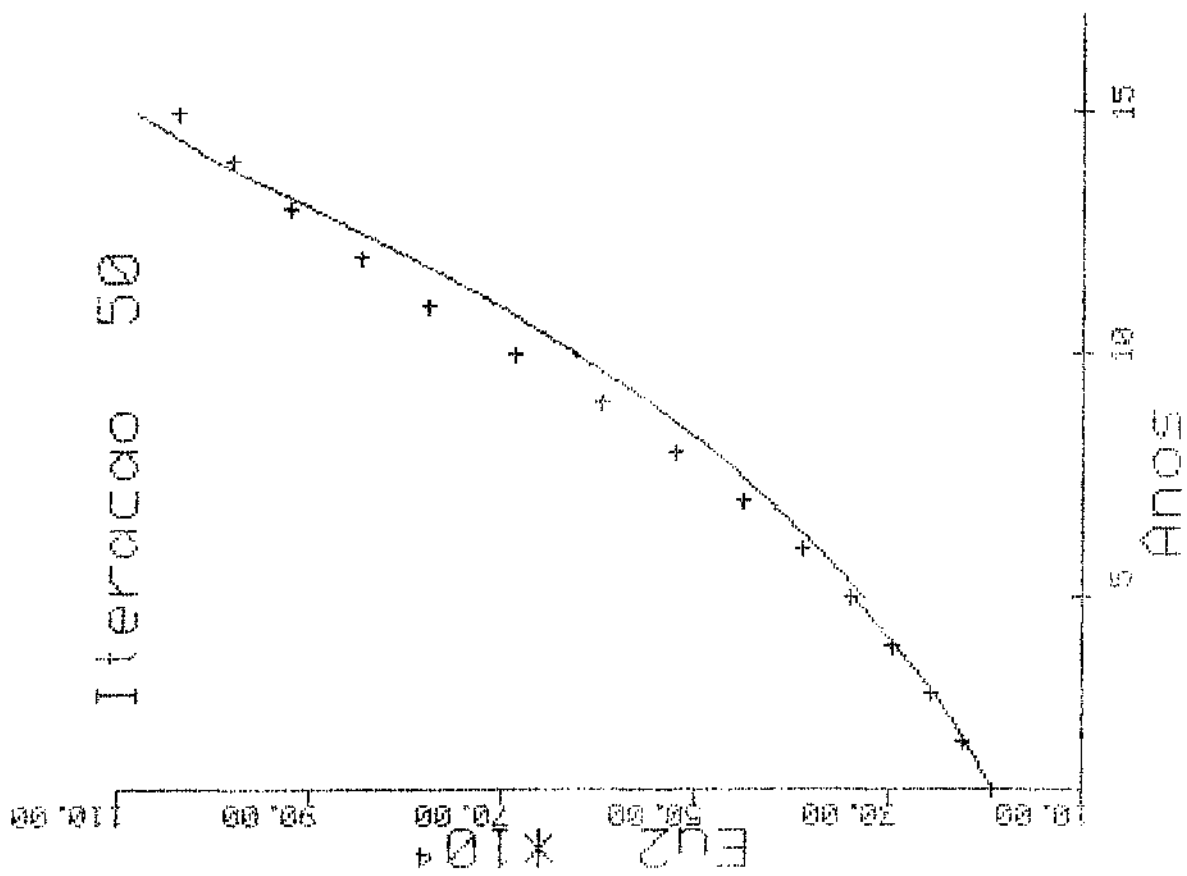
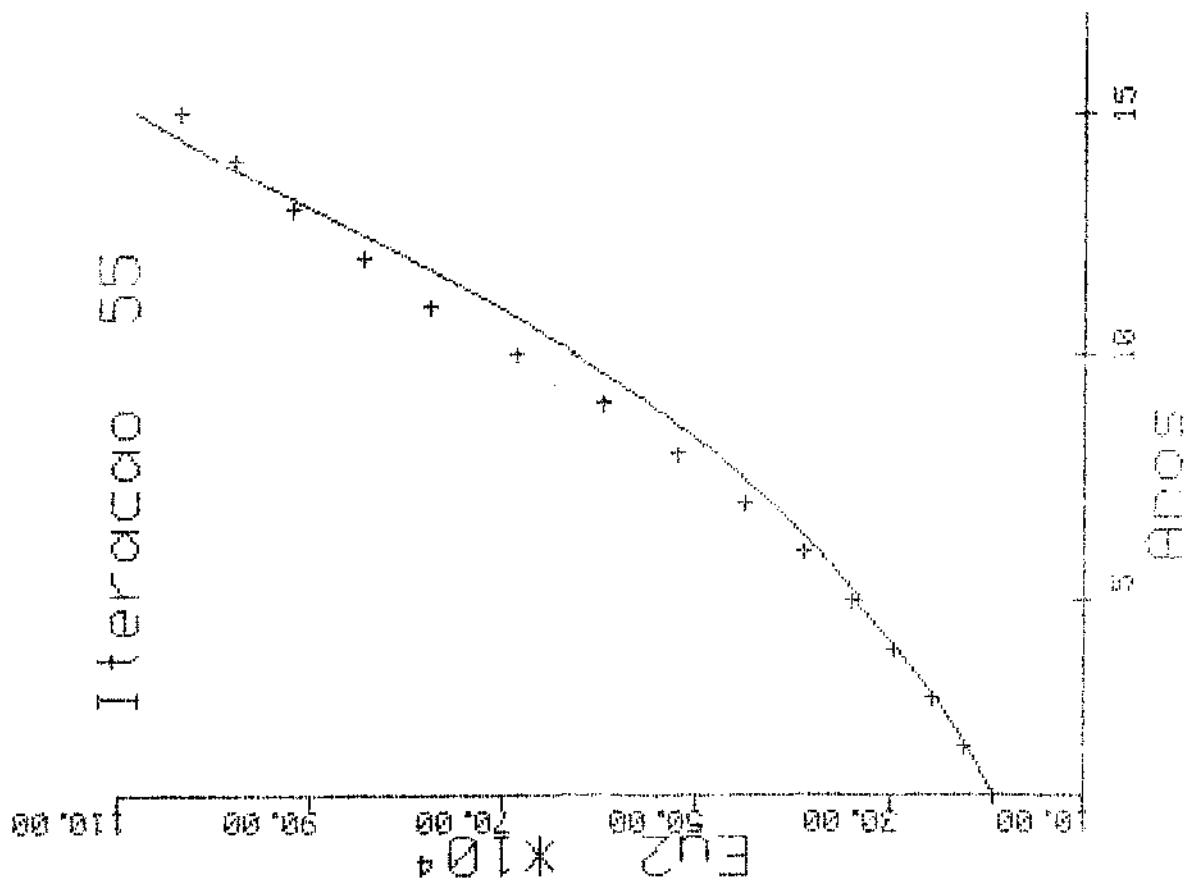


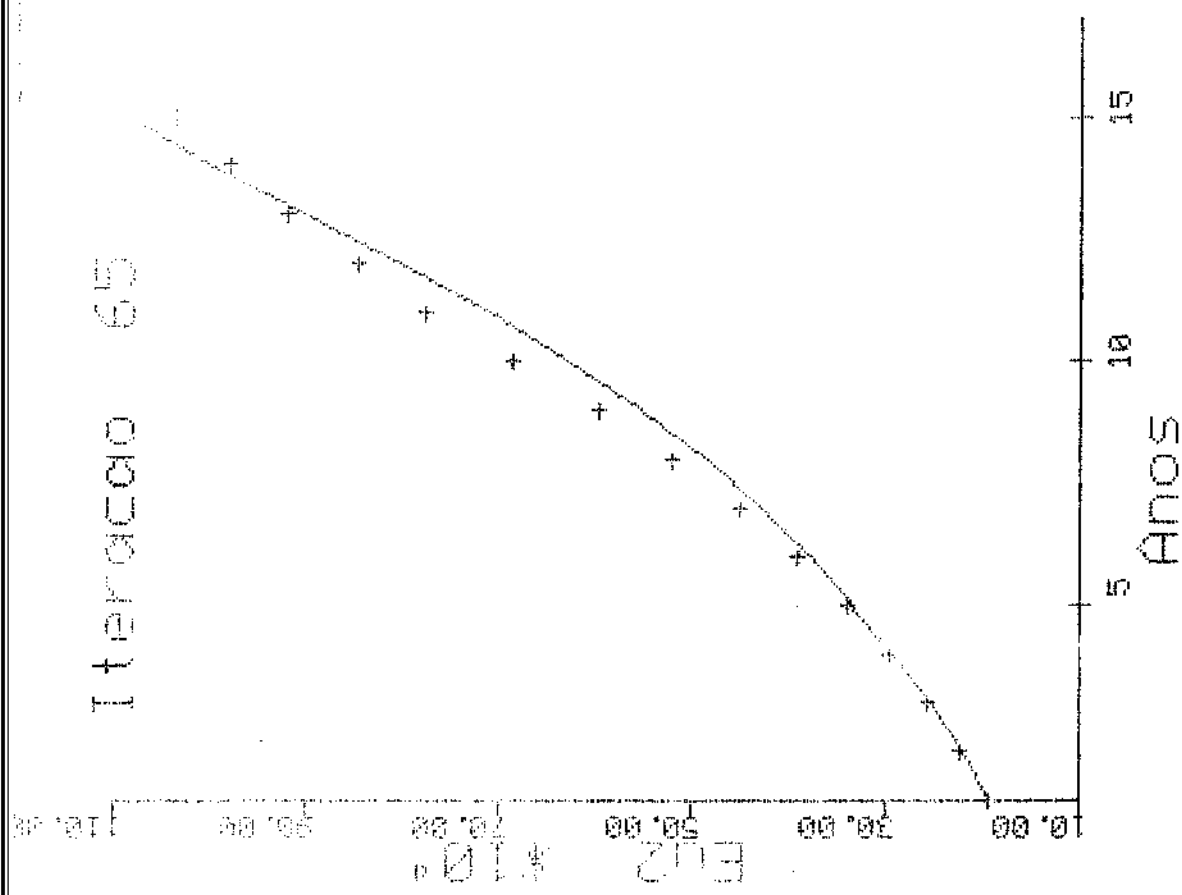
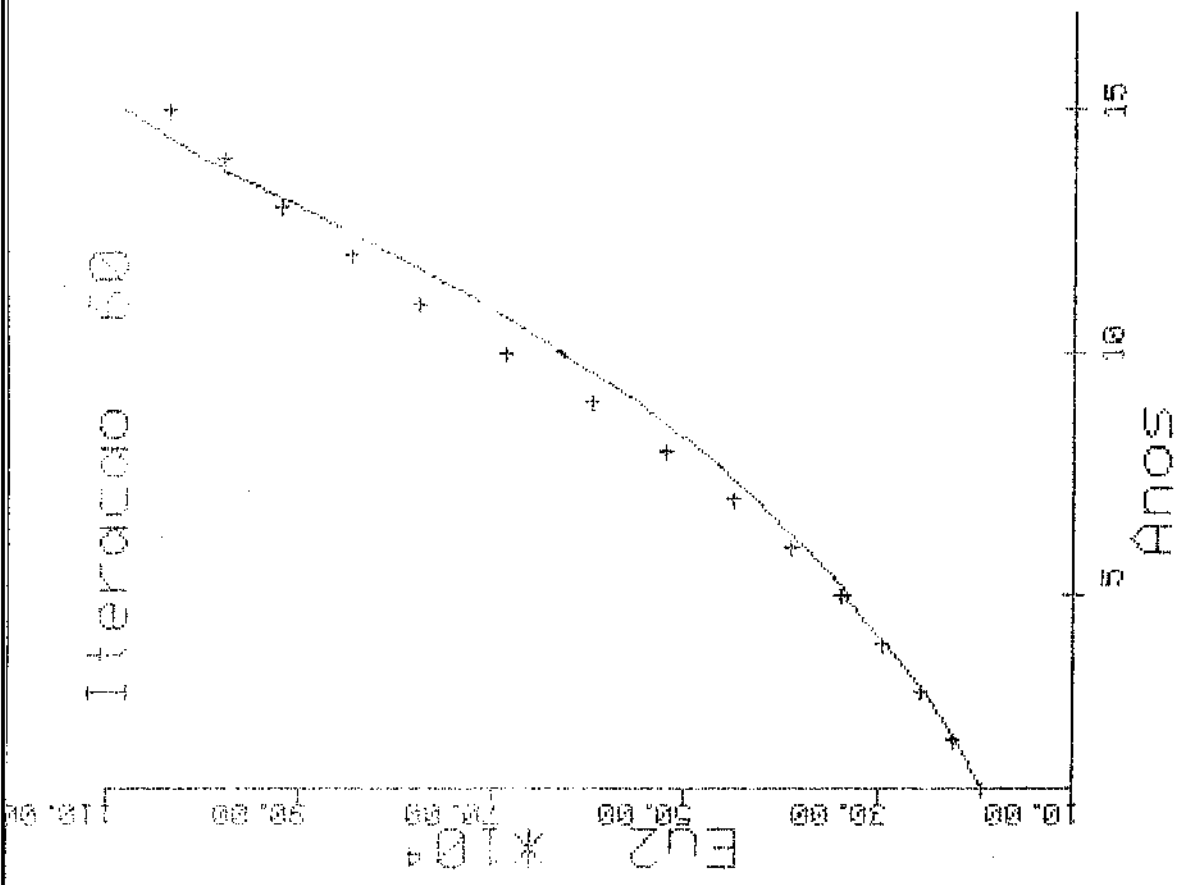
Iteração 25

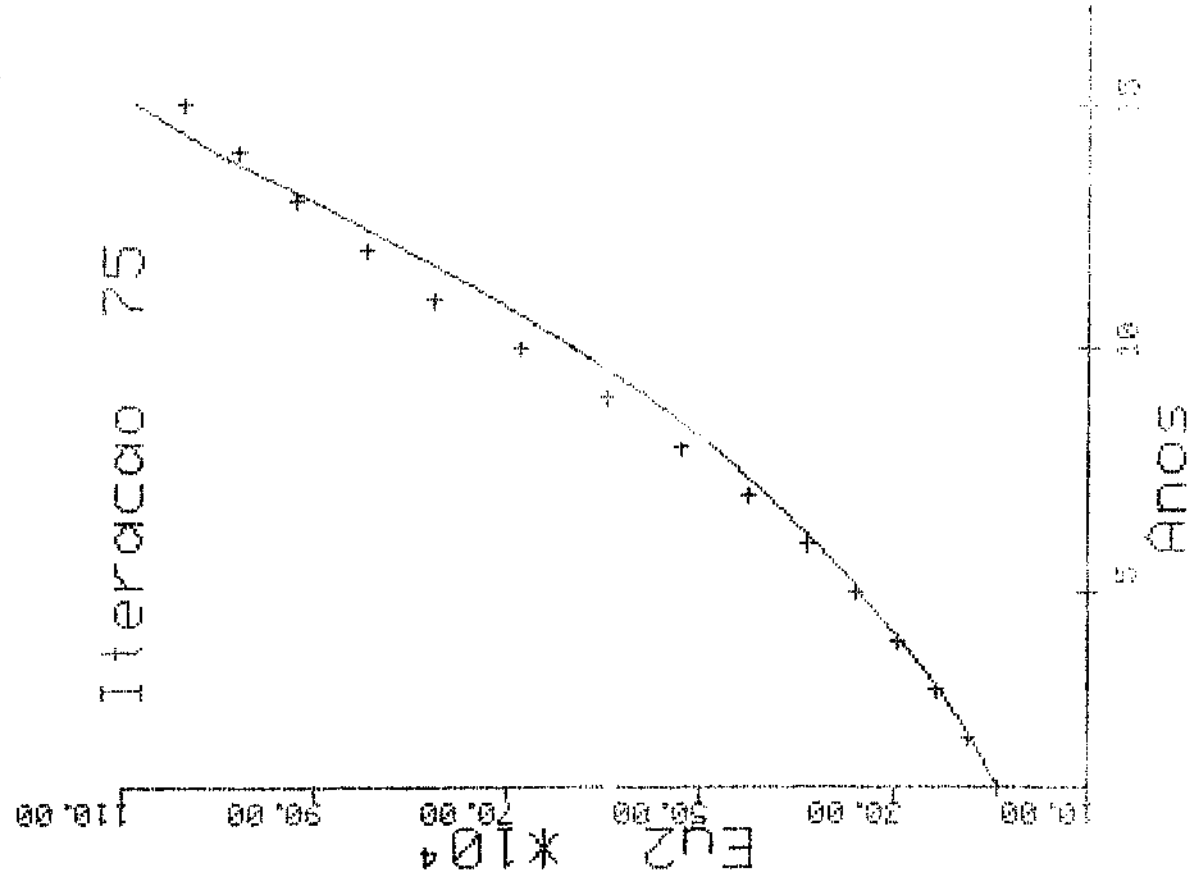
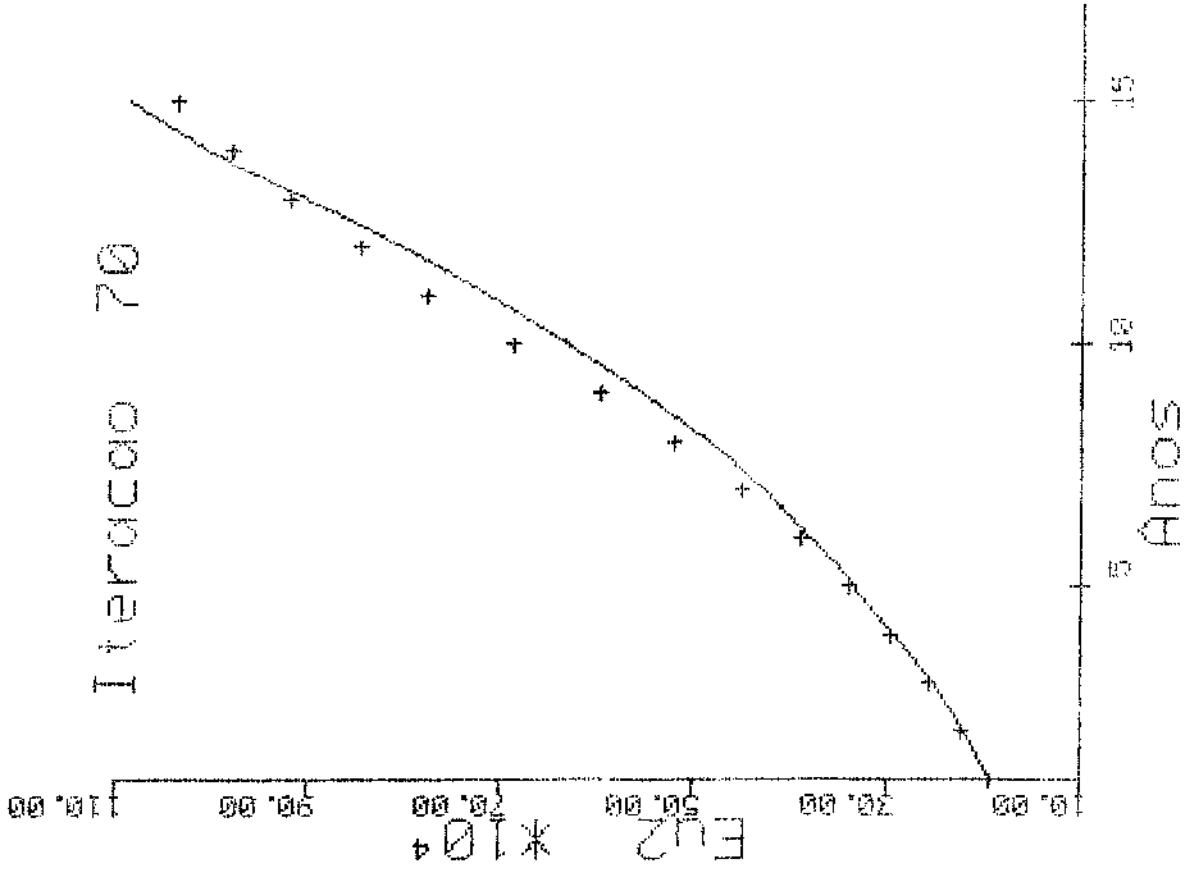






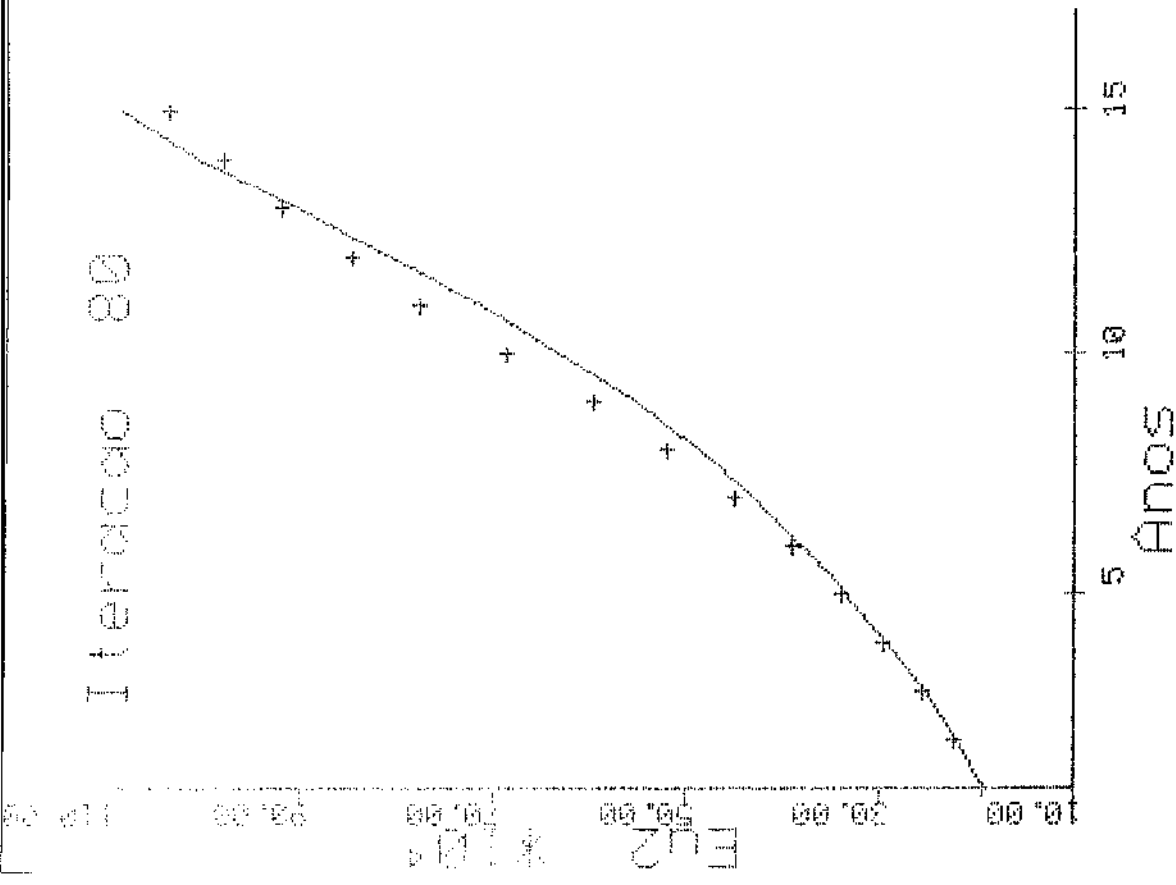




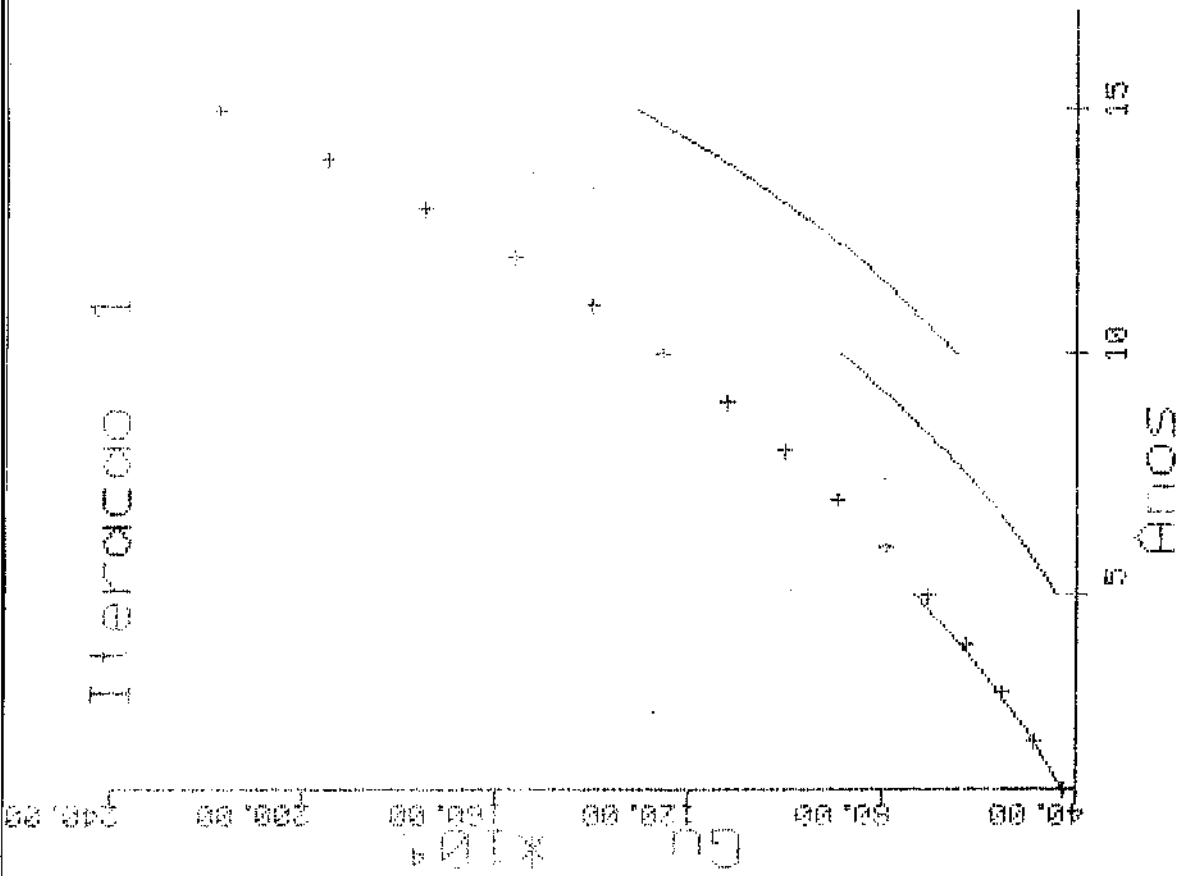




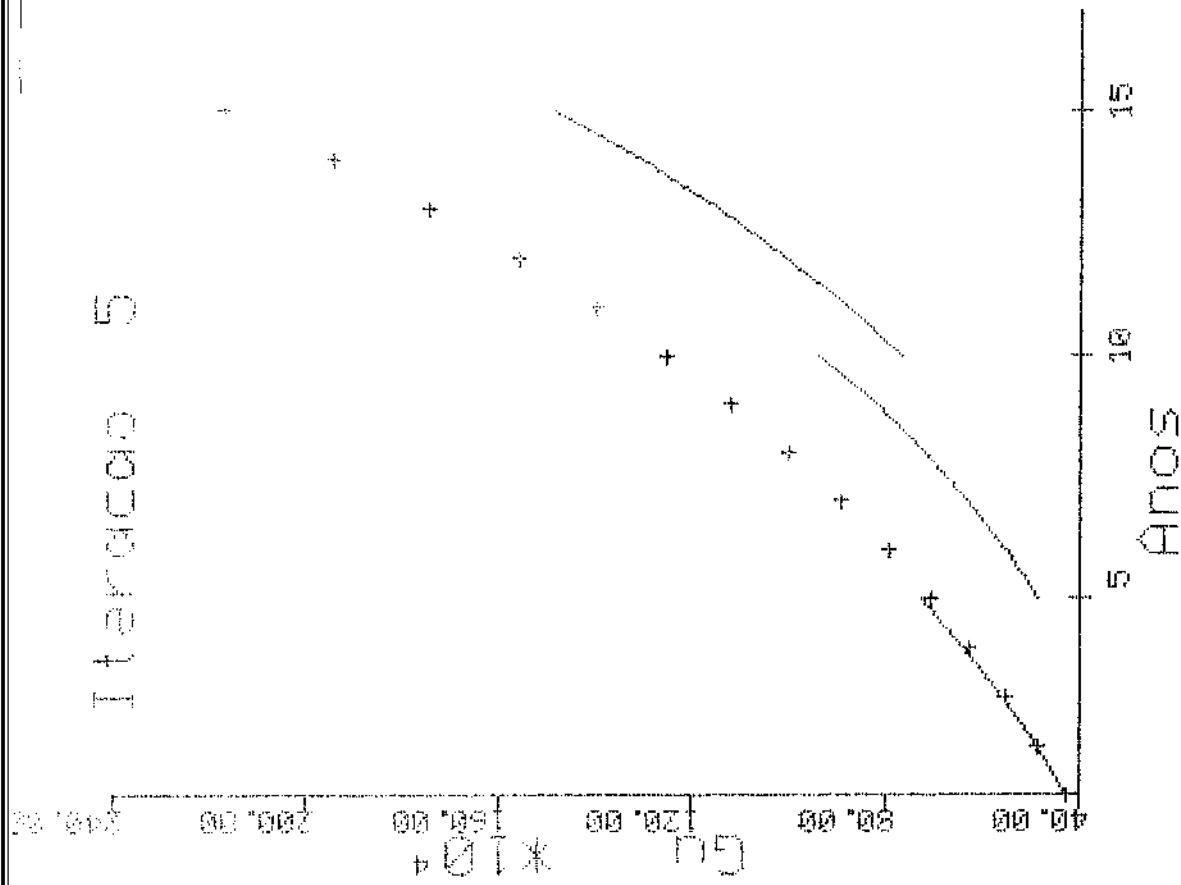
Iteração 88



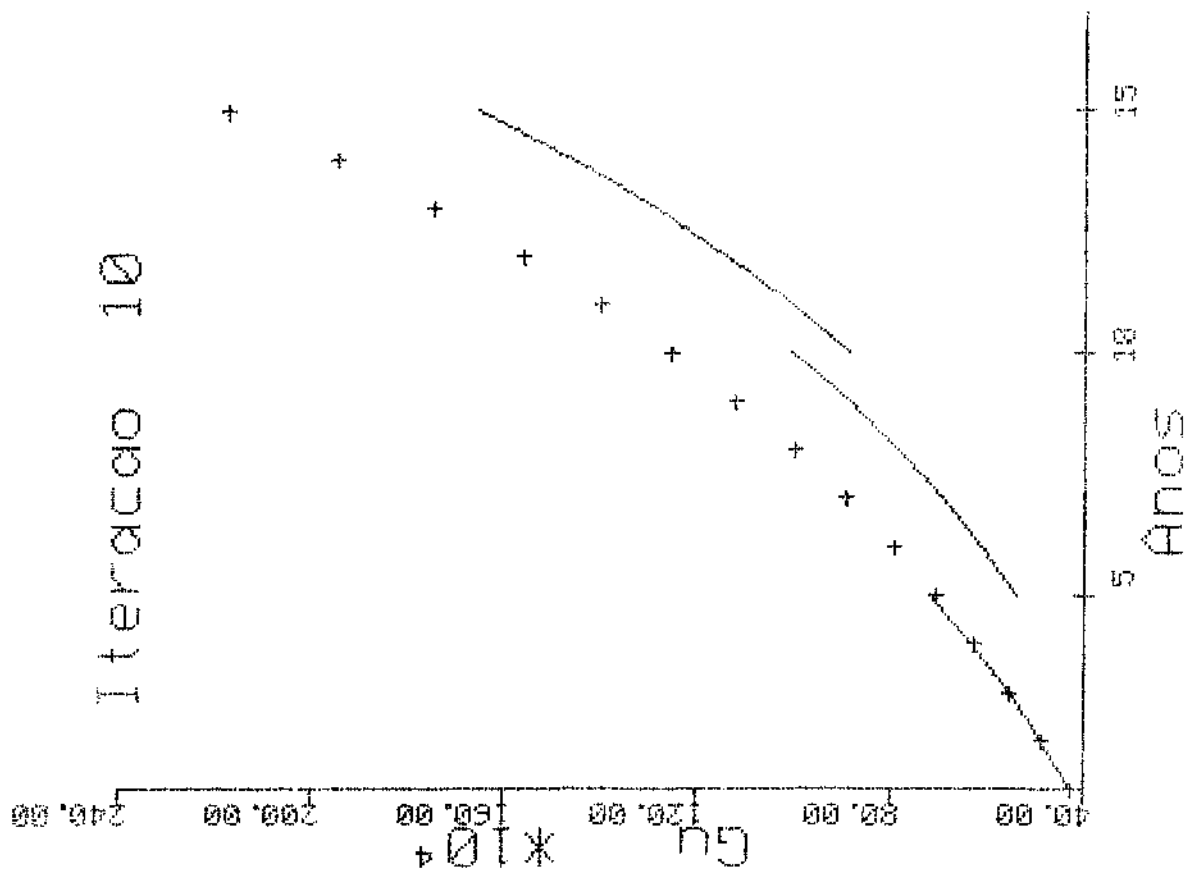
Iteração 1



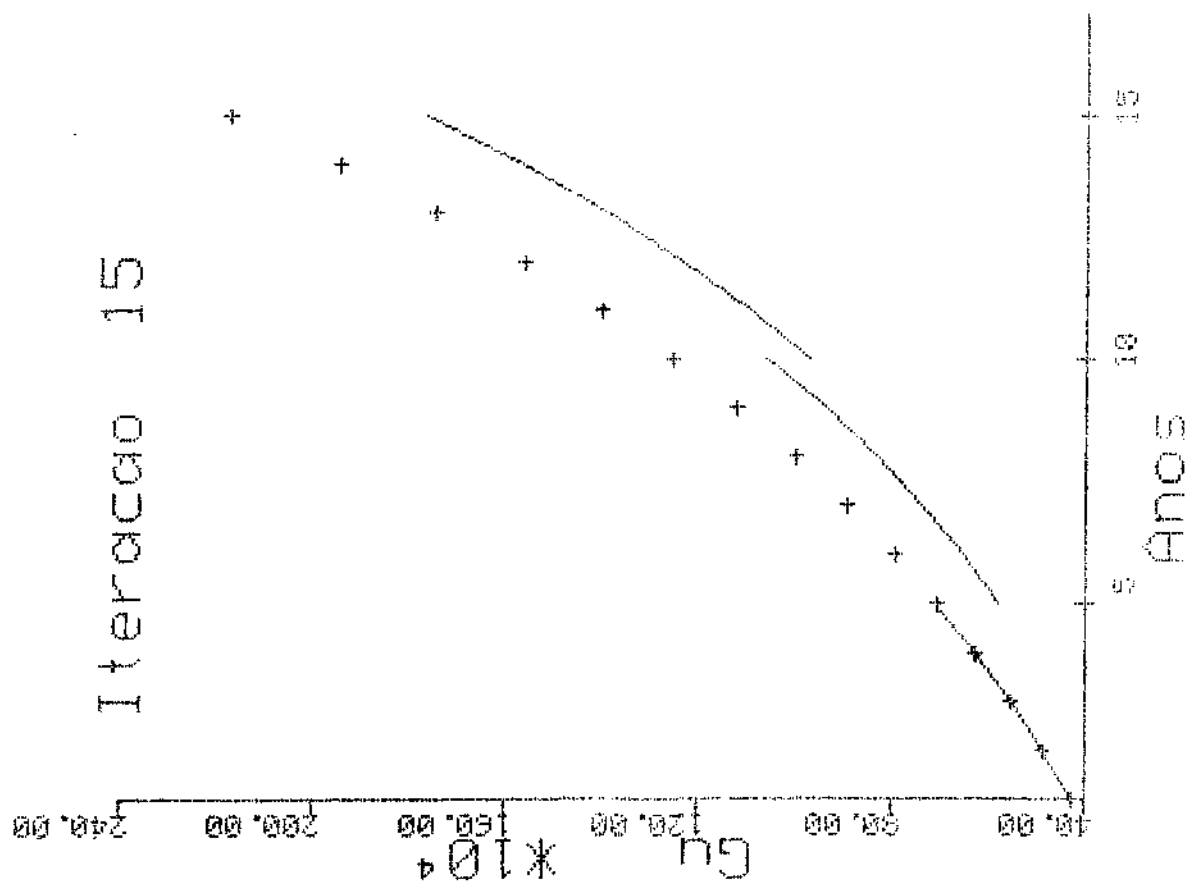
Iteração 5



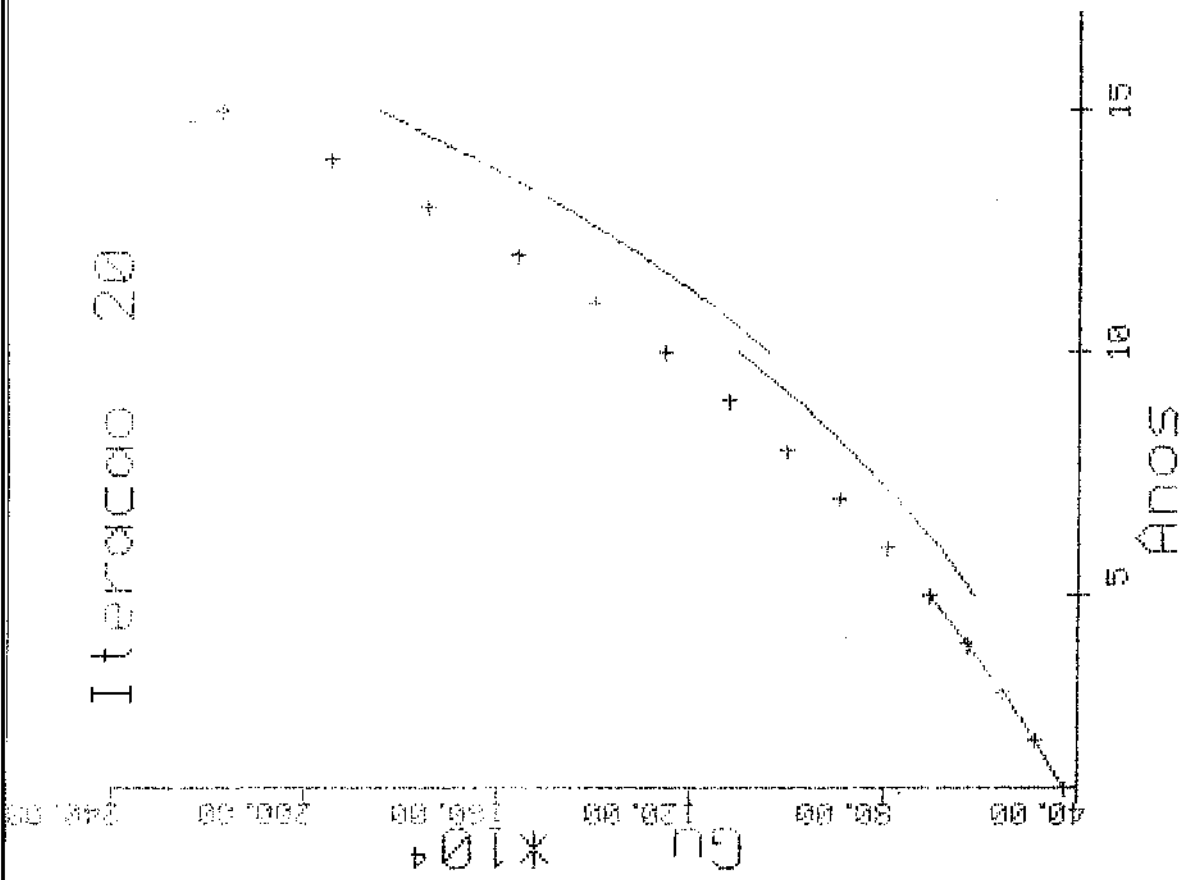
Iteracao 10



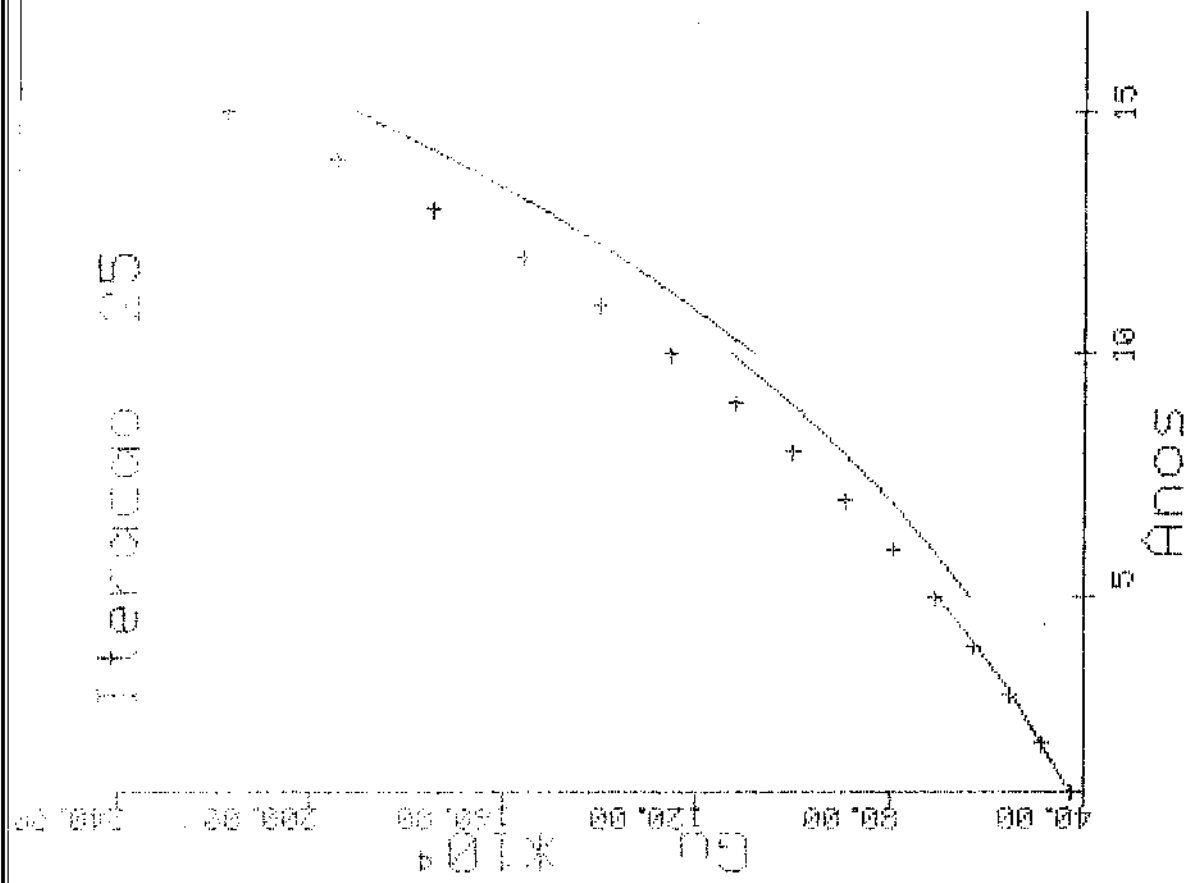
Iteracao 15



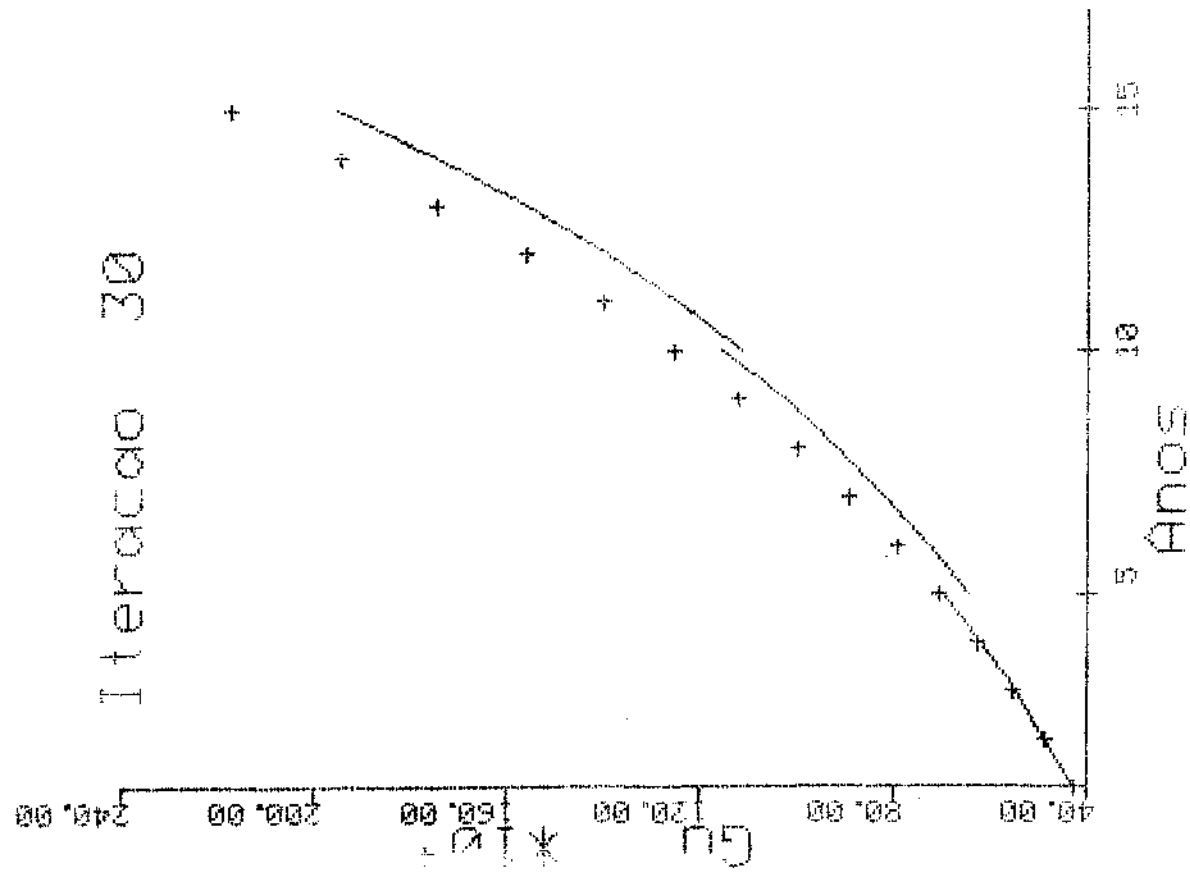
Iteração 20



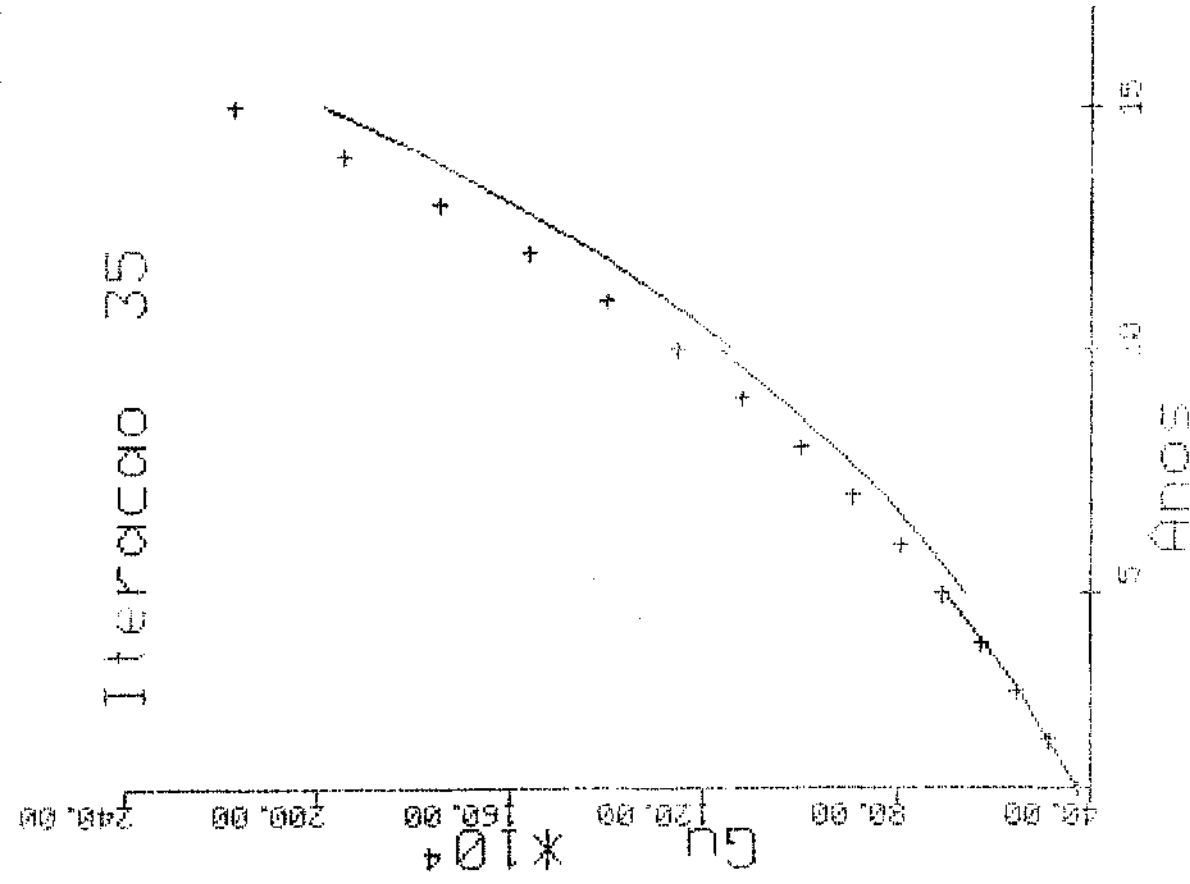
Iteração 25

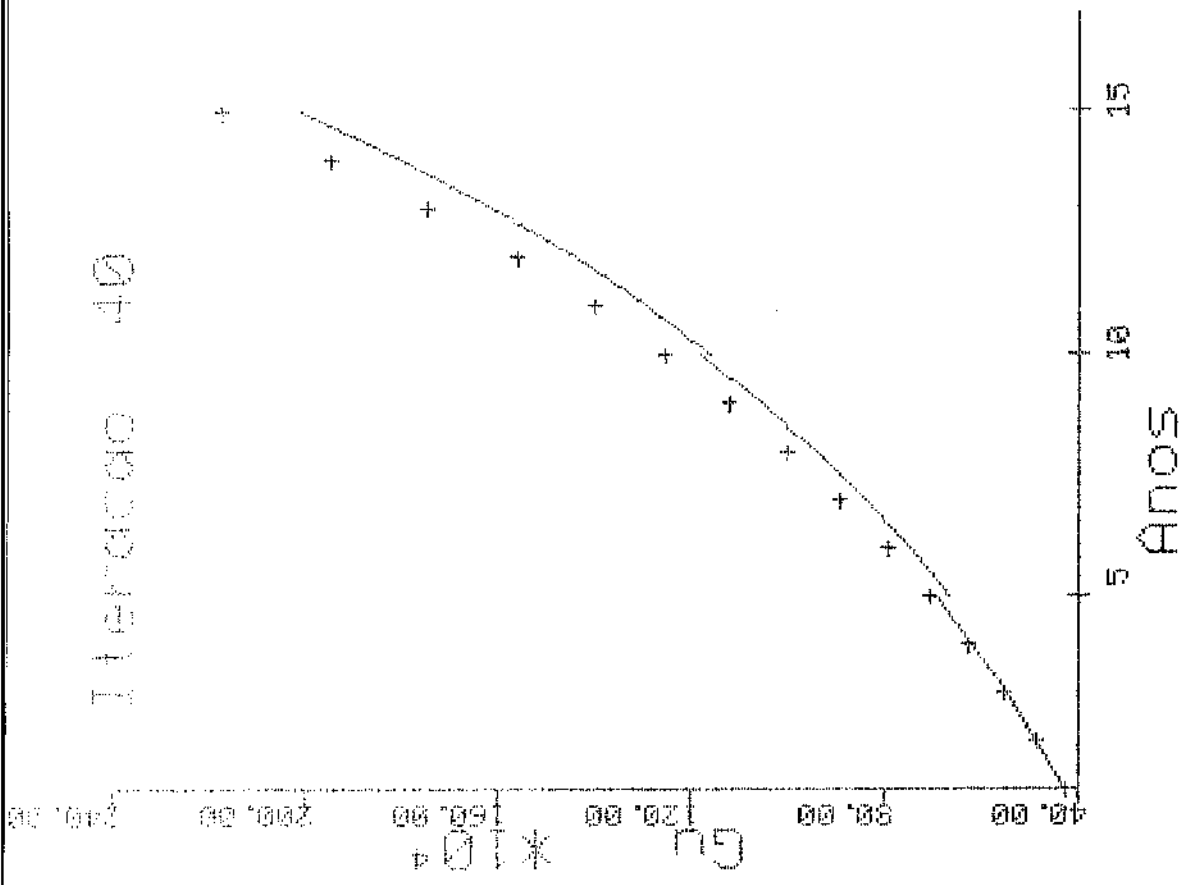
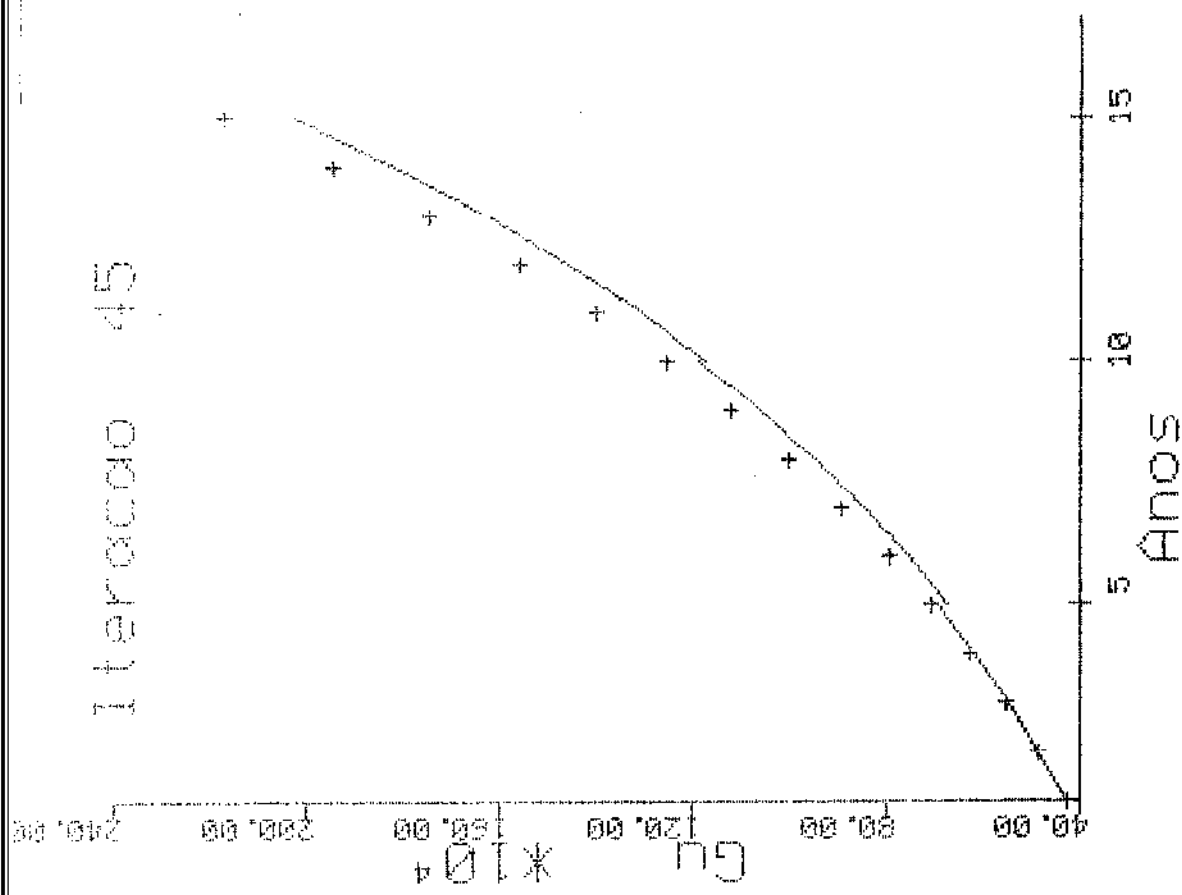


Iteracao 30

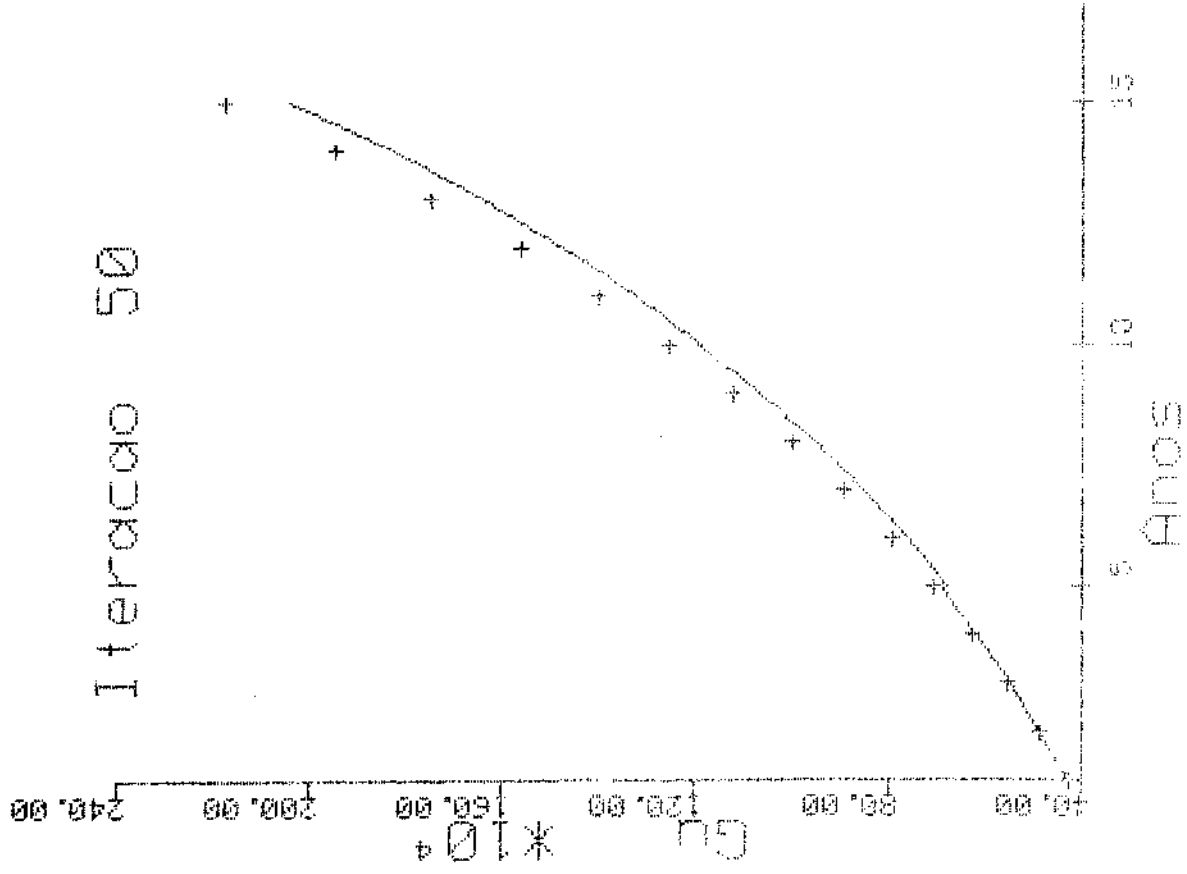


Iteracao 35

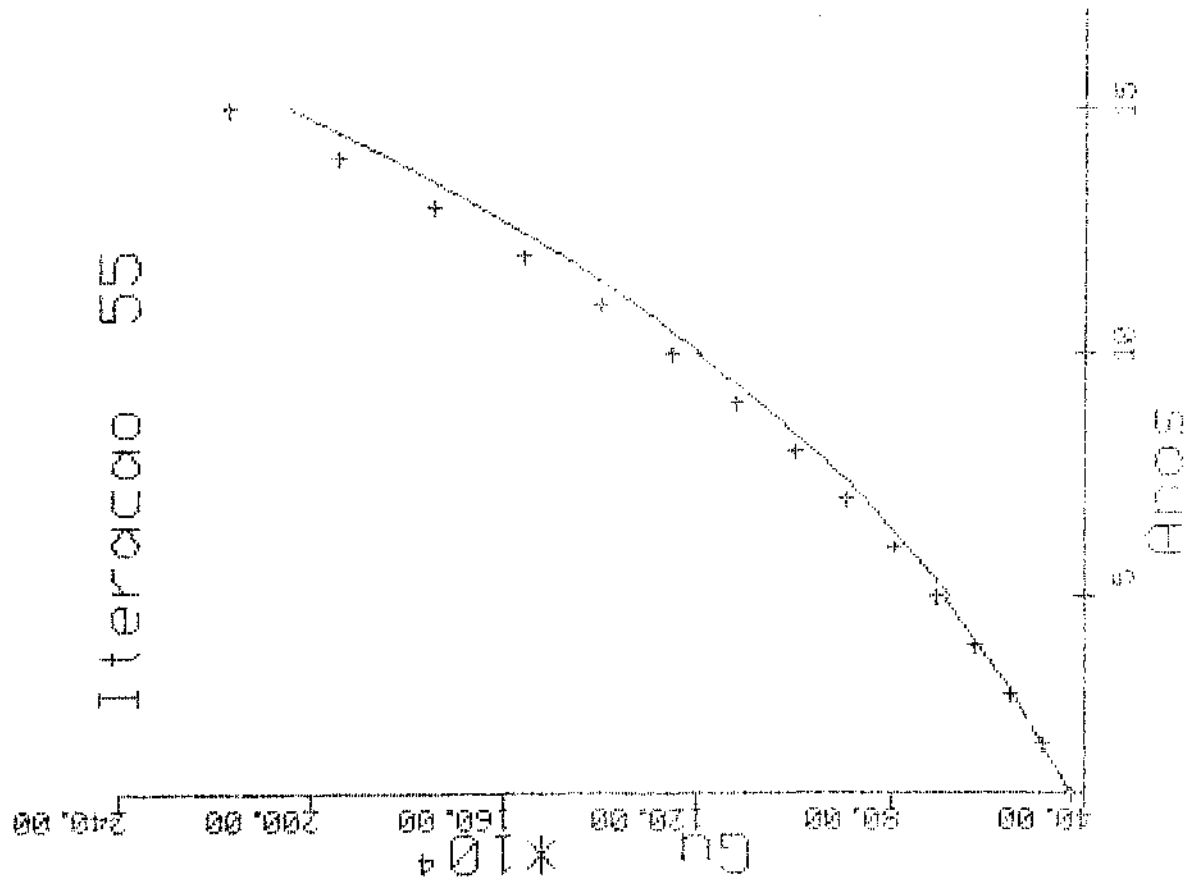


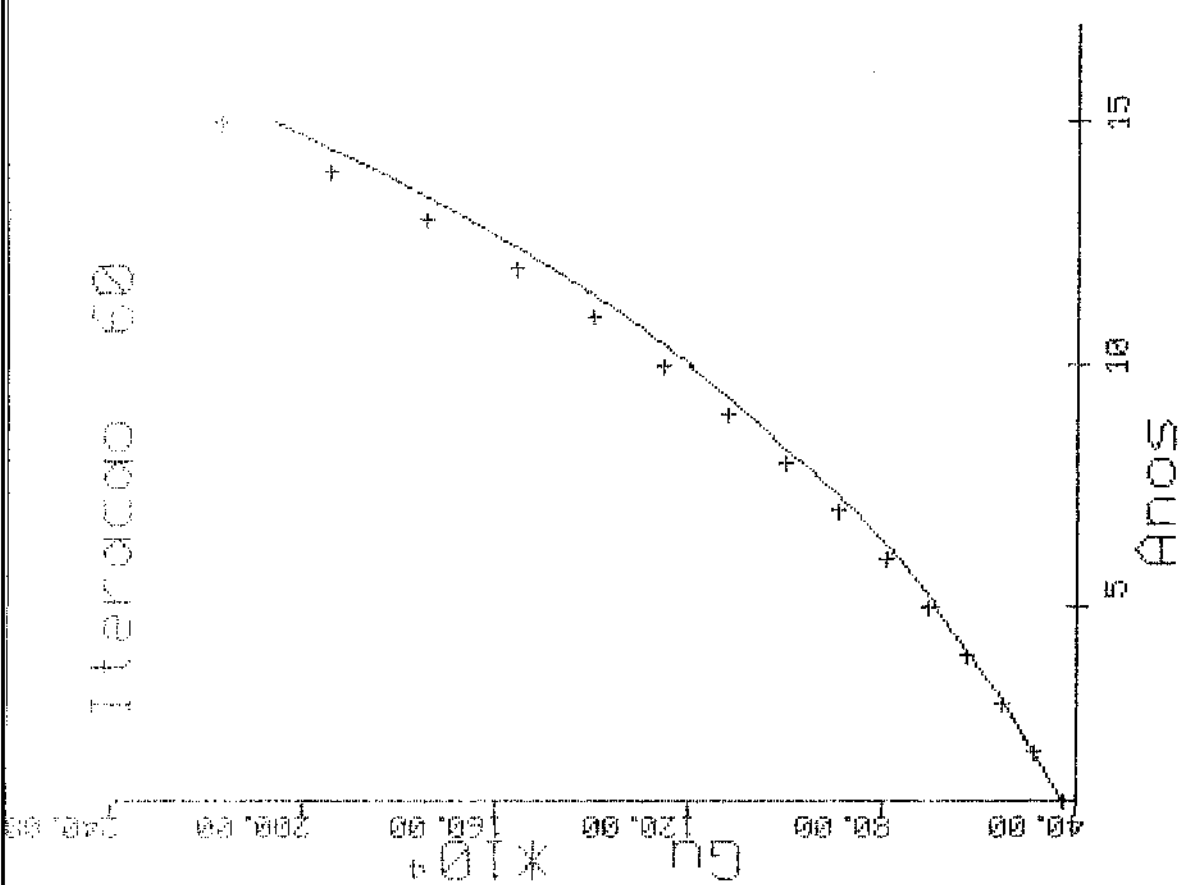
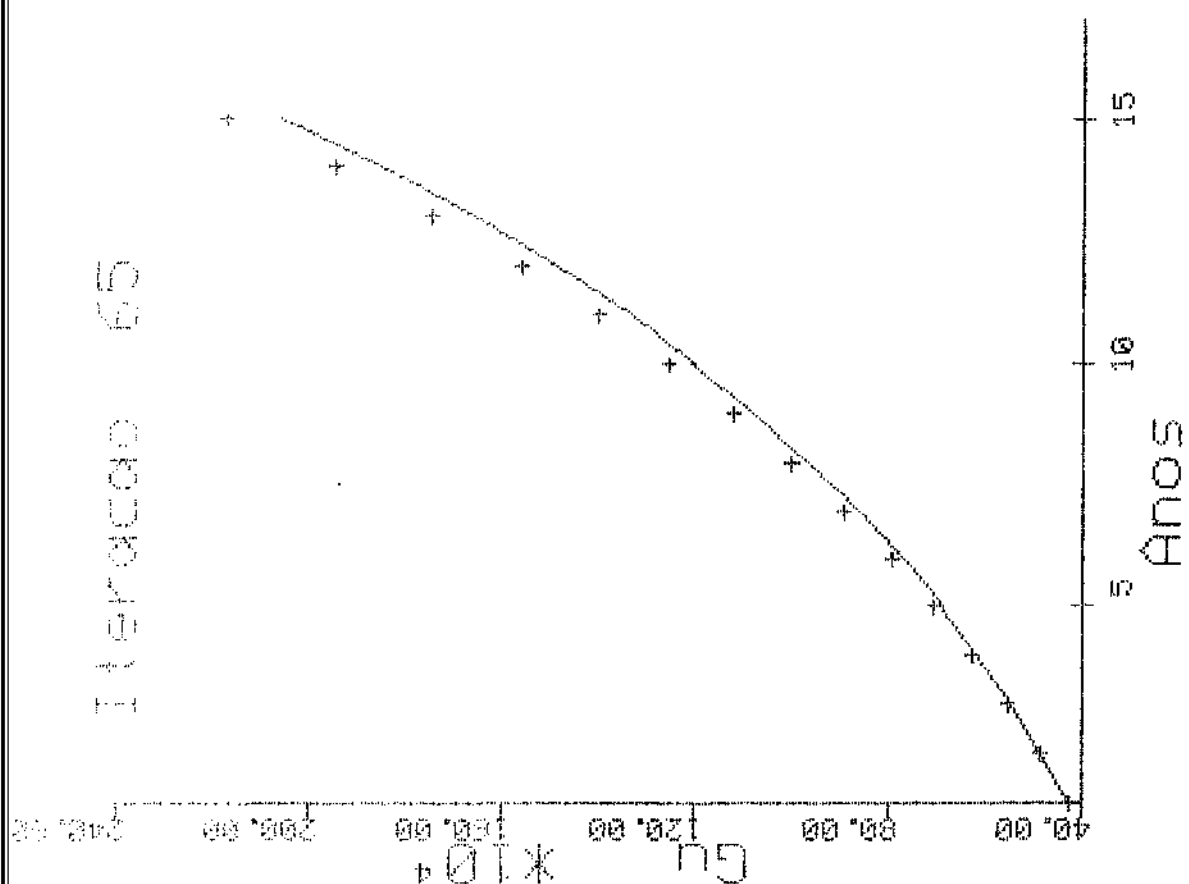


Iteracao 50



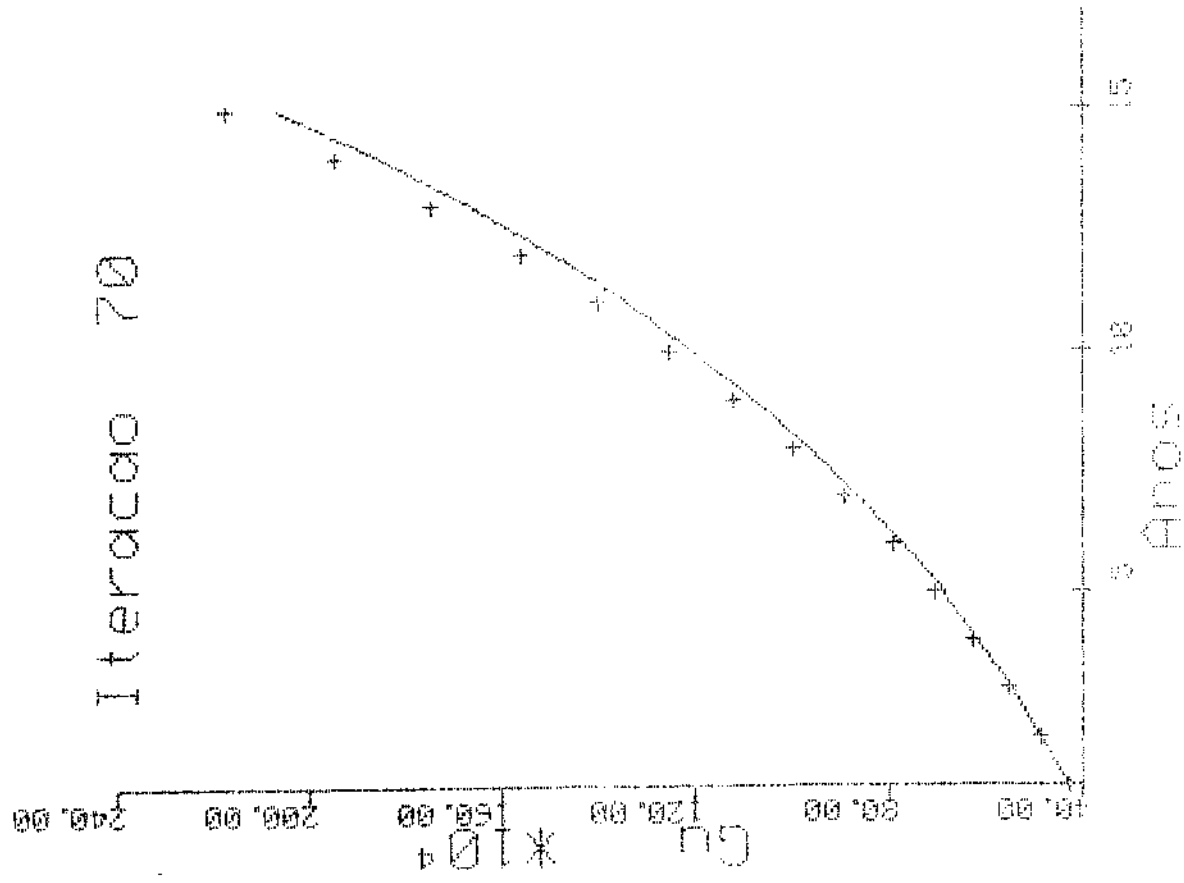
Iteracao 55



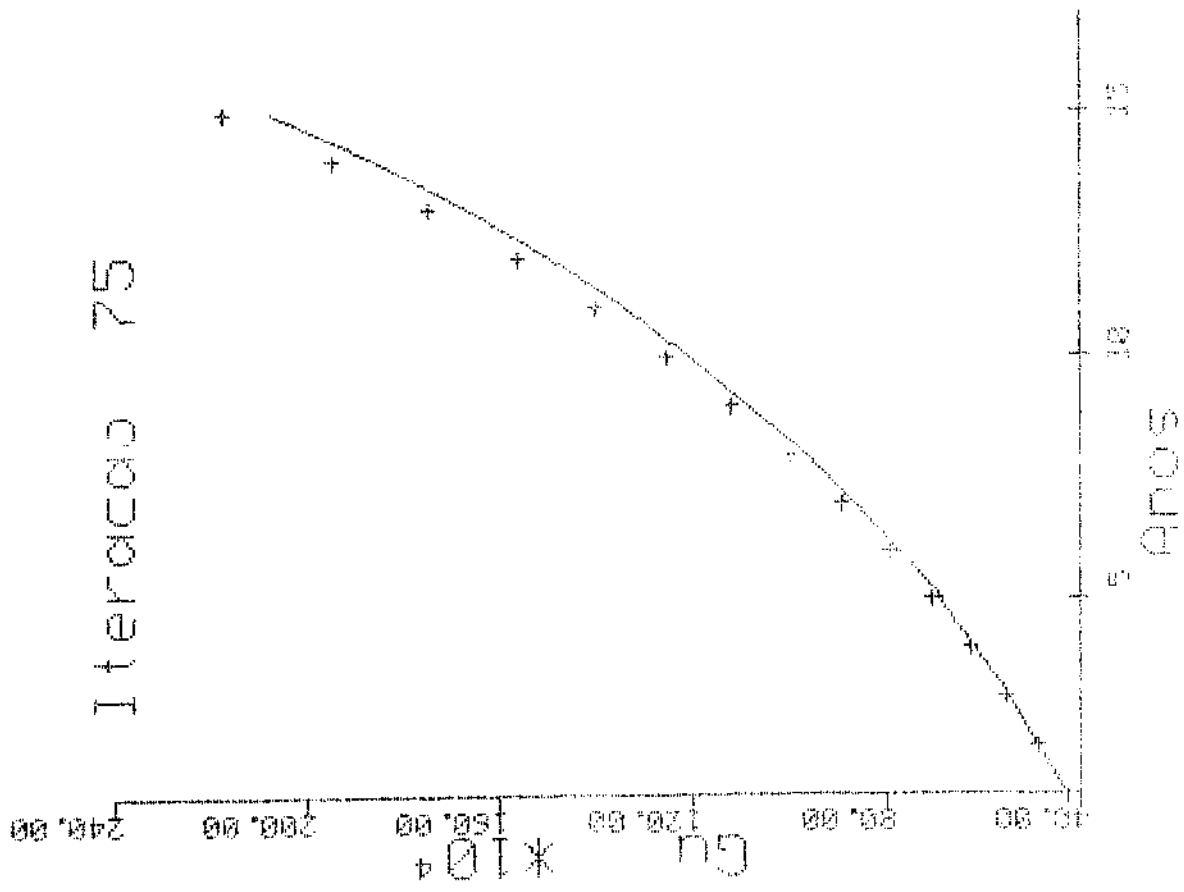




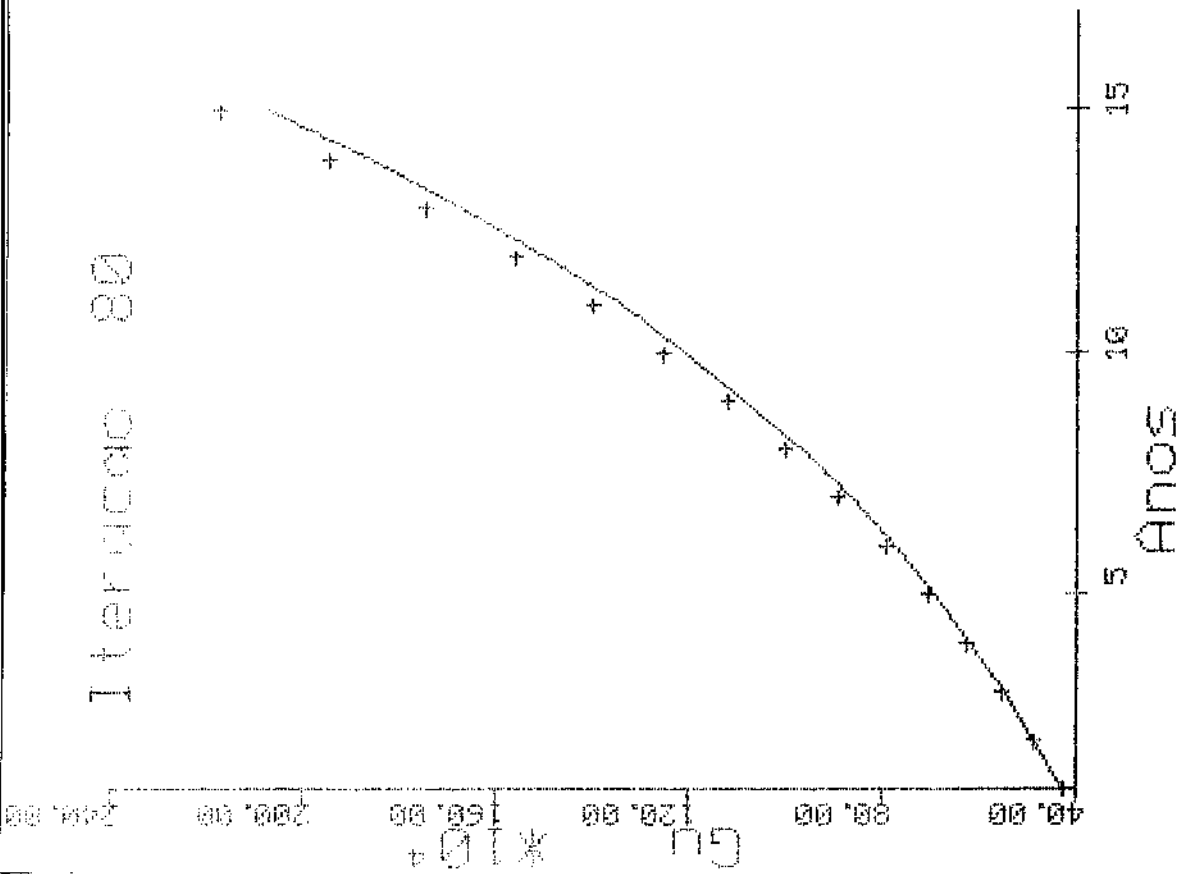
Iteracao 70



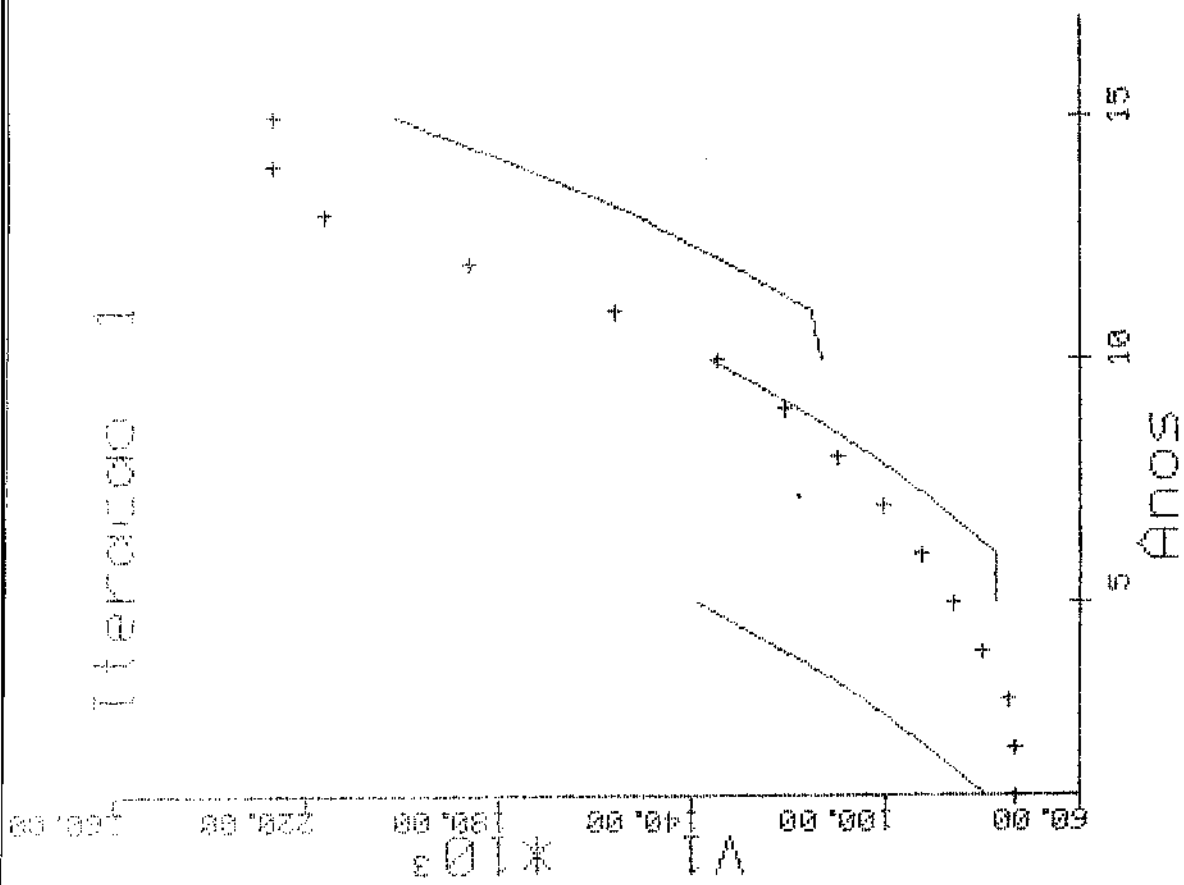
Iteracao 75



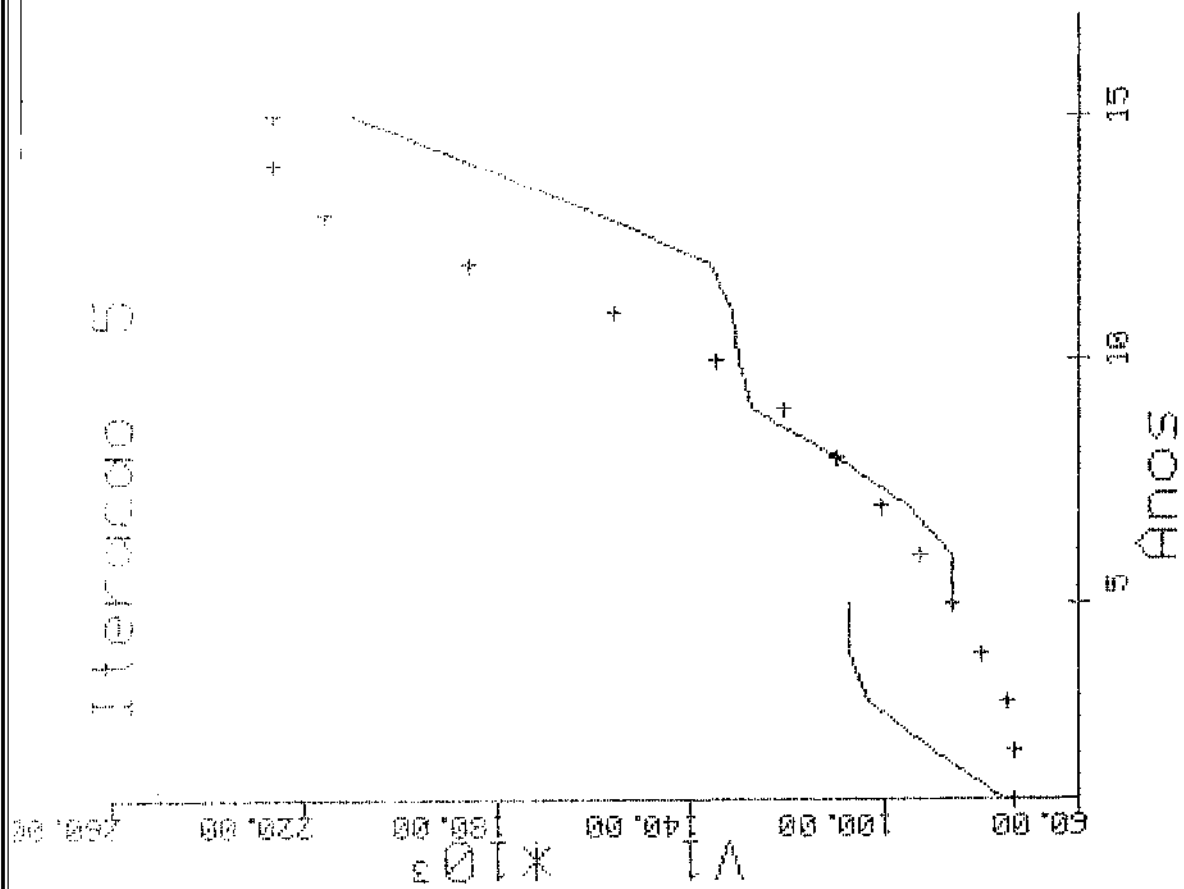
Iterações 80



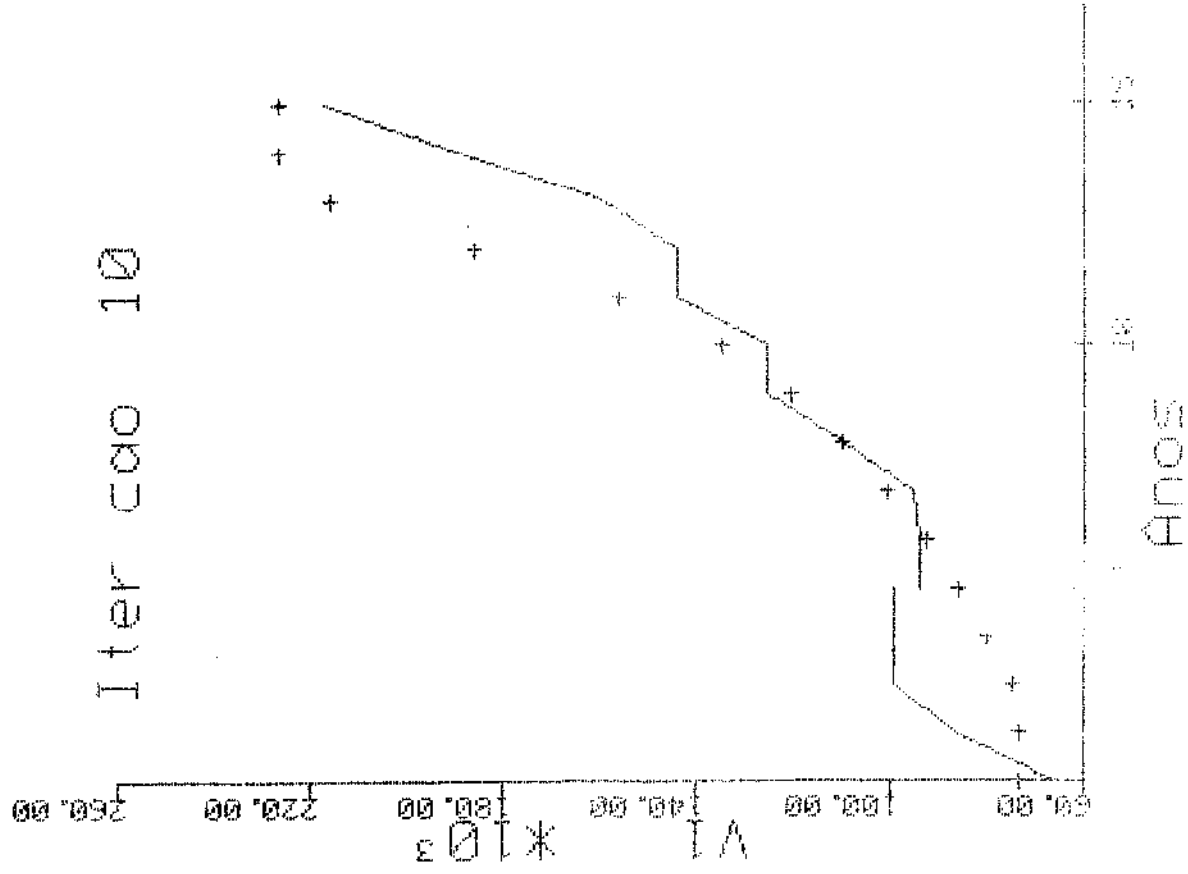
Iteração 1



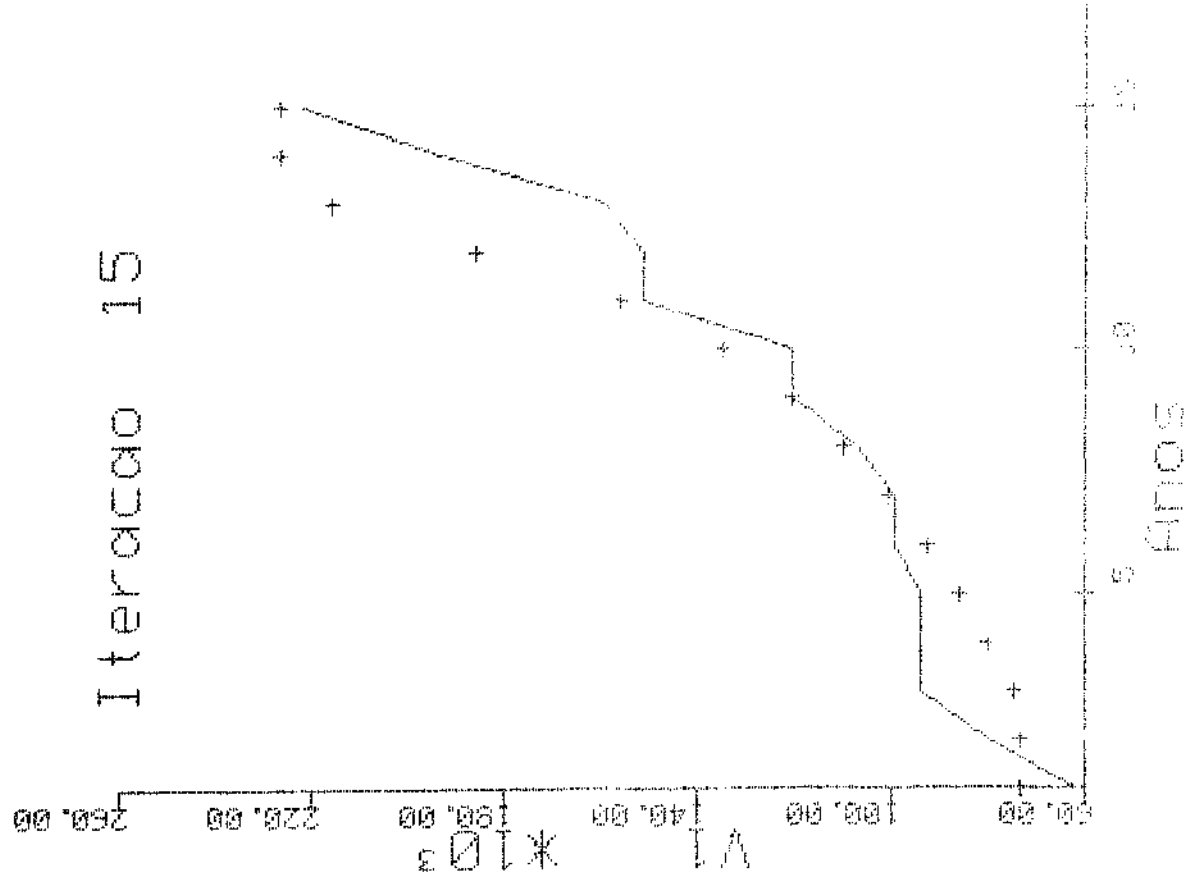
Iteração 5



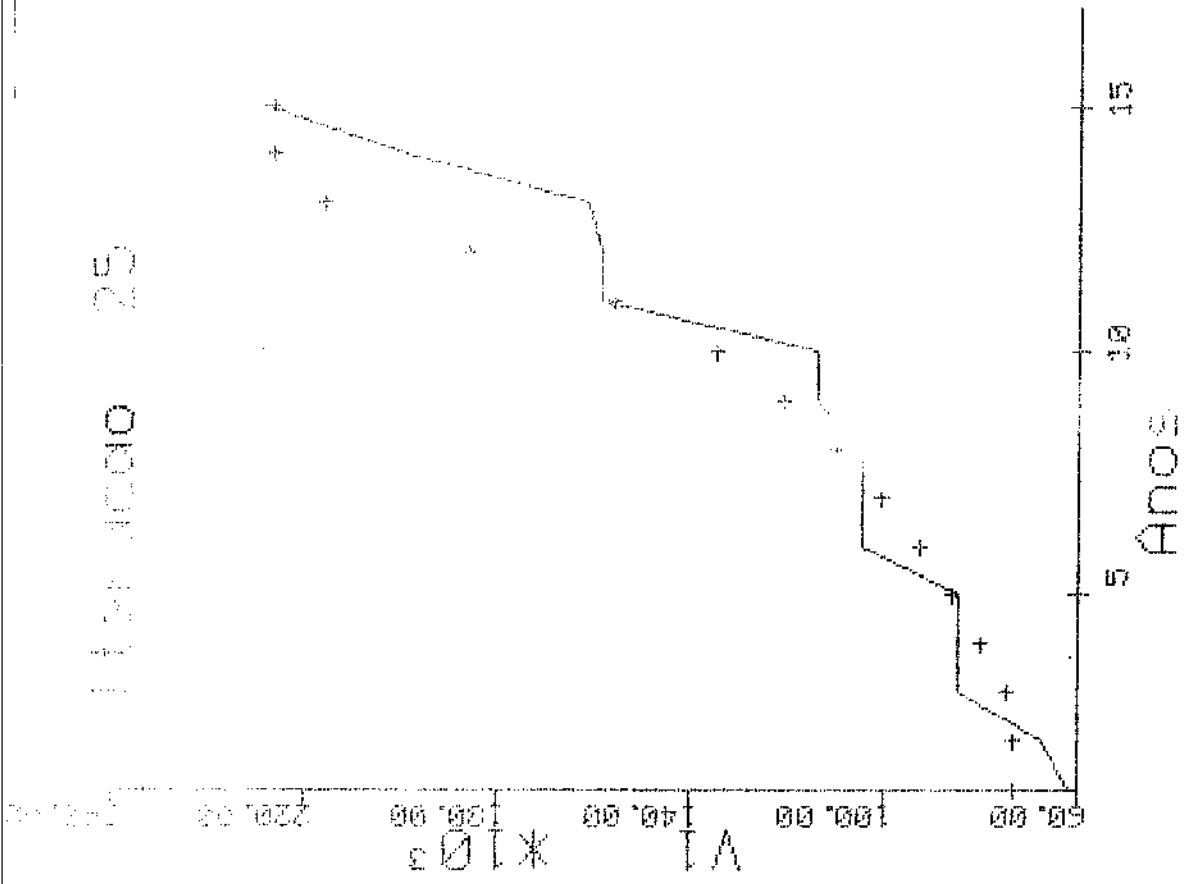
Iter 000 10



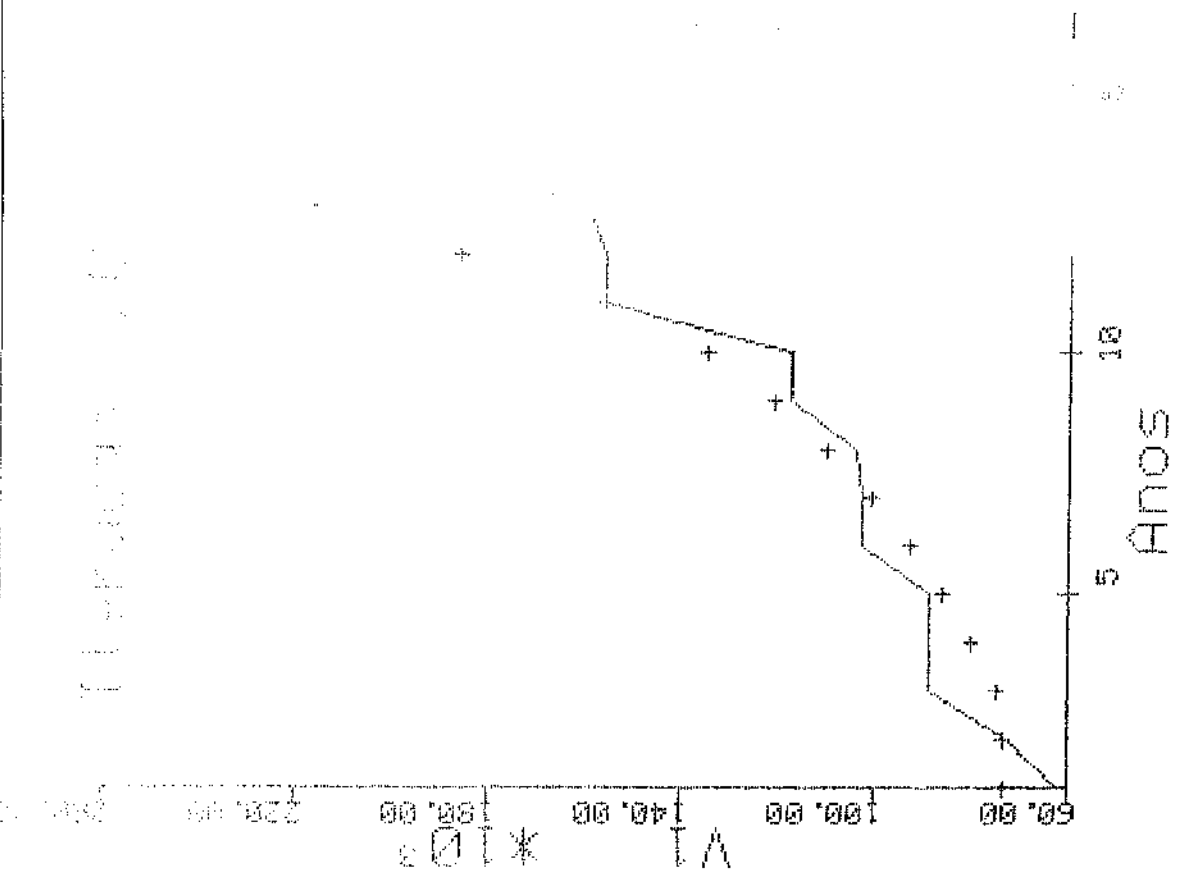
Iter 000 15



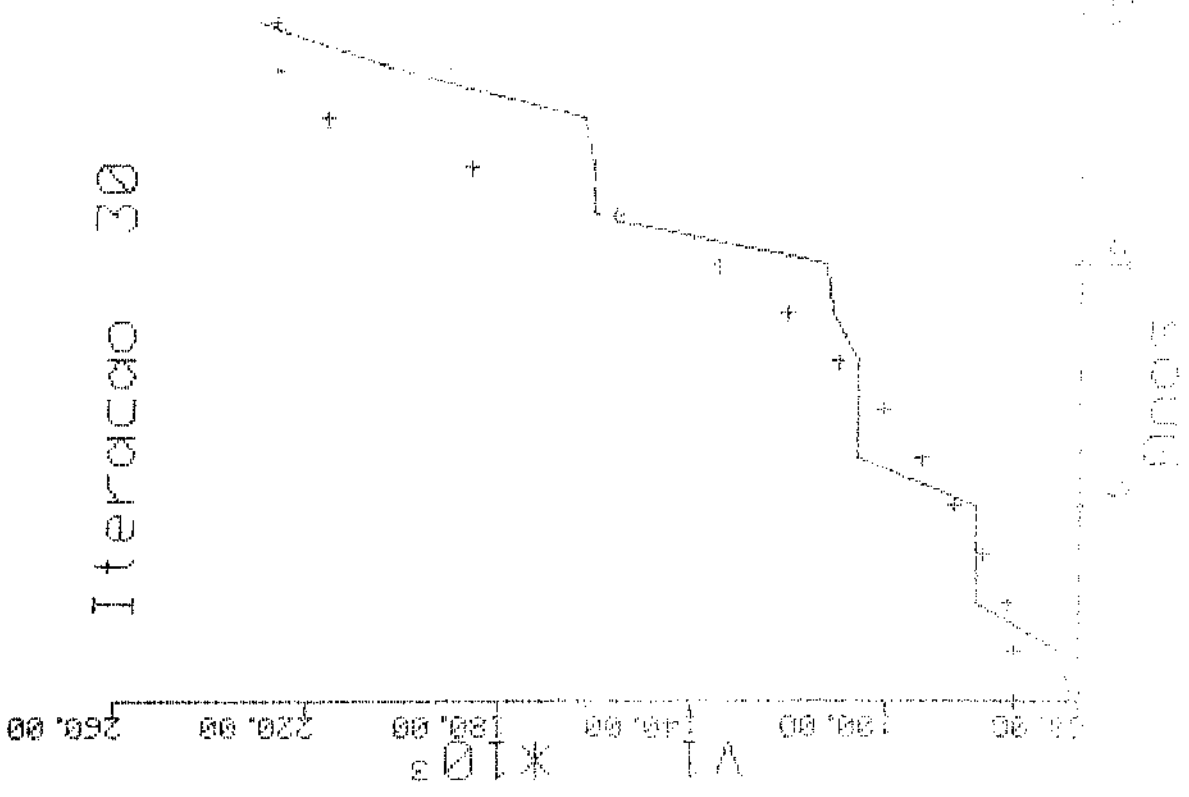
1124 AC00 25



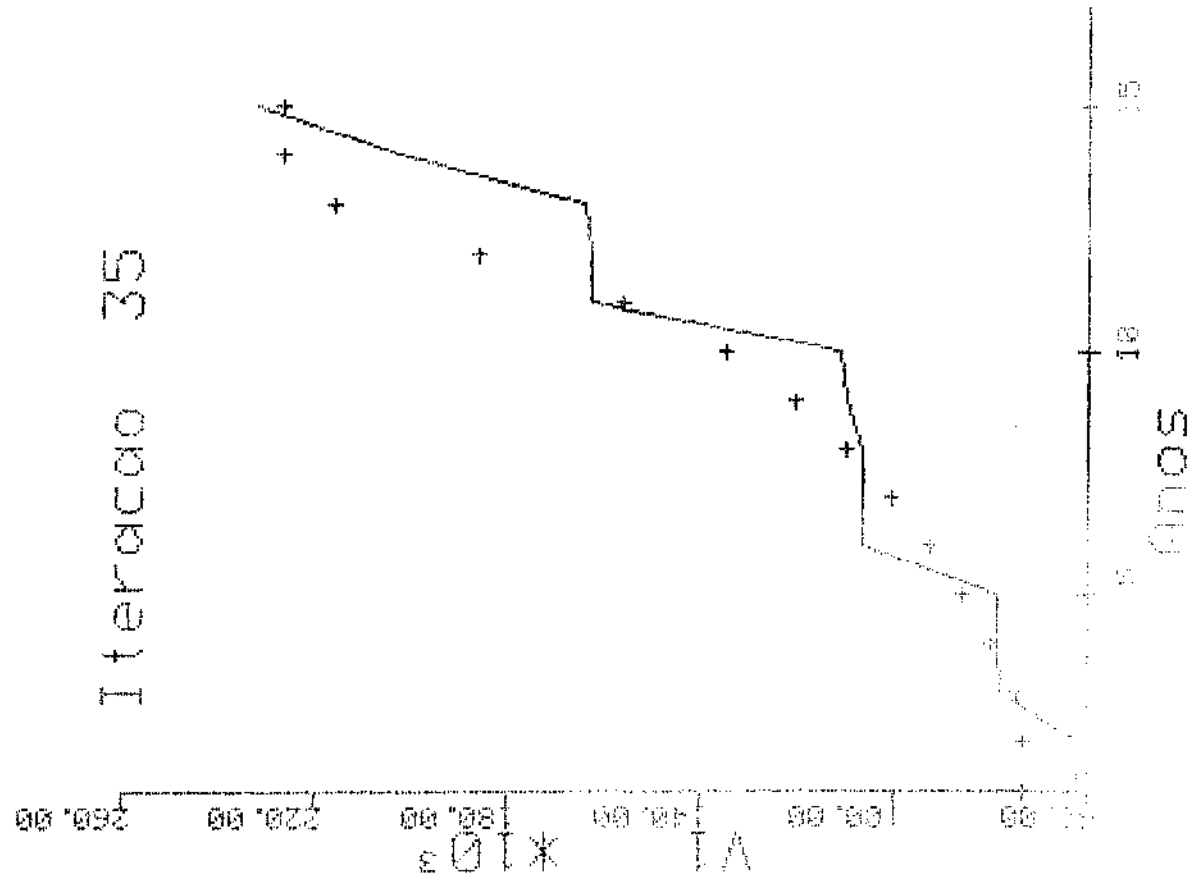
1124 AC00 11



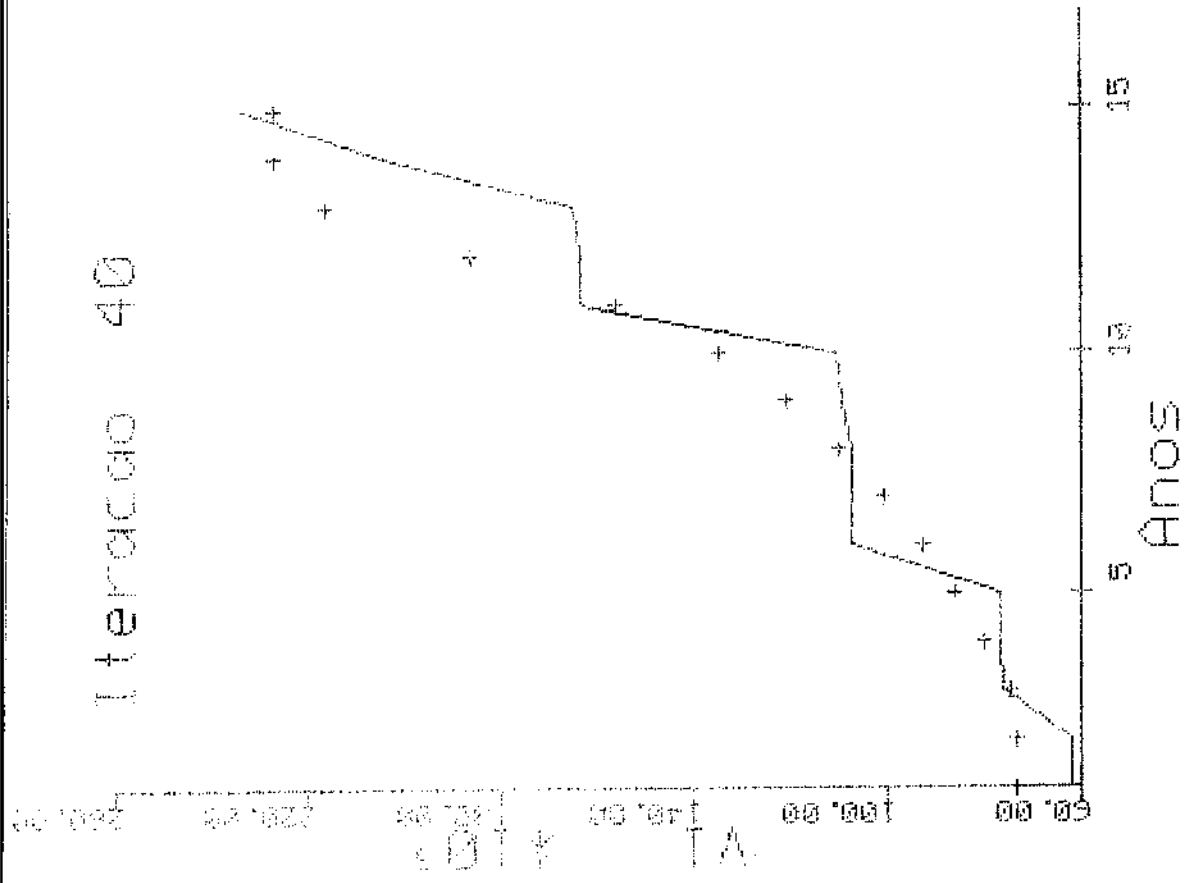
Iteracao 30



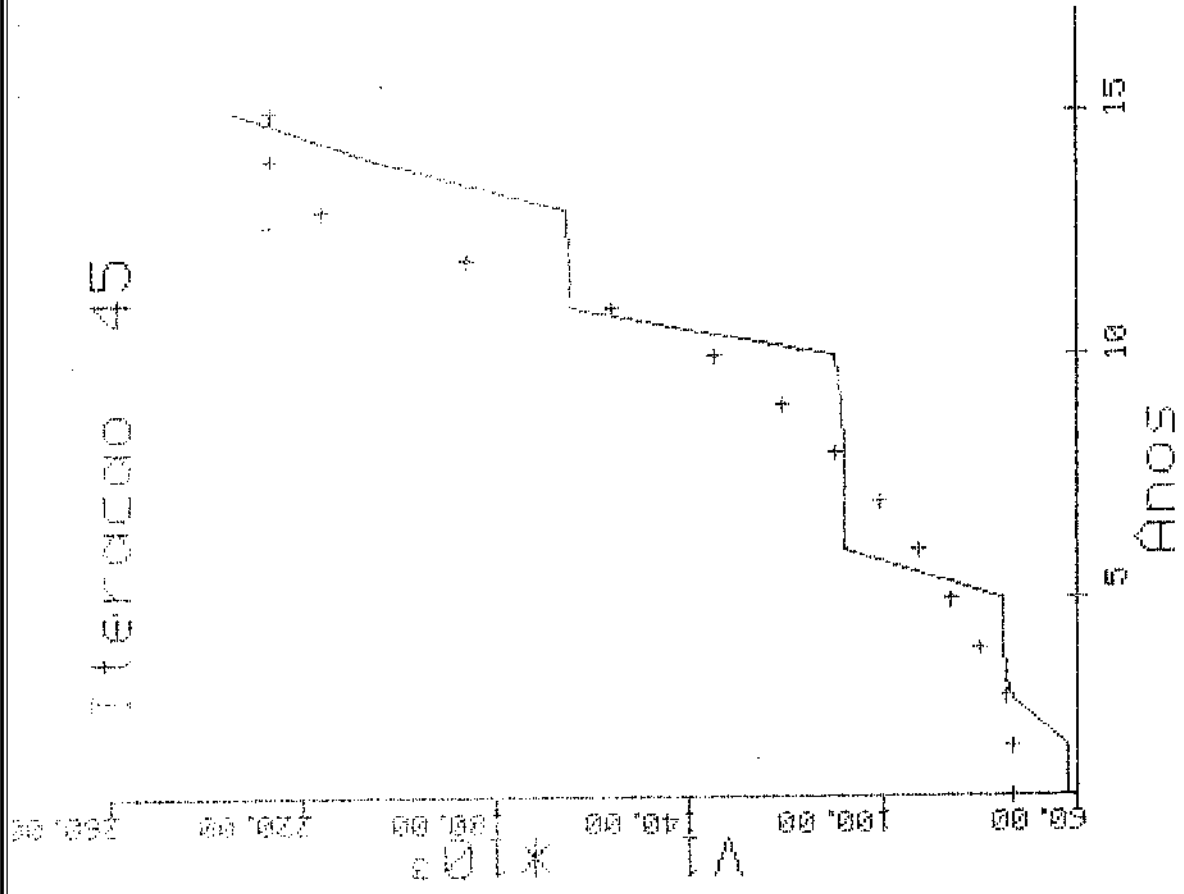
Iteracao 35

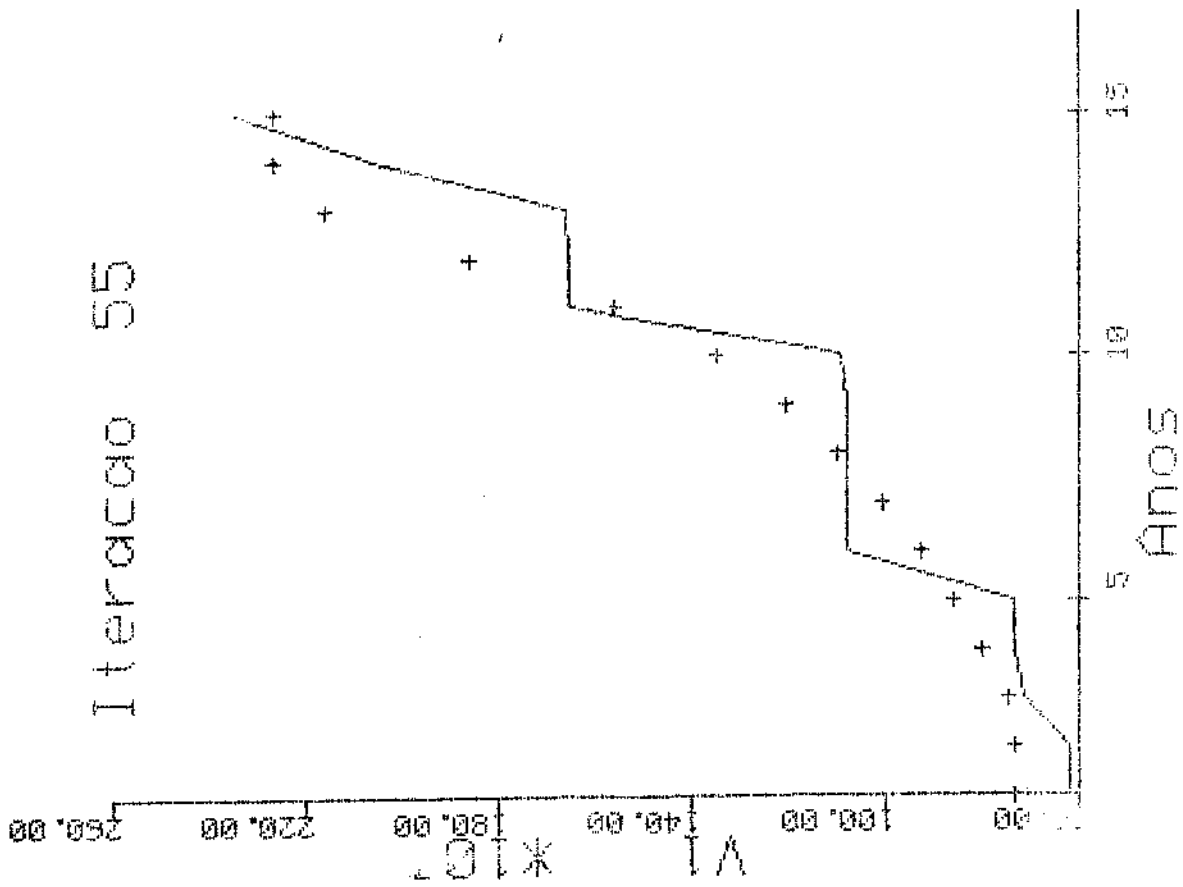
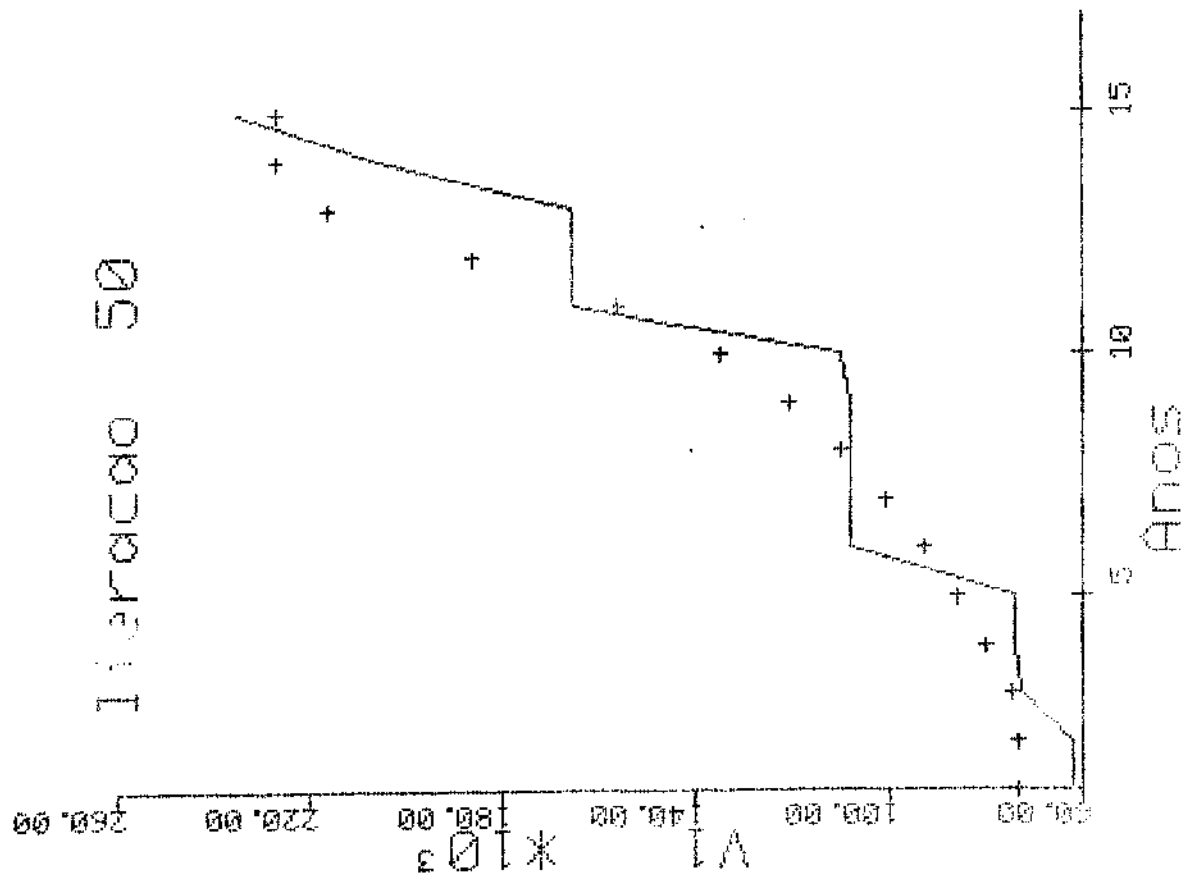


Iteracao 40



Iteracao 45







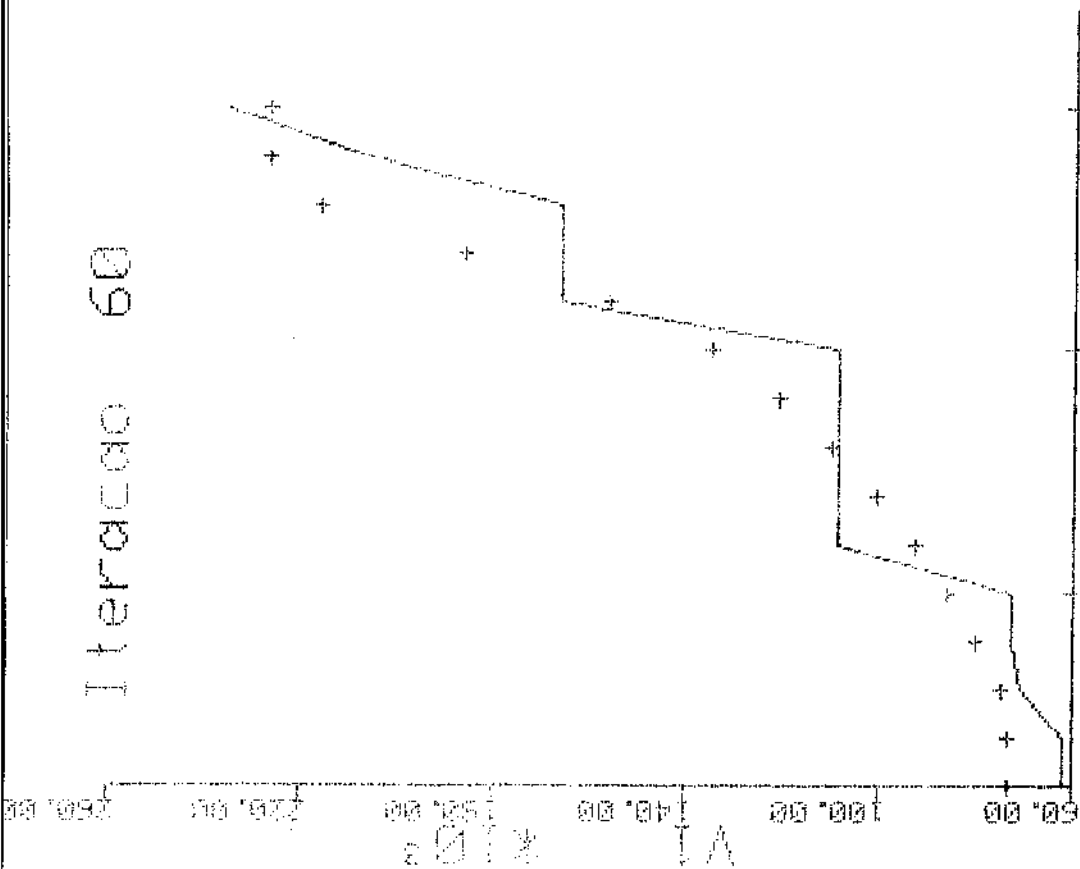
Iteracao 60

Anos

15

10

5



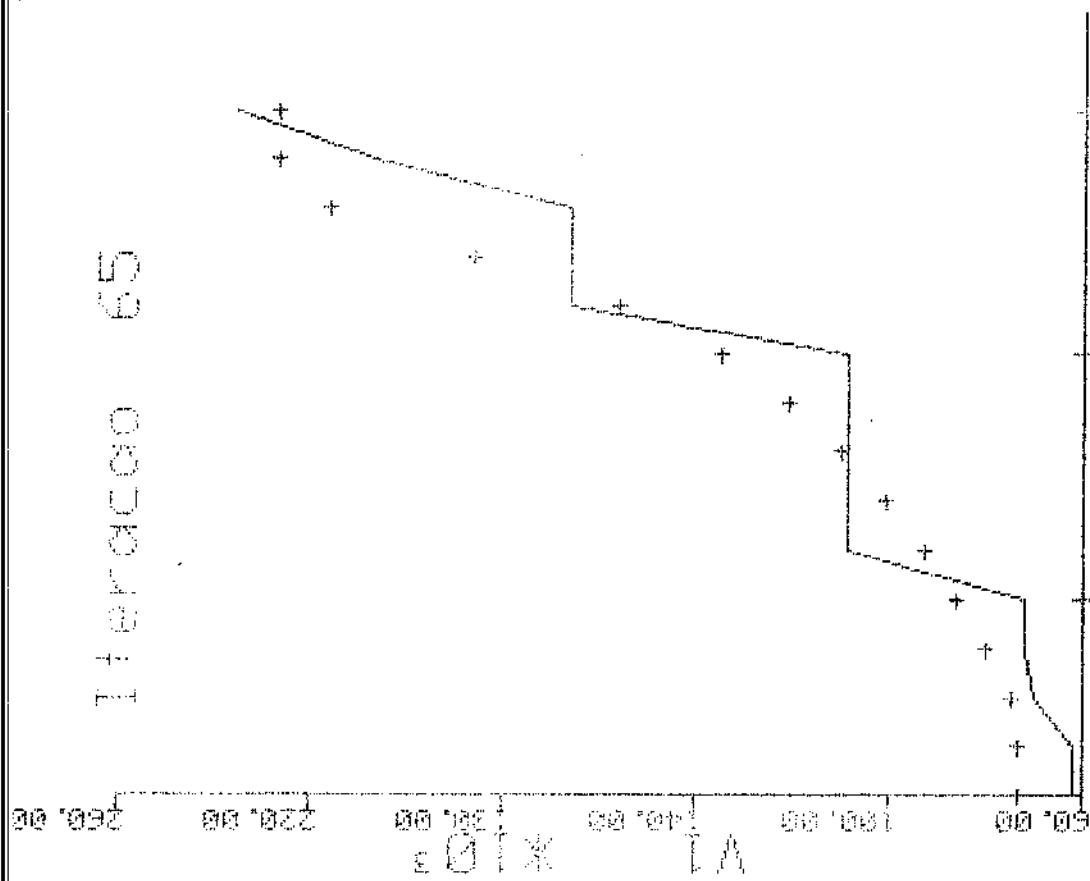
Iteracao 65

Anos

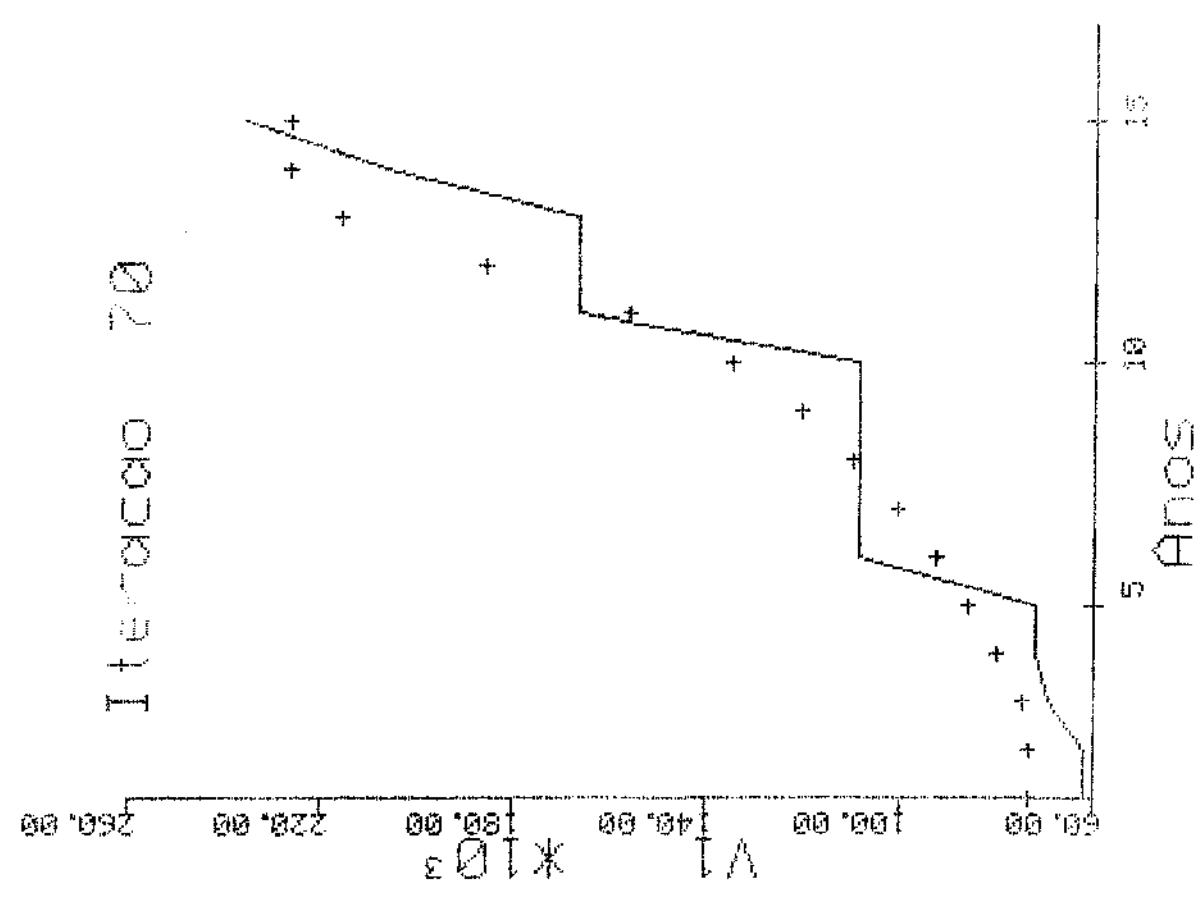
15

10

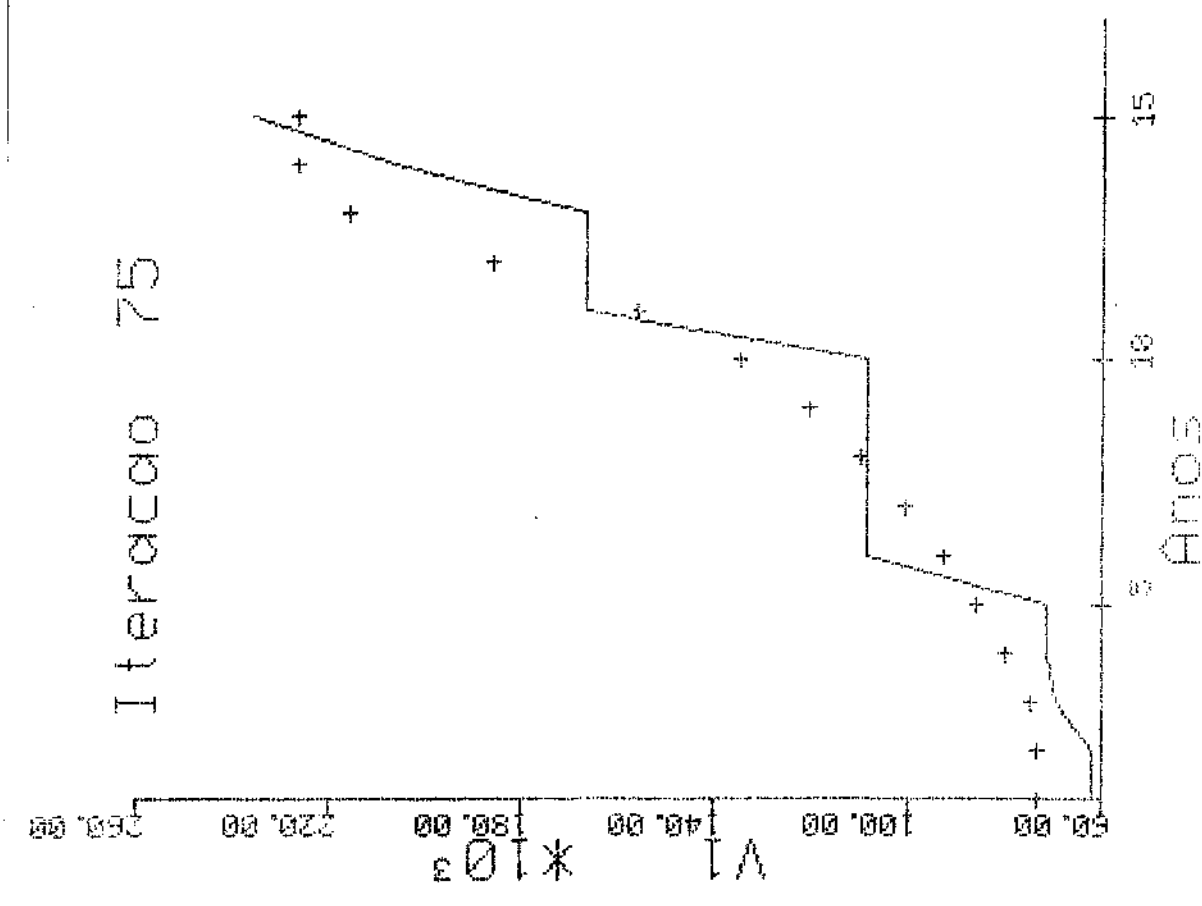
5



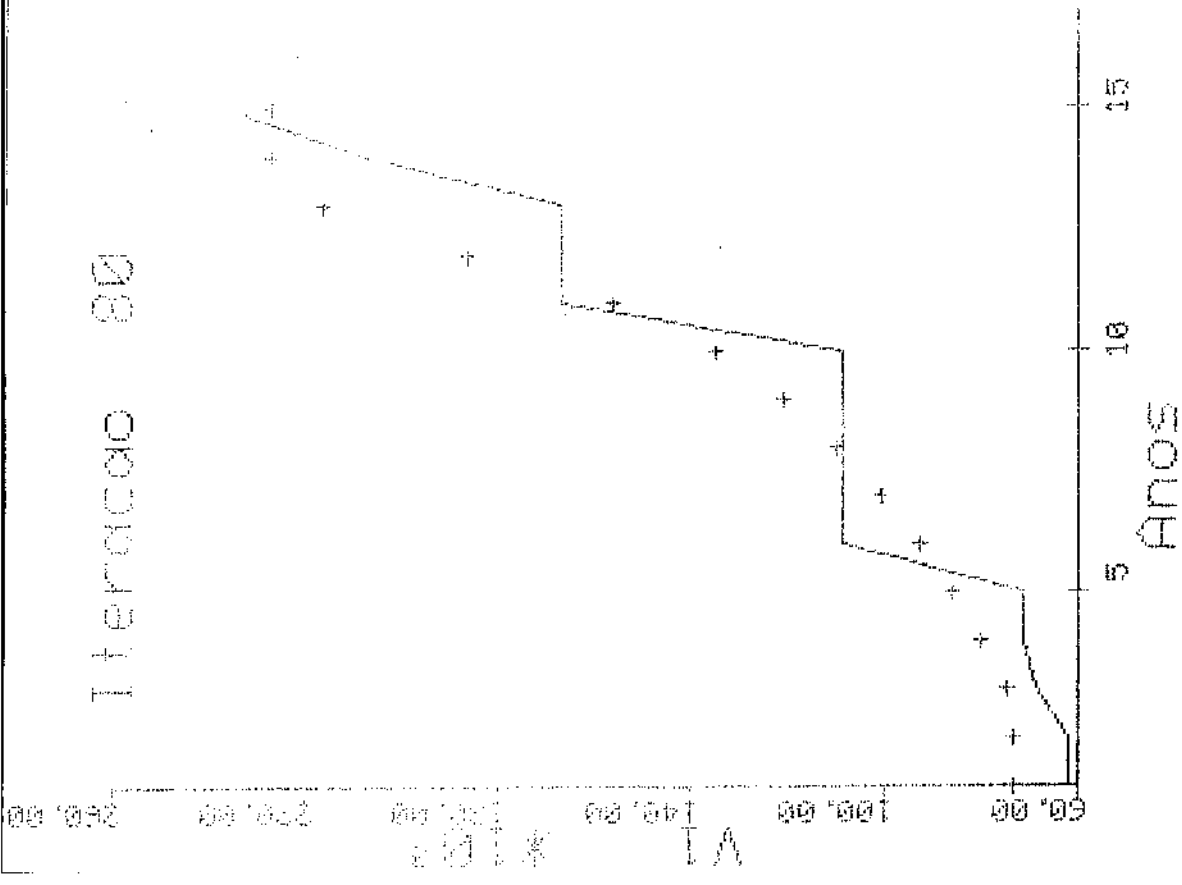
Iteração 70



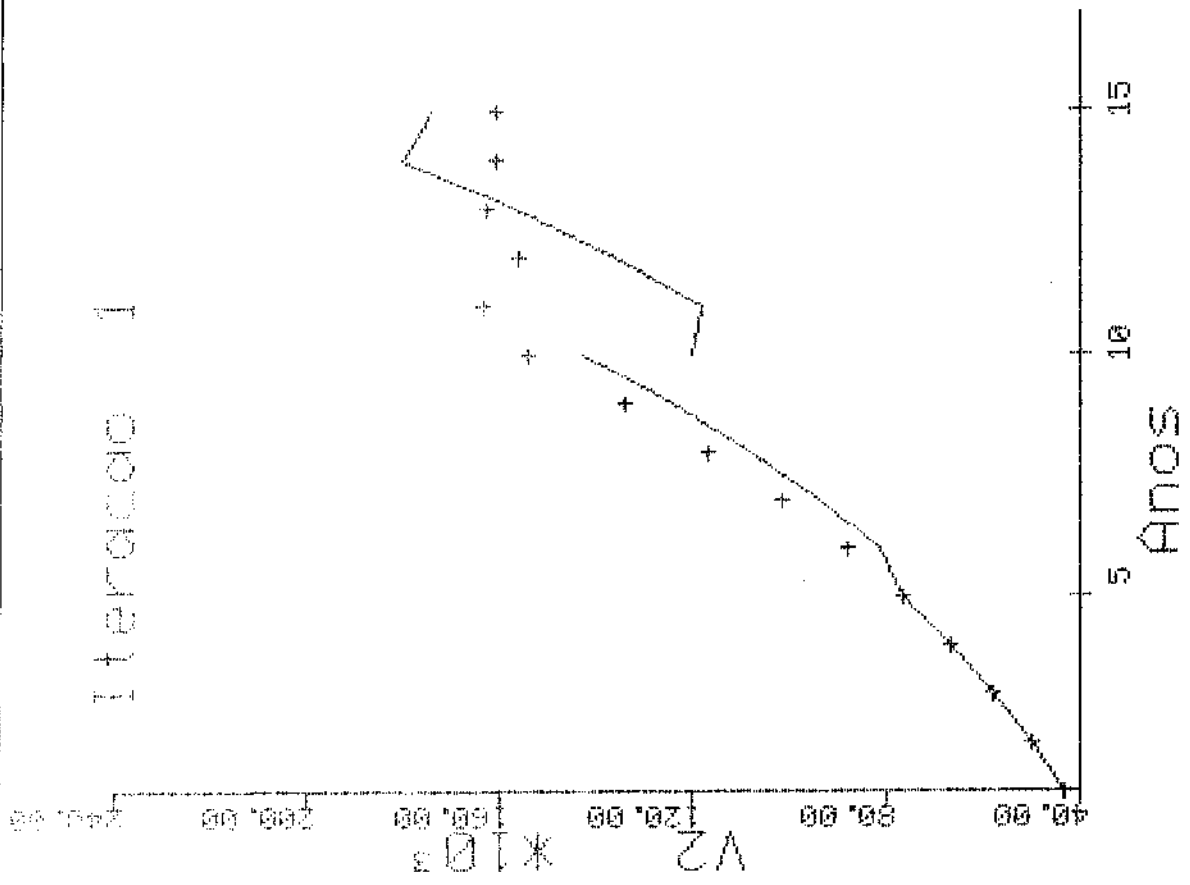
Iteração 75



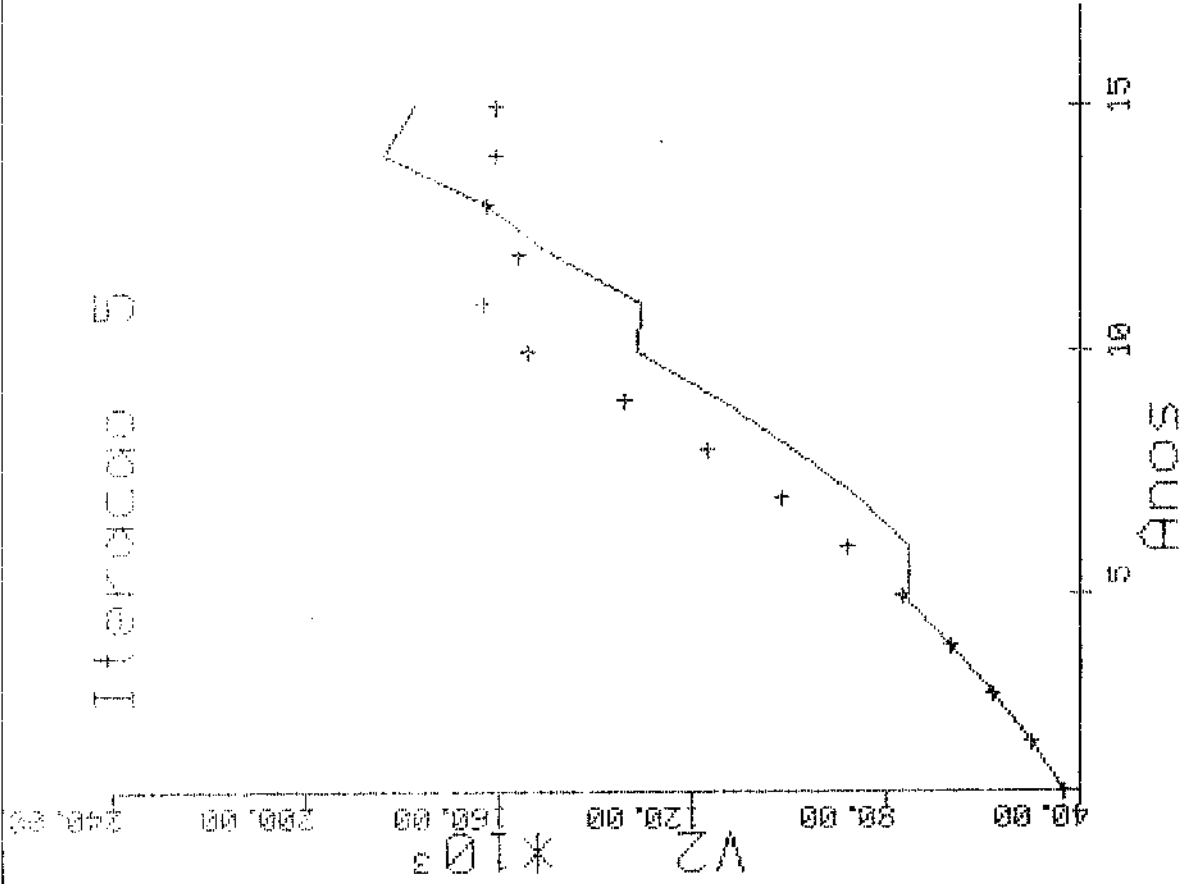
Iteração 80



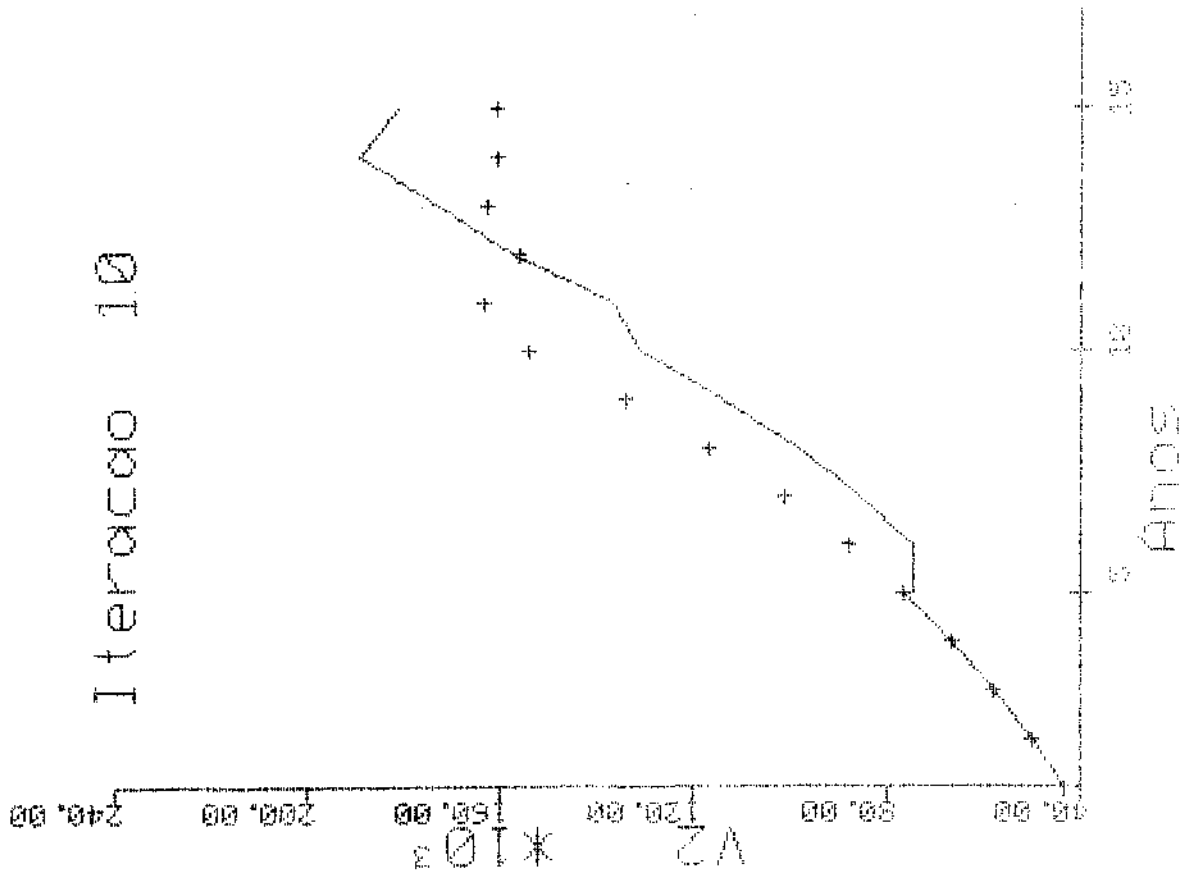
Iteração 1



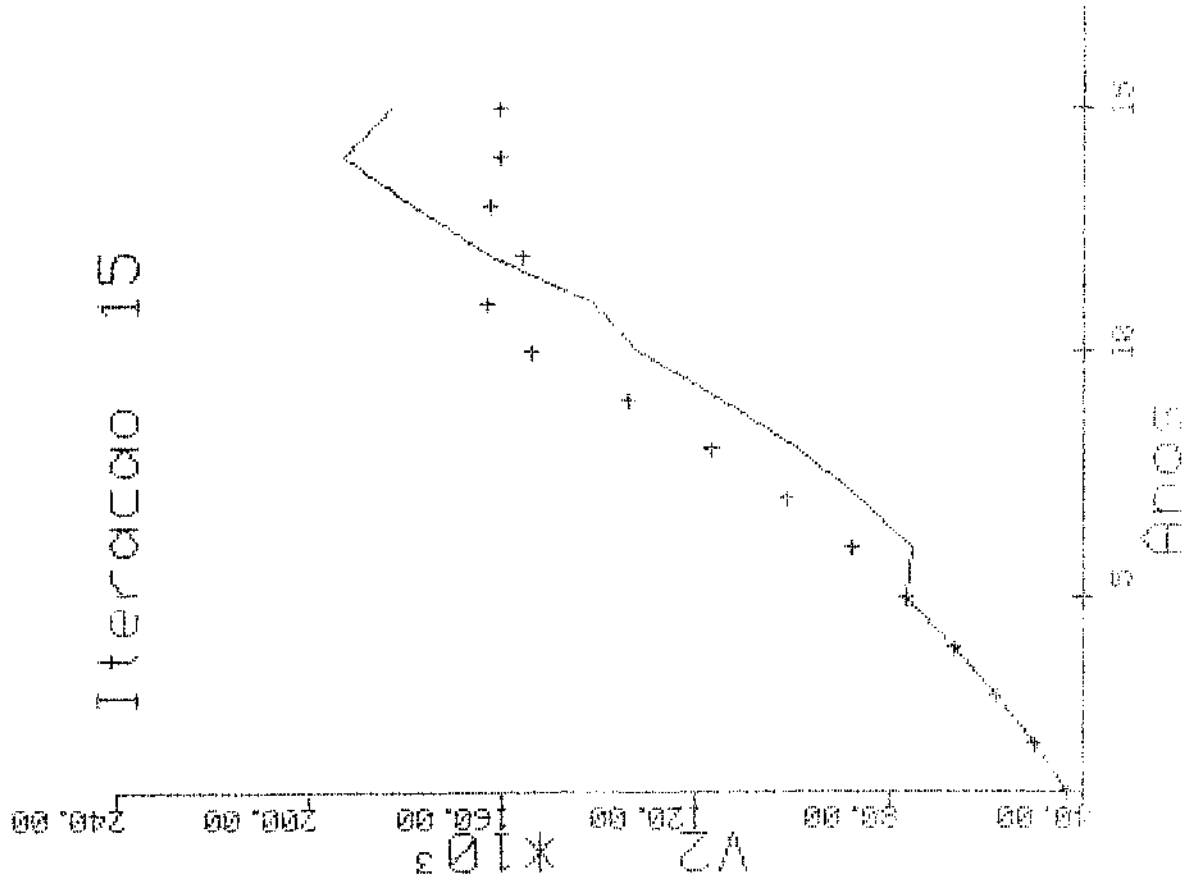
Iteração 5



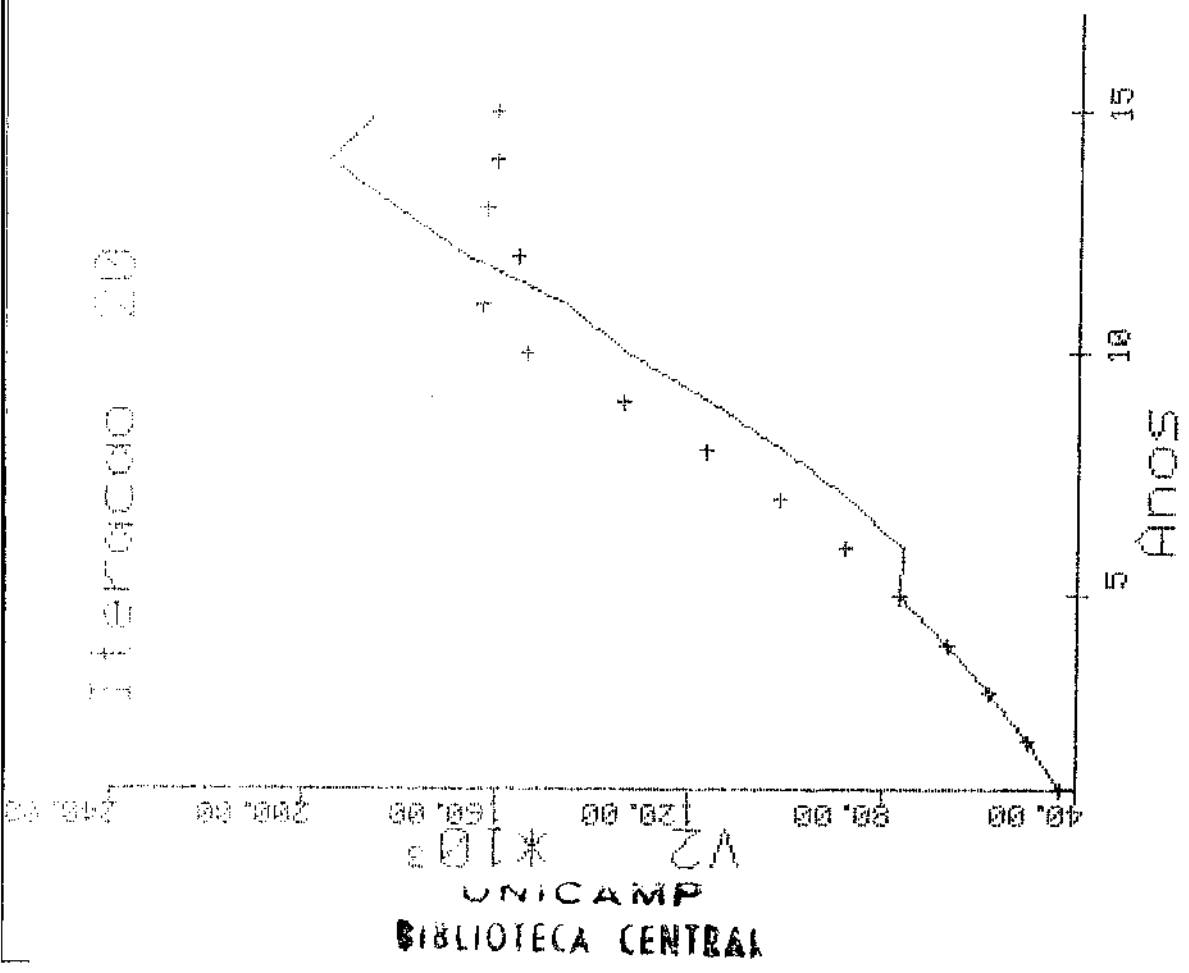
Iteracao 10



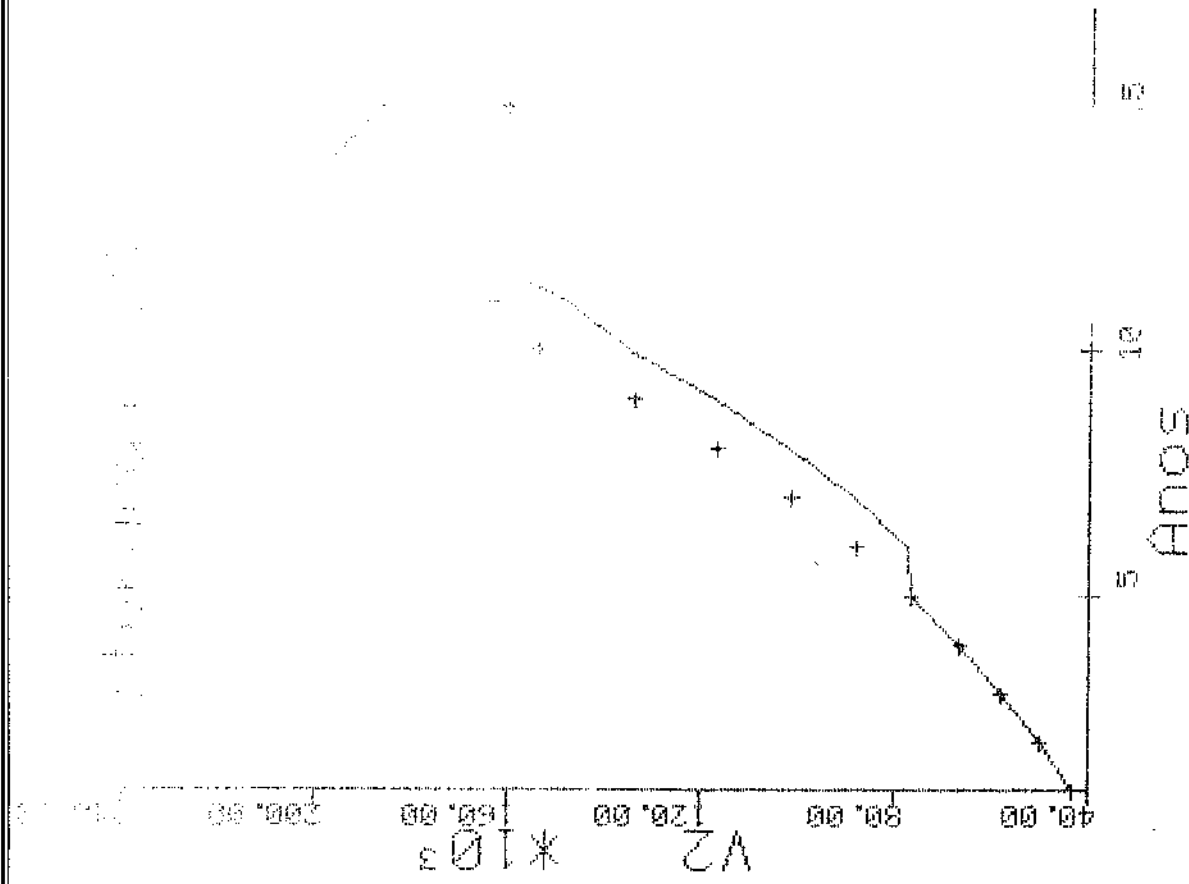
Iteracao 15

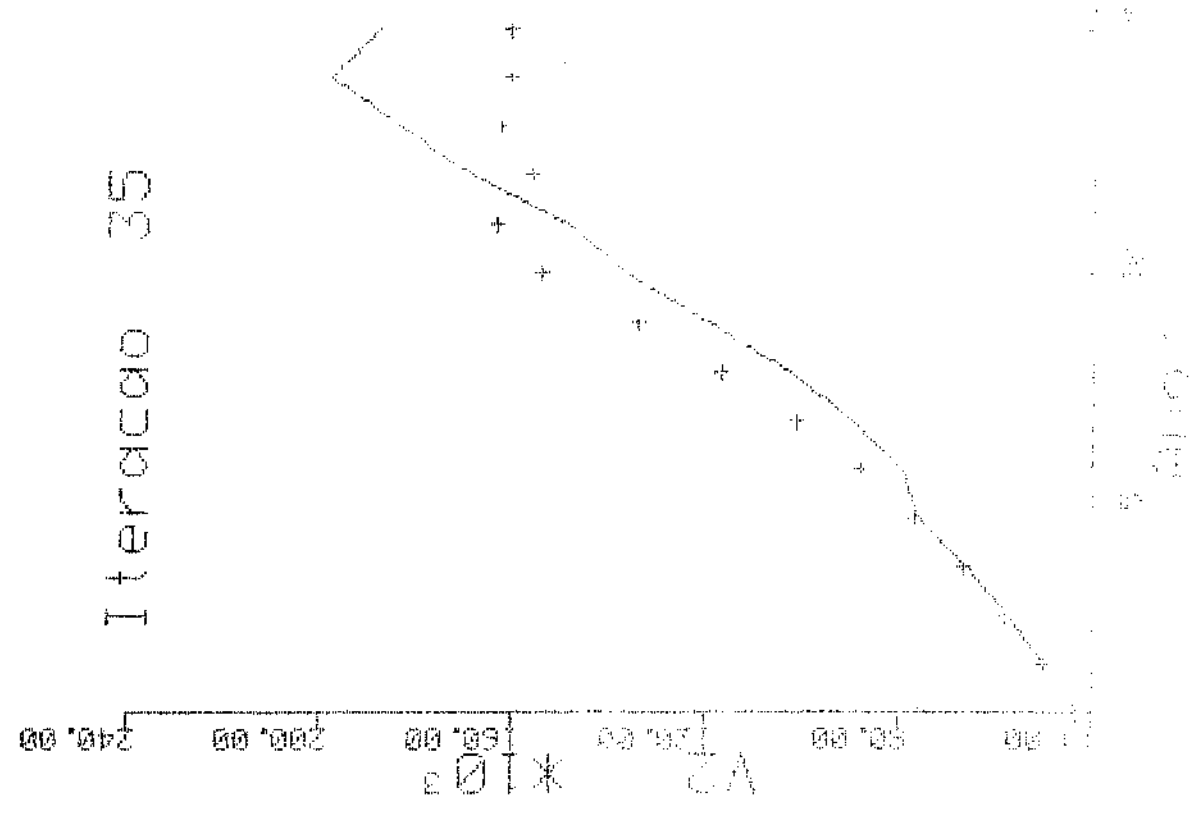
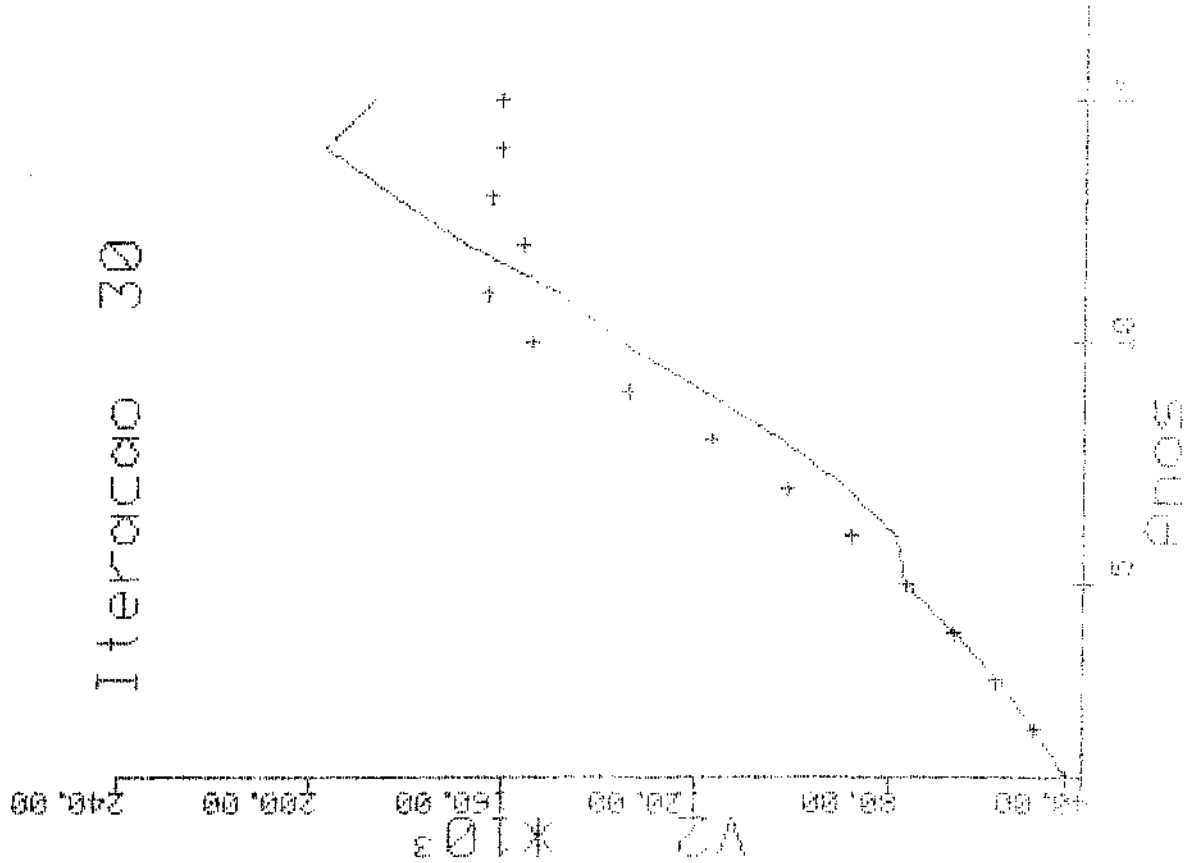


Iteração 20

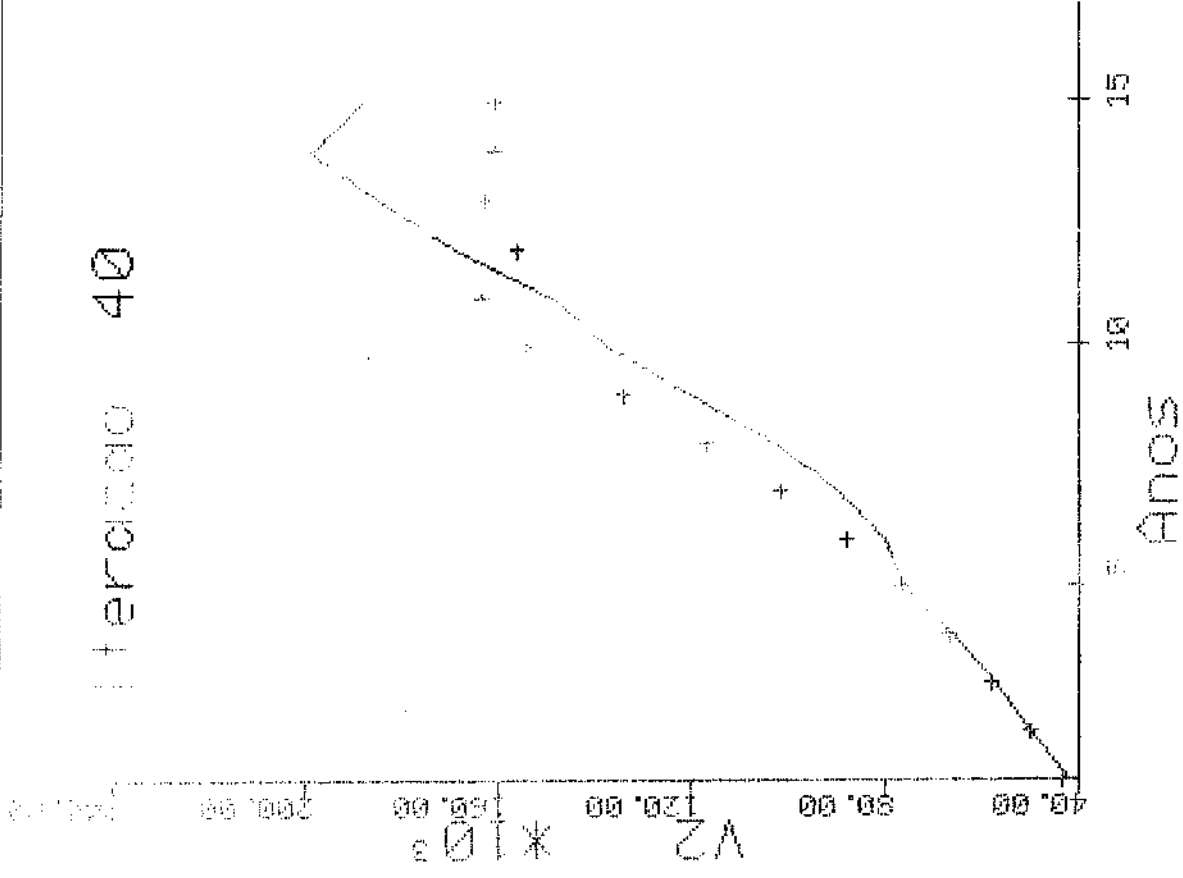


Iteração 10

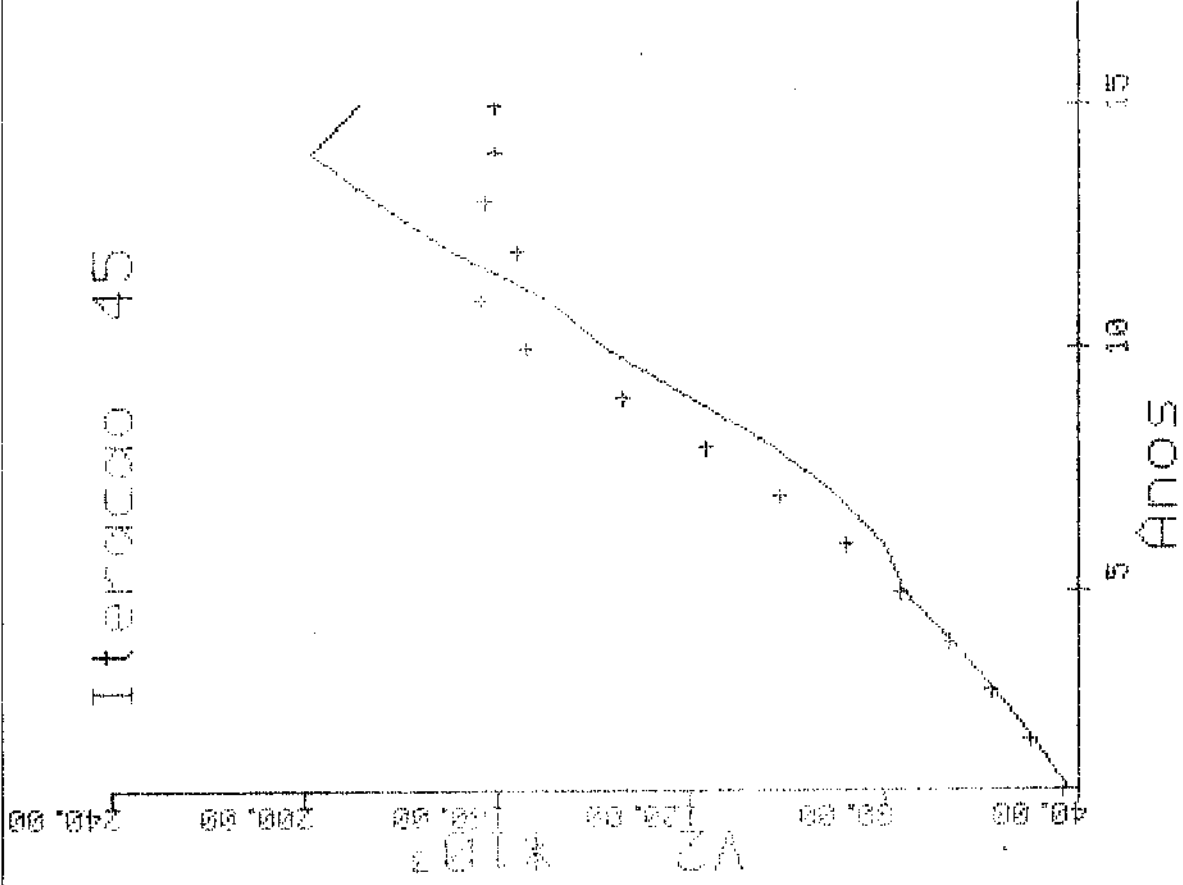




Iteração 40

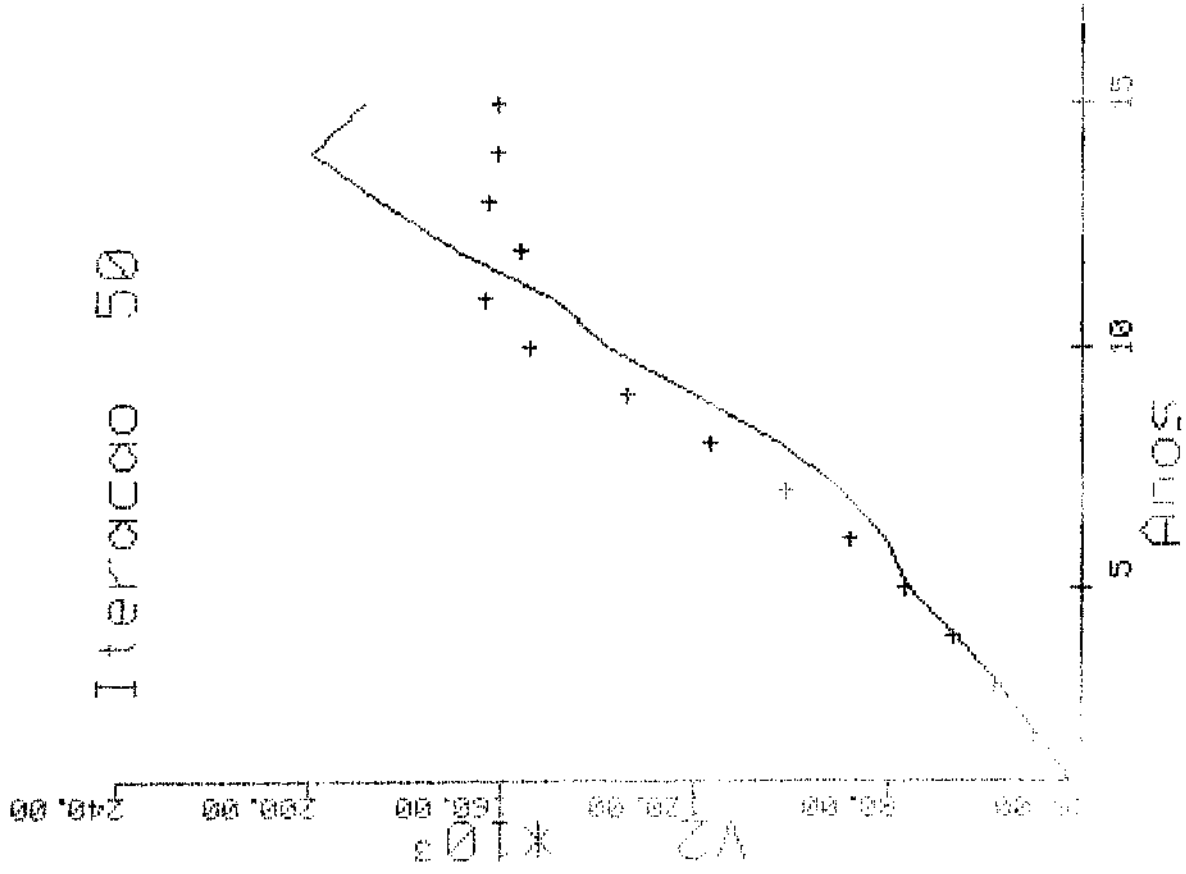


Iteração 45

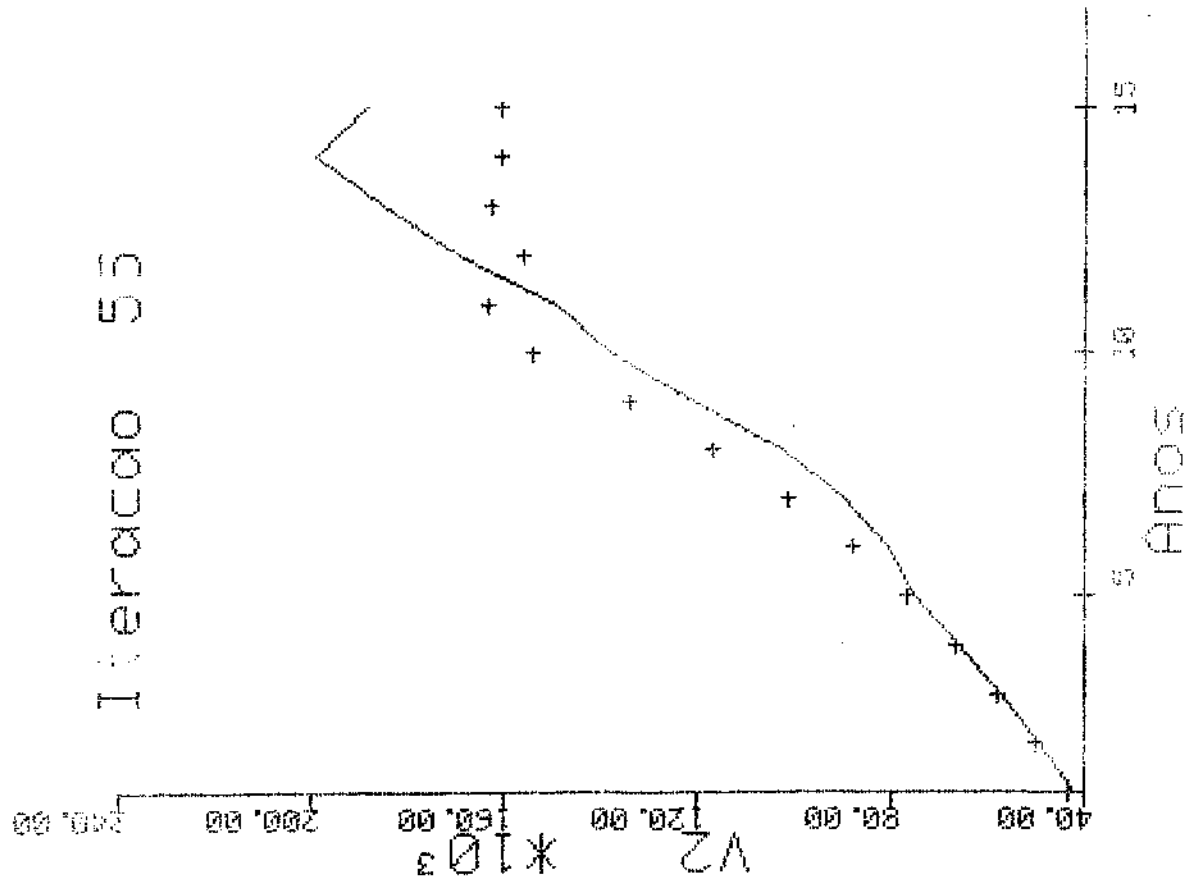




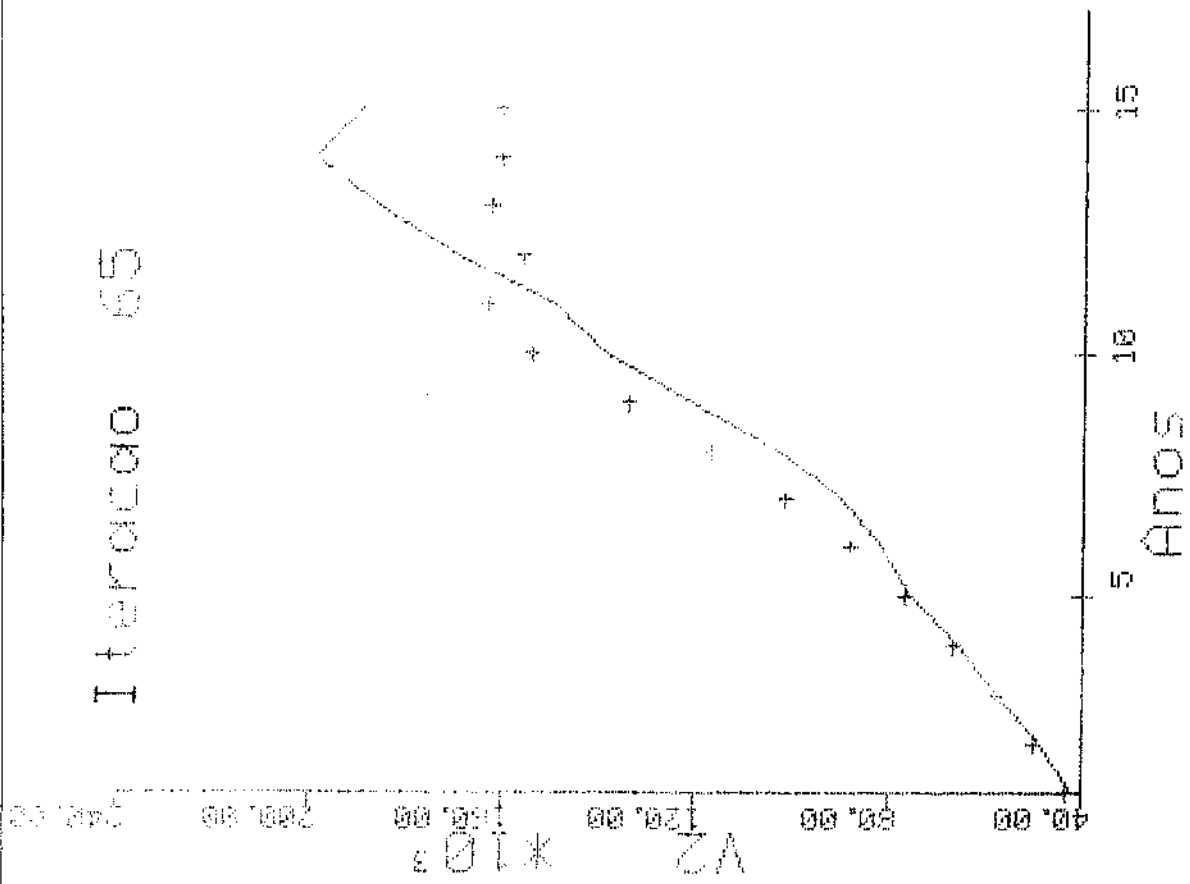
Iteração 50



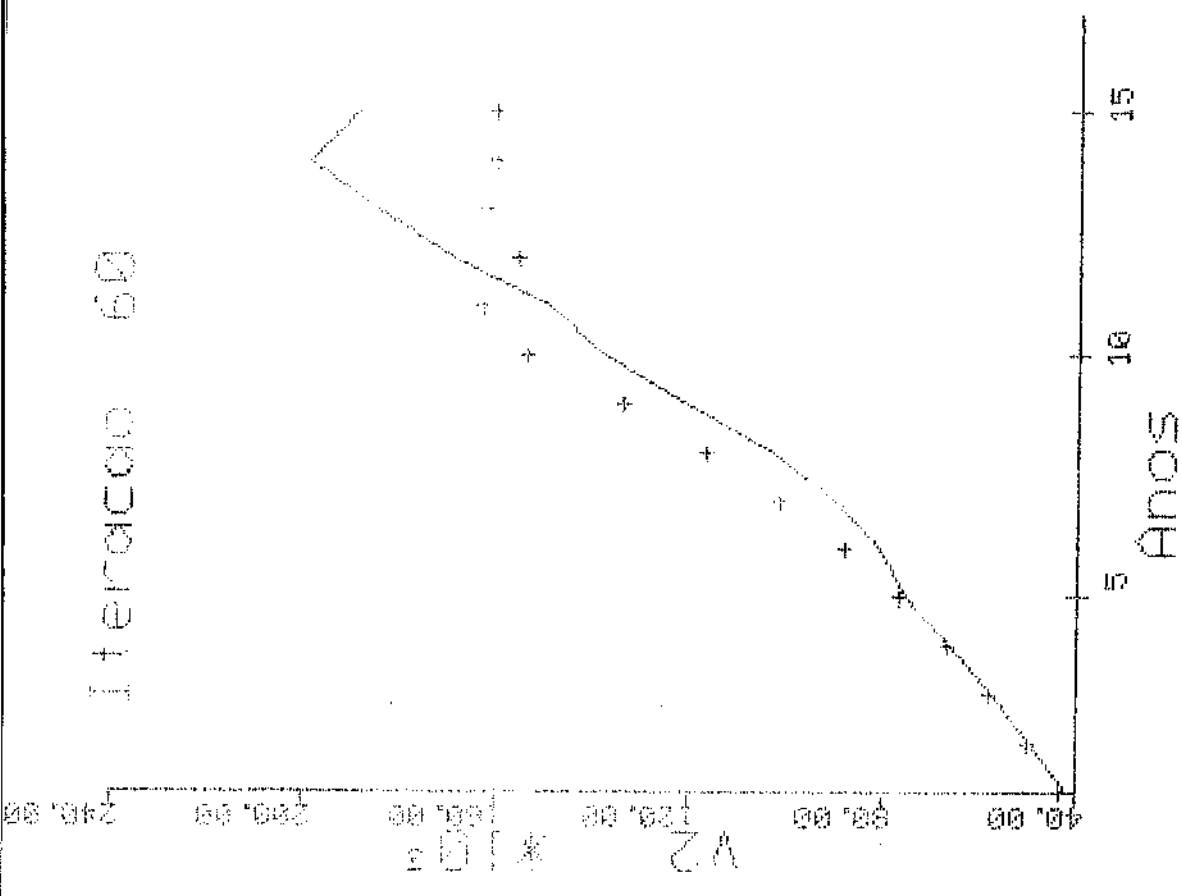
Iteração 55



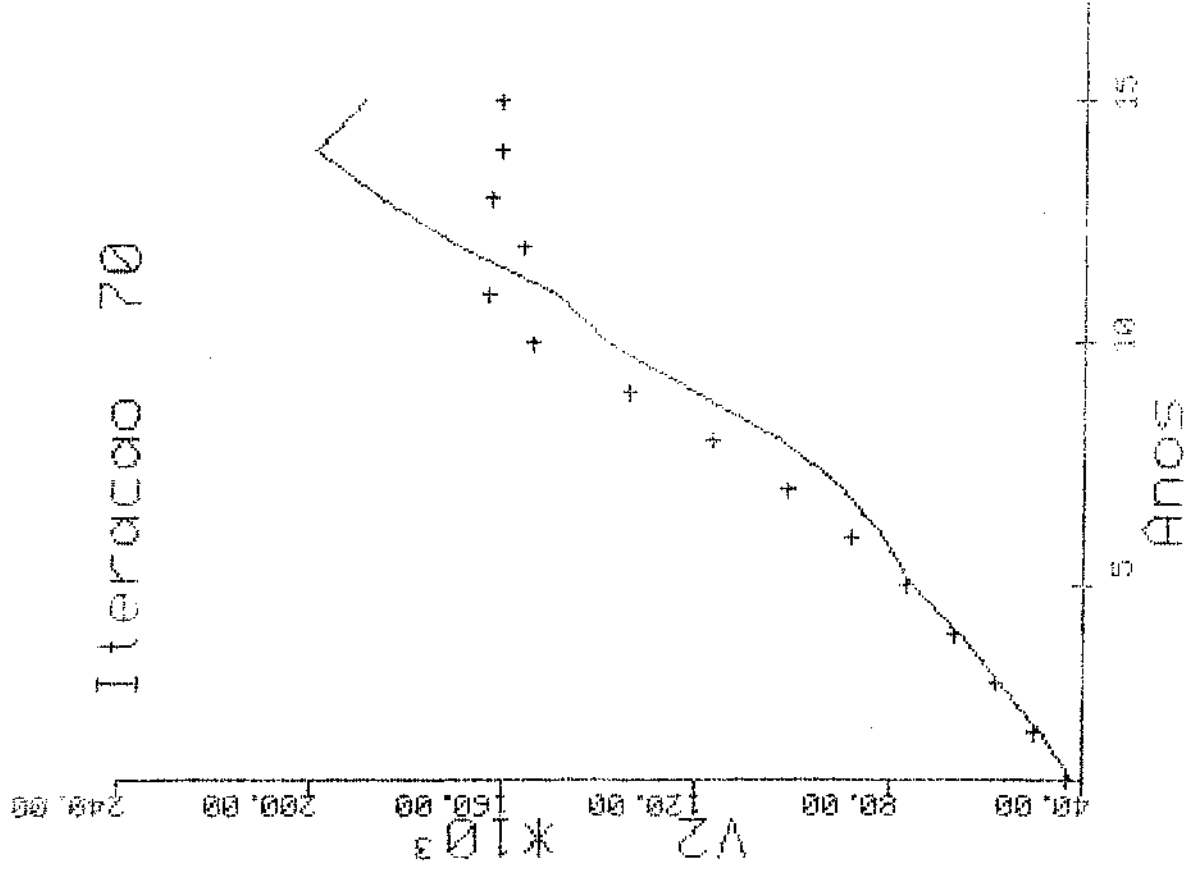
Iteracao 65



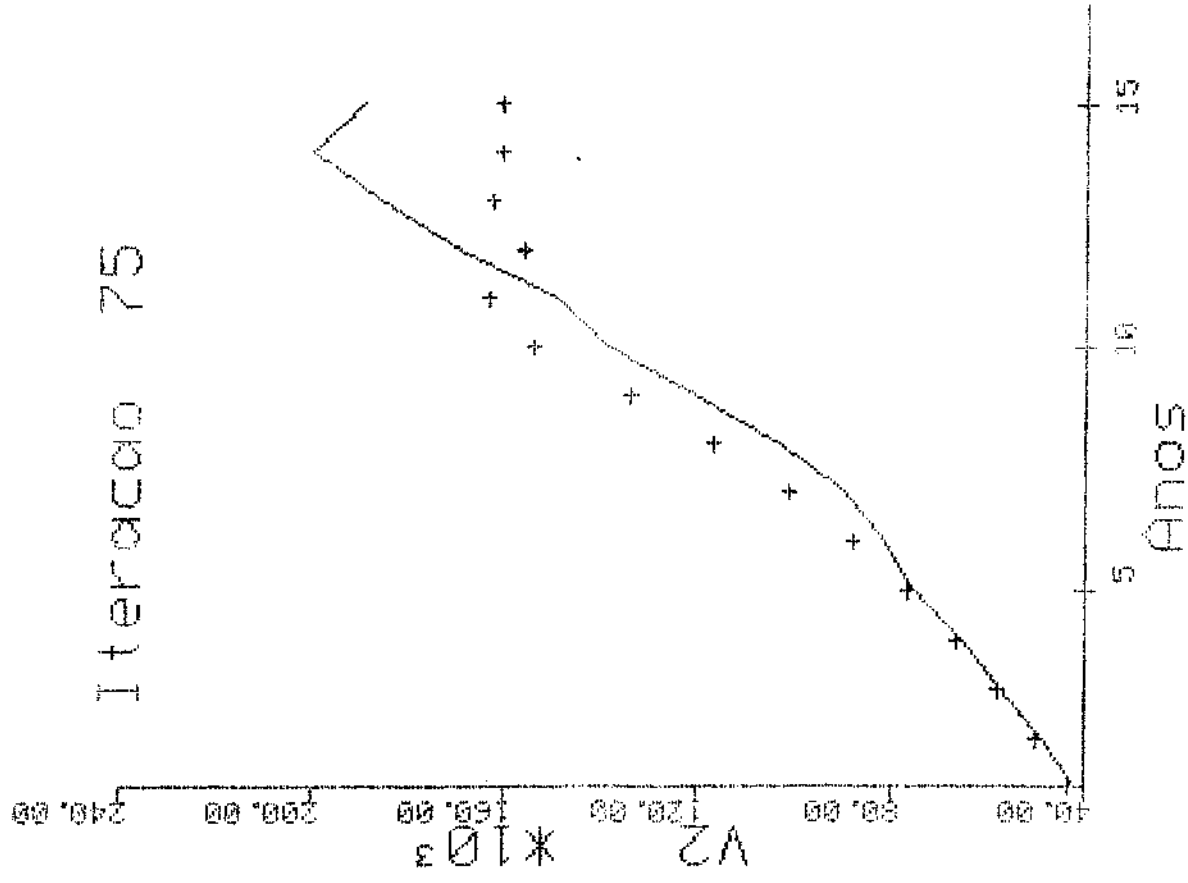
Iteracao 60



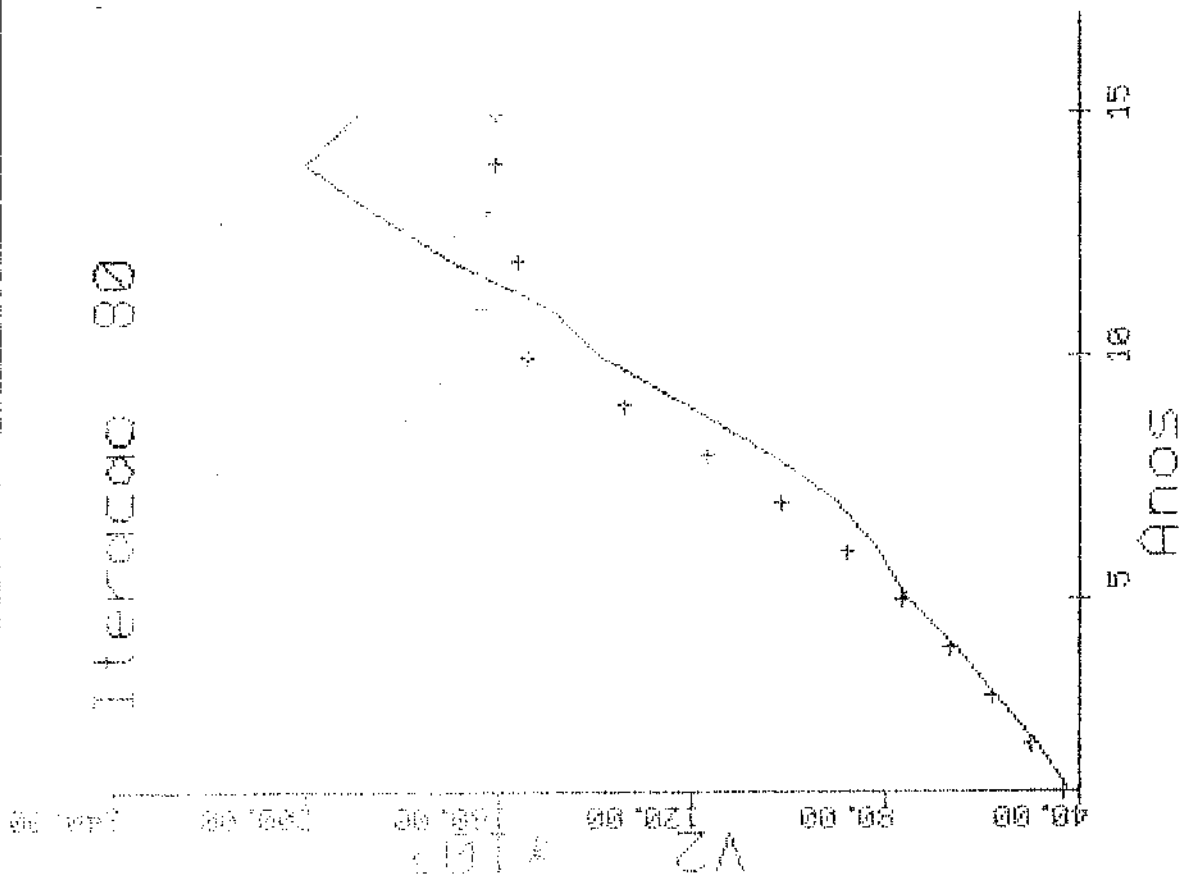
Iteracao 70



Iteracao 75



Iteração 80

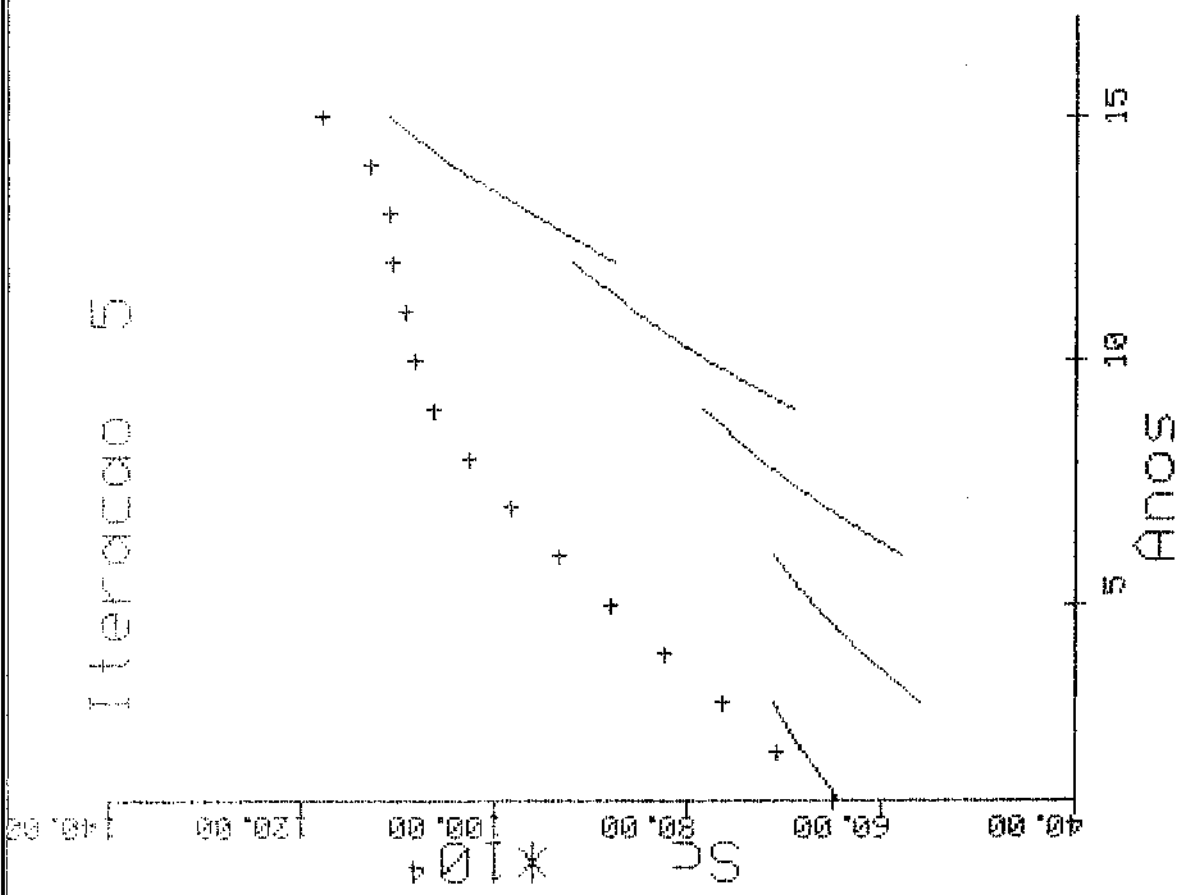


## **Apêndice II**

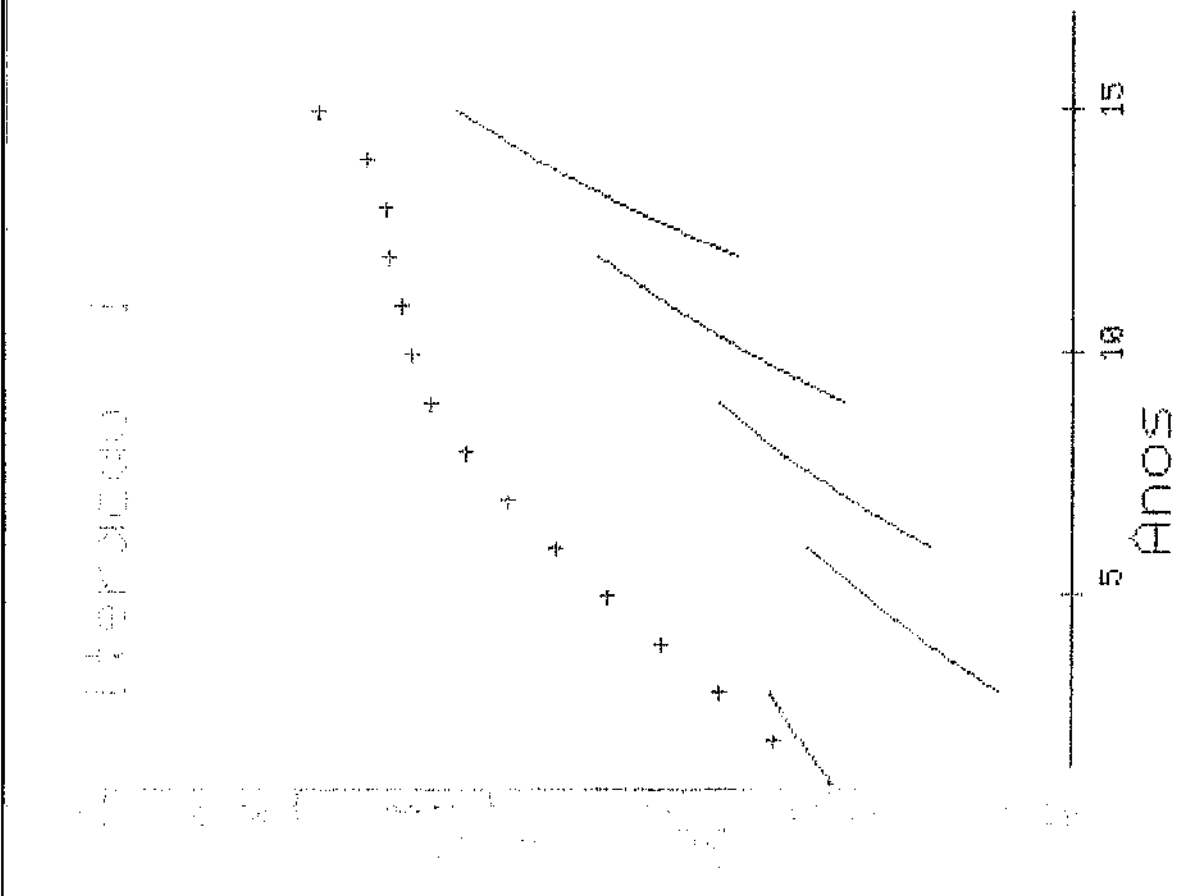
**Horizonte de Quinze Anos**

**Número de Períodos Igual a Cinco**

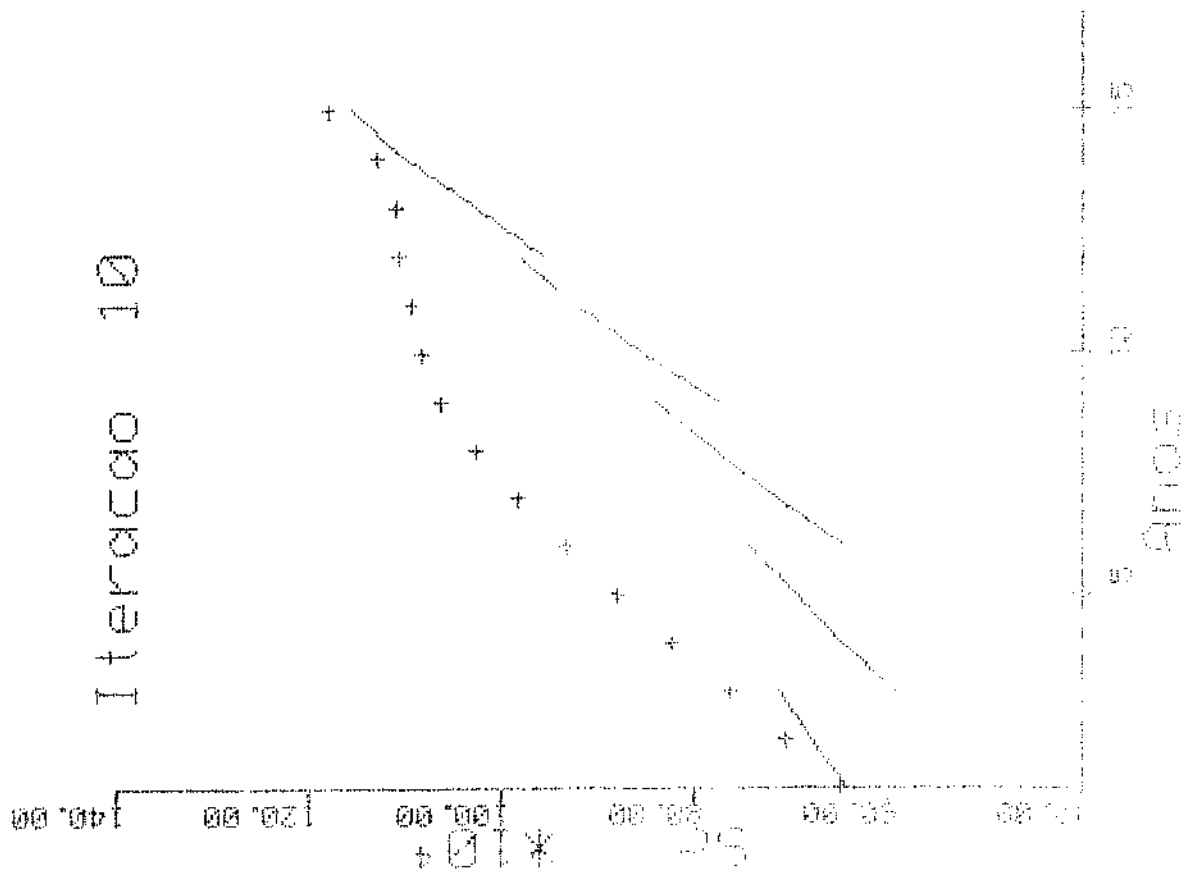
# Iteração 5



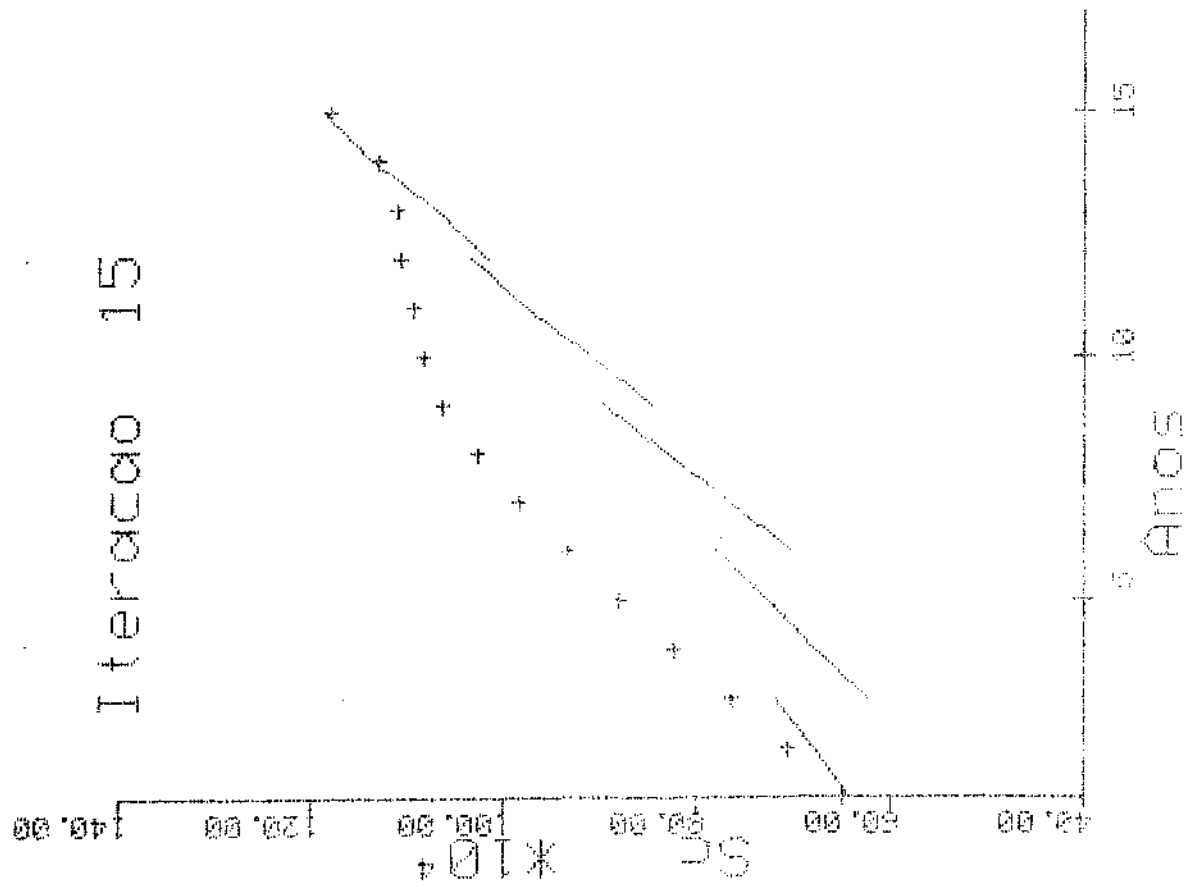
# Iteração 10



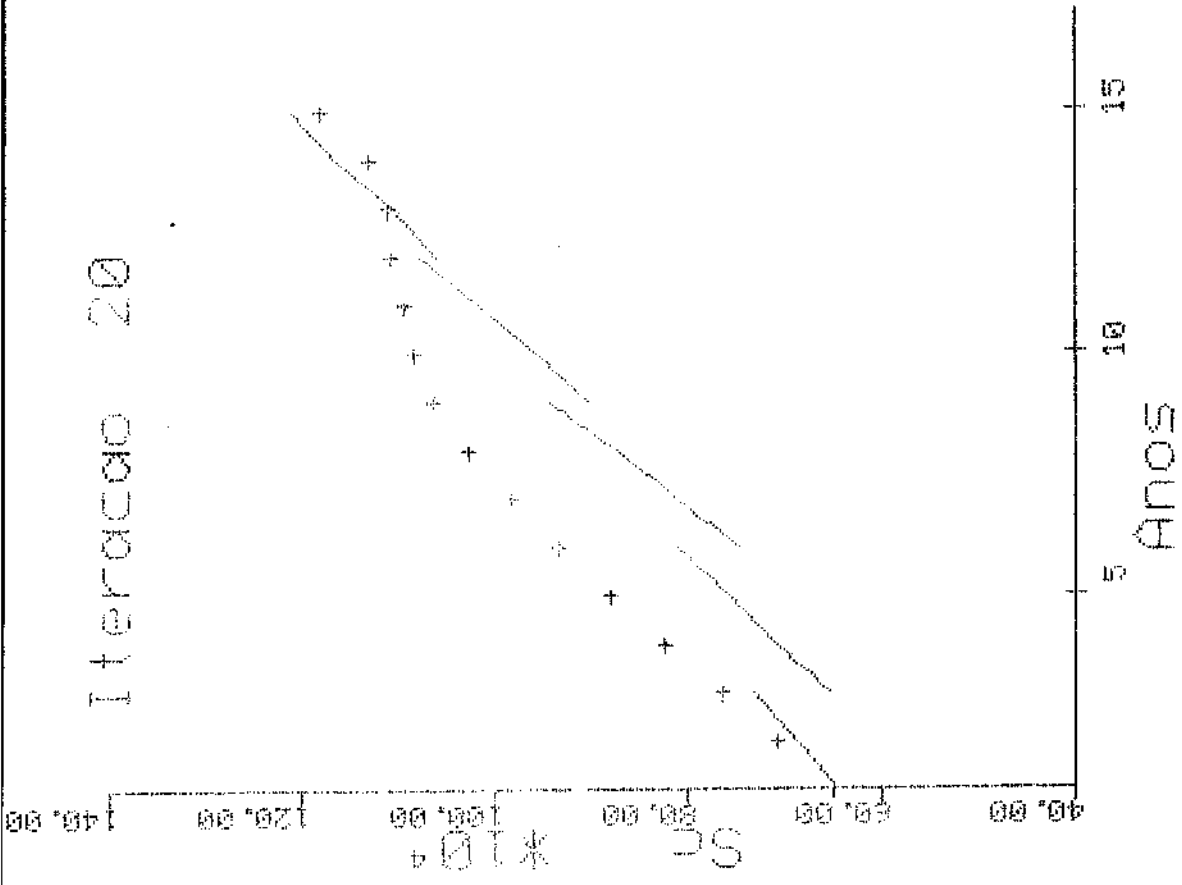
Iteracao 10



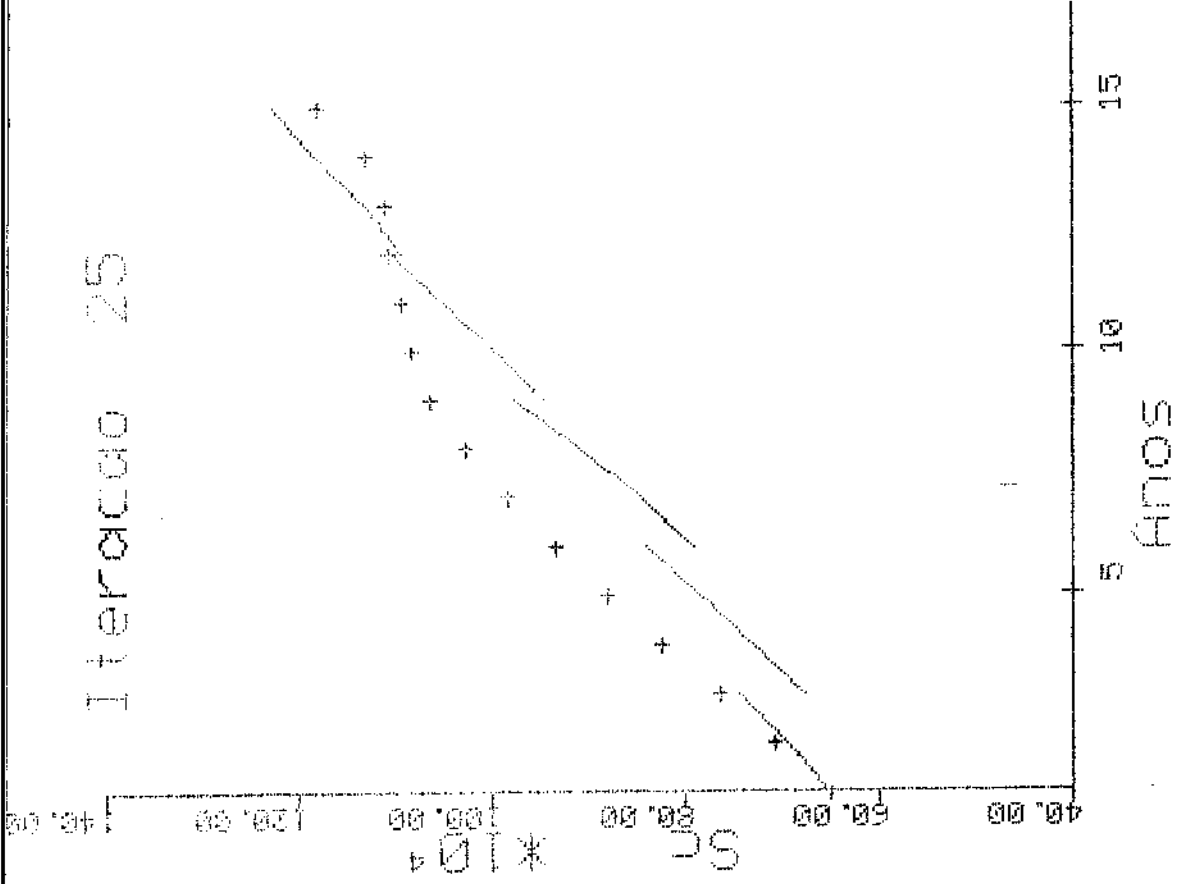
Iteracao 15



Iteracao 20

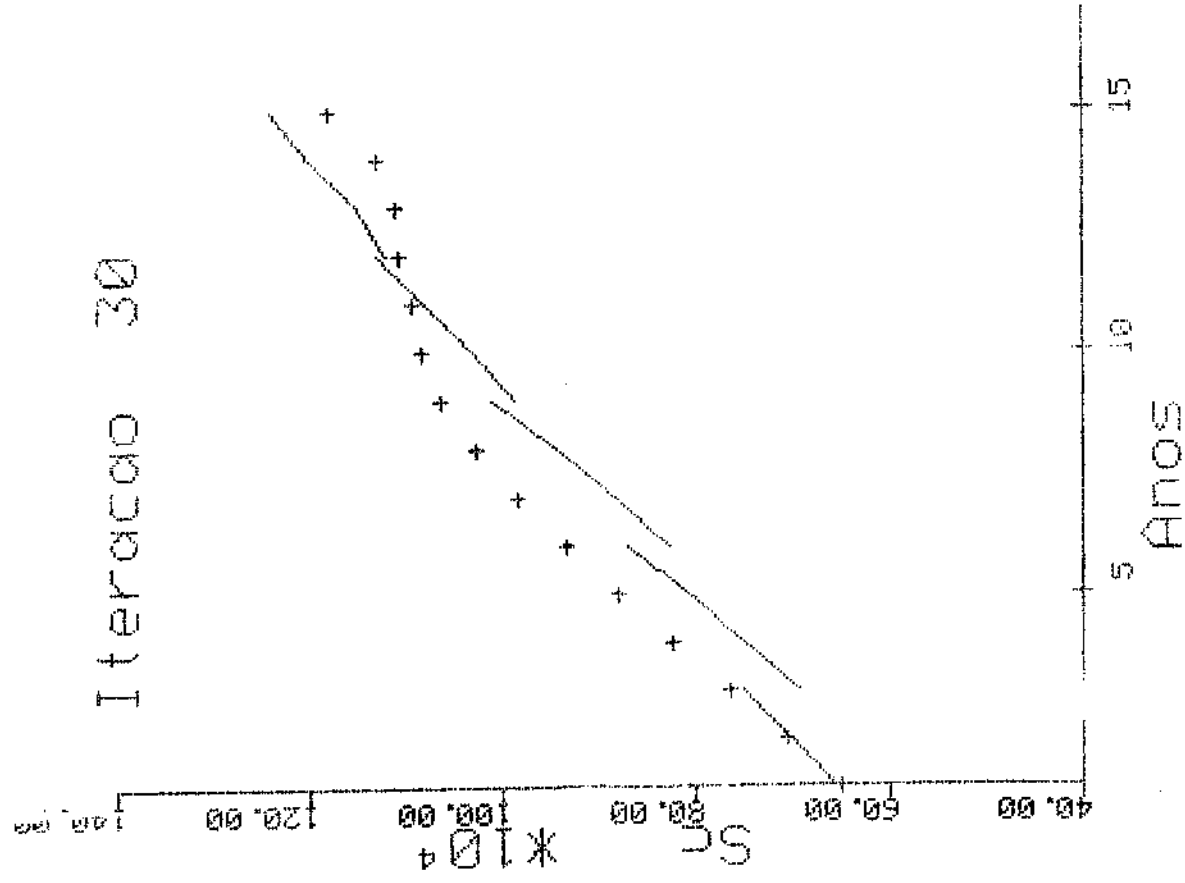


Iteracao 25

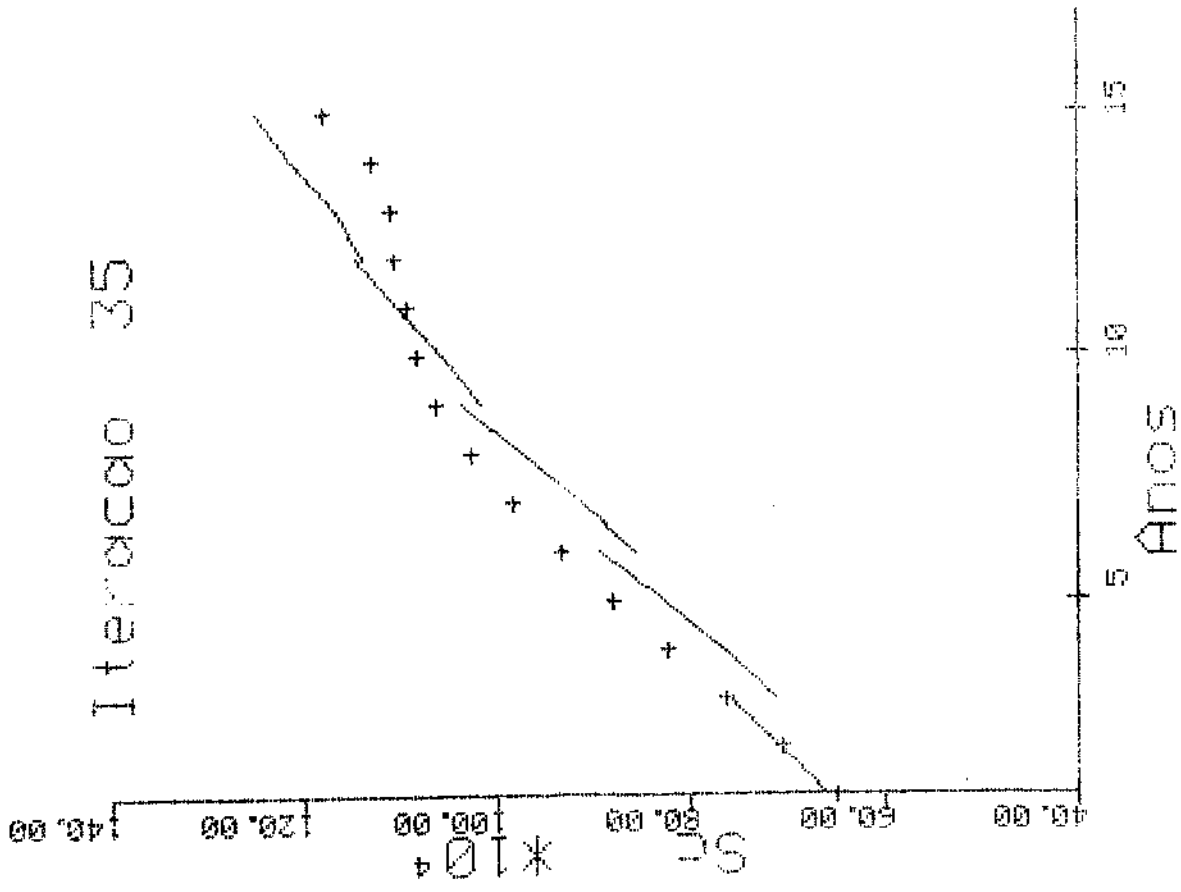




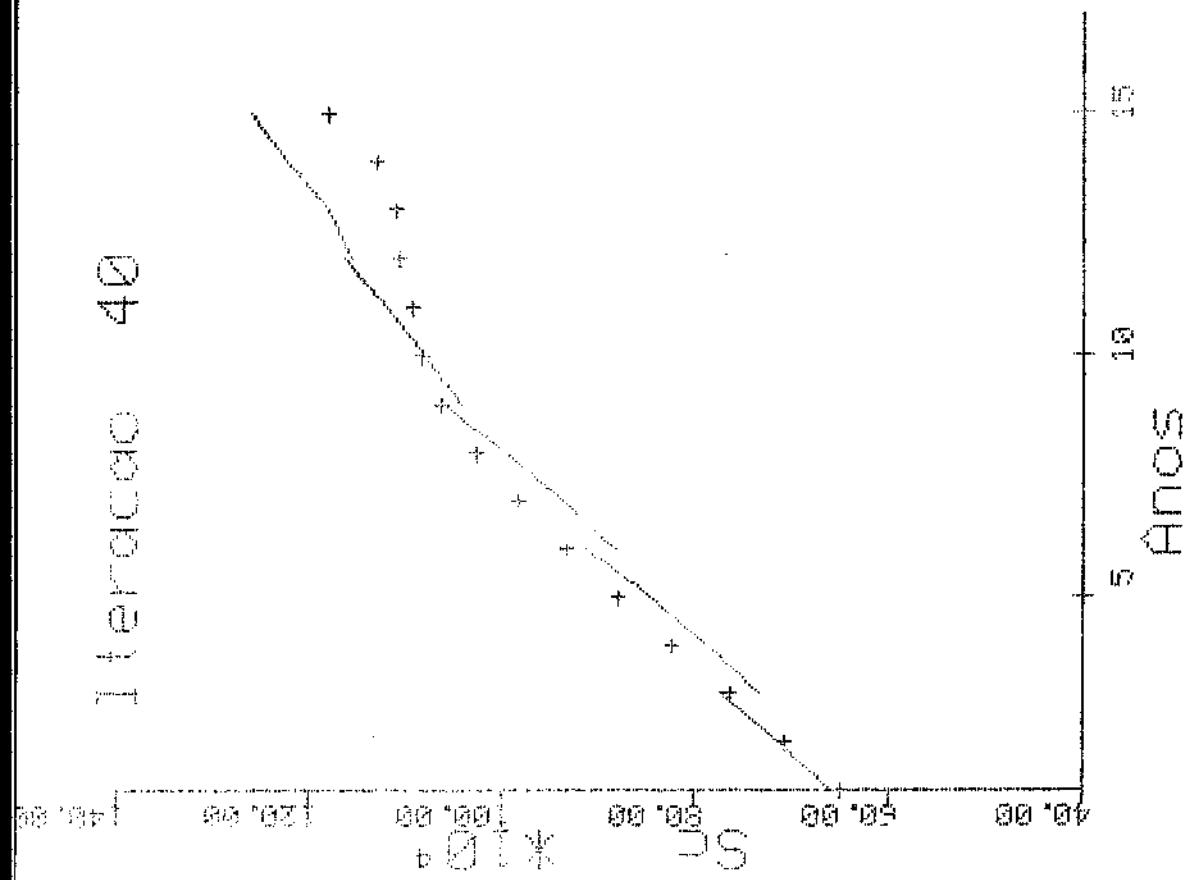
Iteracao 30



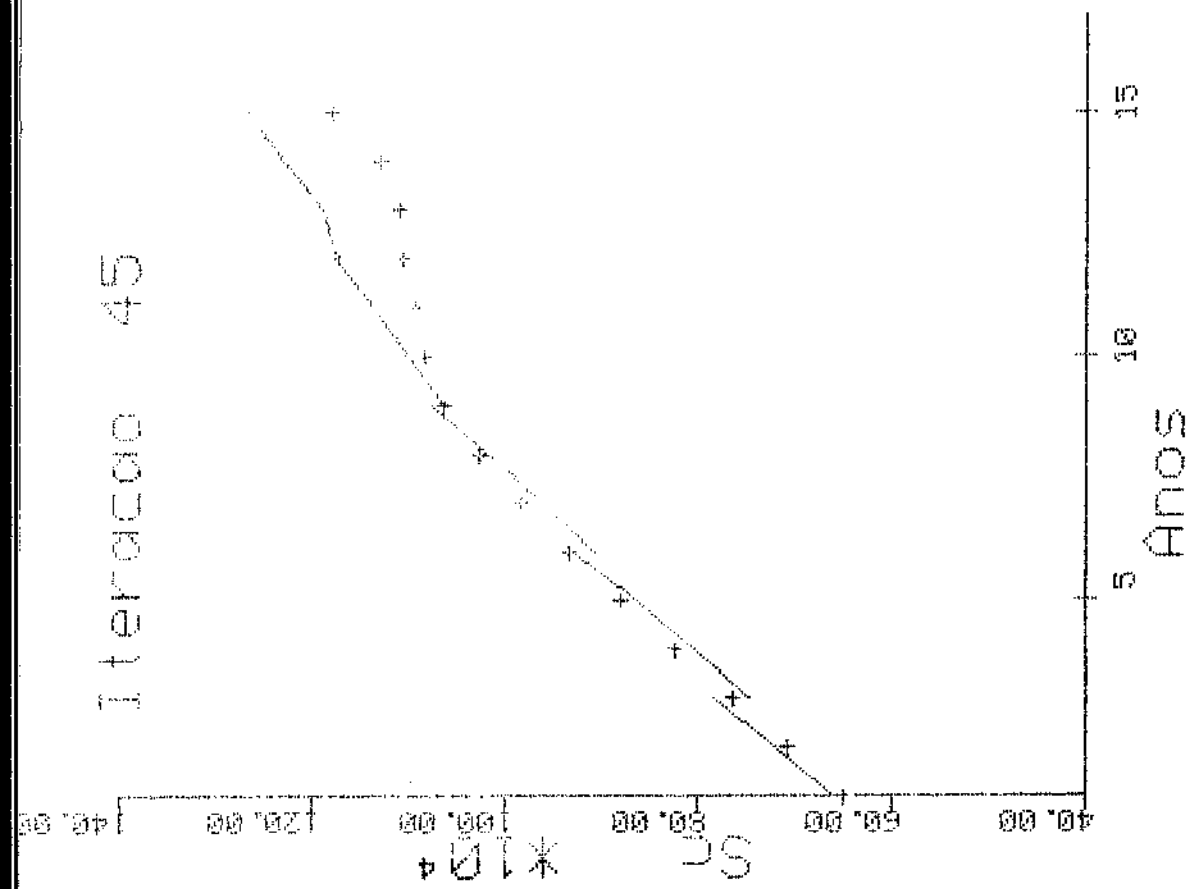
Iteracao 35



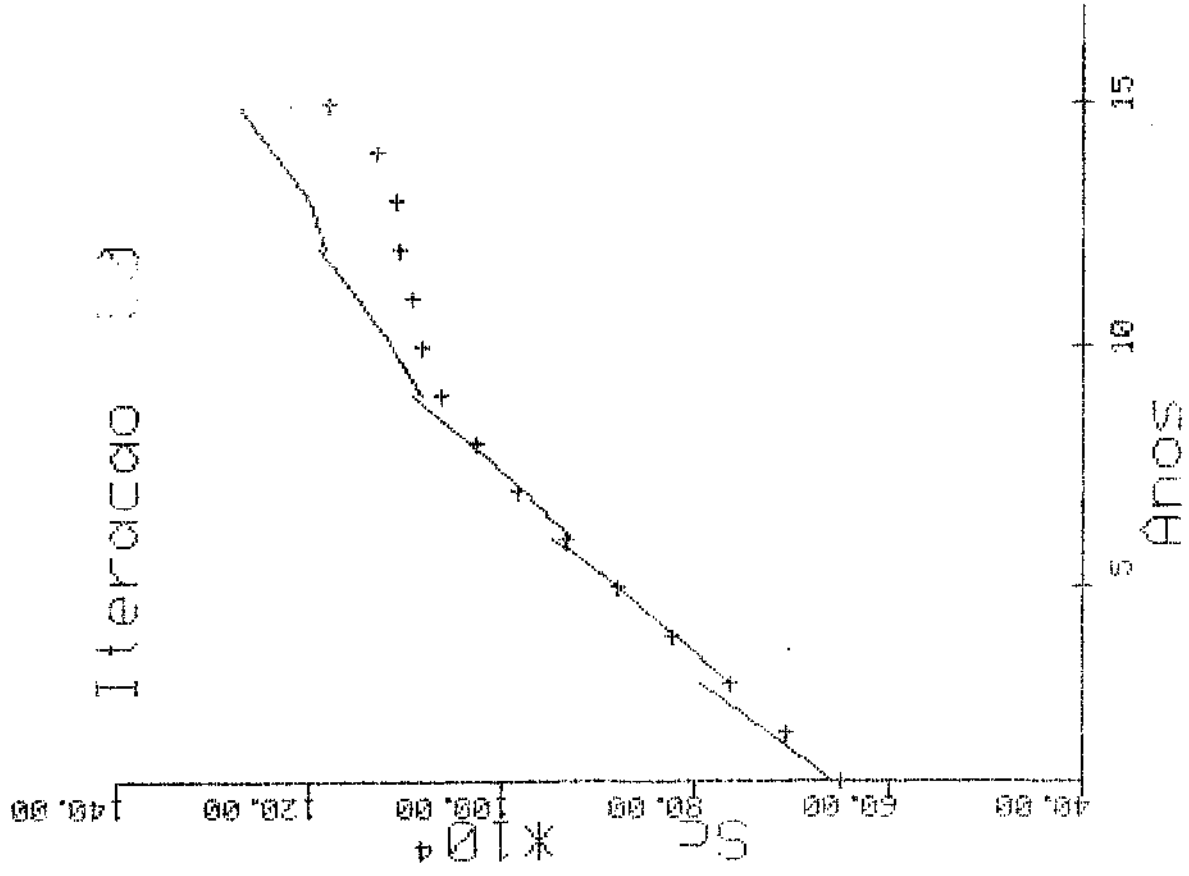
Iteracao 40



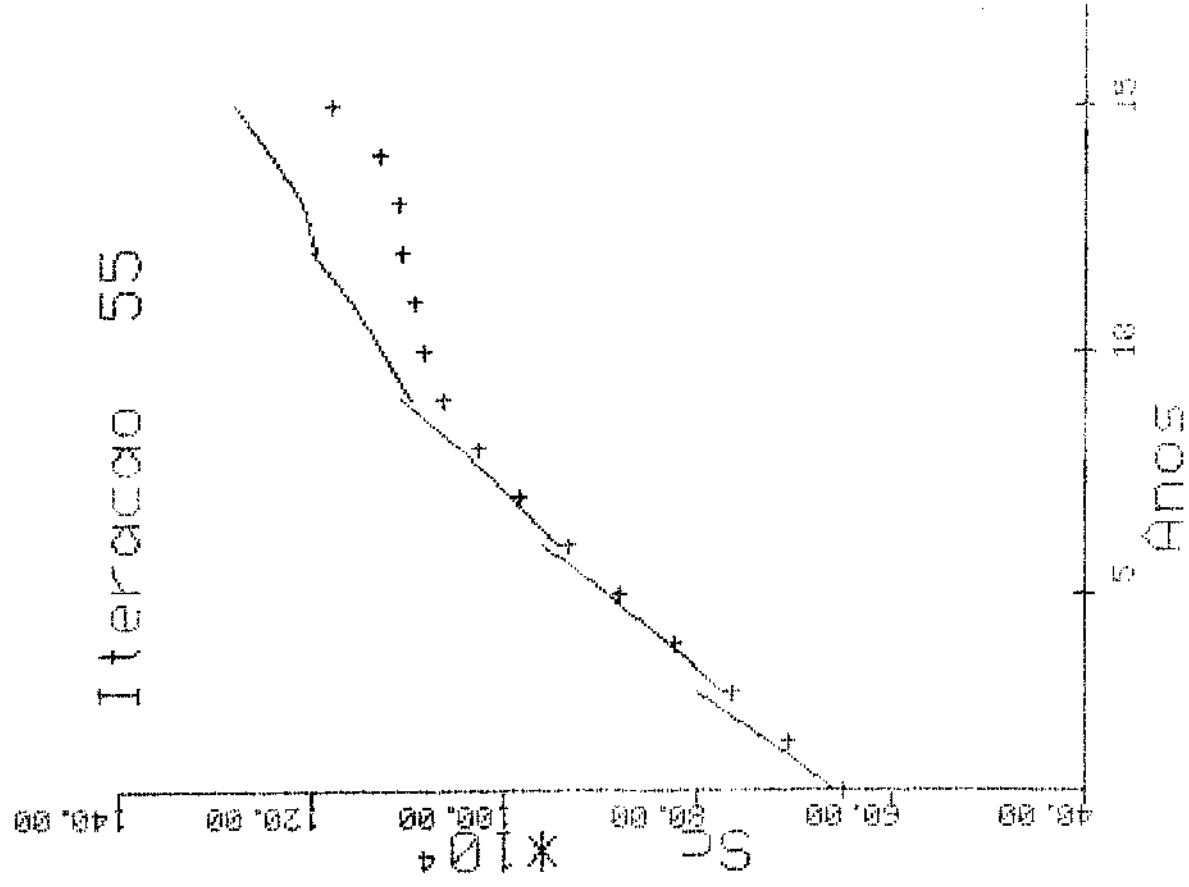
Iteracao 45



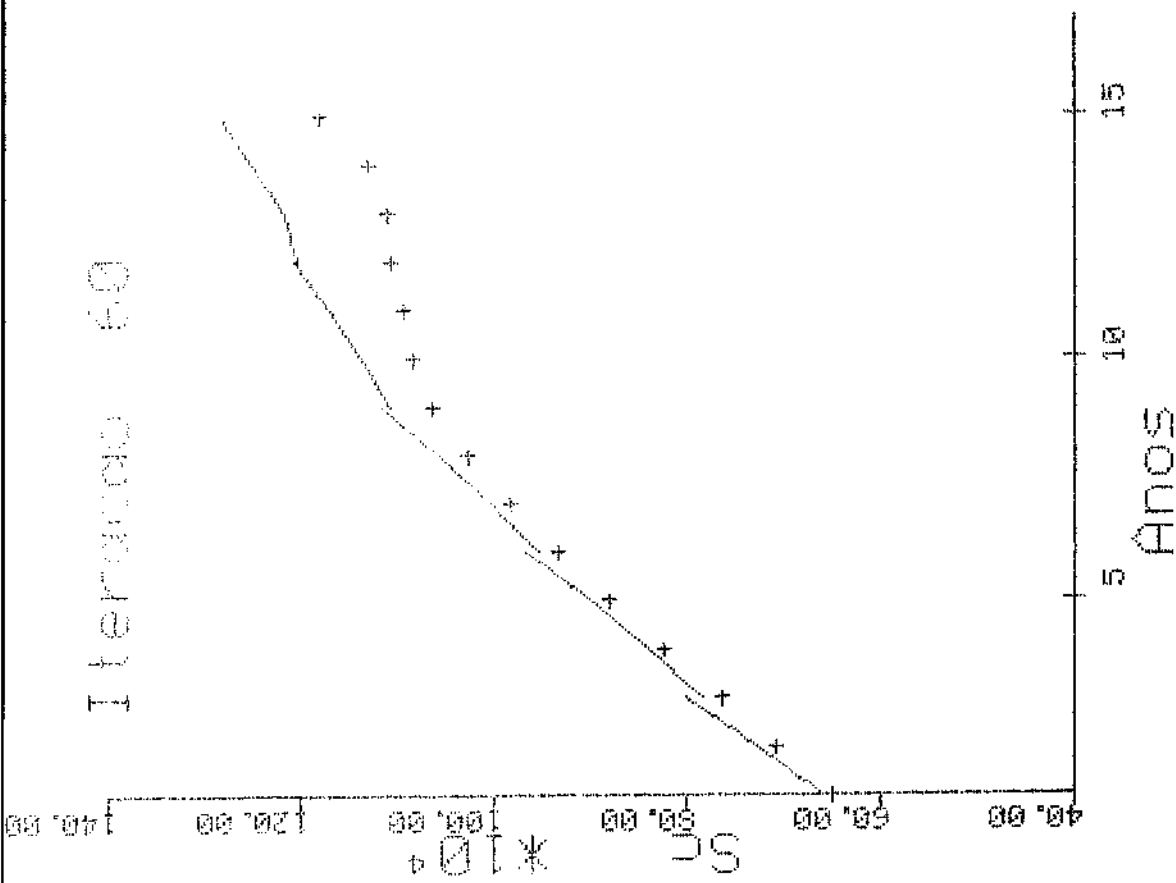
Iteração 03



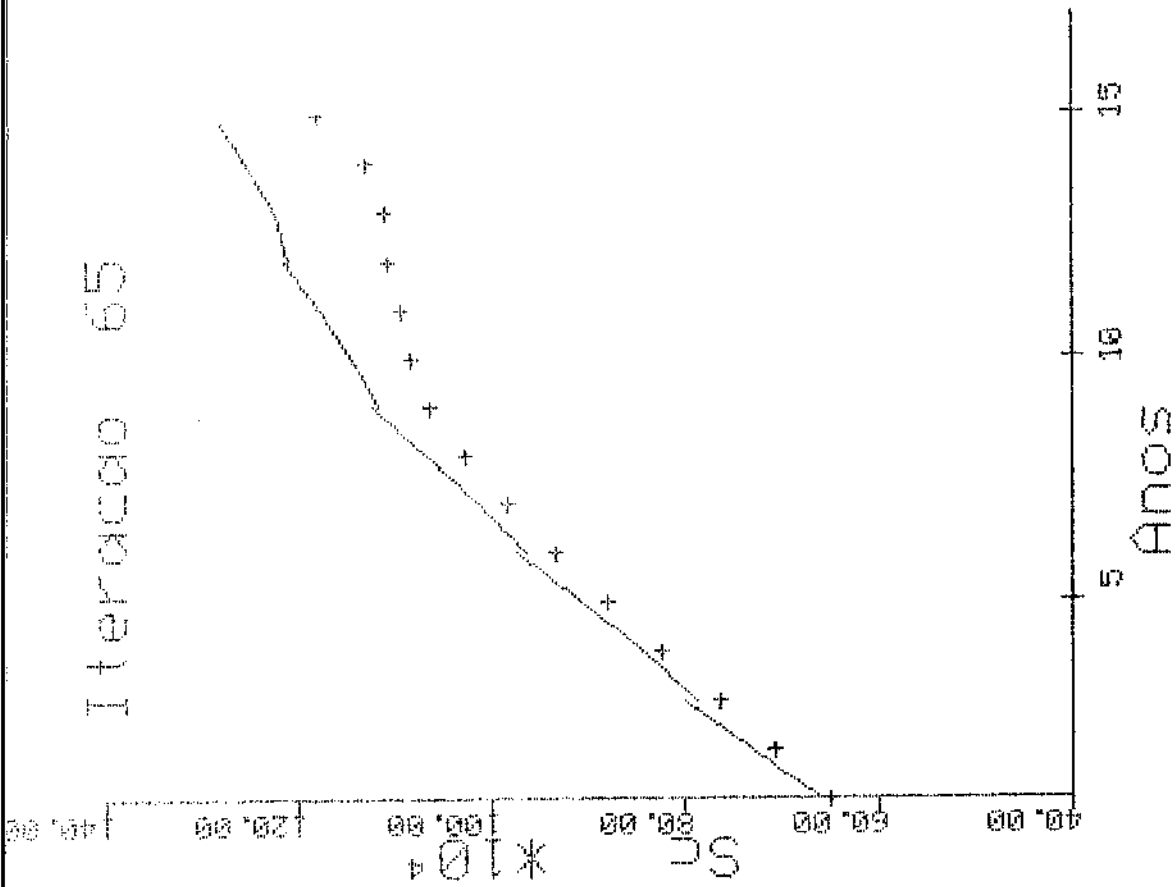
Iteração 55



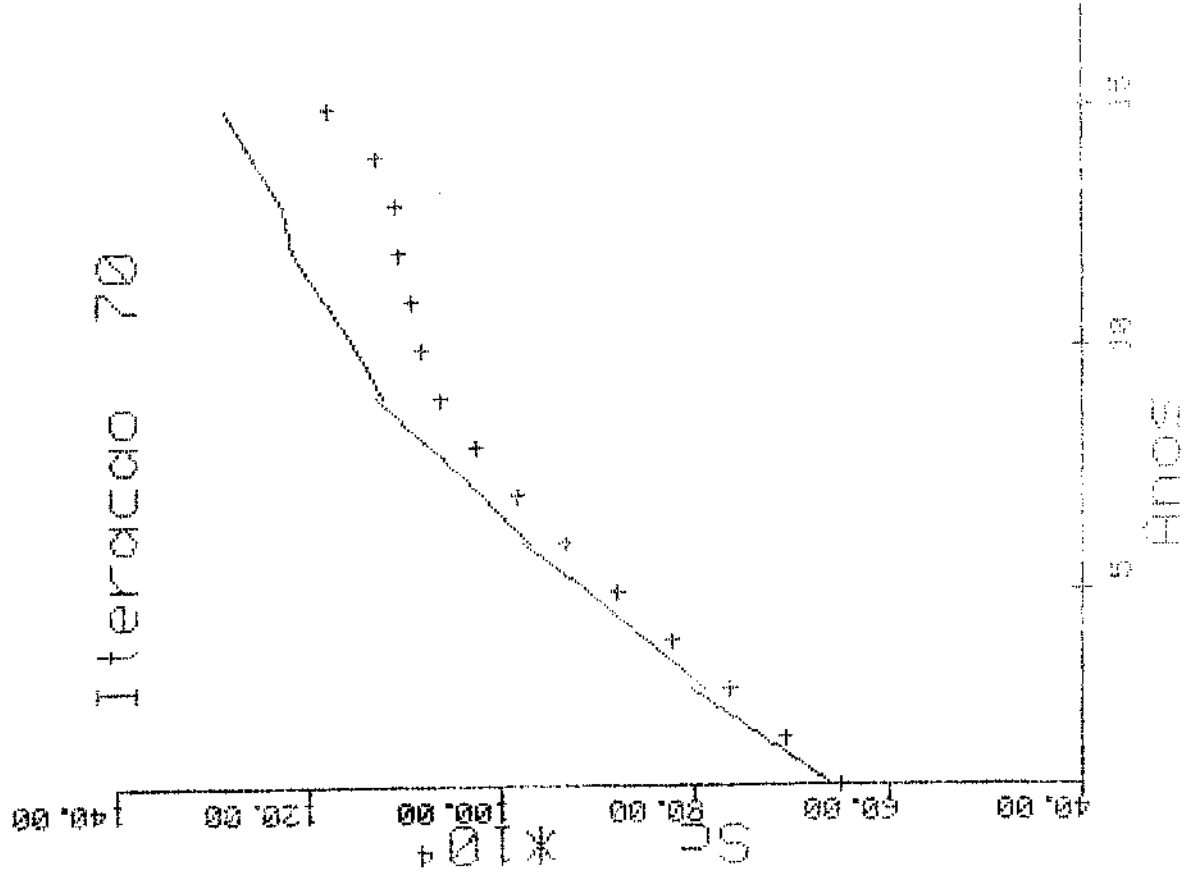
Iteração 60



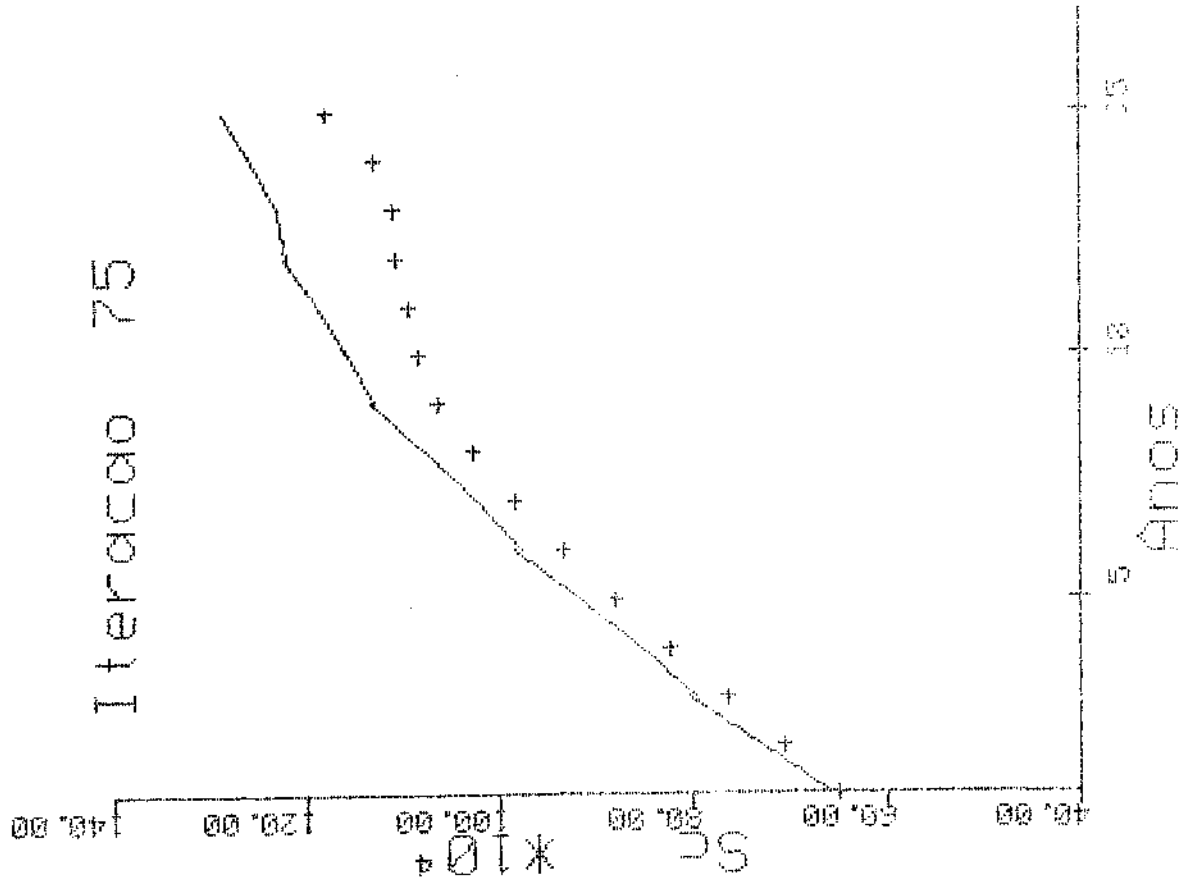
Iteração 65



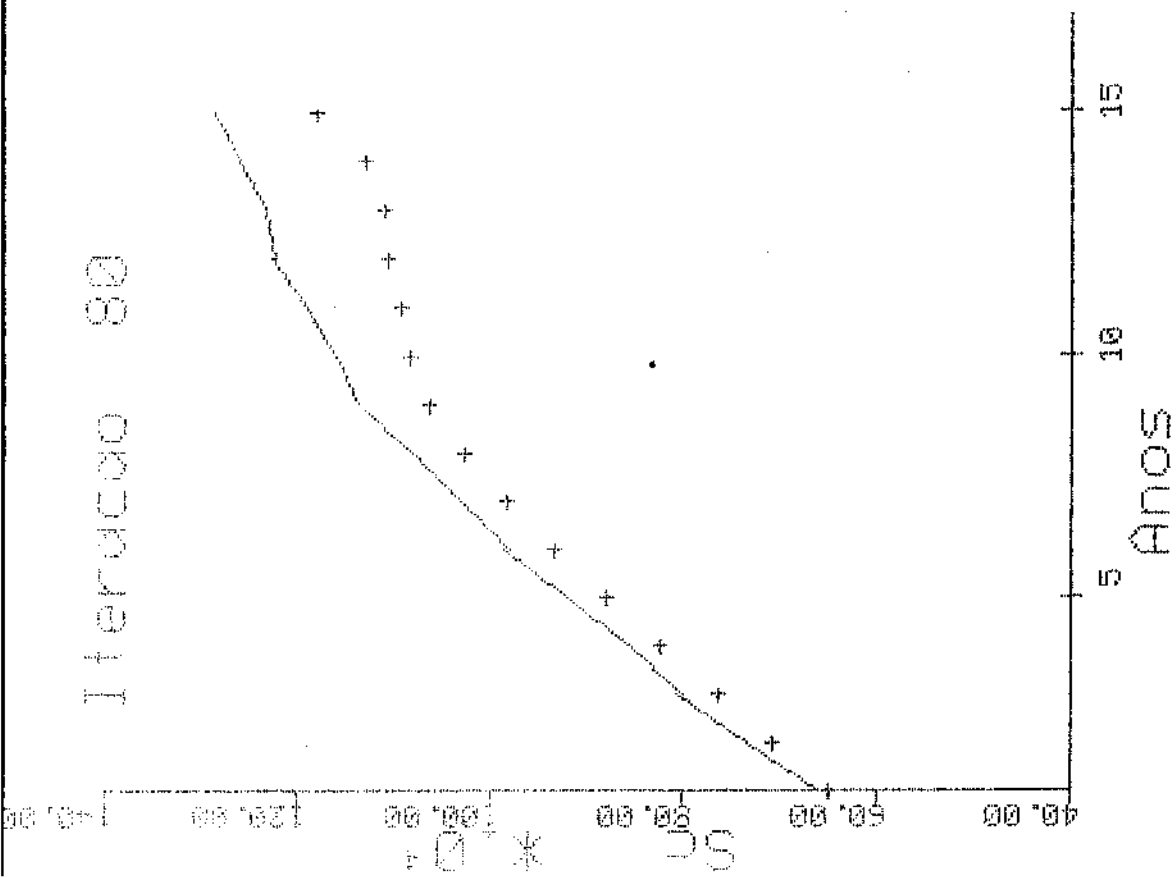
Iteracao 70



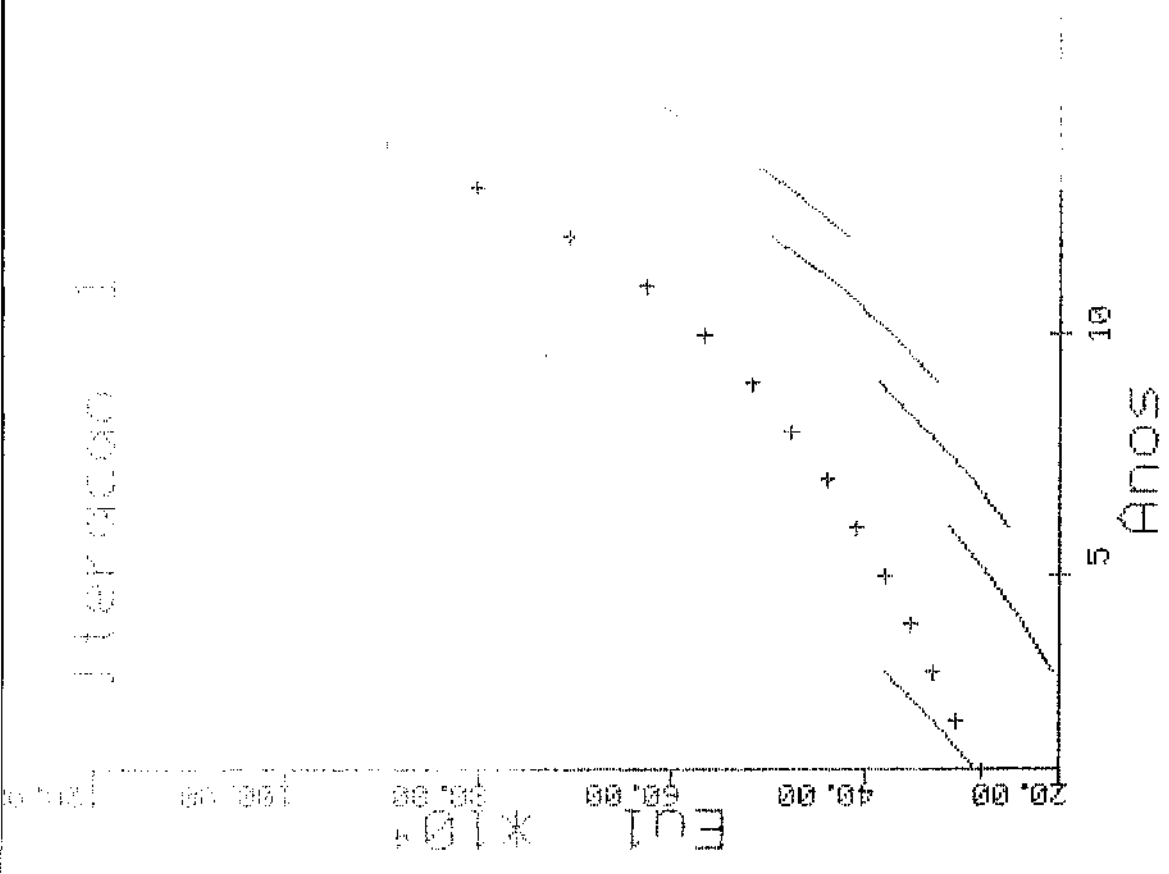
Iteracao 75



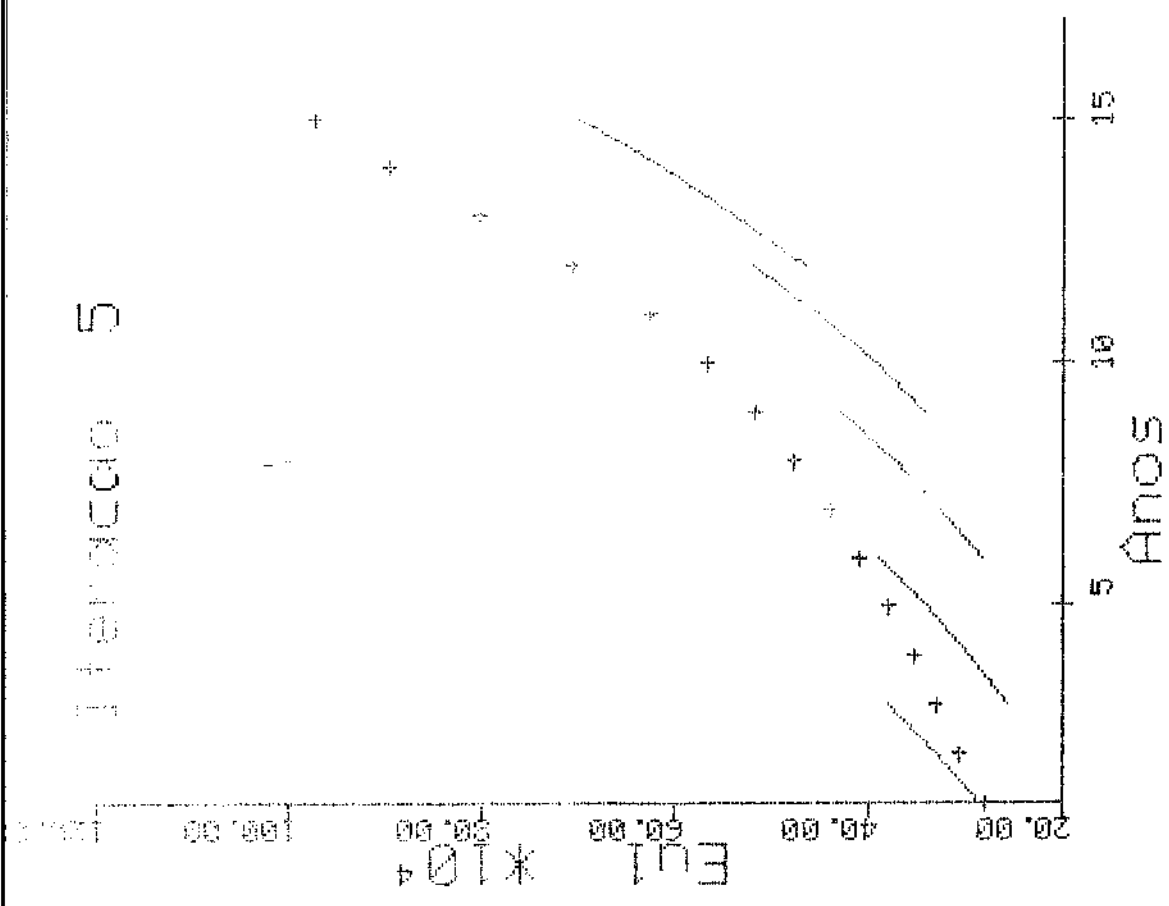
Iteracao 88



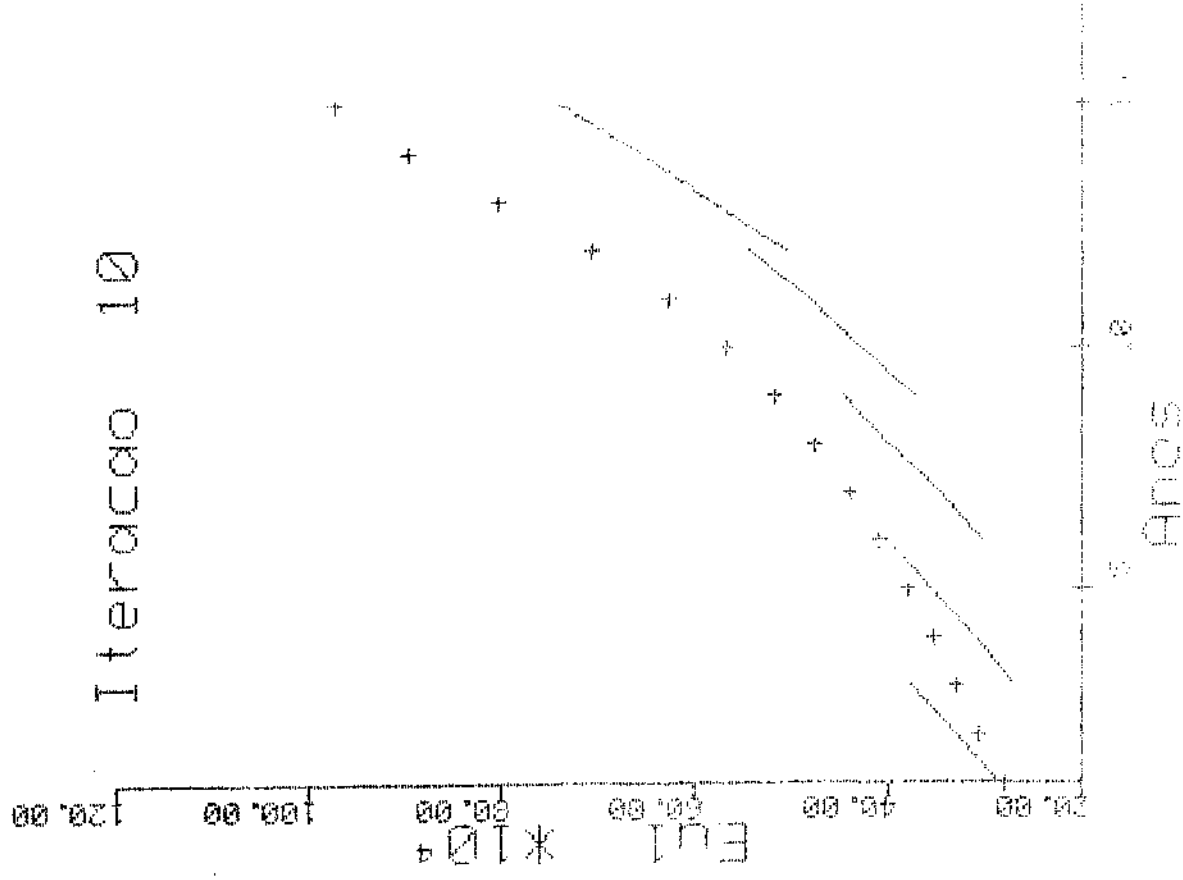
Iteração 1



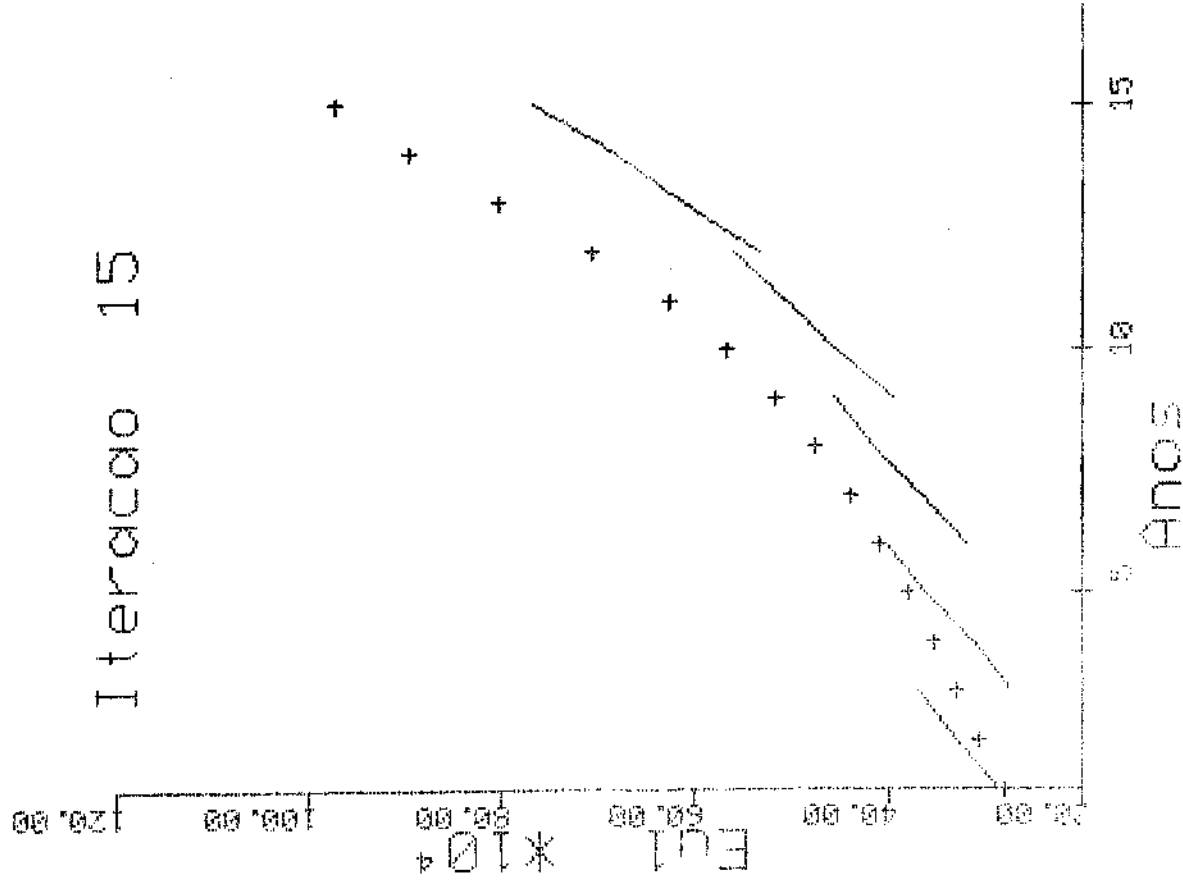
Iteração 5



Iteracao 10

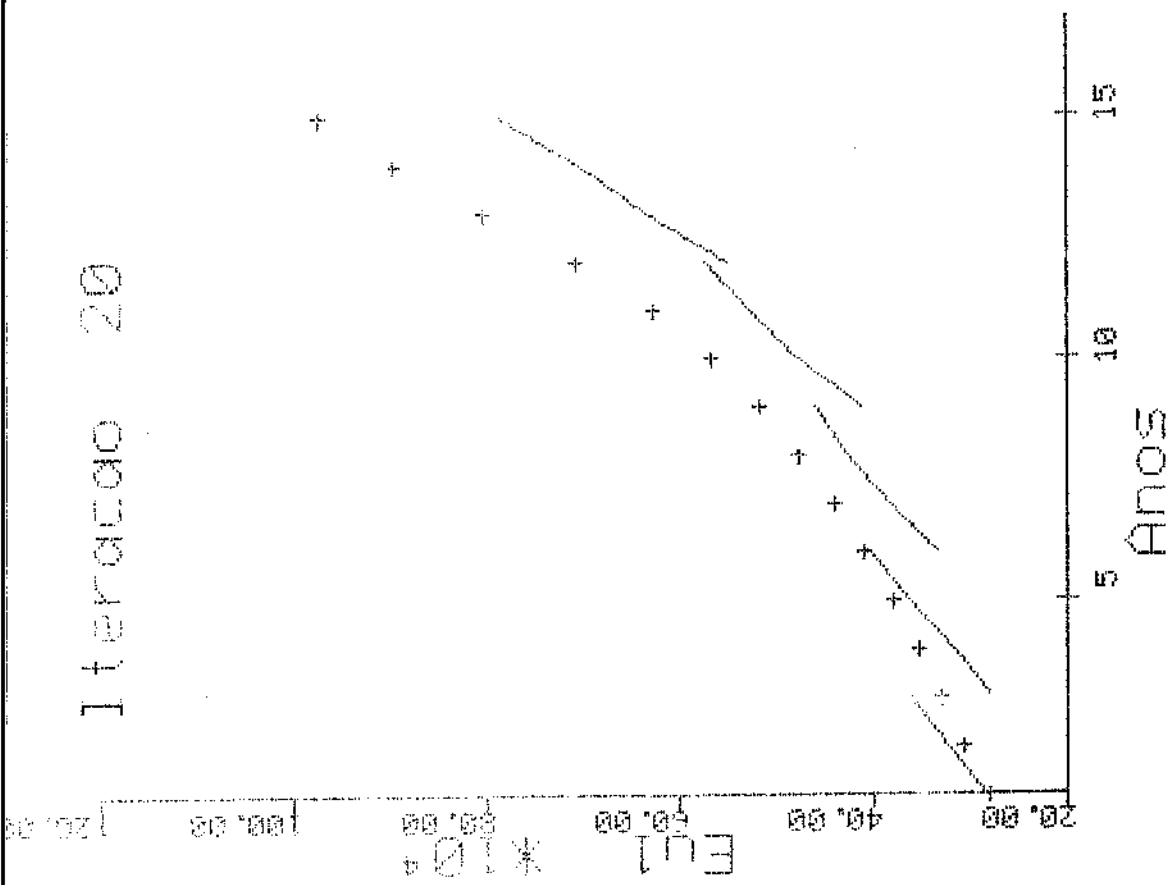


Iteracao 15

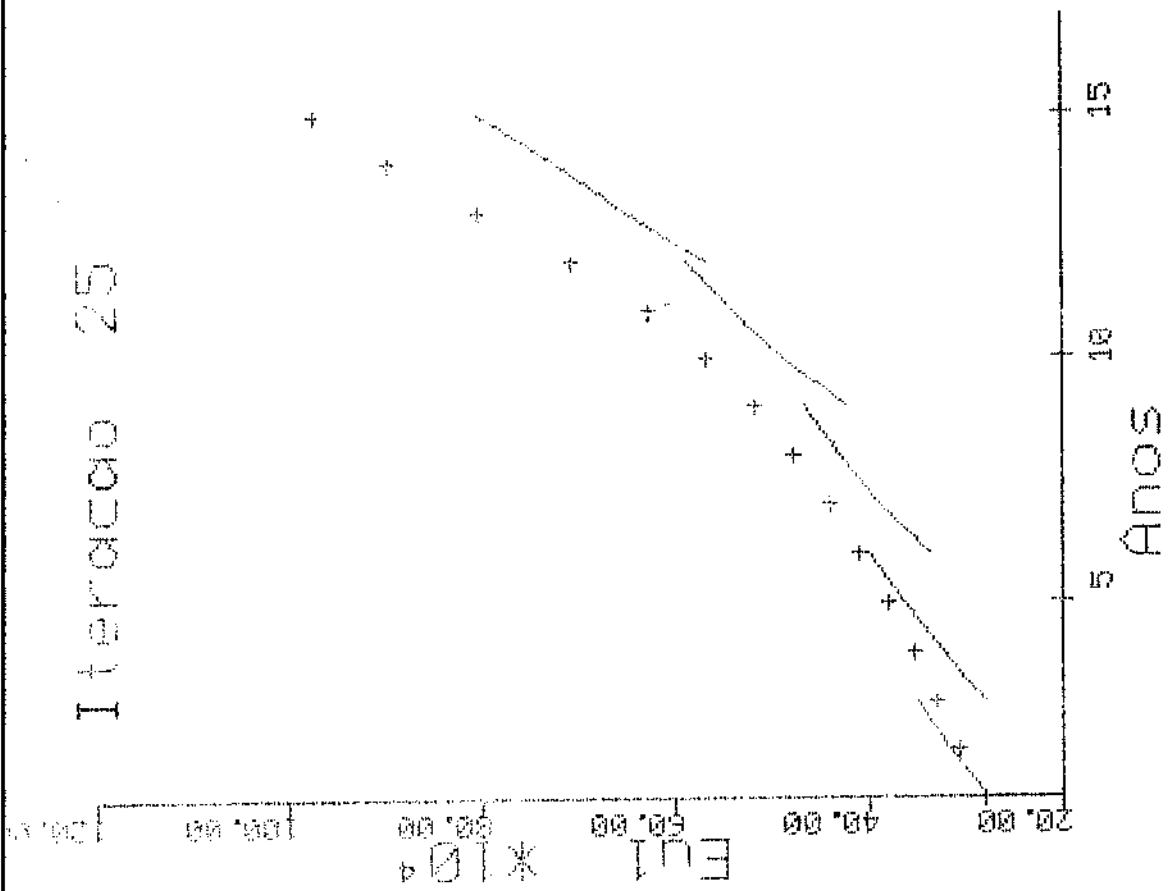




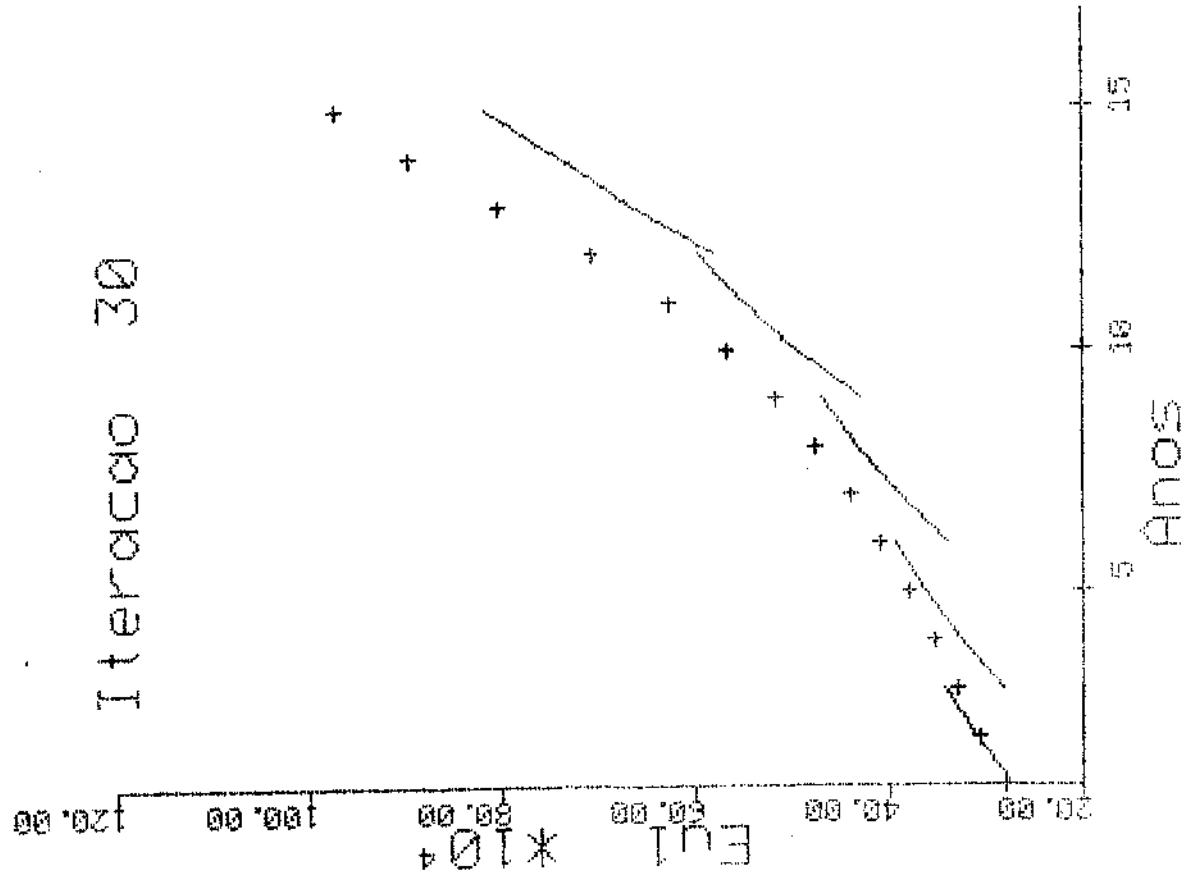
Iteração 20



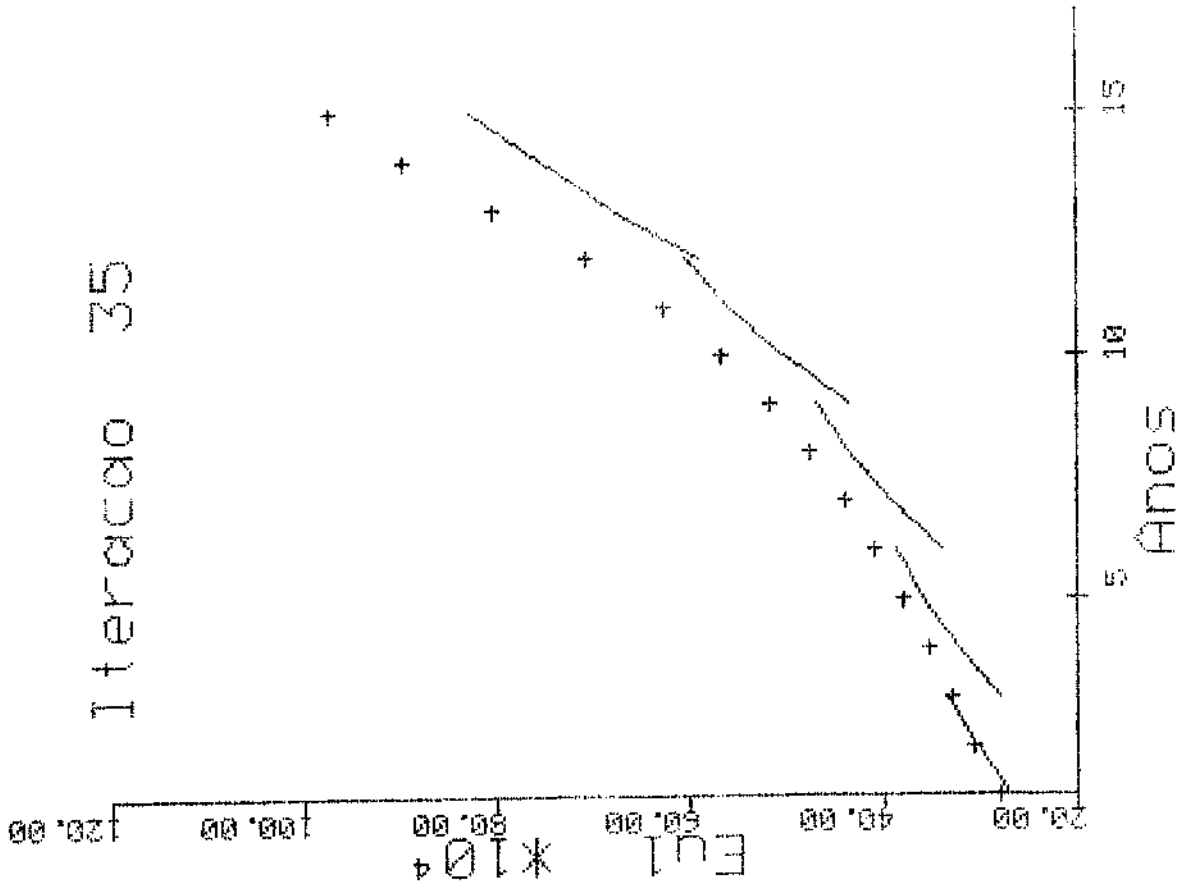
Iteração 25



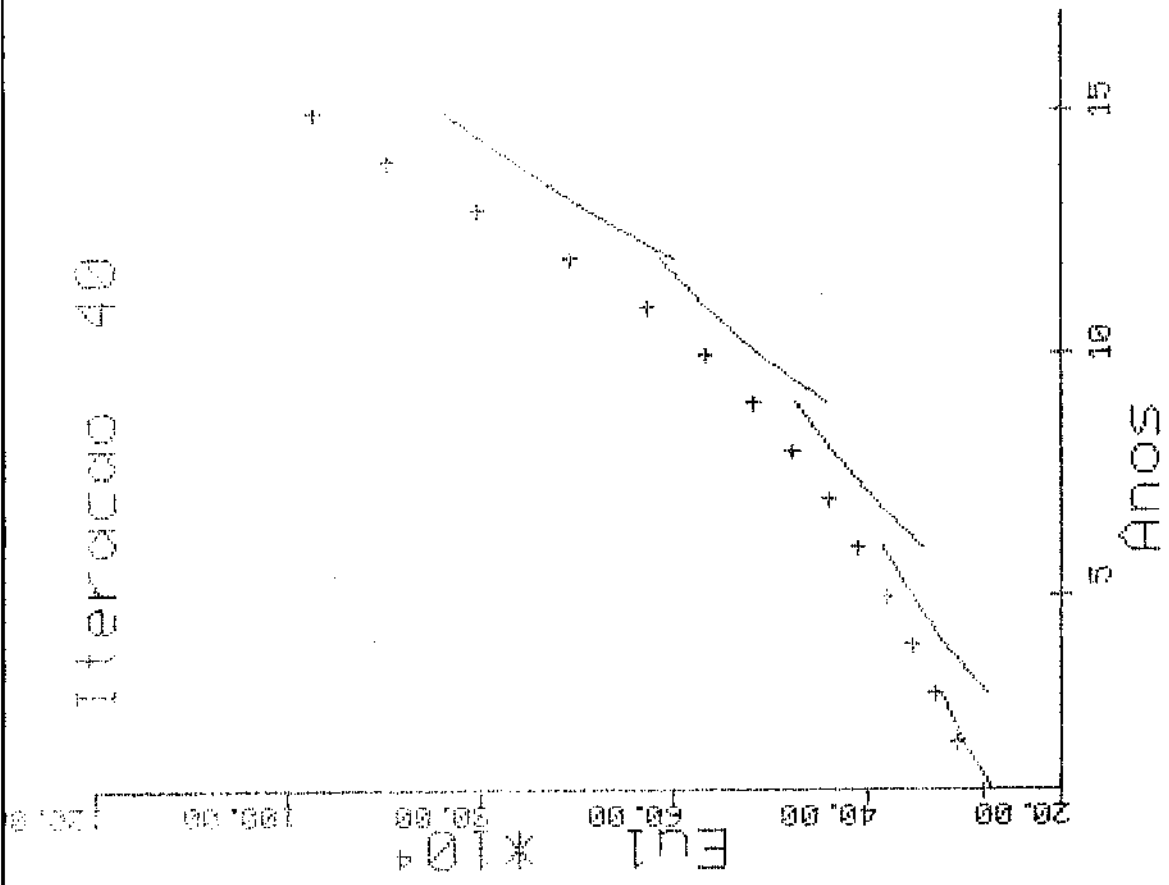
Iteracao 30



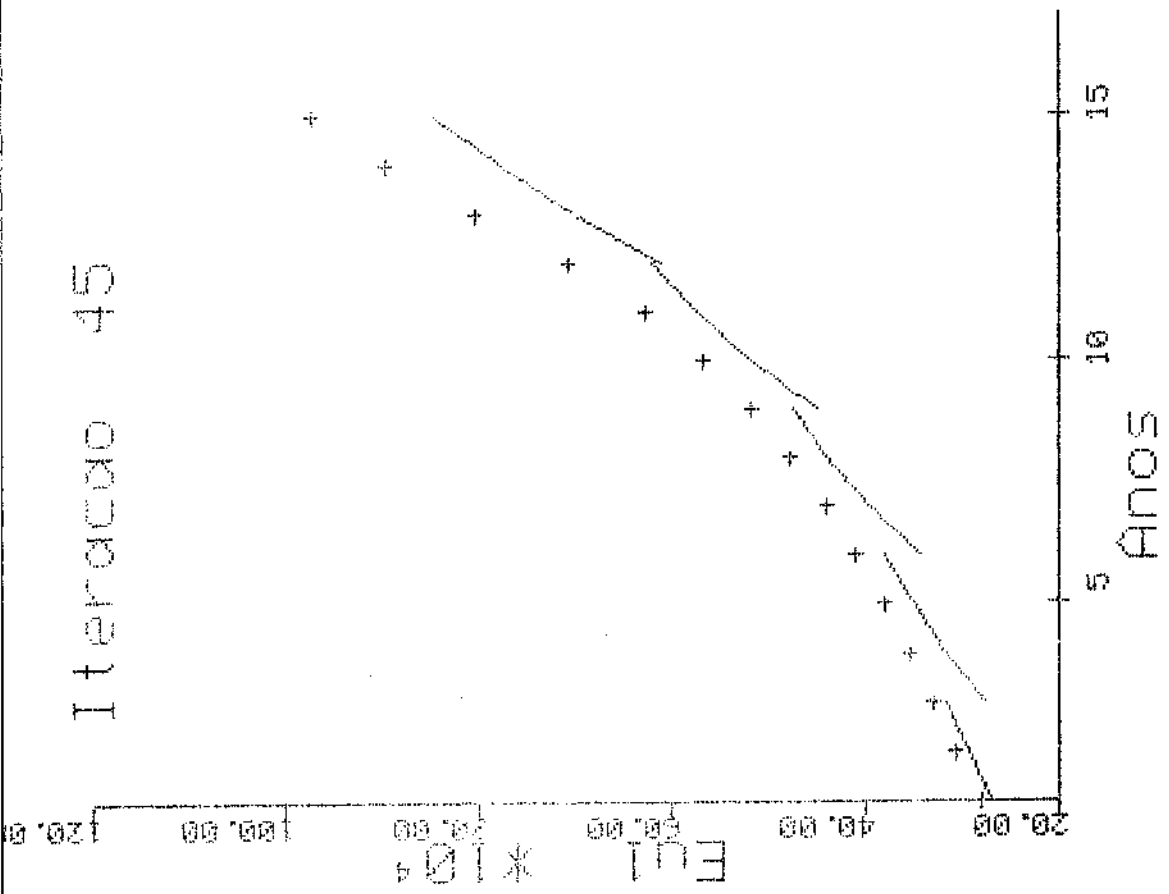
Iteracao 35



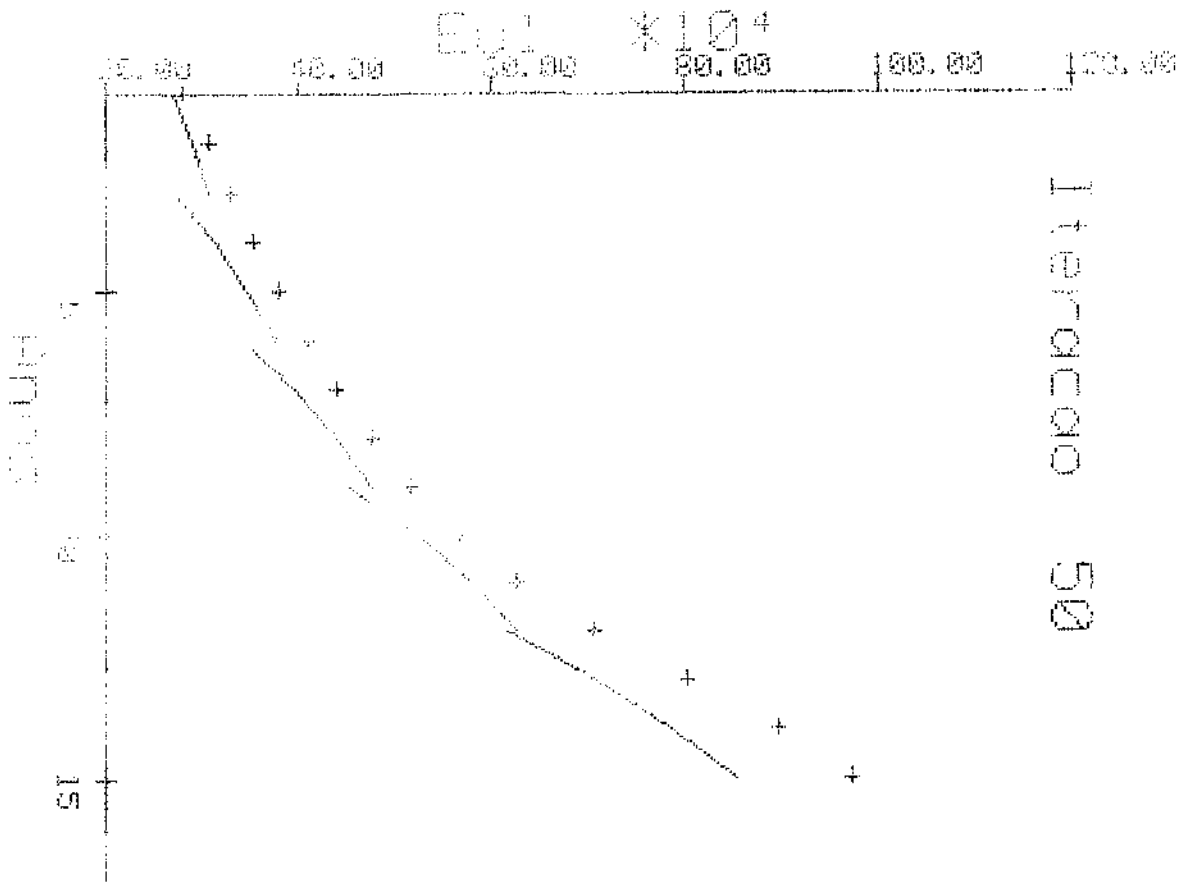
Iteração 40



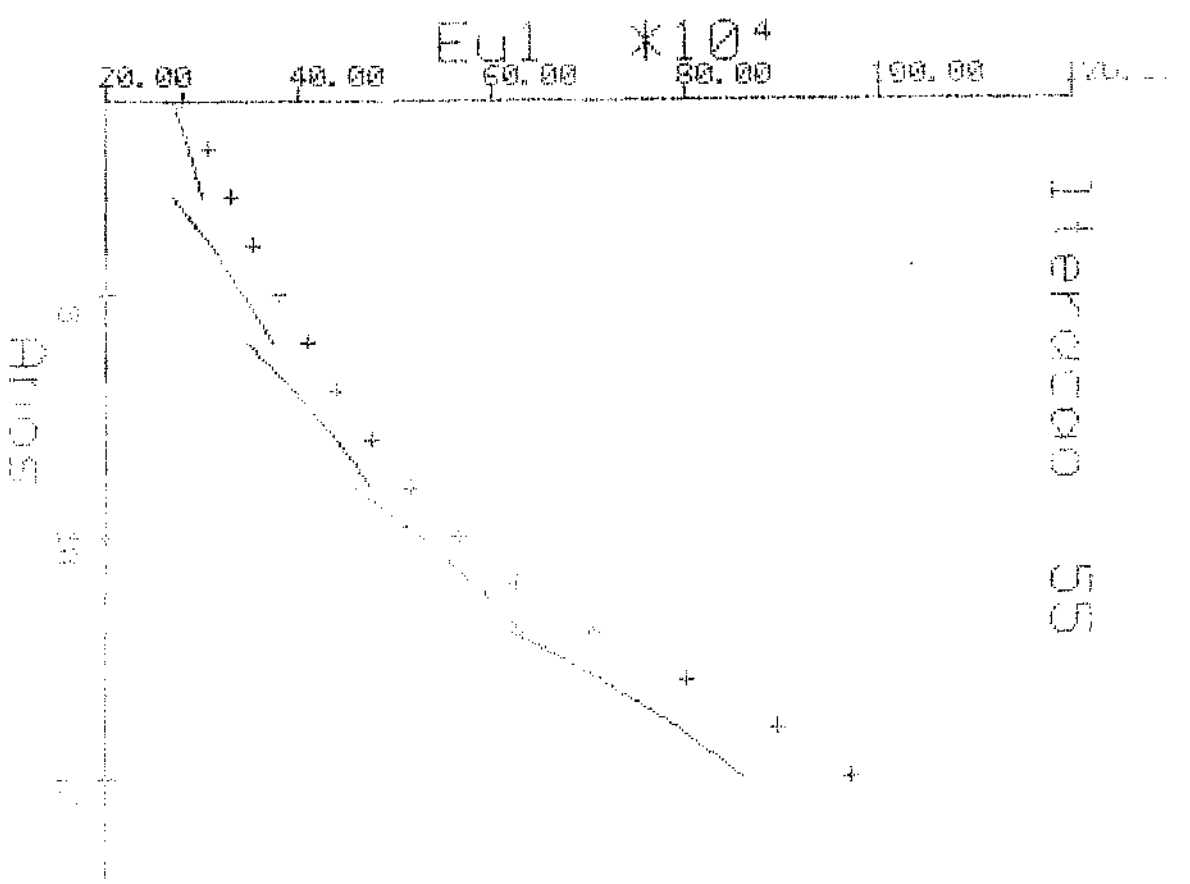
Iteração 45

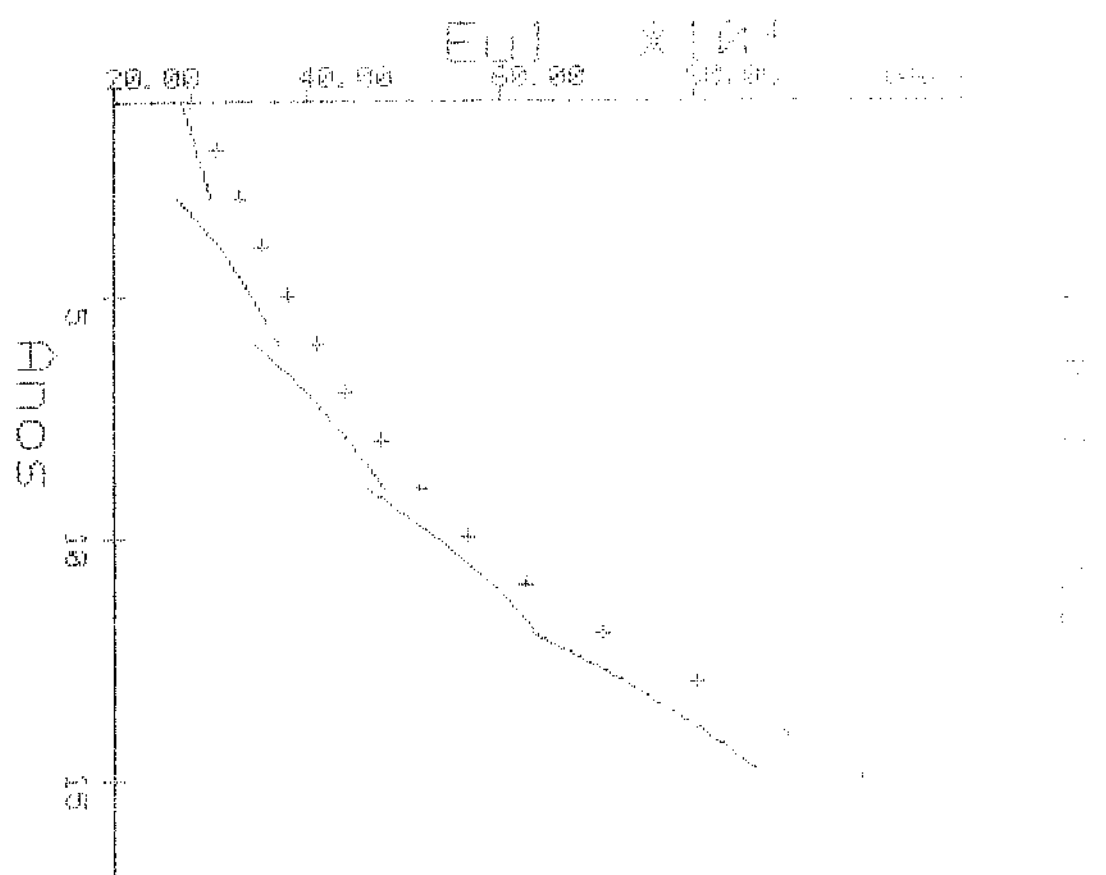
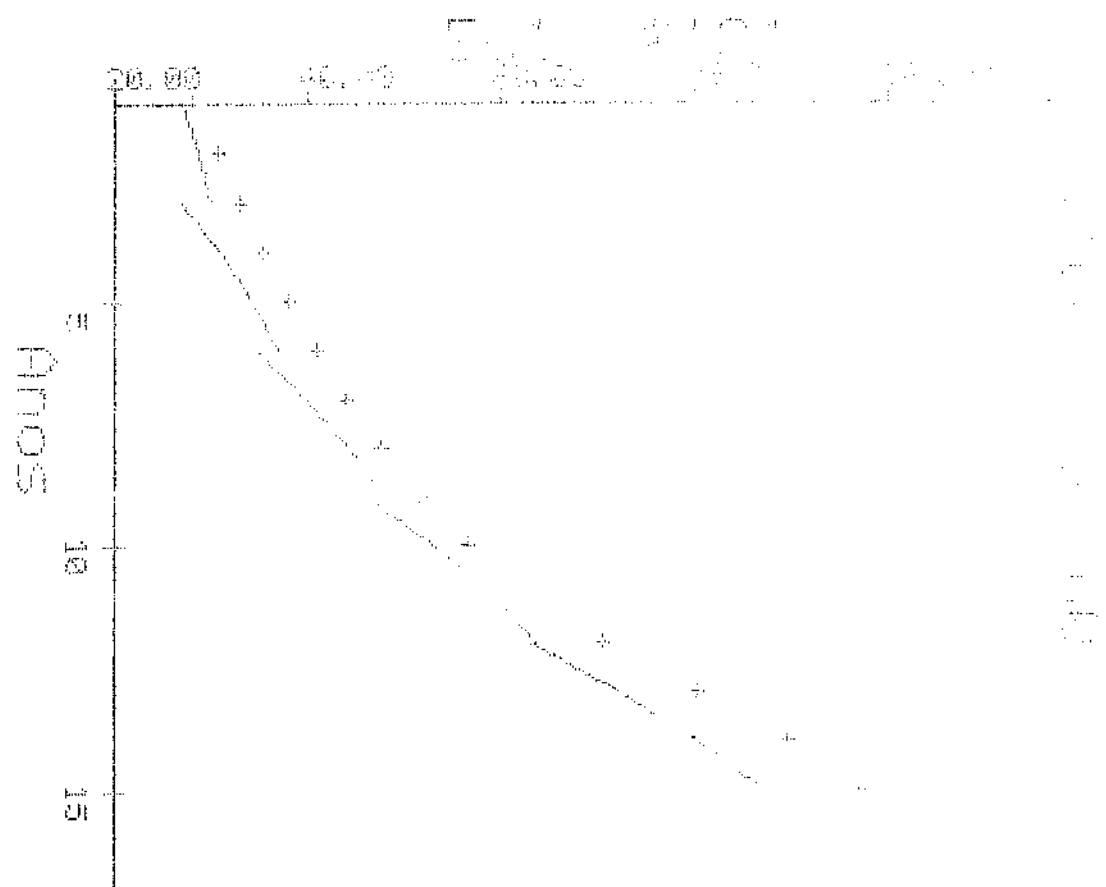


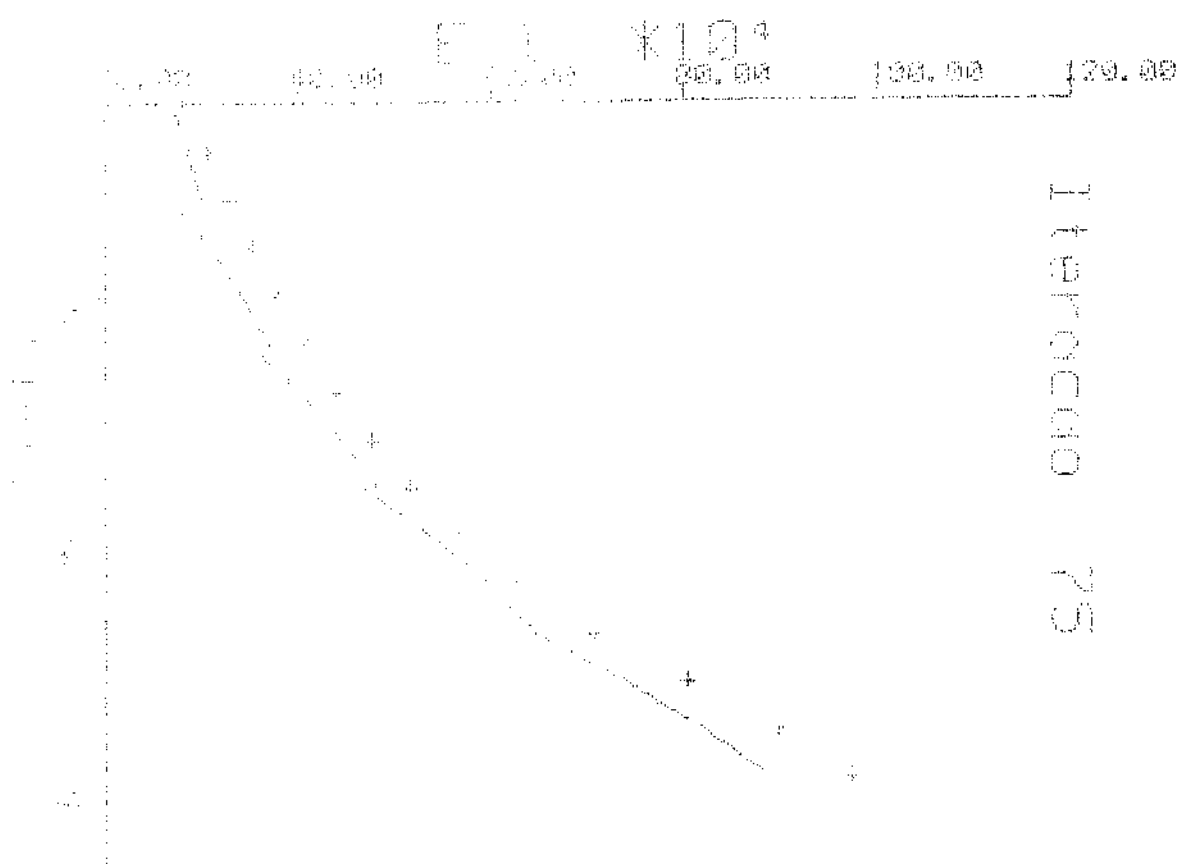
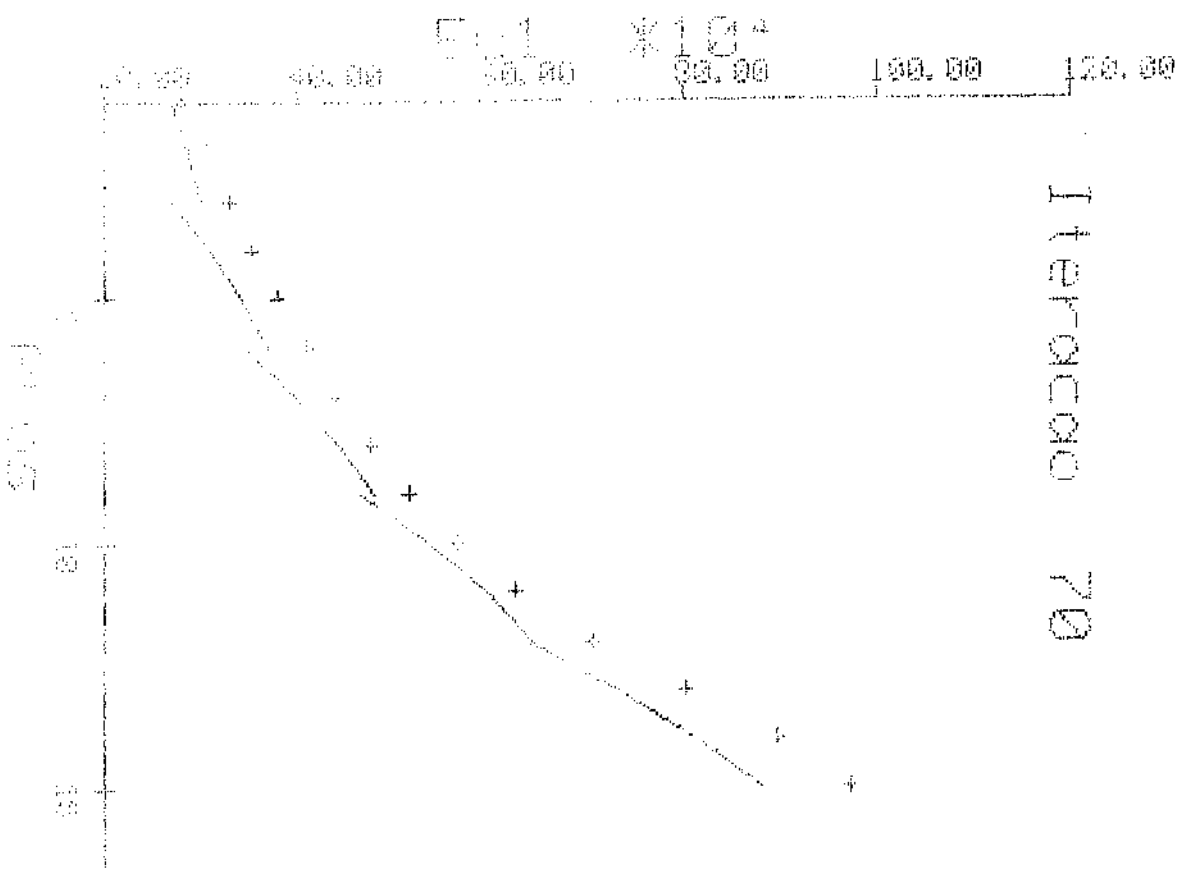
Iteracao 50



Iteracao 55







4005

5

10

15

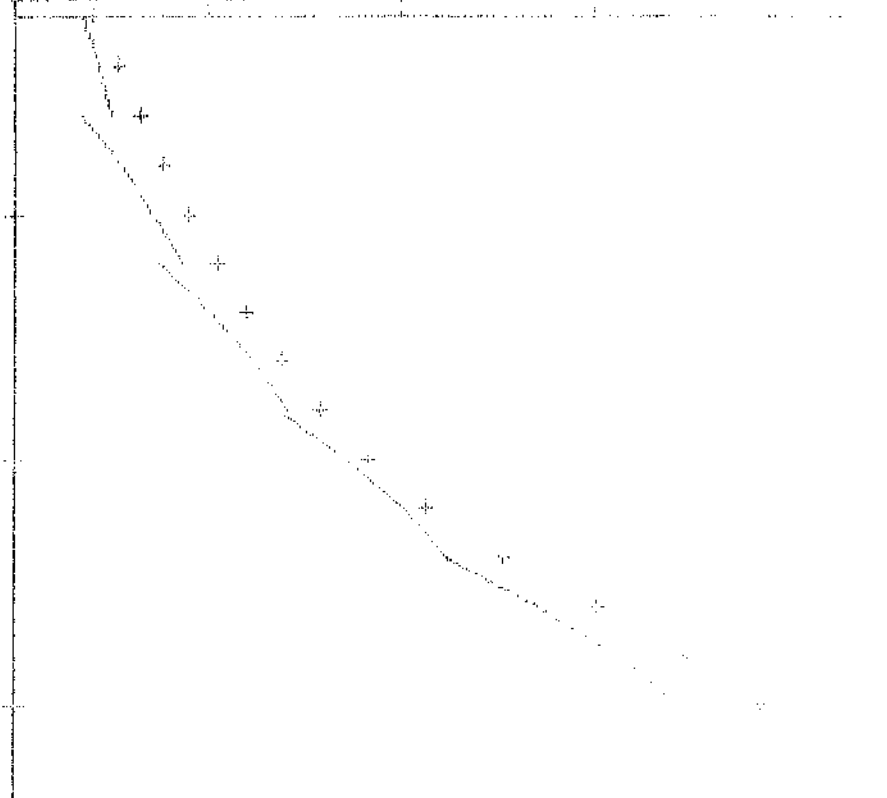
20.00

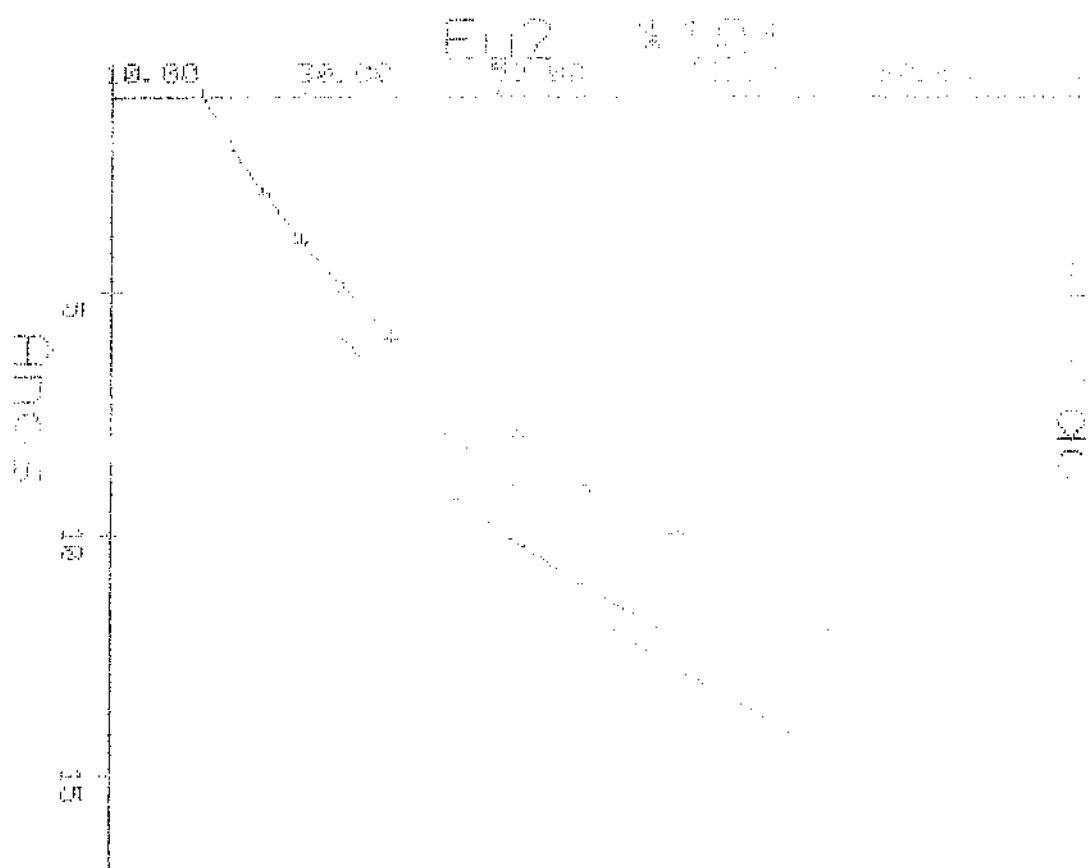
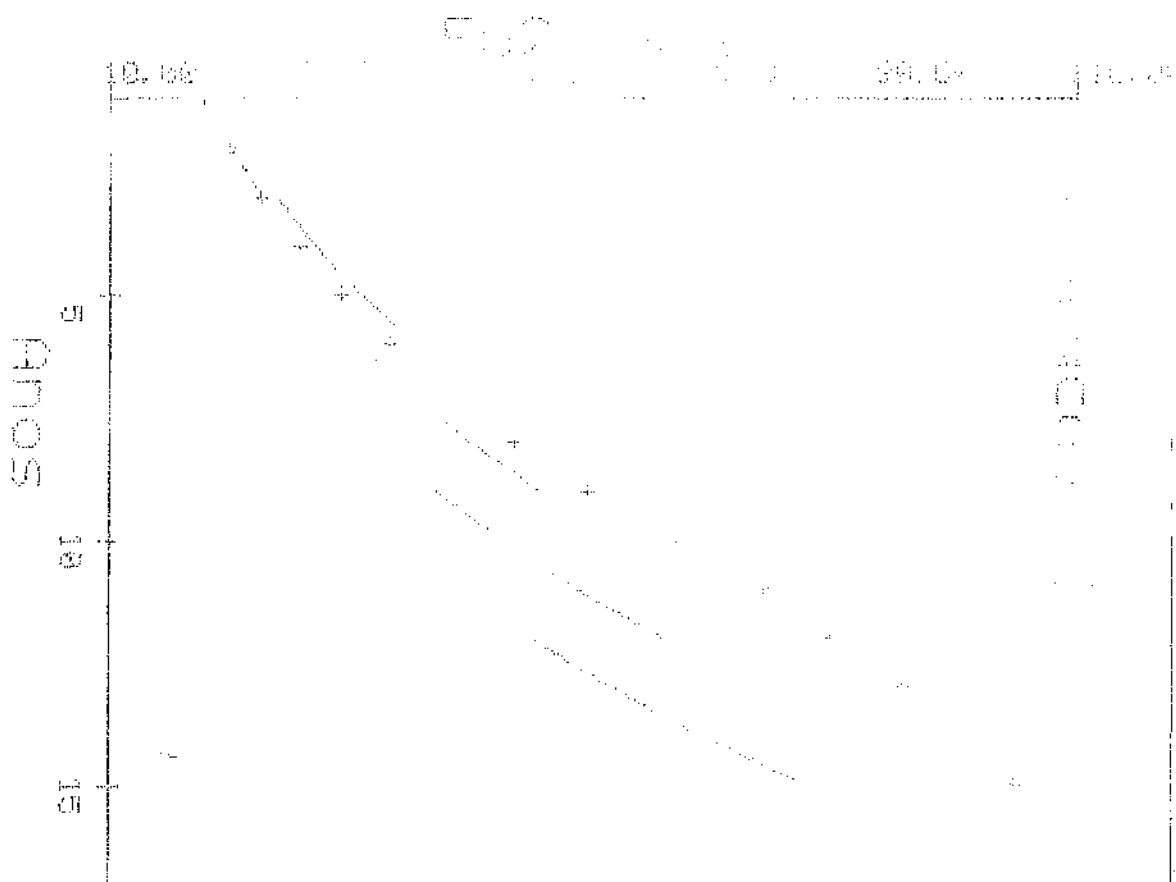
40.00

60.00

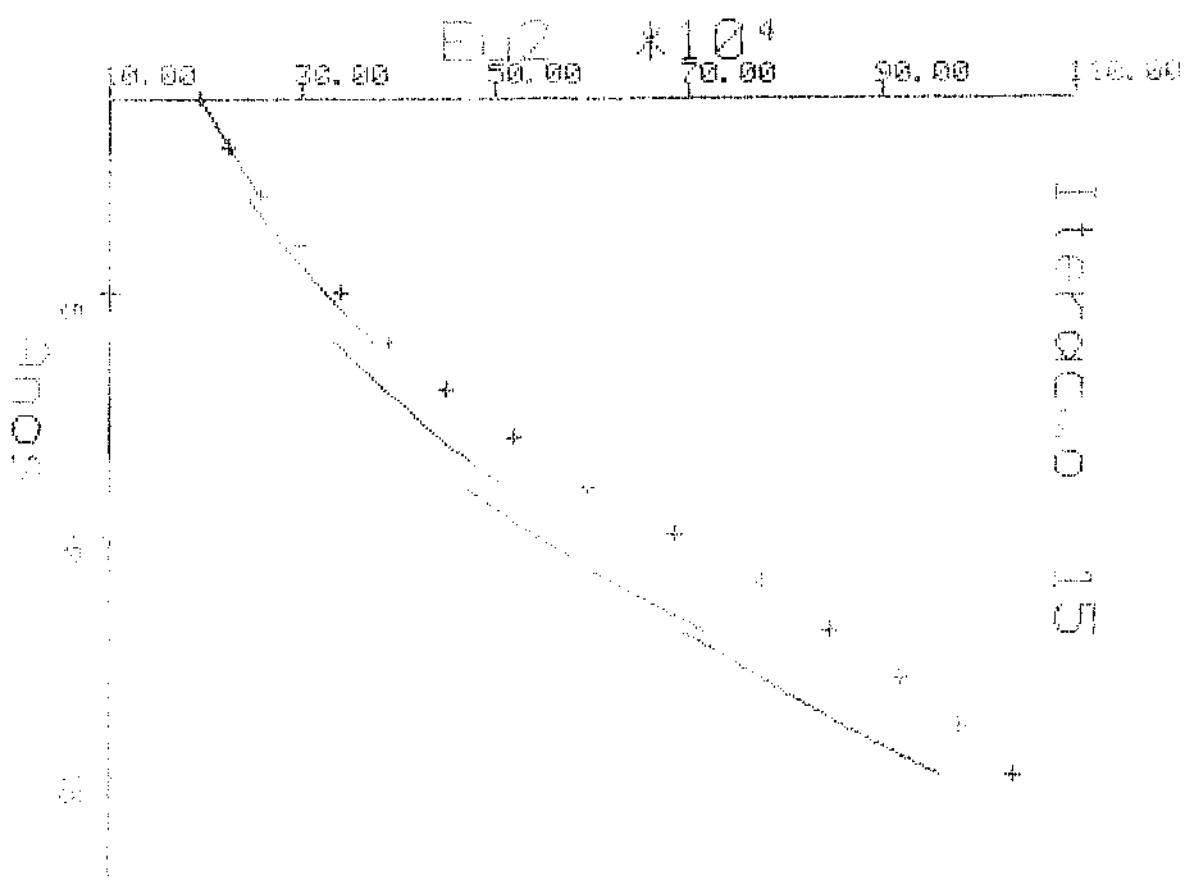
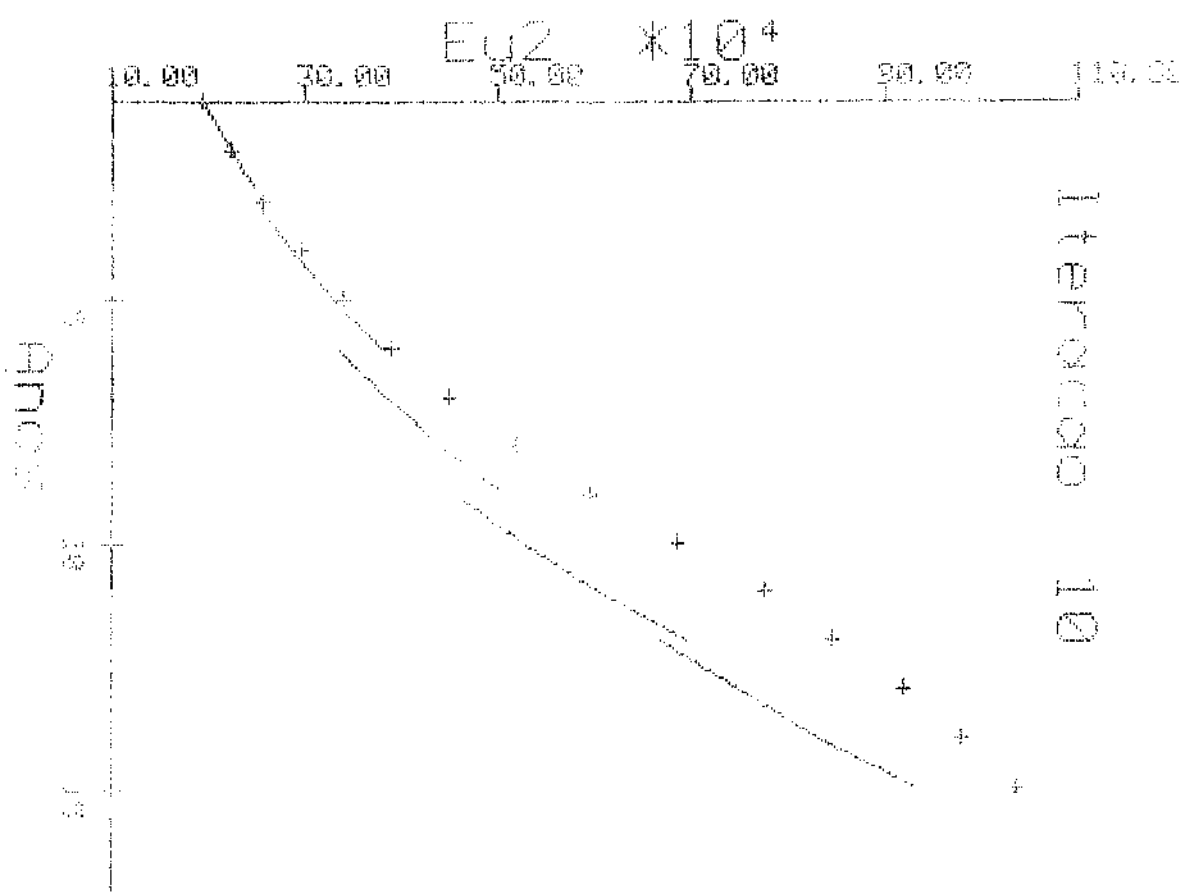
80.00

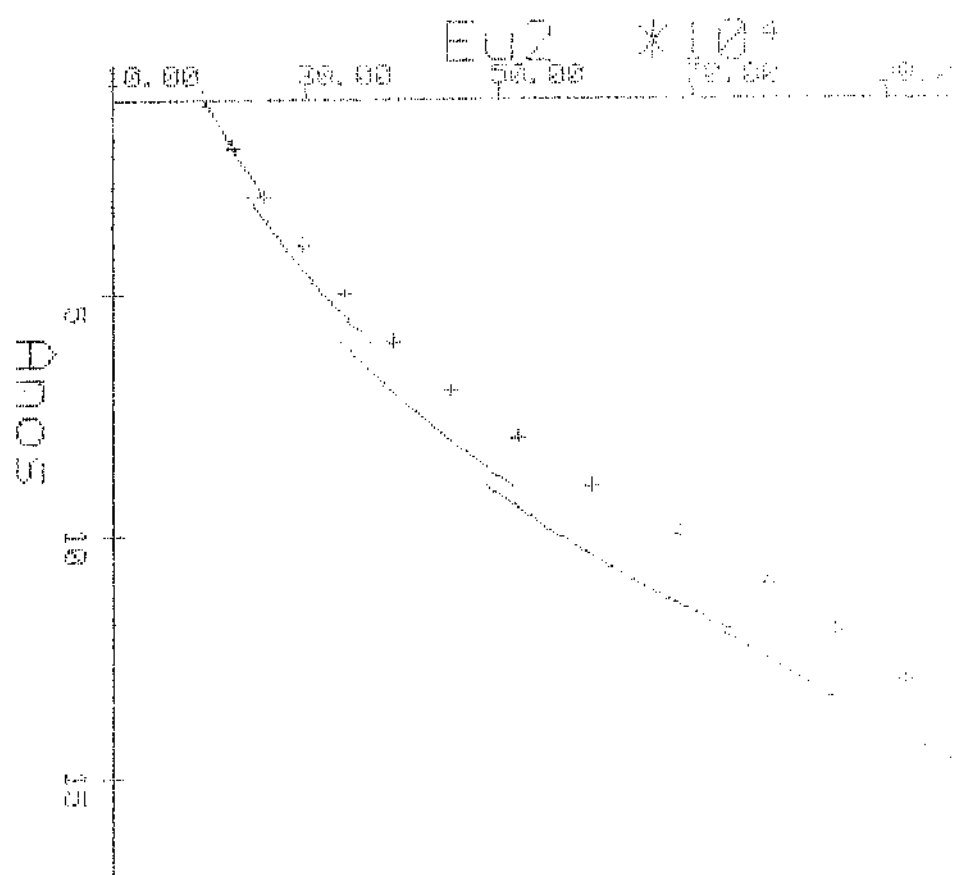
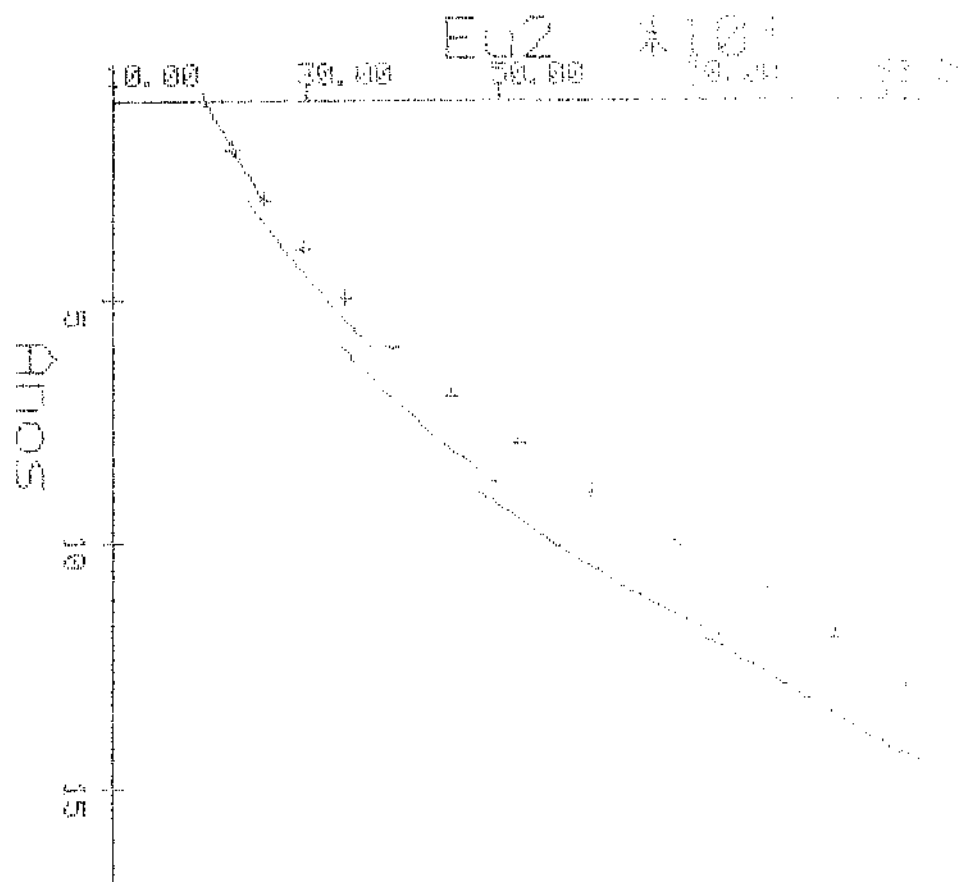
100.00

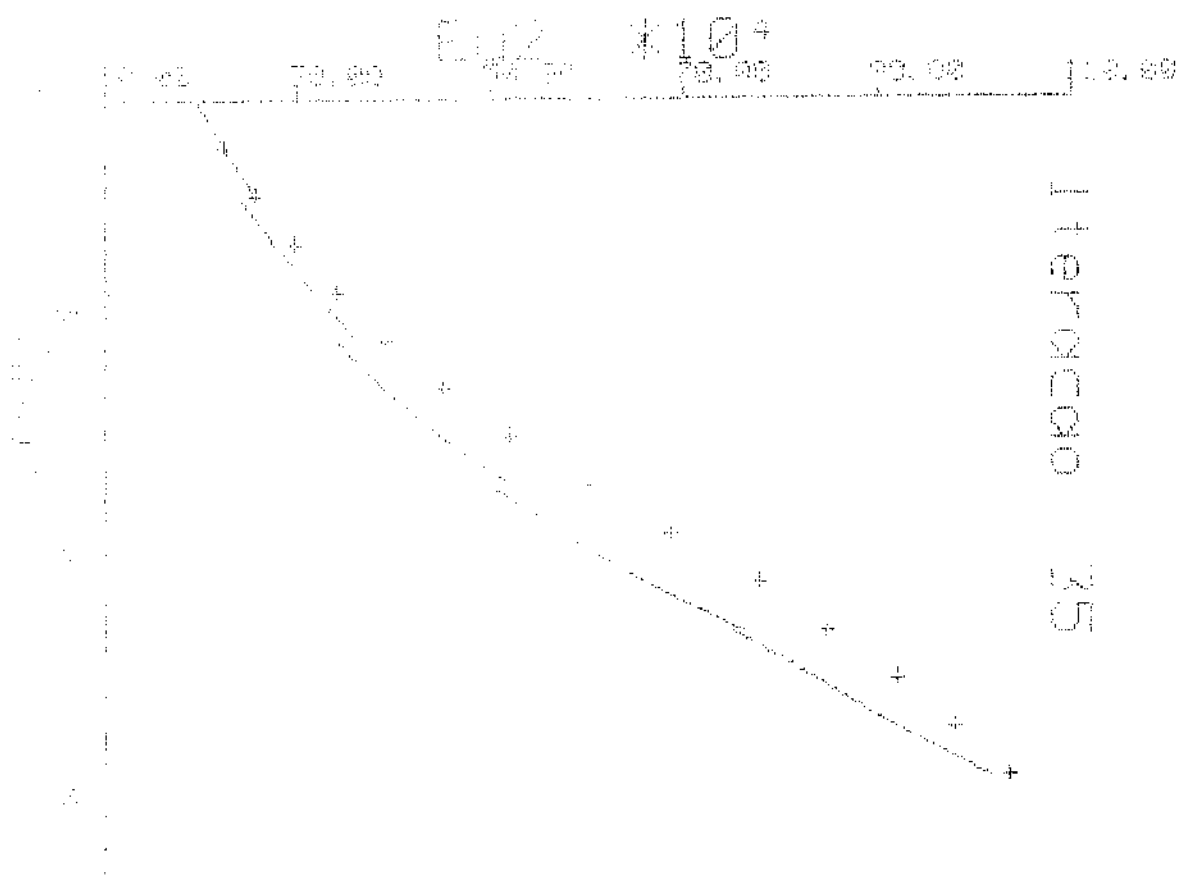
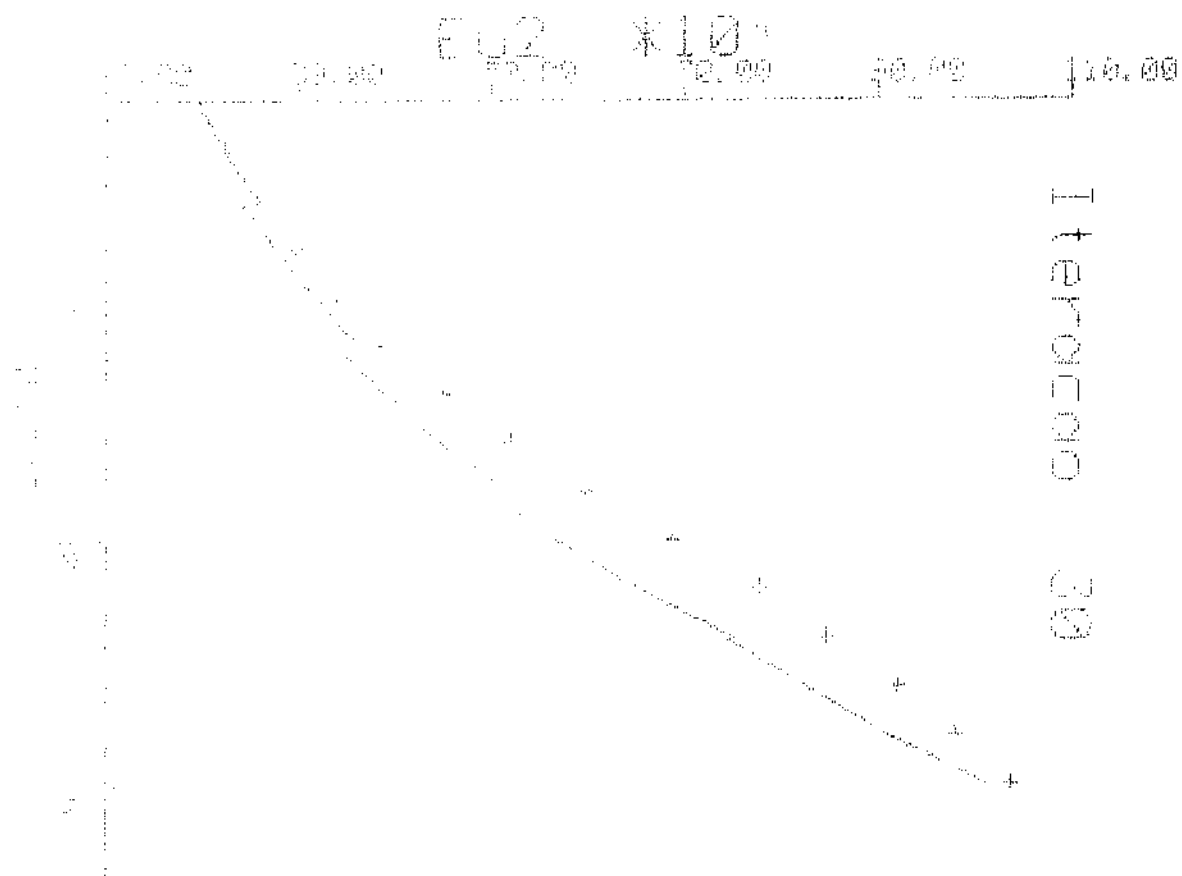


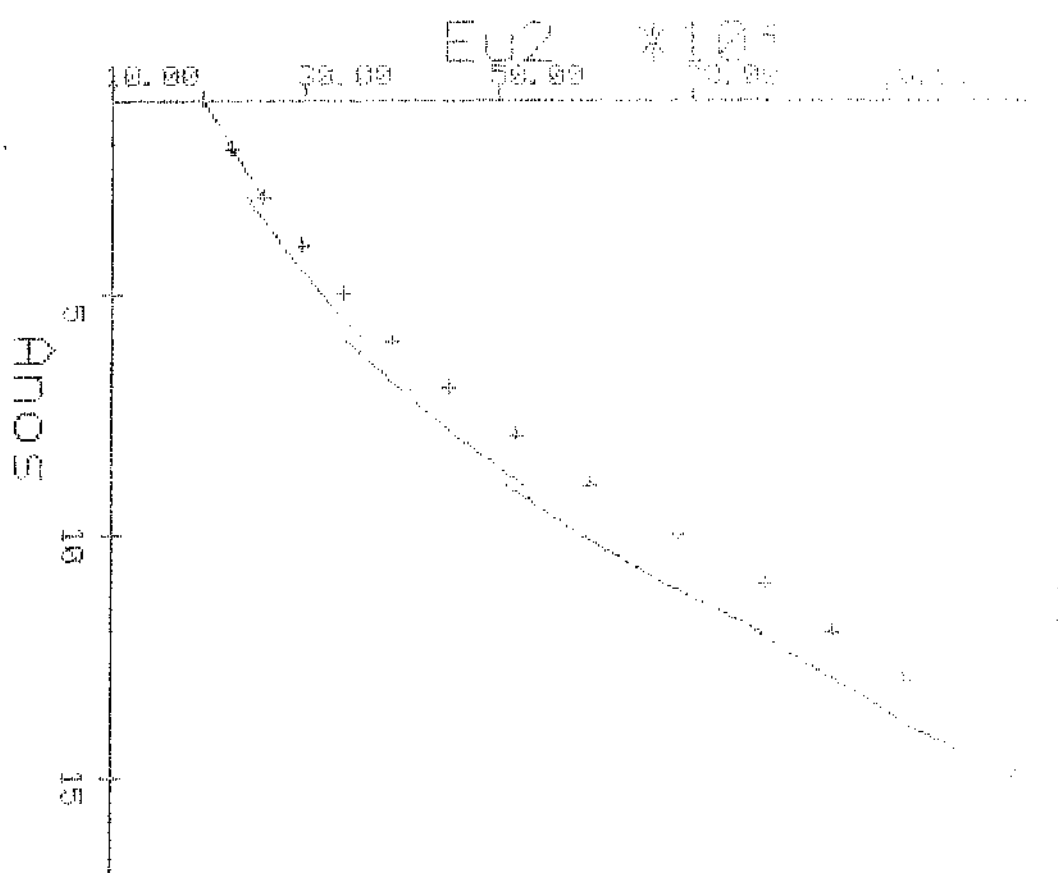
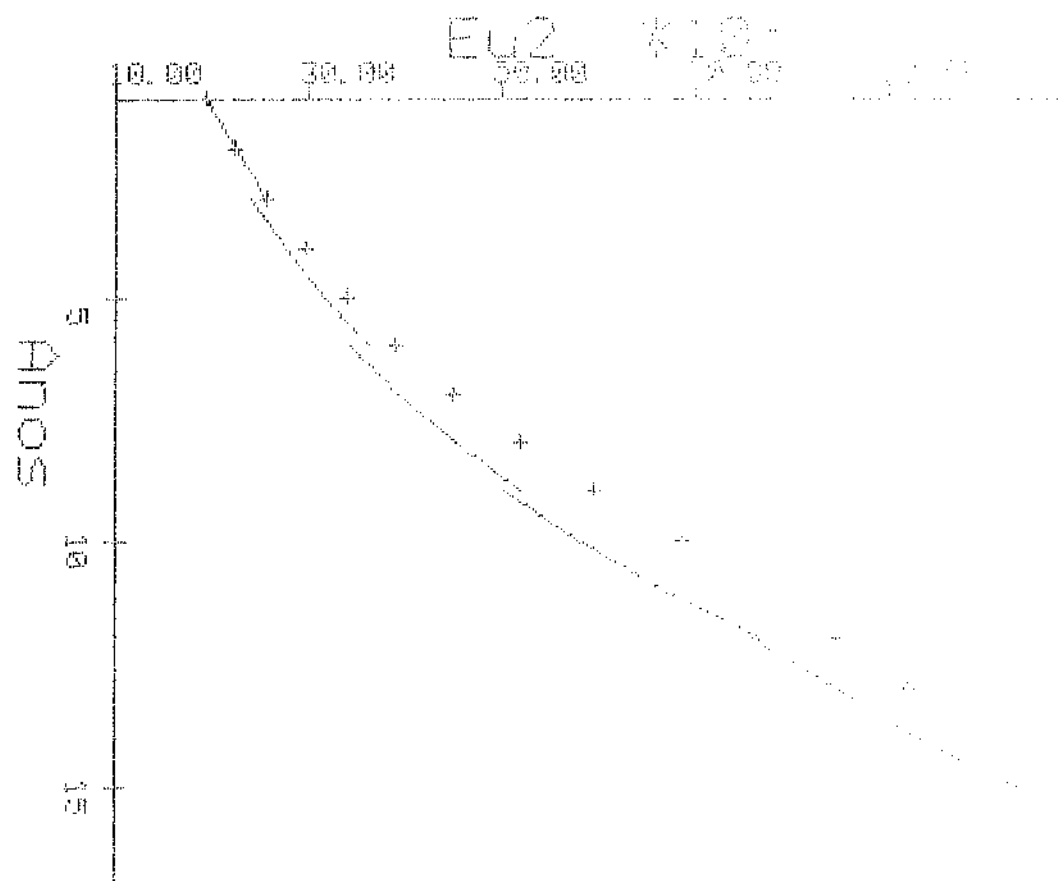


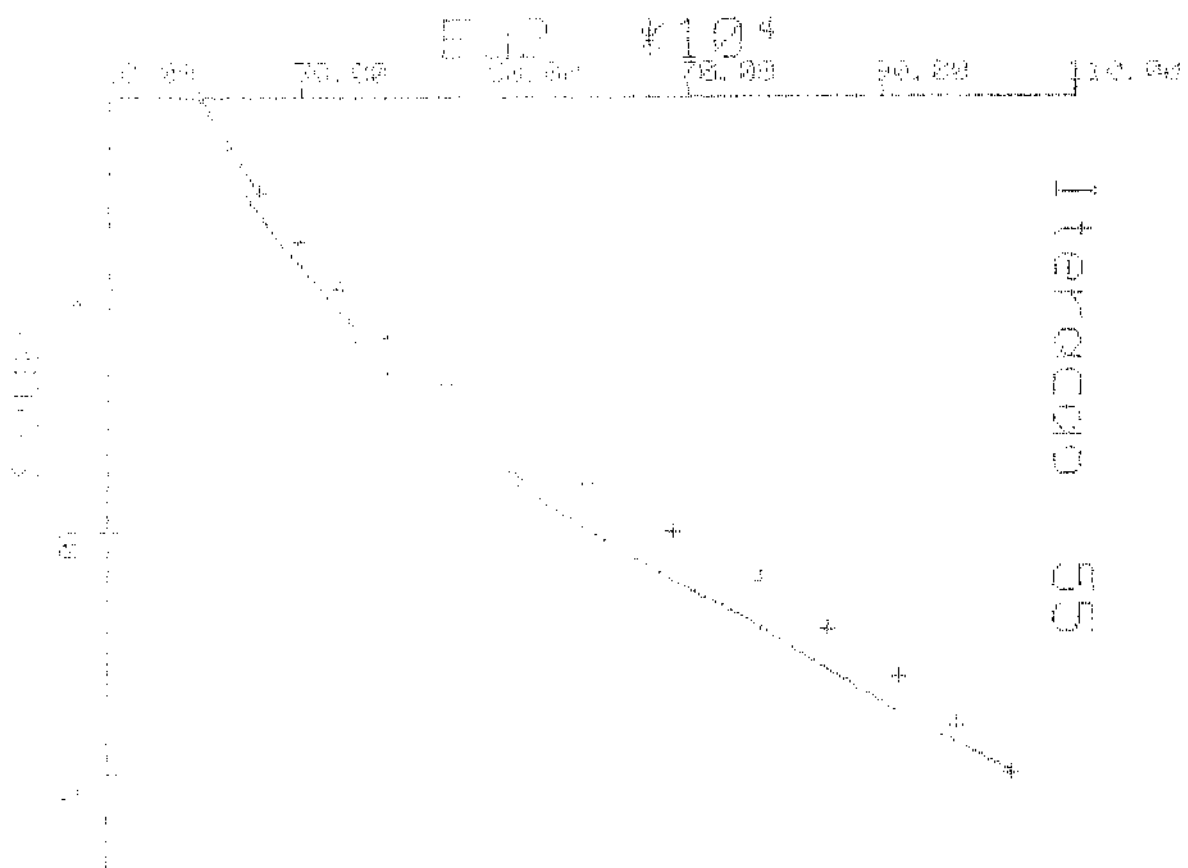
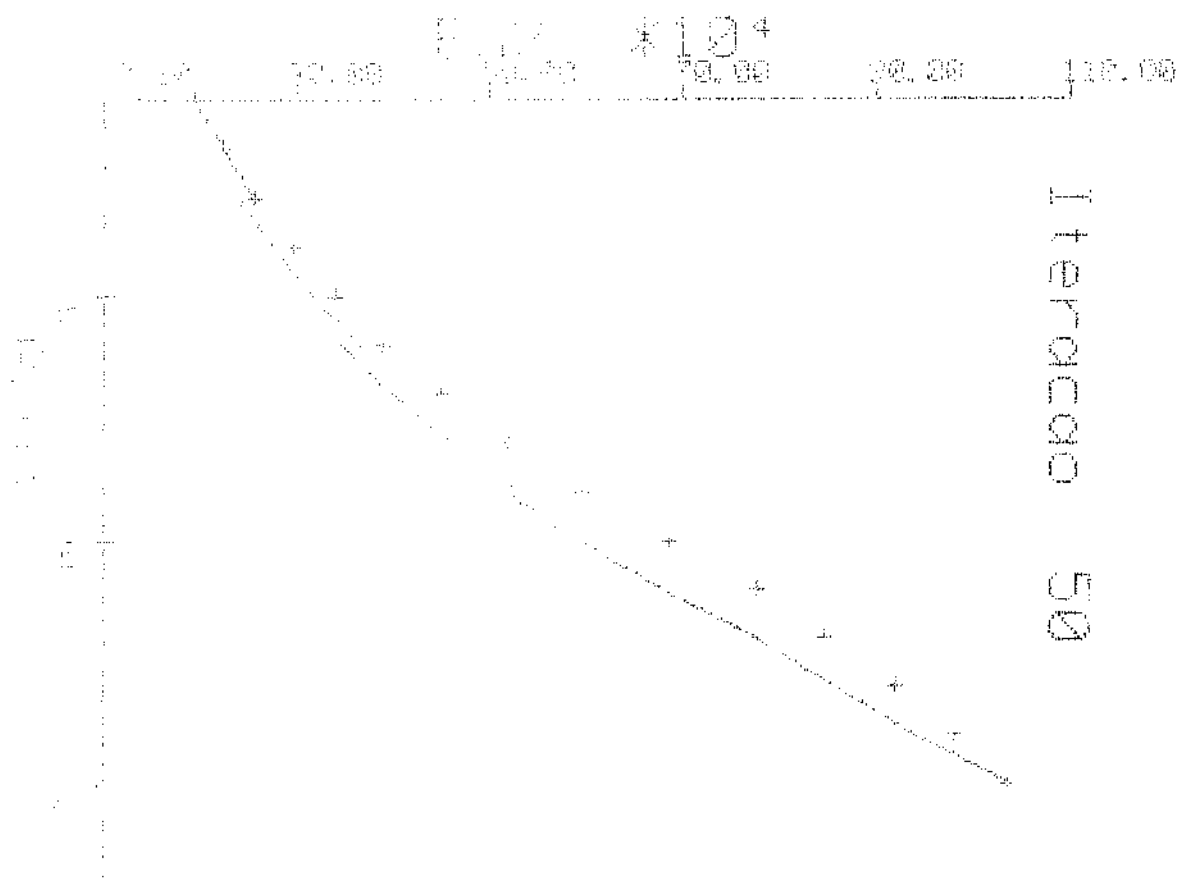


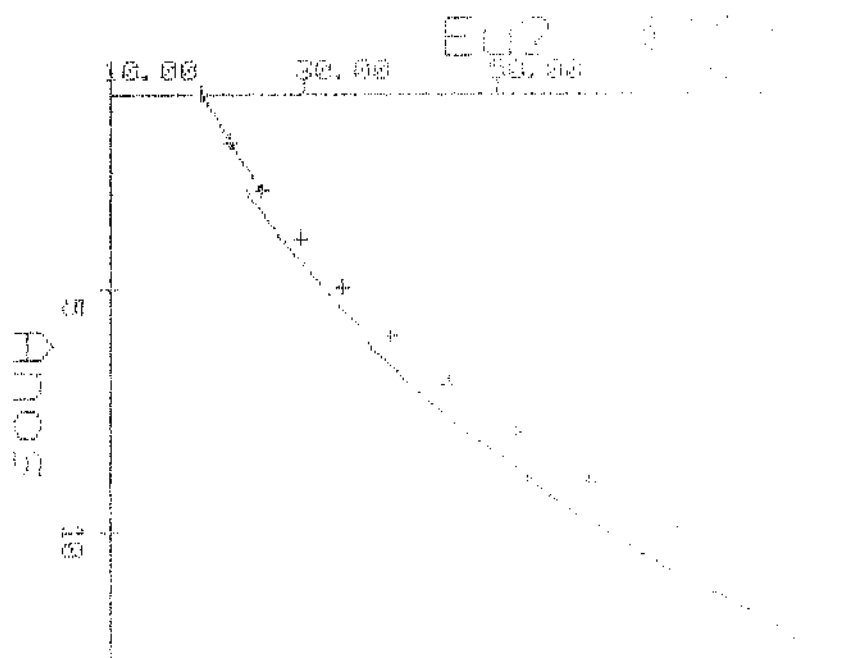
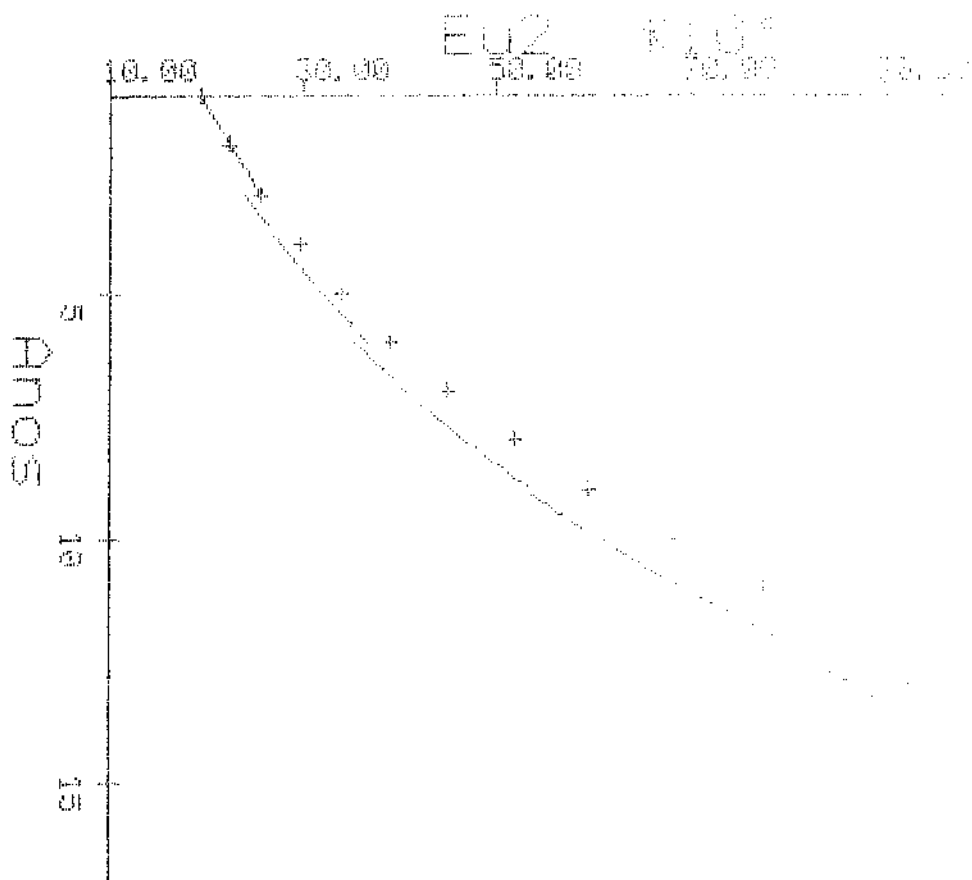


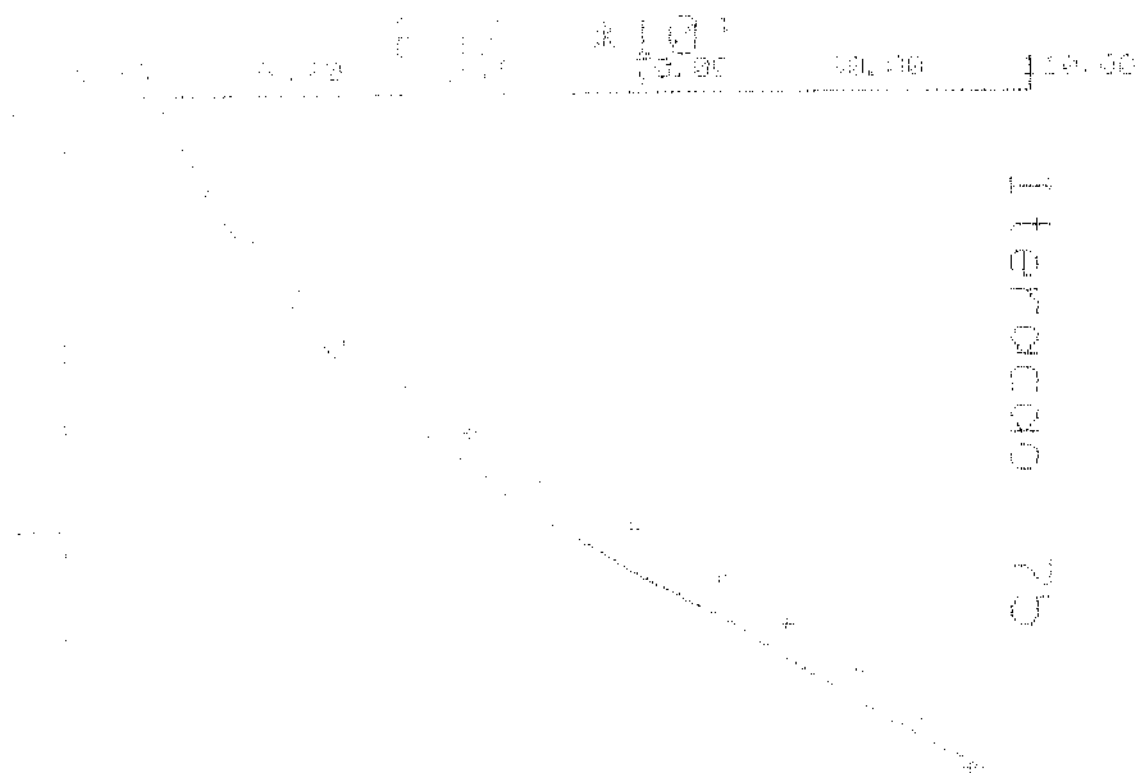
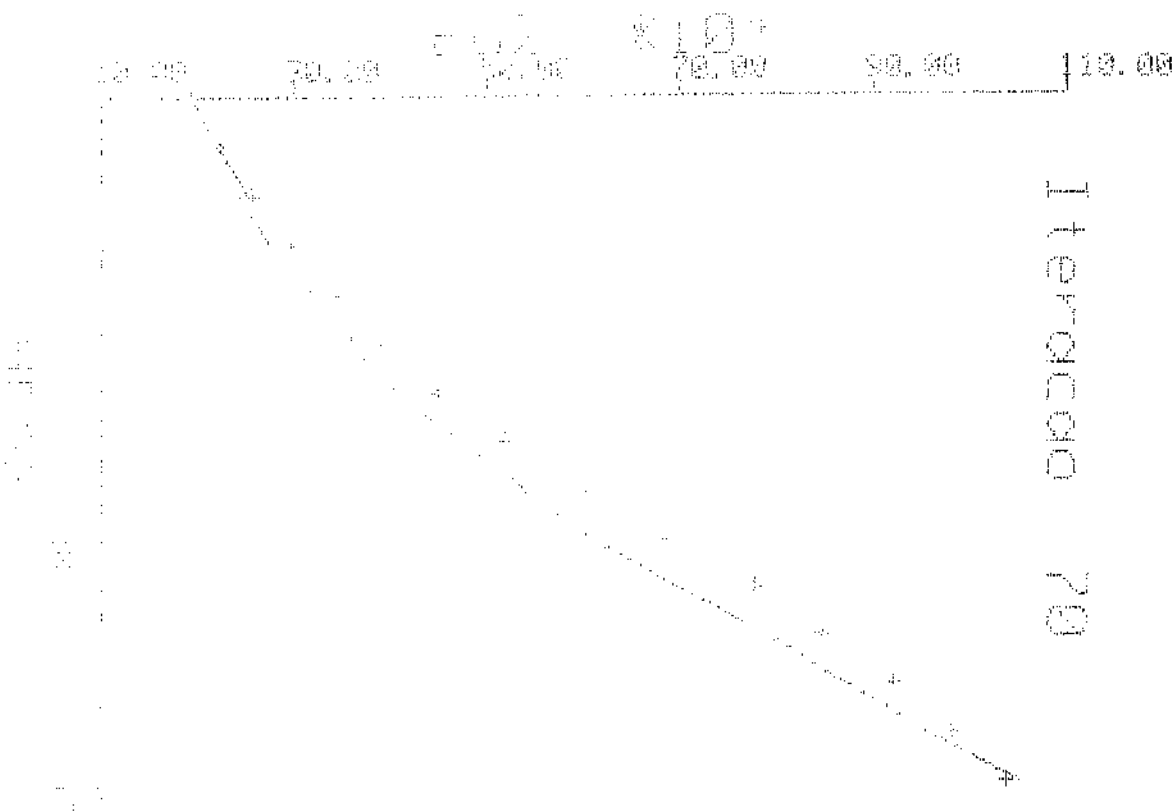












10

20

10

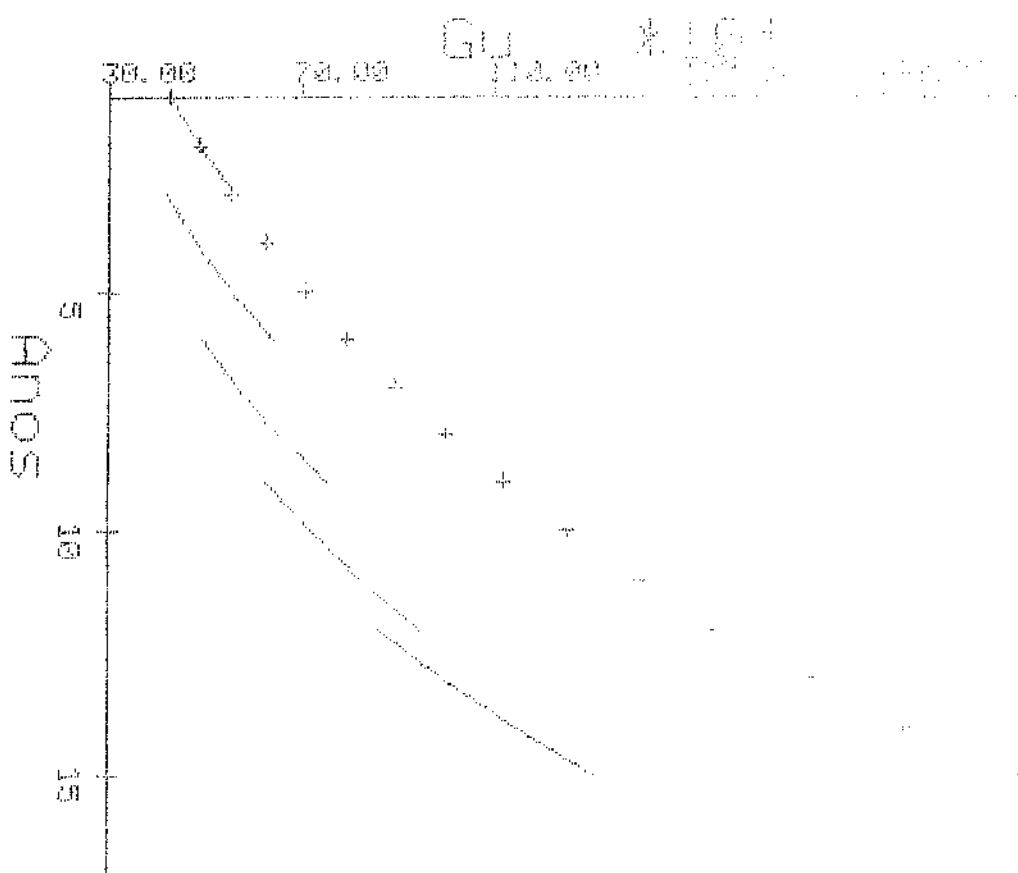
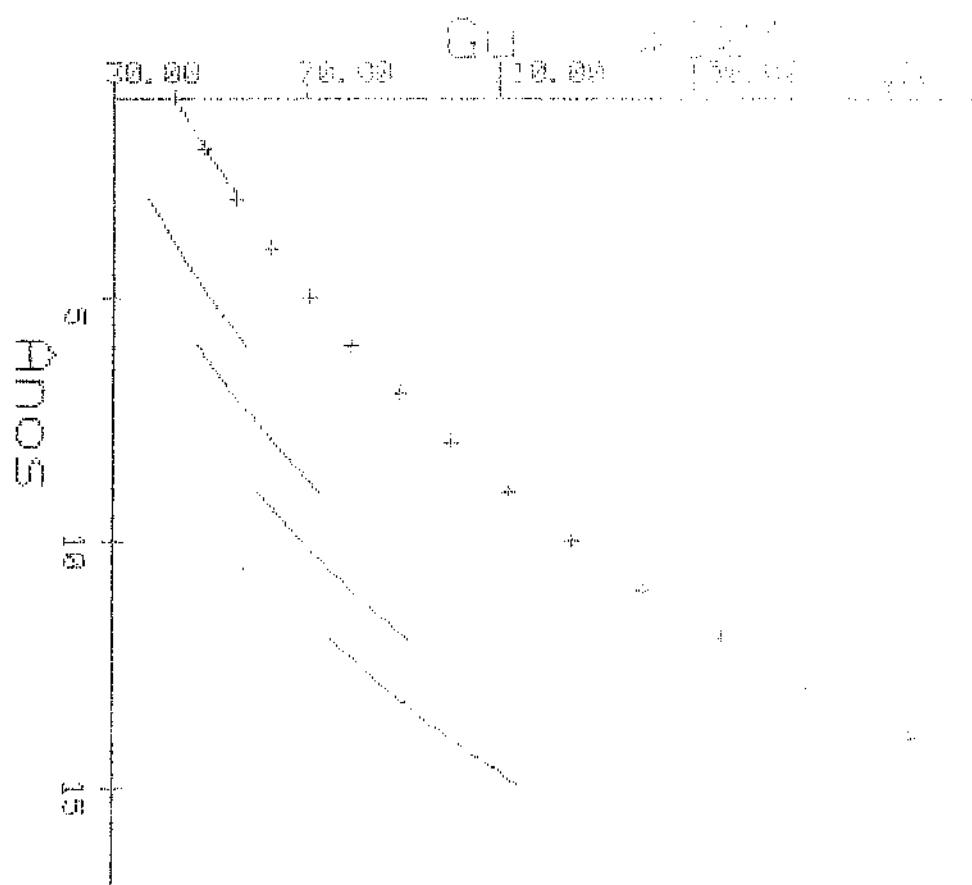
10

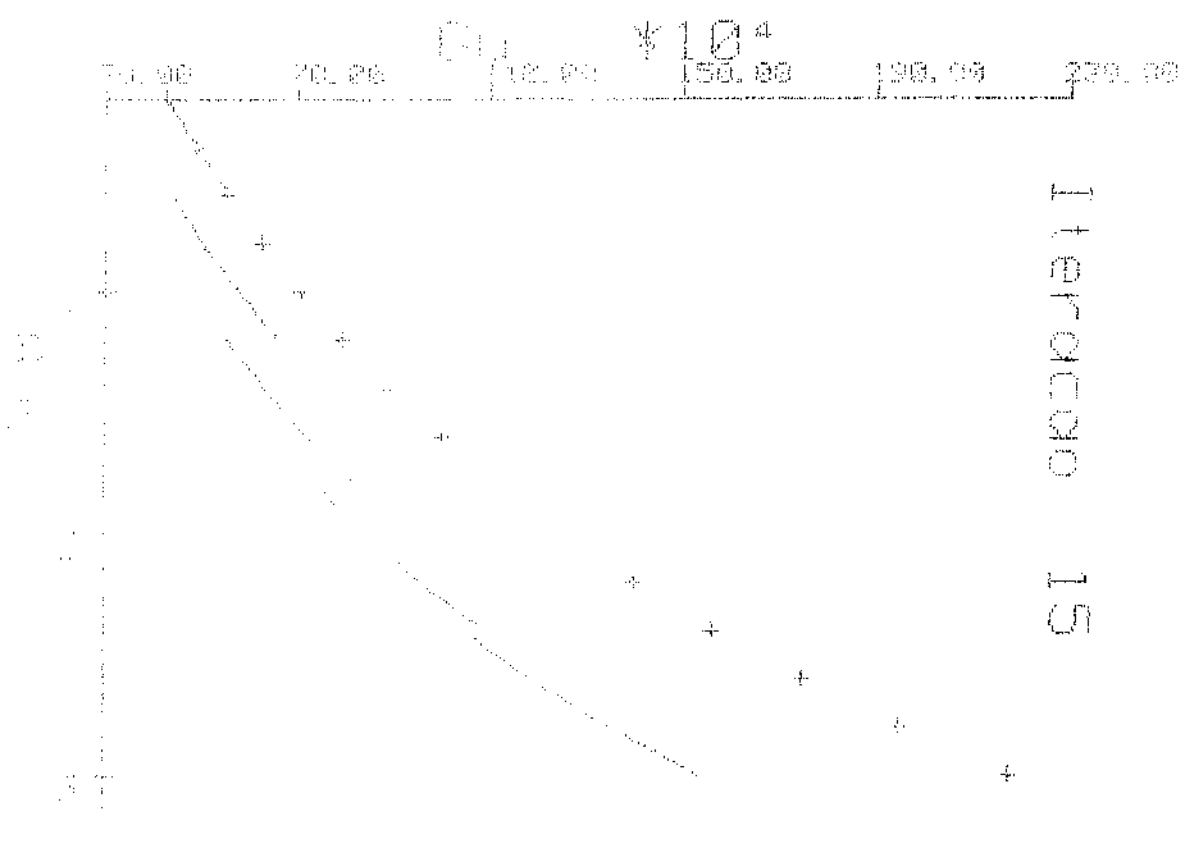
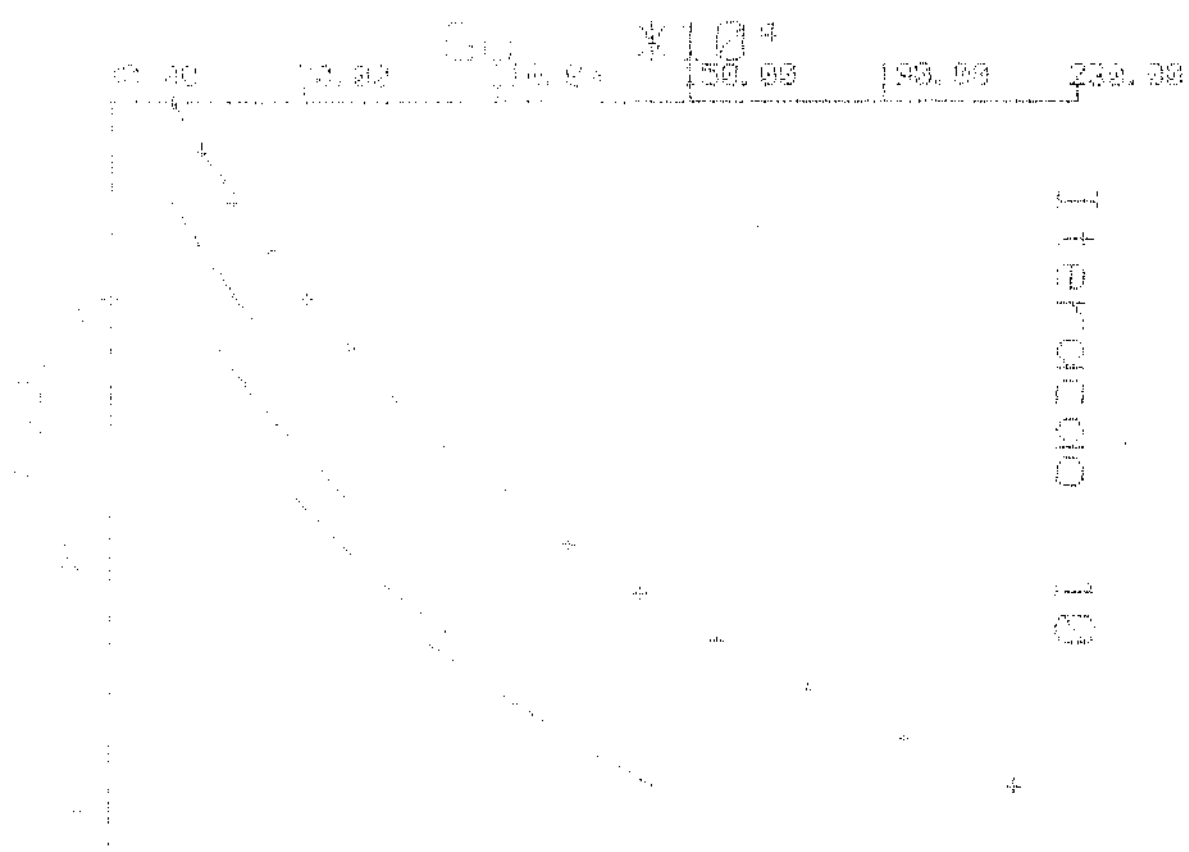
ANOS

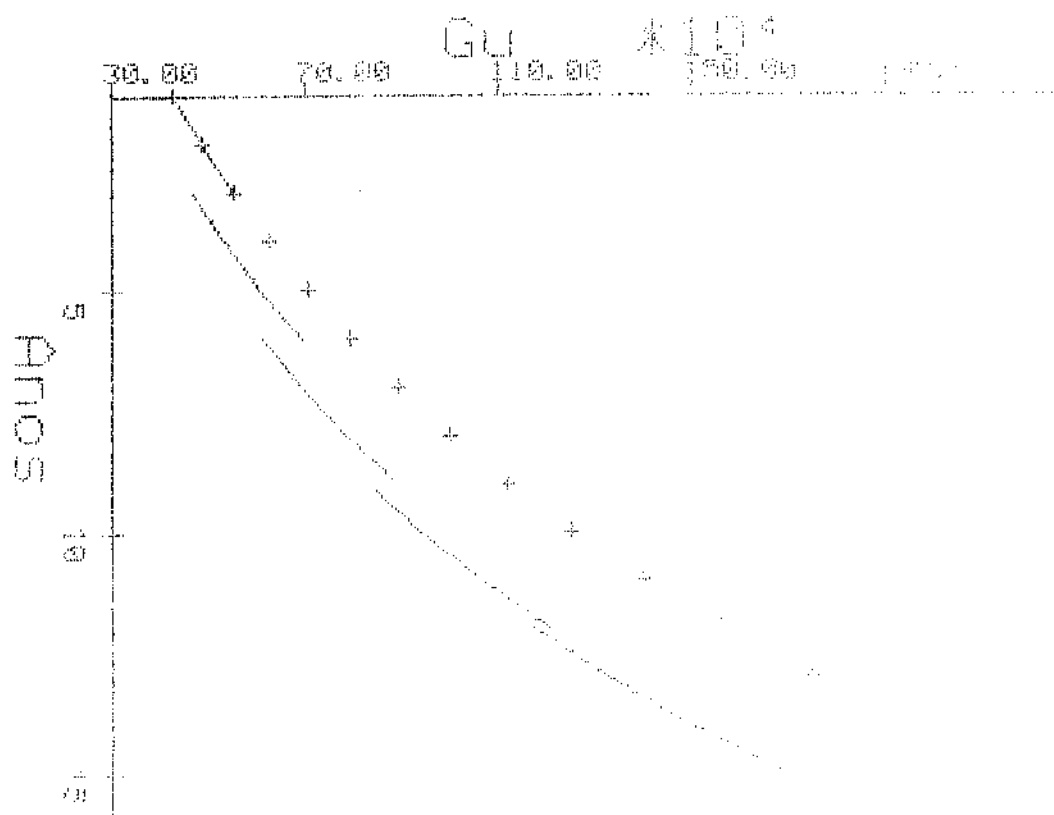
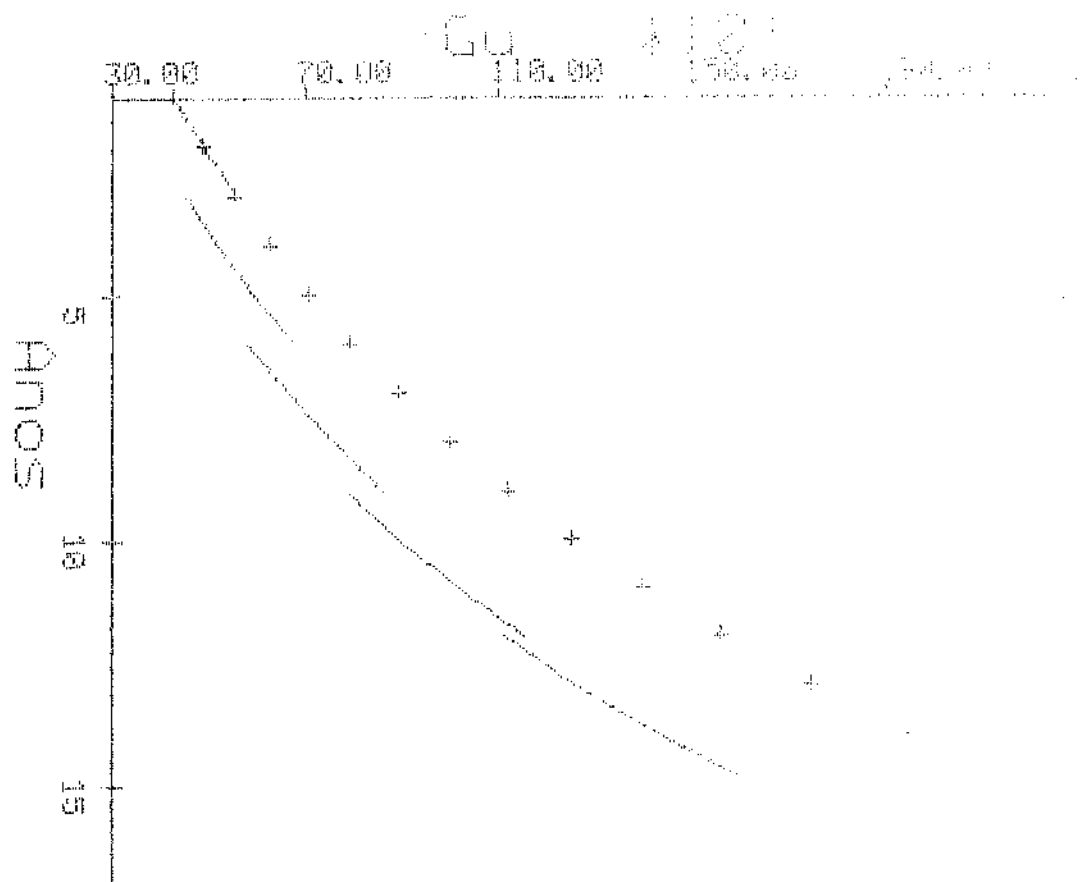
10

20



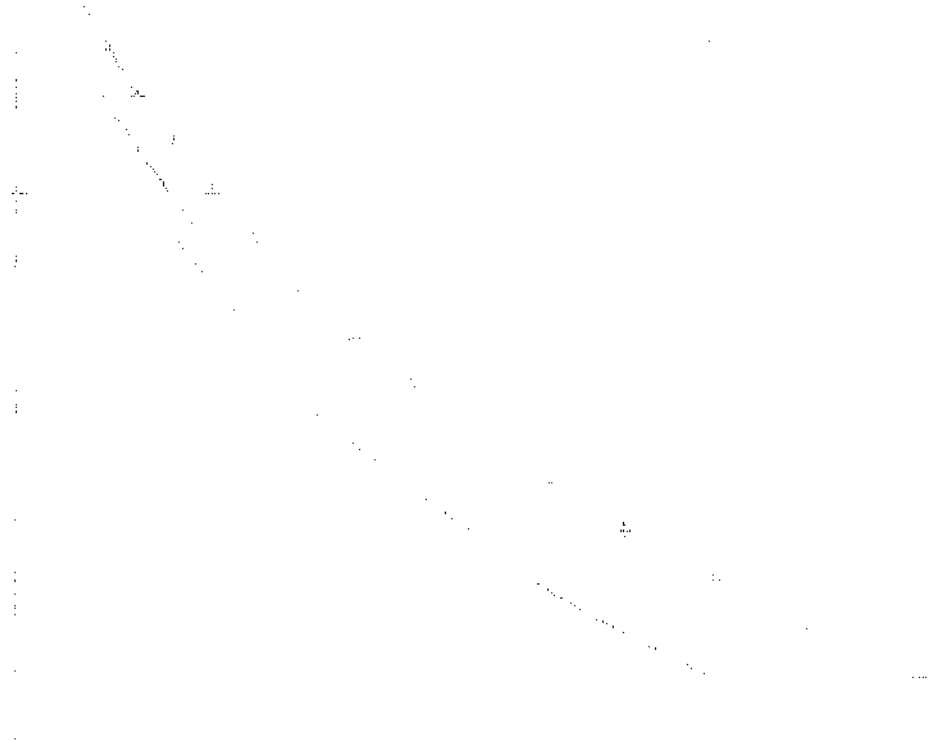






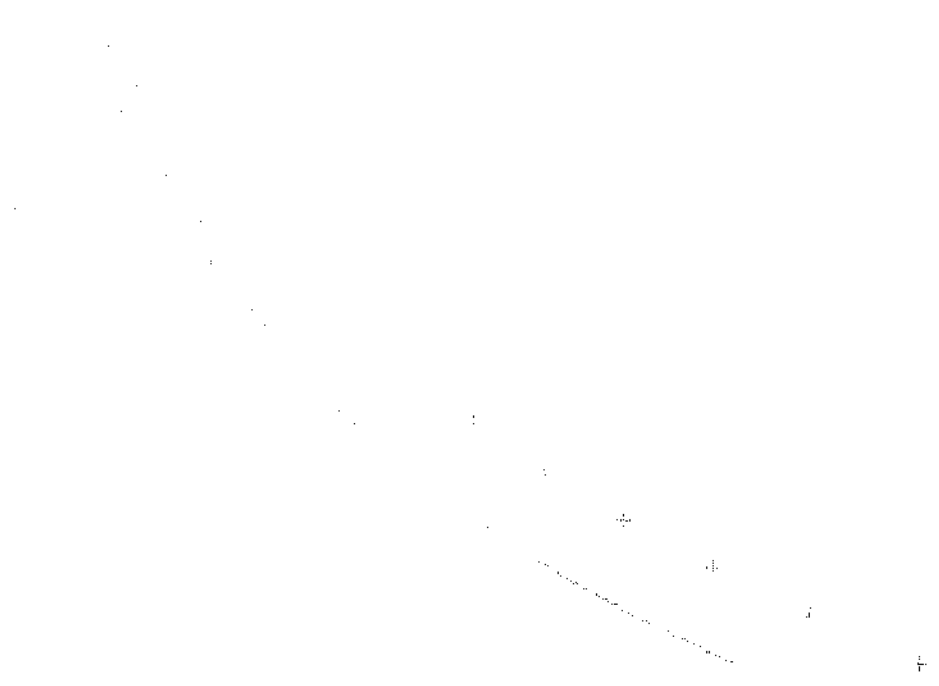
0.00 50.00 100.00 150.00 200.00  
 0.00 50.00 100.00 150.00 200.00

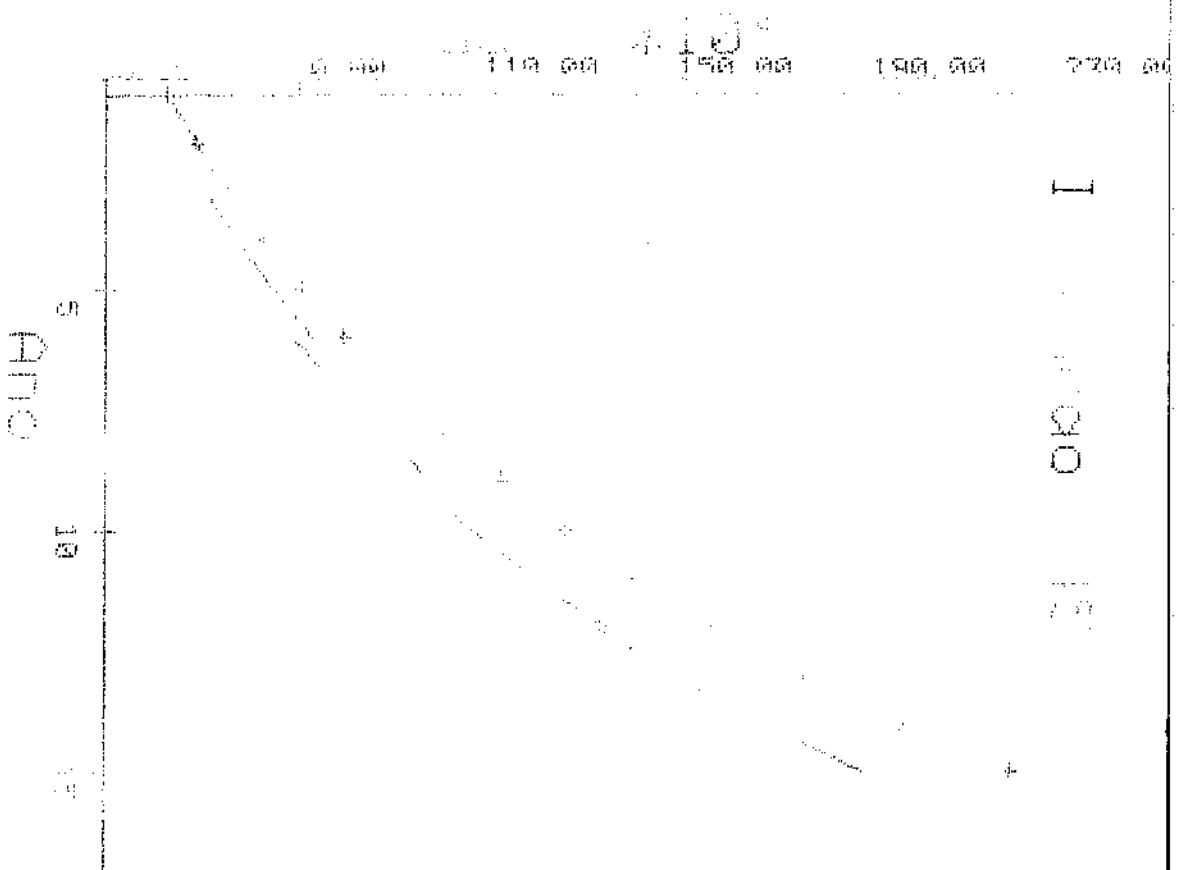
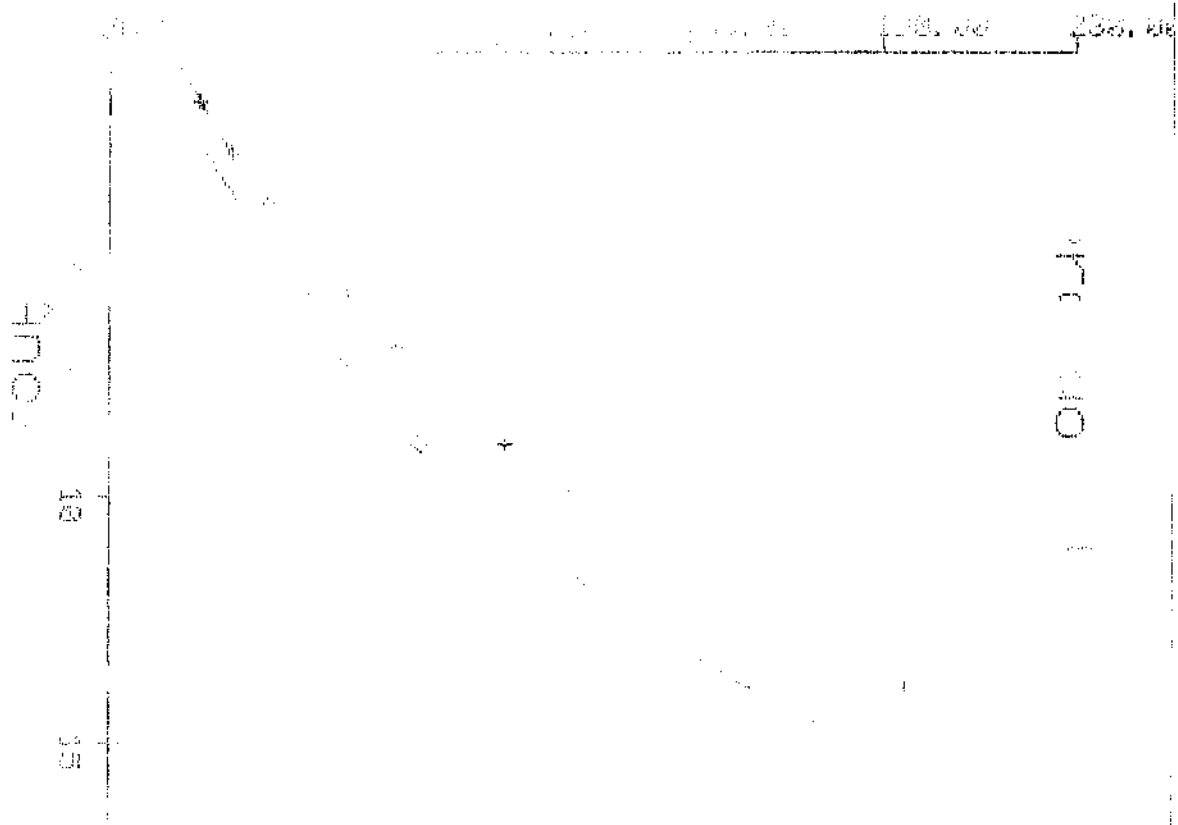
Iteracao 80

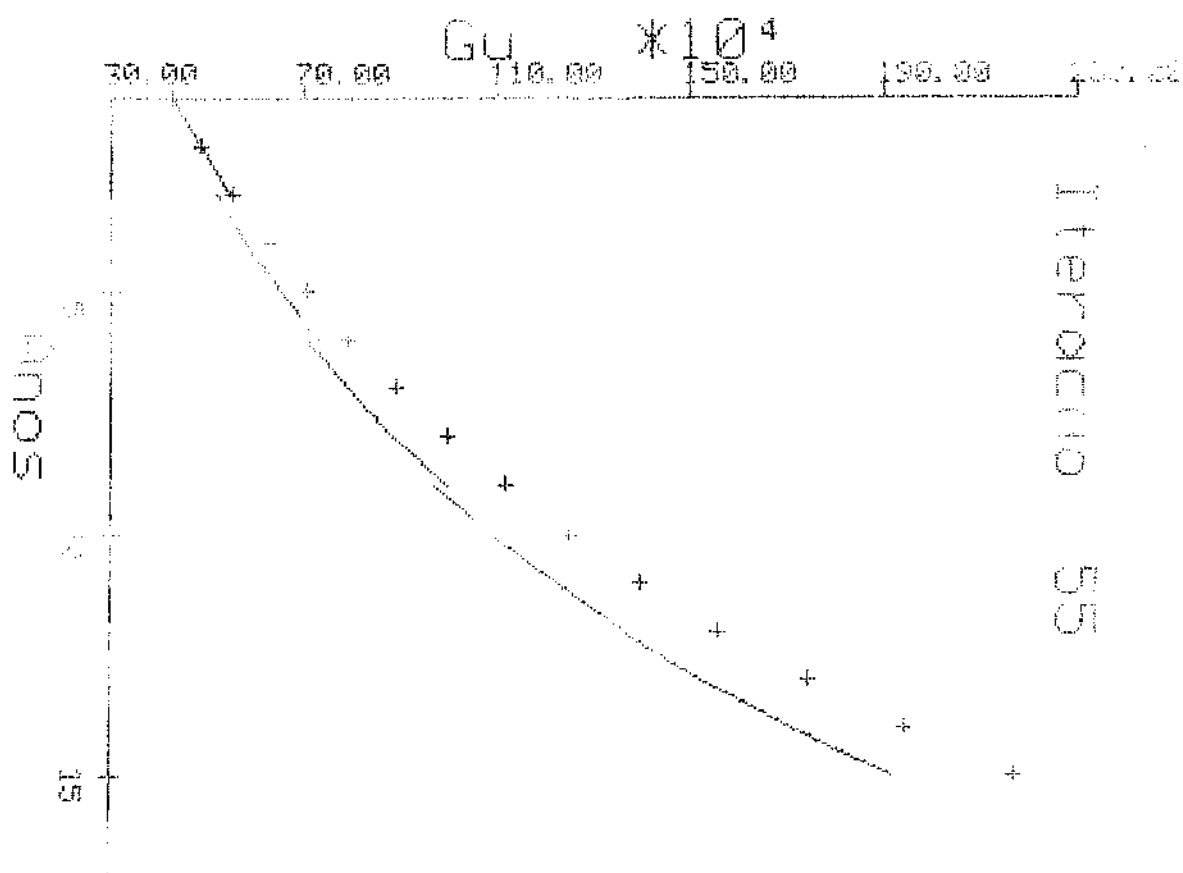
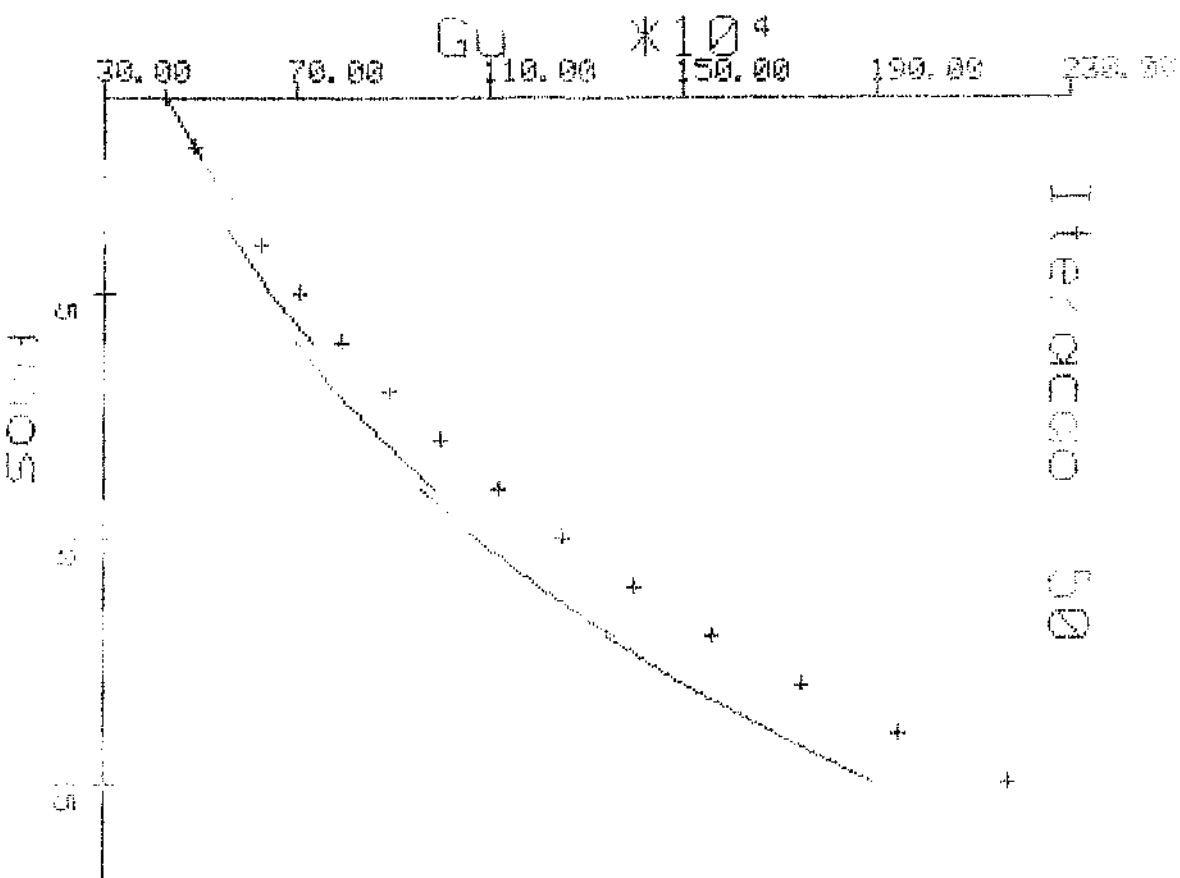


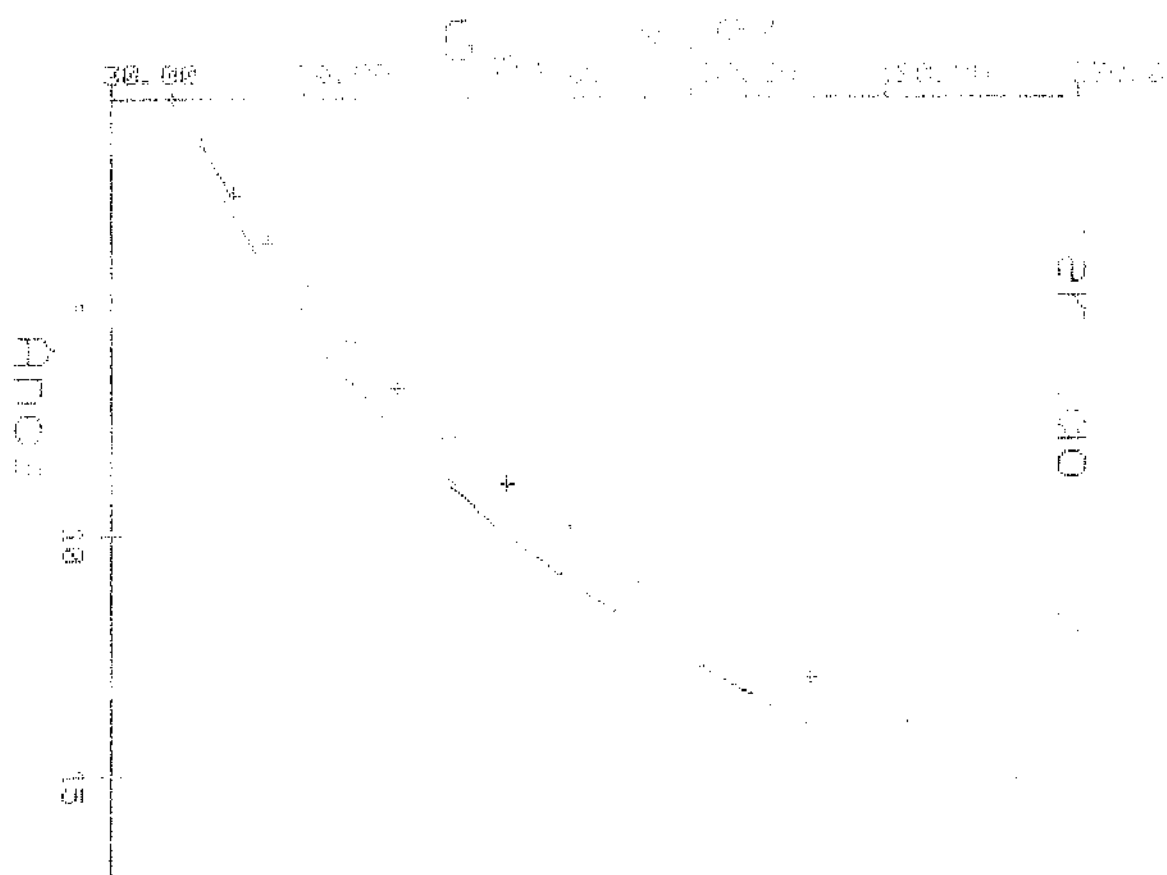
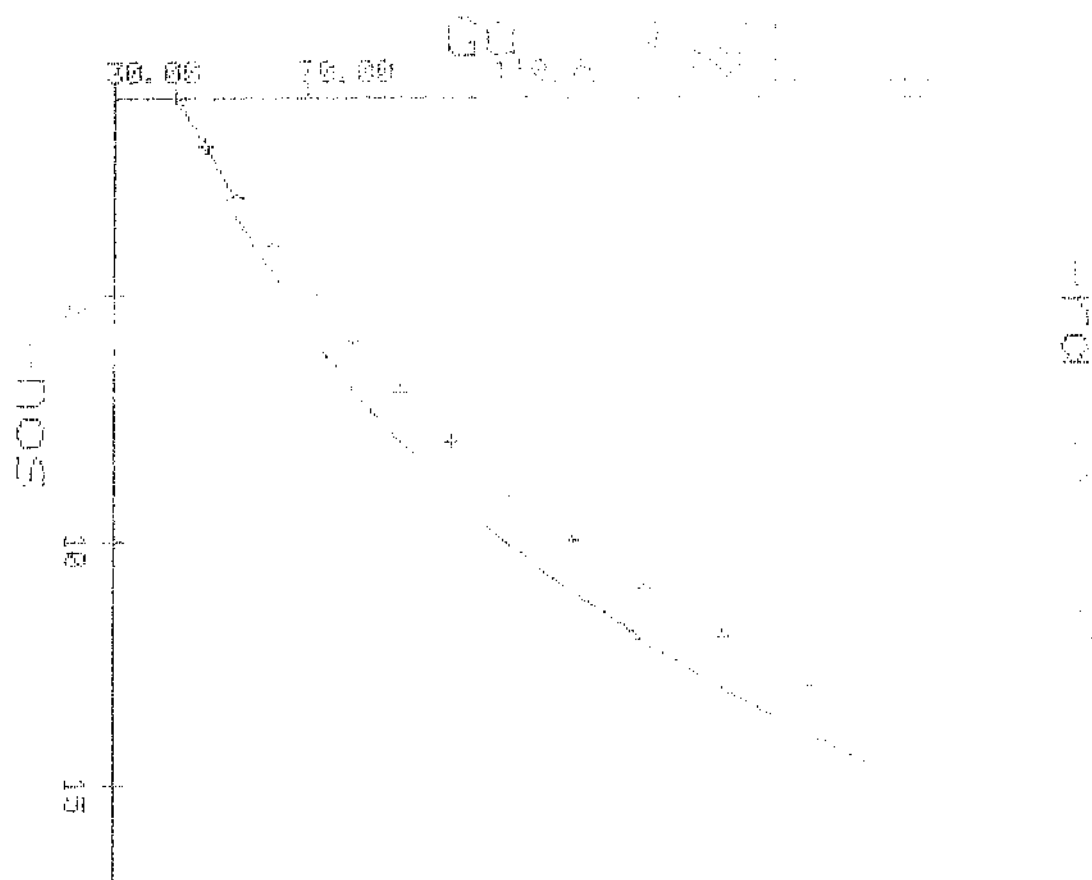
0.00 50.00 100.00 150.00 200.00  
 0.00 50.00 100.00 150.00 200.00

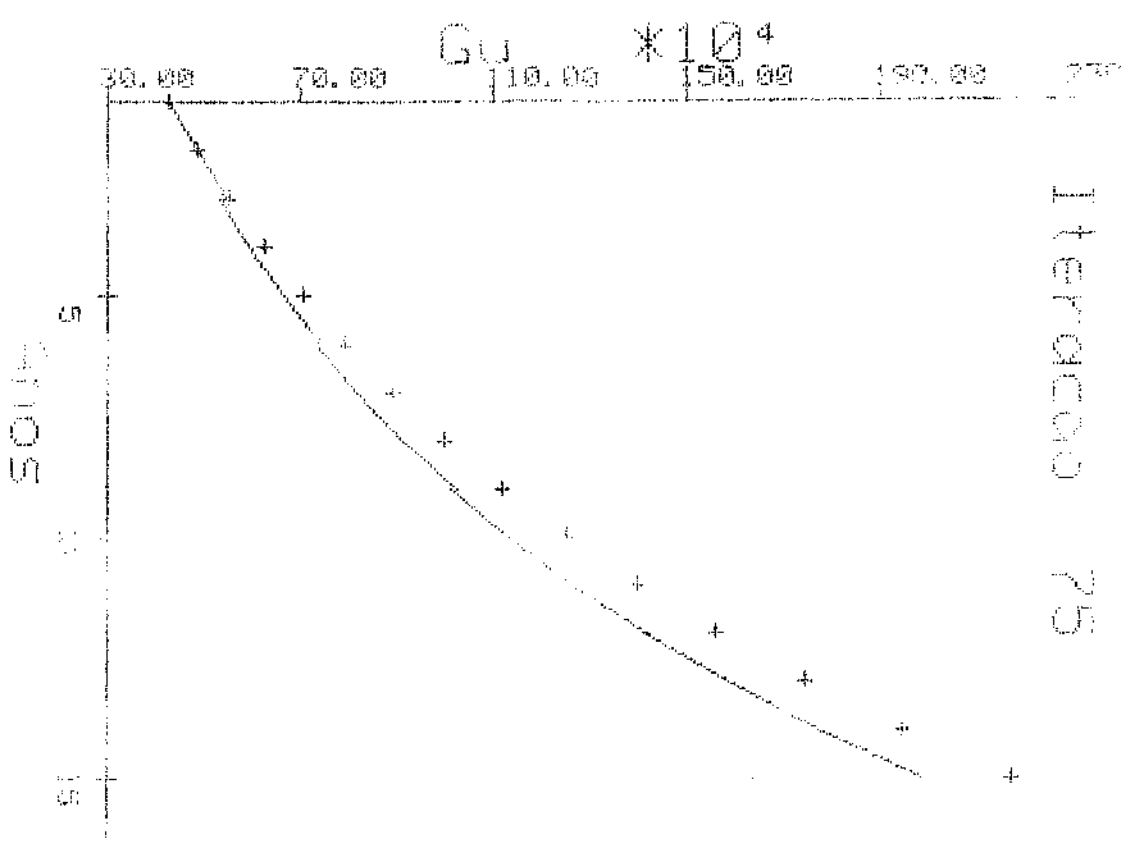
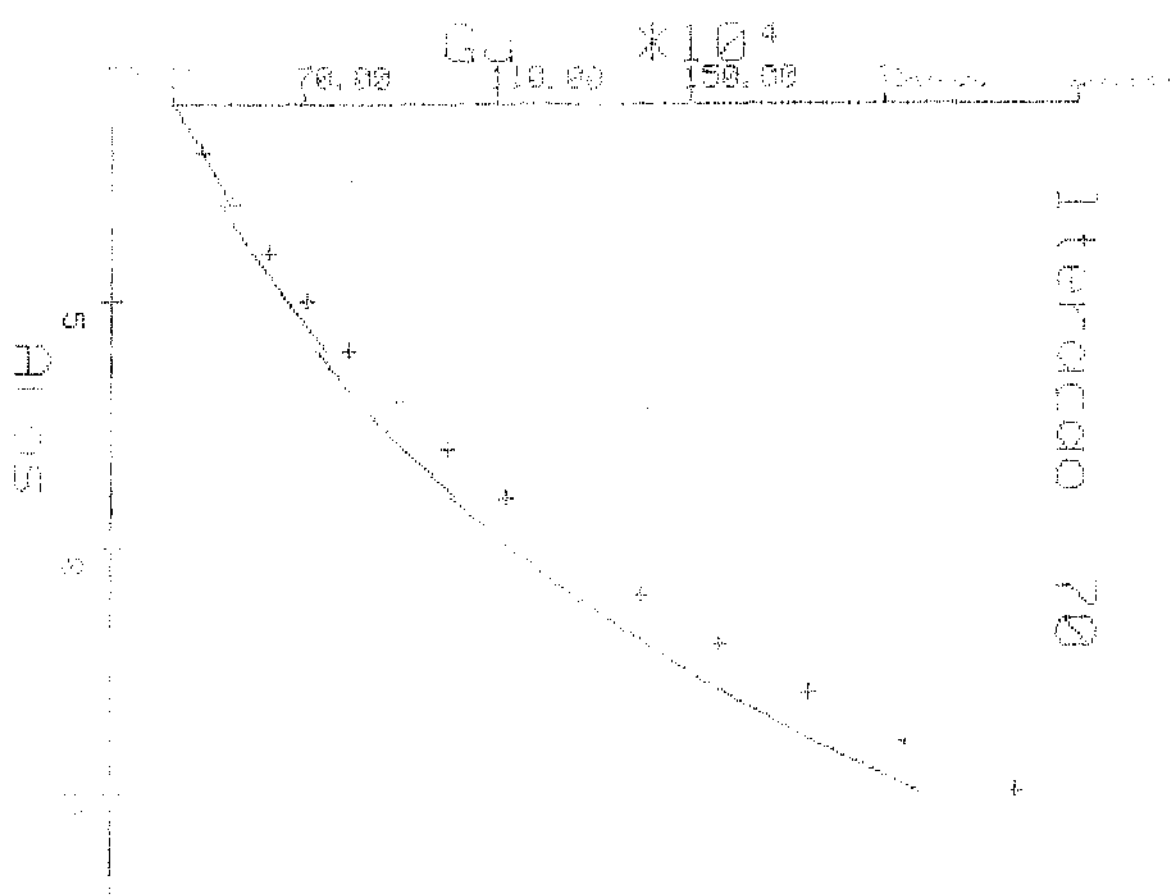
Iteracao 90













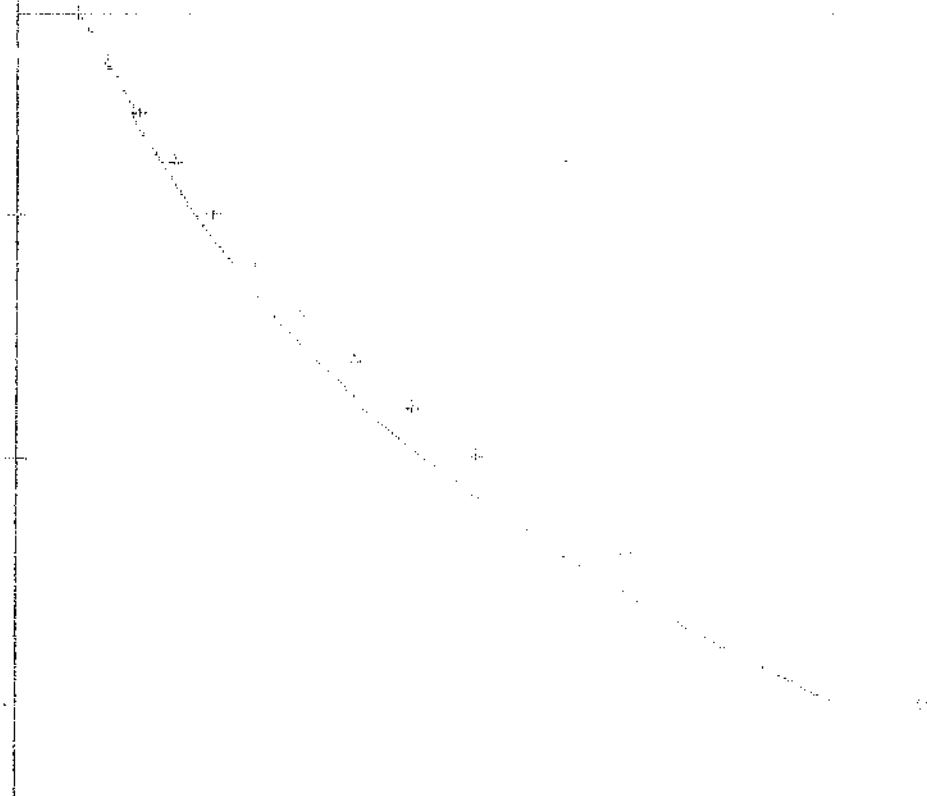
PHOS

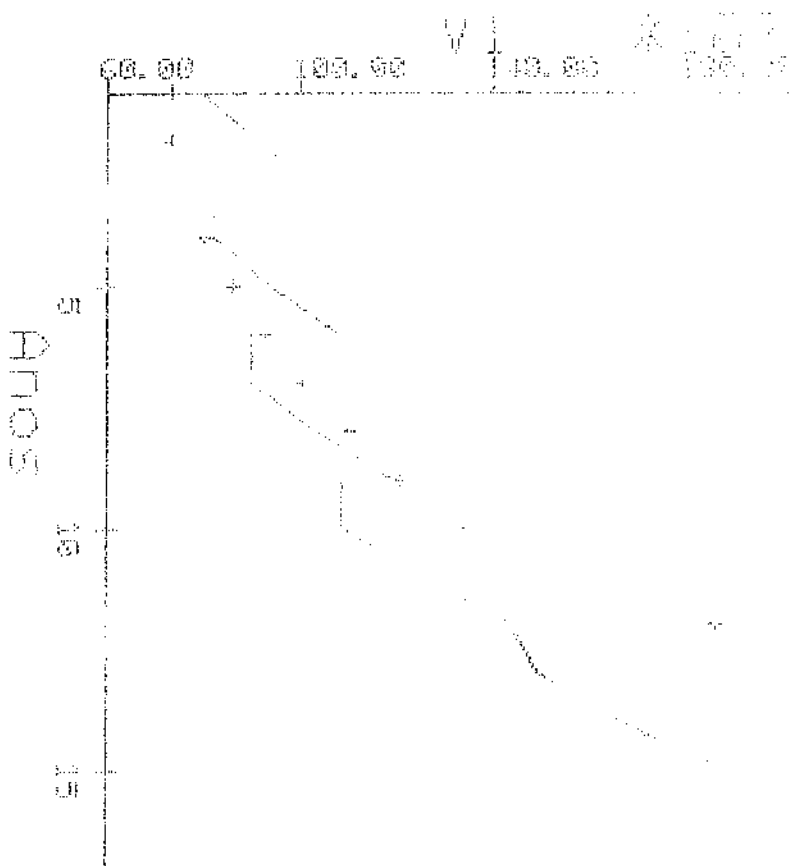
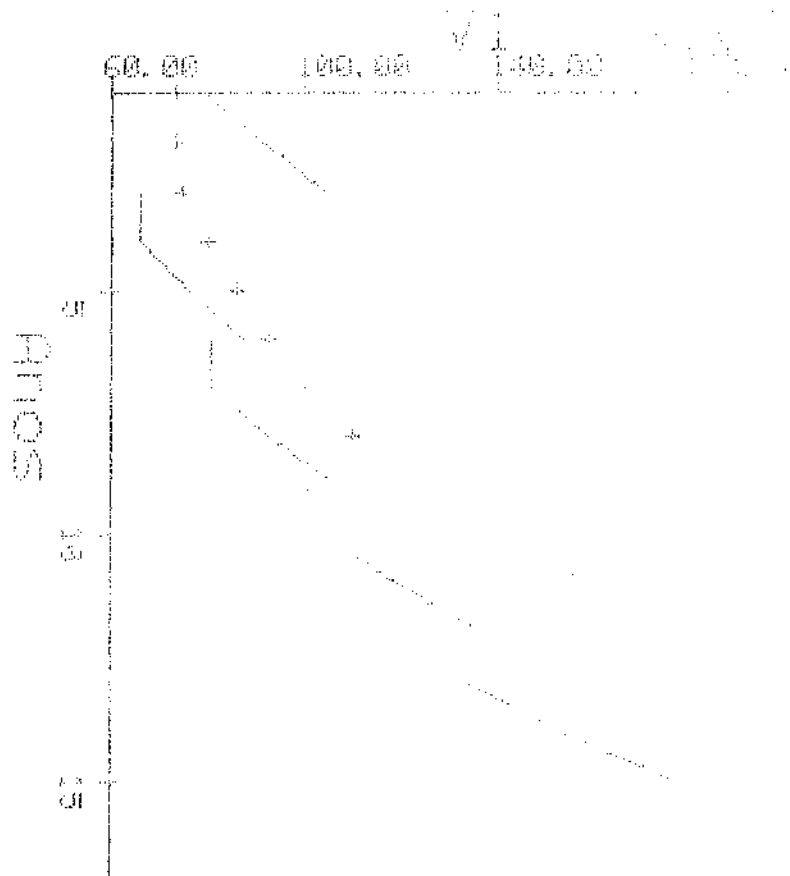
10

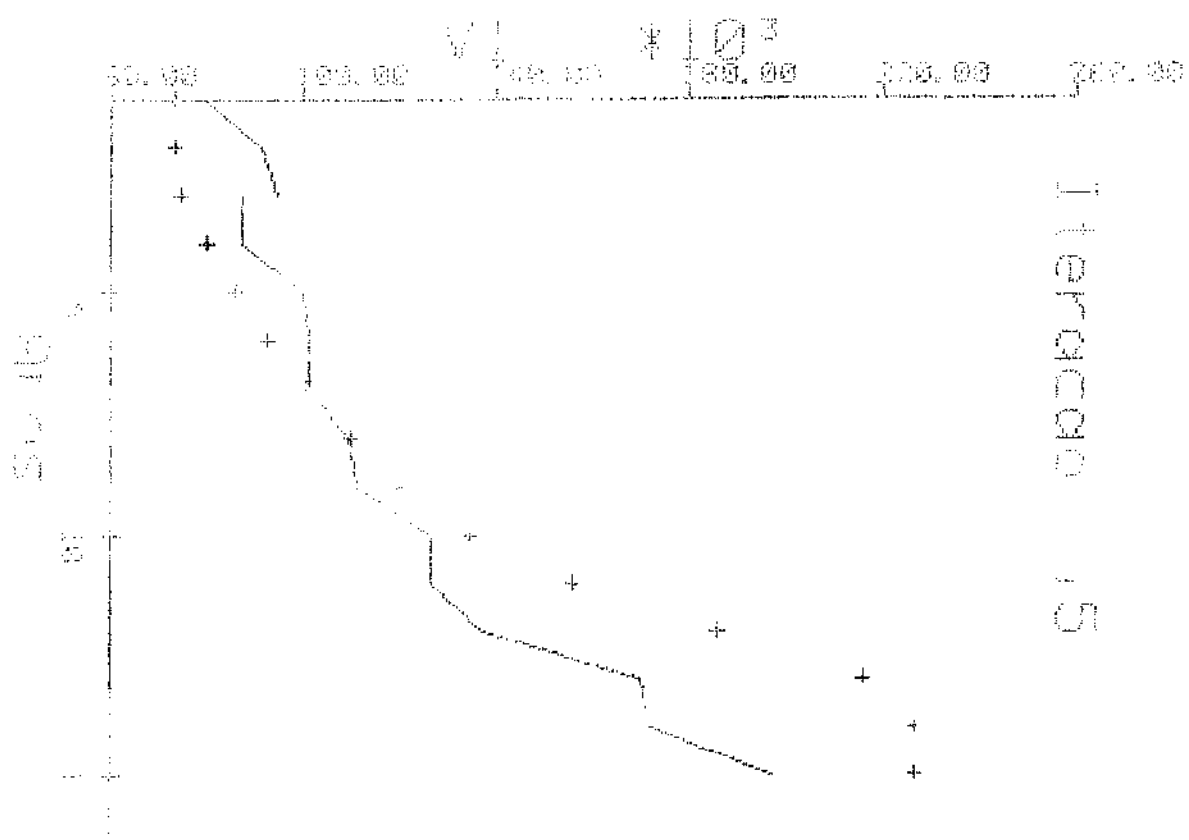
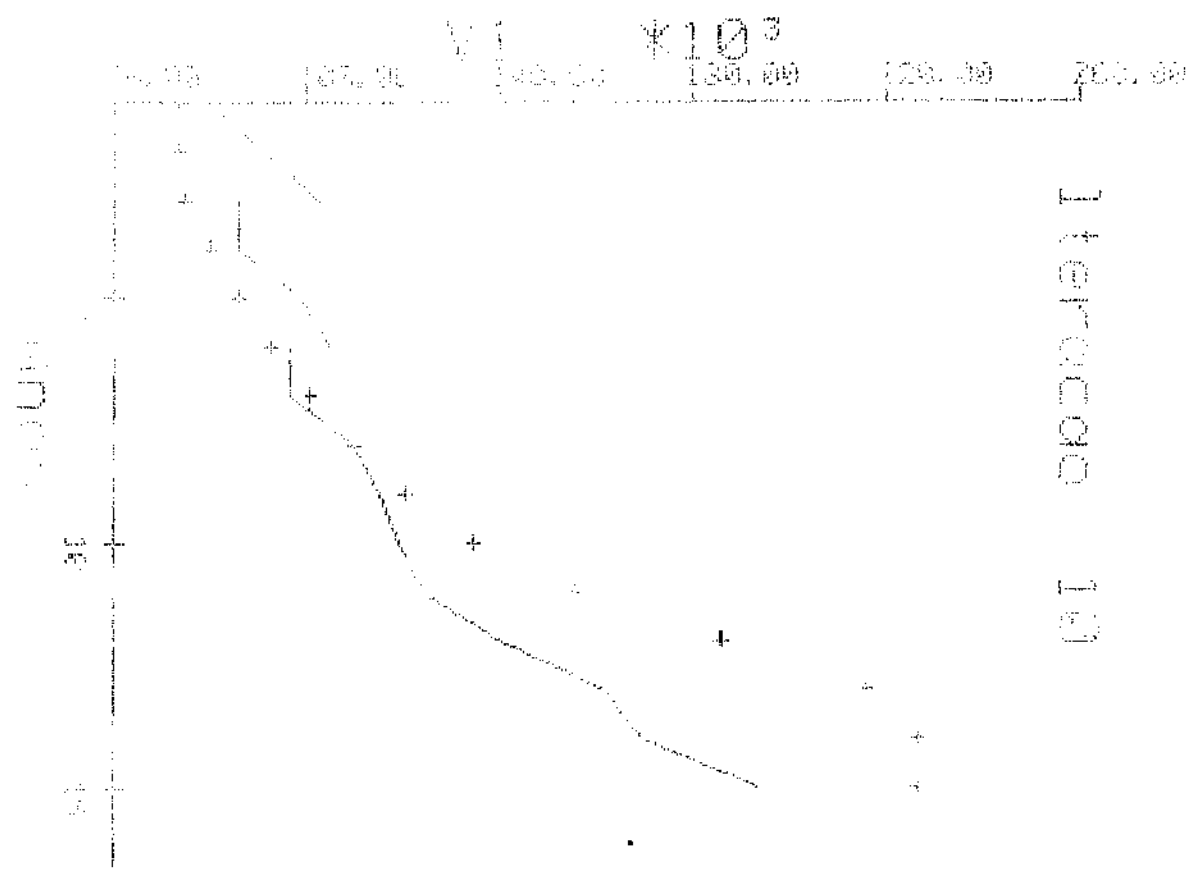
20

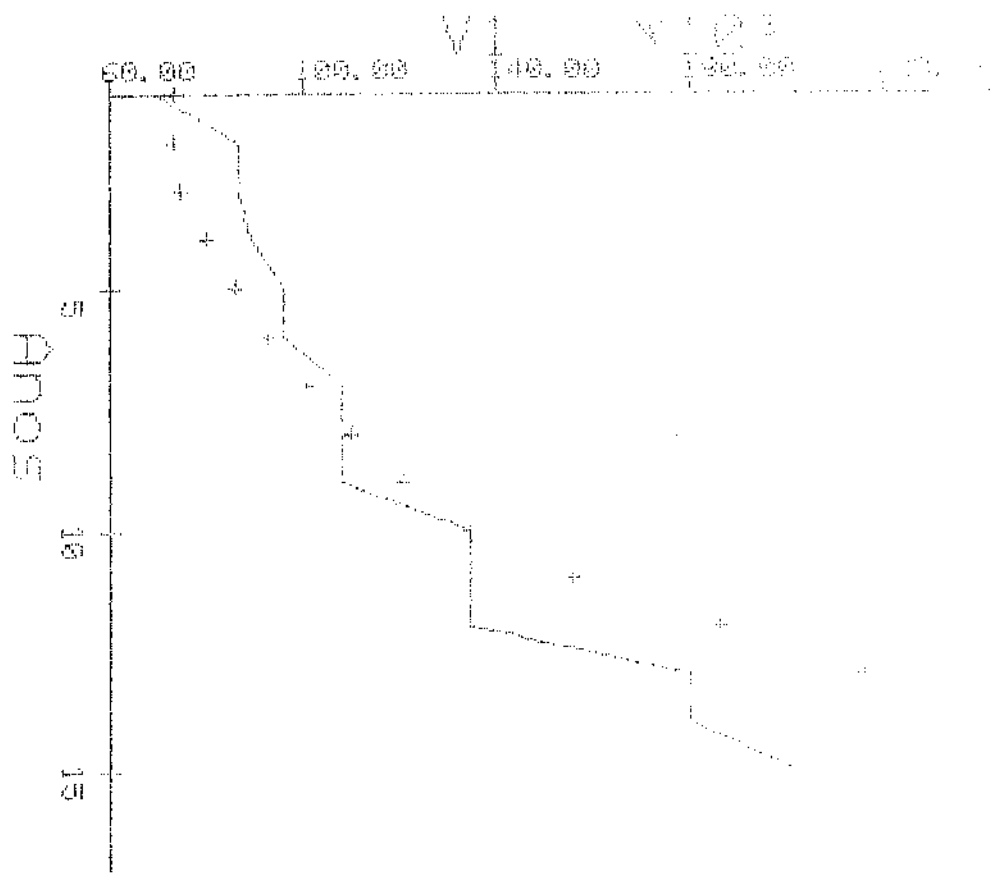
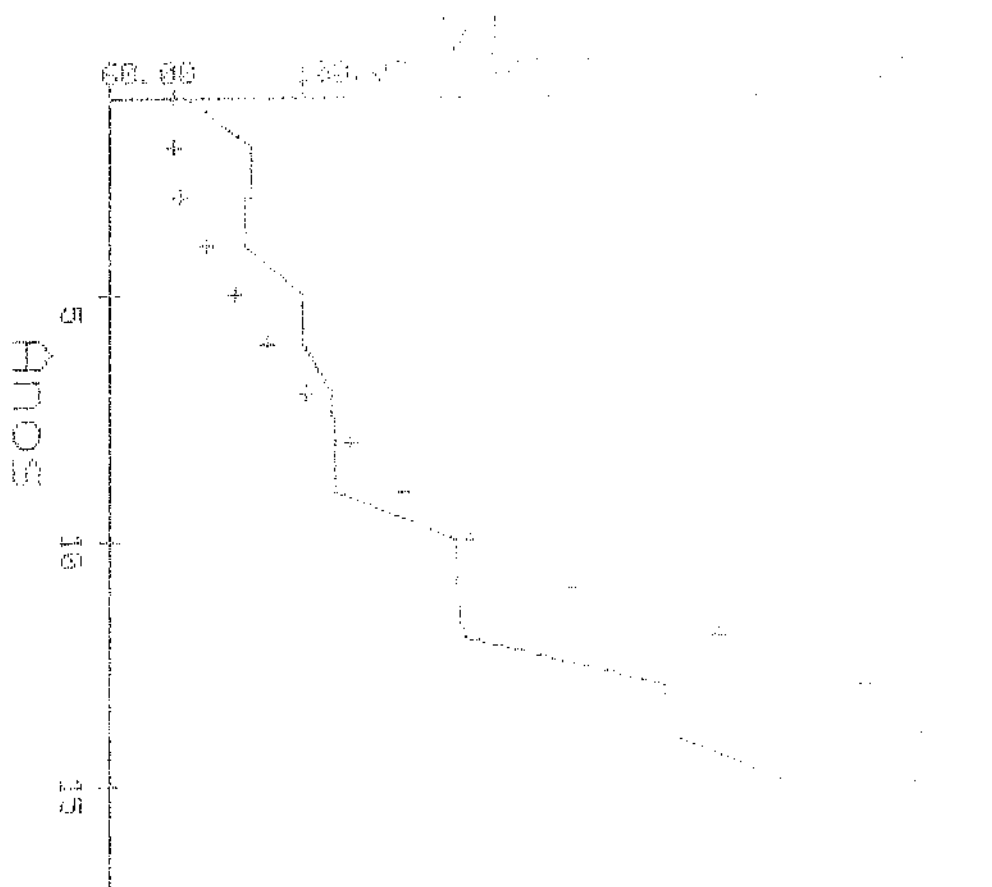
30

20.98

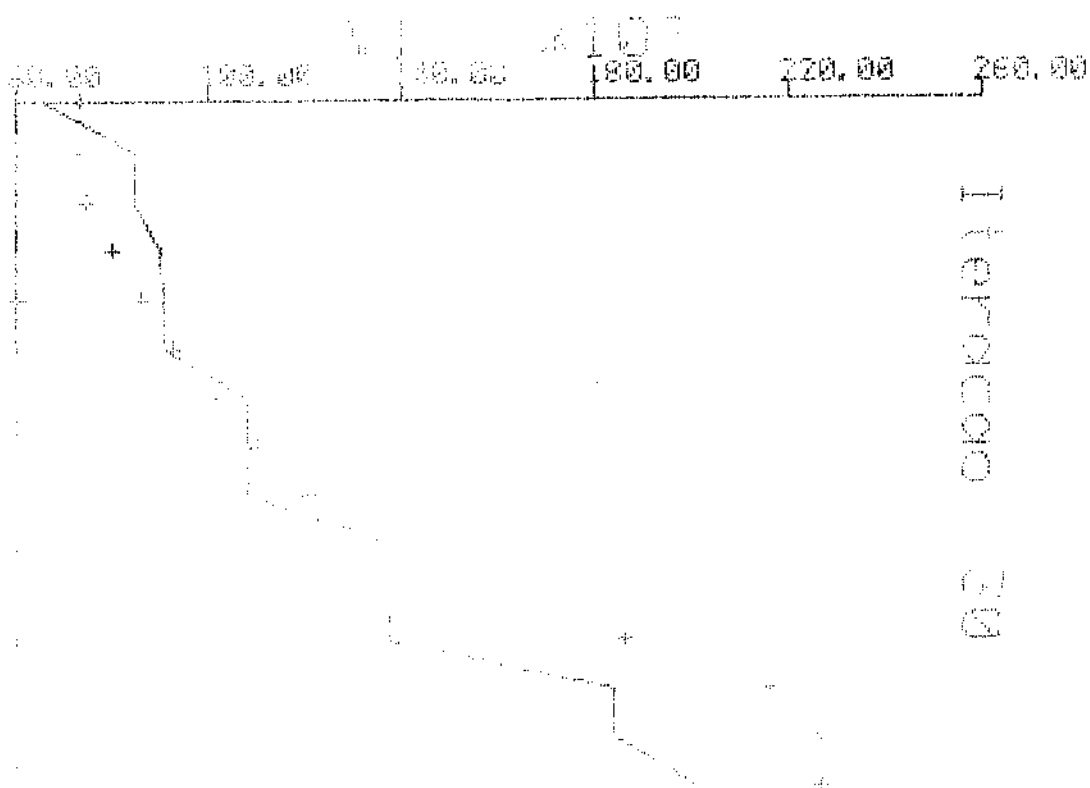




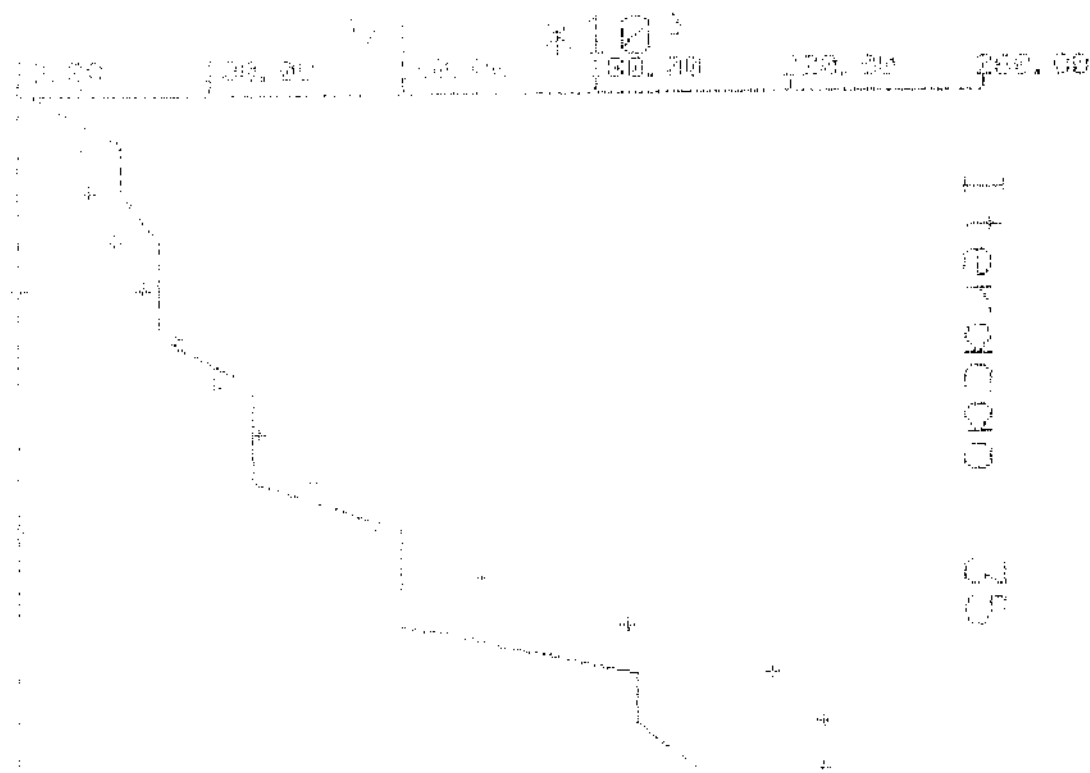


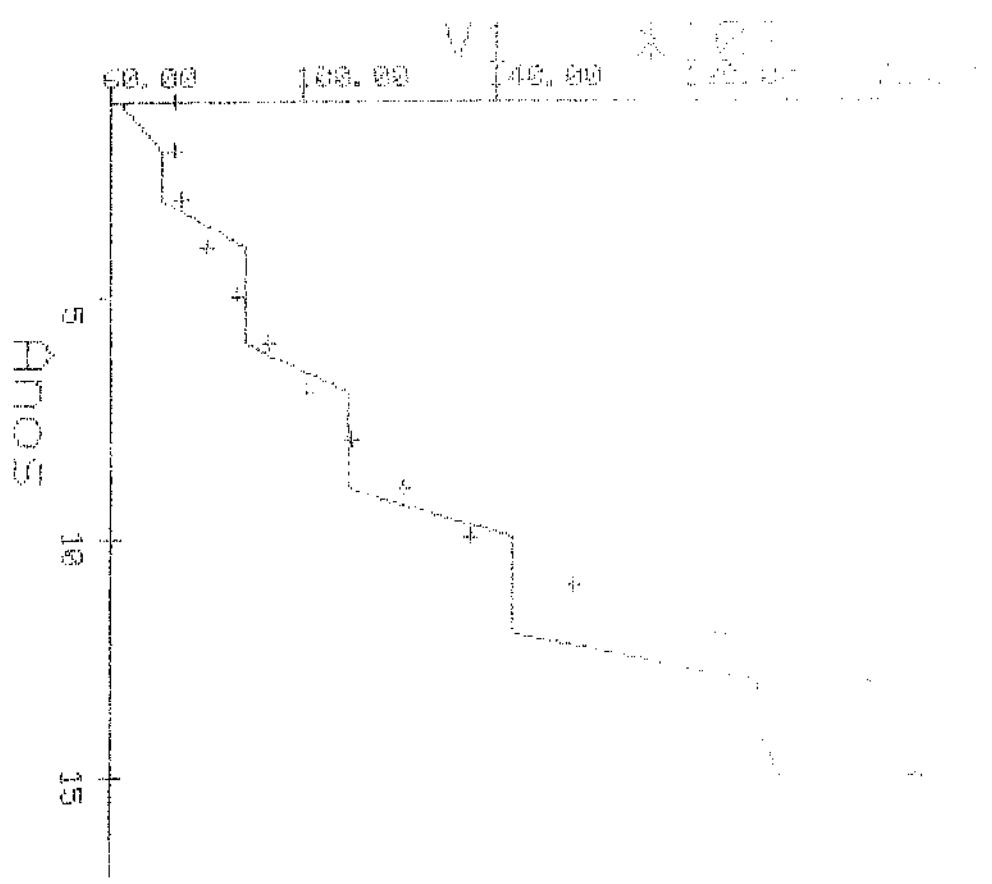
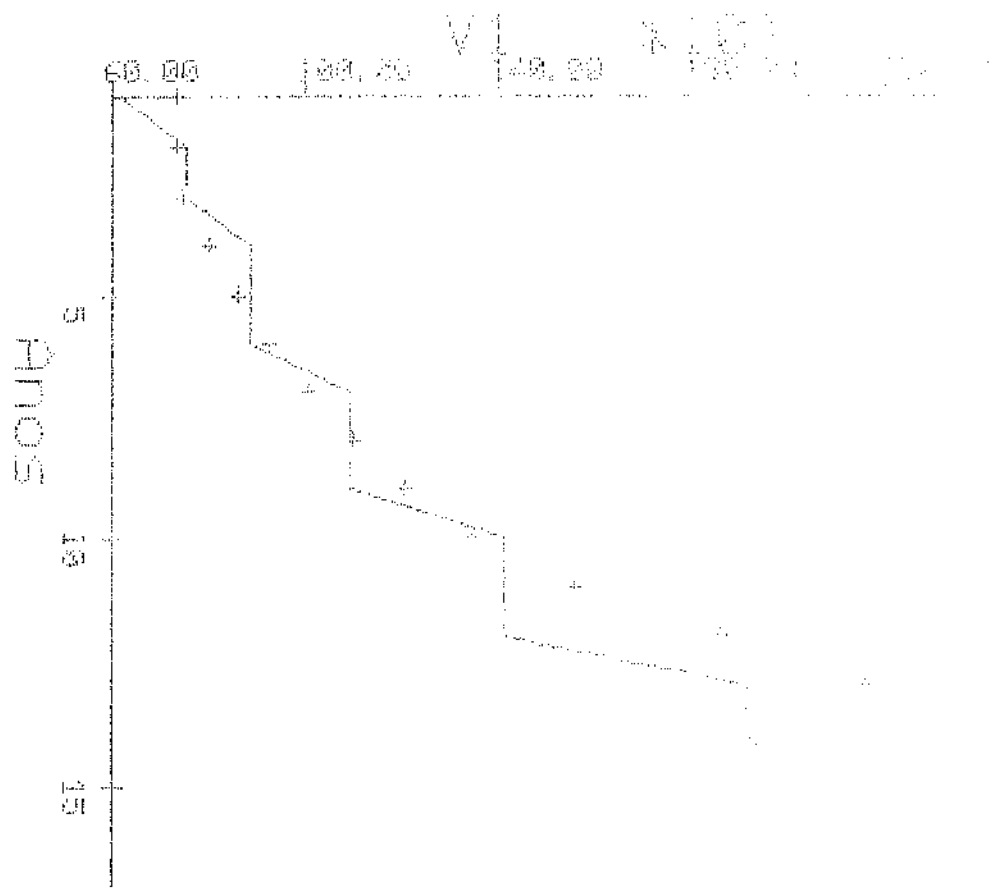


Iteraccoo 30



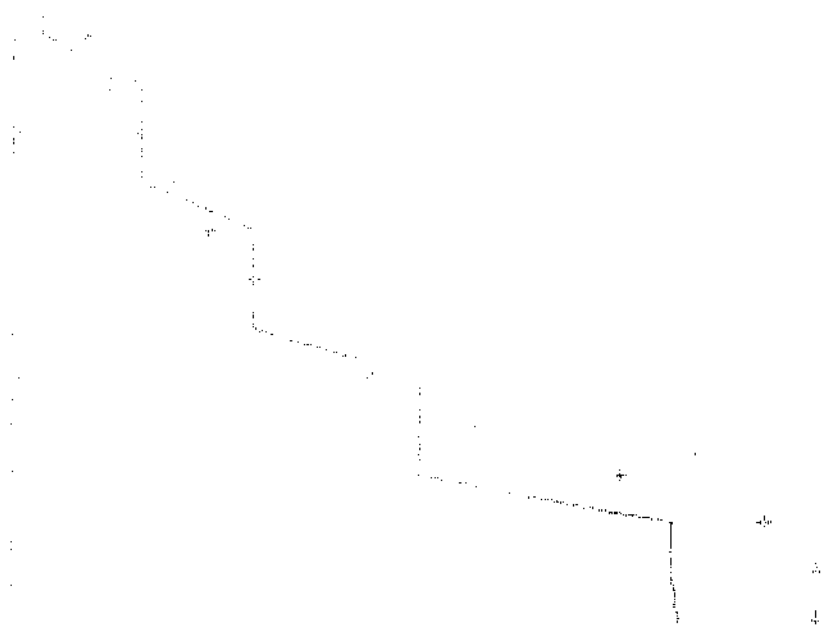
Iteraccoo 35





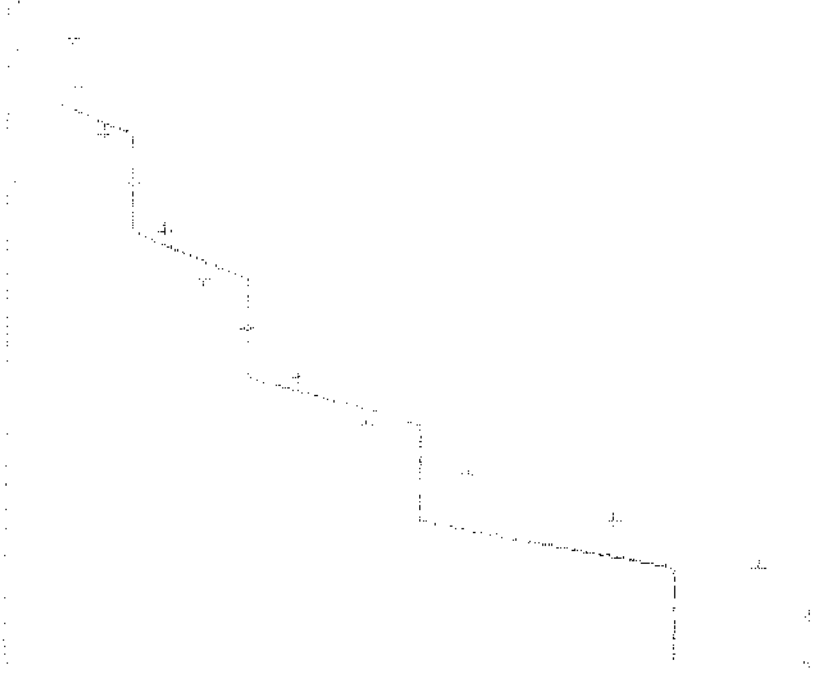
$\times 10^5$   
 24.00 187.00 114.00 205.00

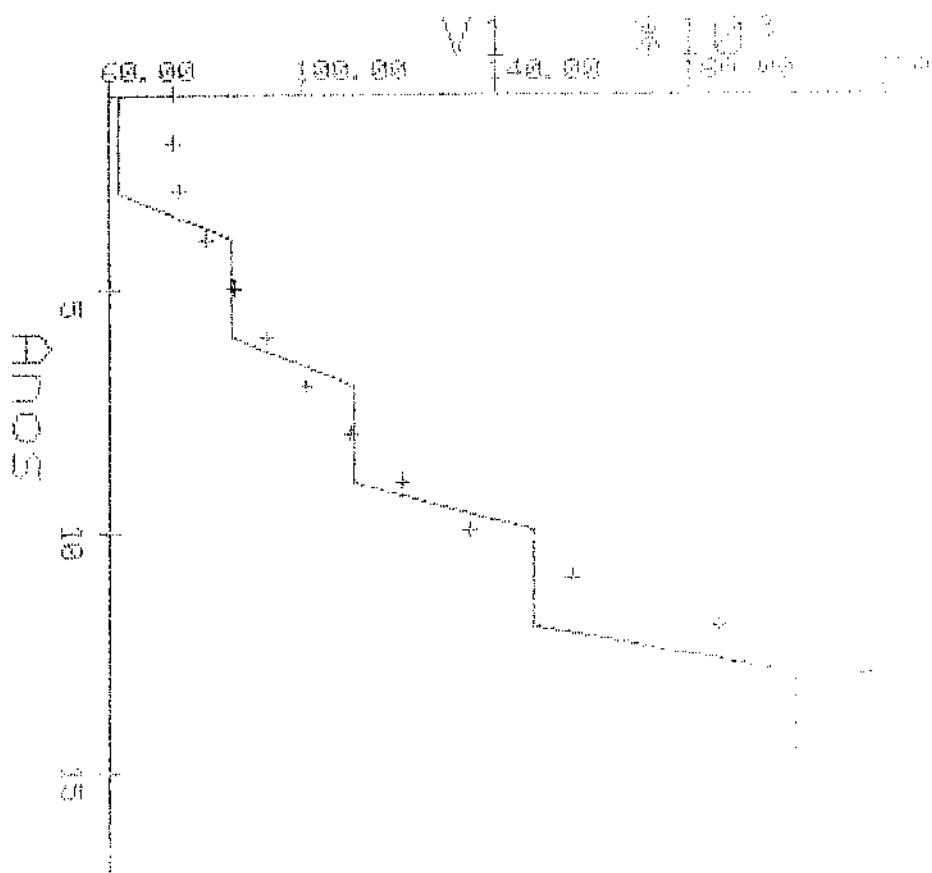
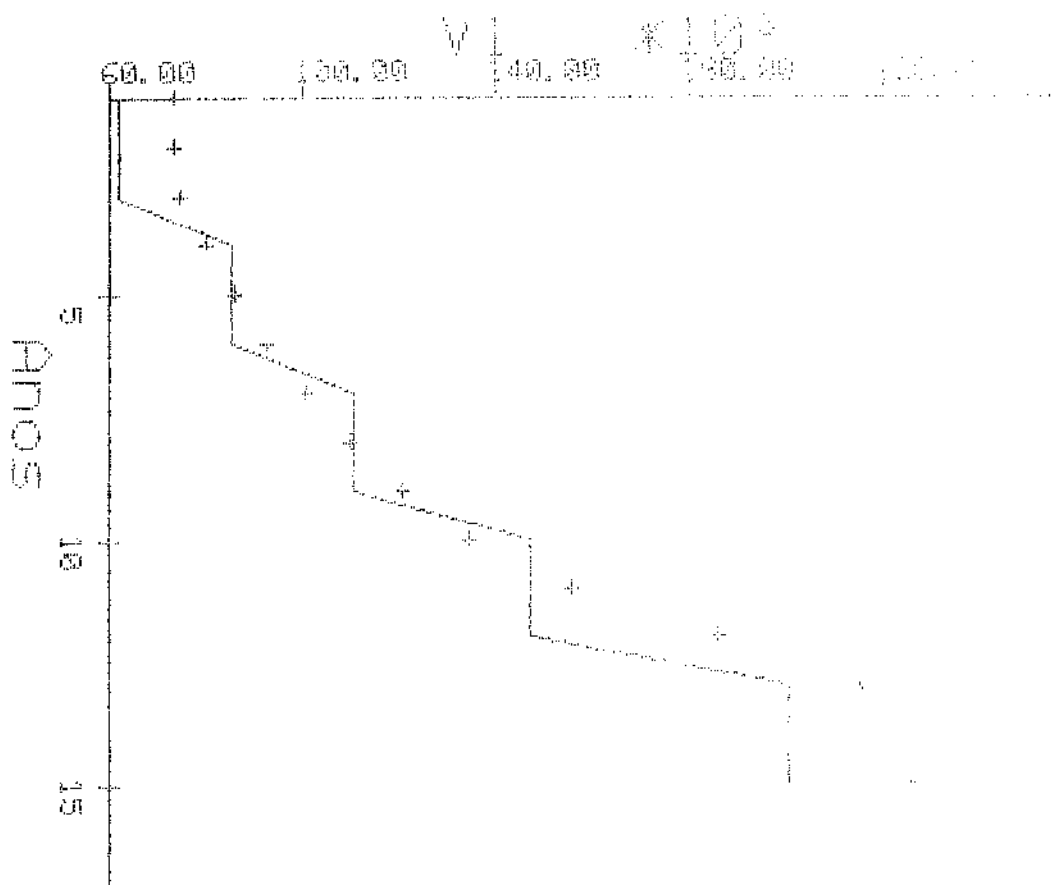
Iteracao 50



$\times 10^5$   
 24.00 187.00 114.00 205.00

Iteracao 55







Heracco 76

Heracco 75

269.99

100.00

100.00

100.00

100.00

100.00

269.99

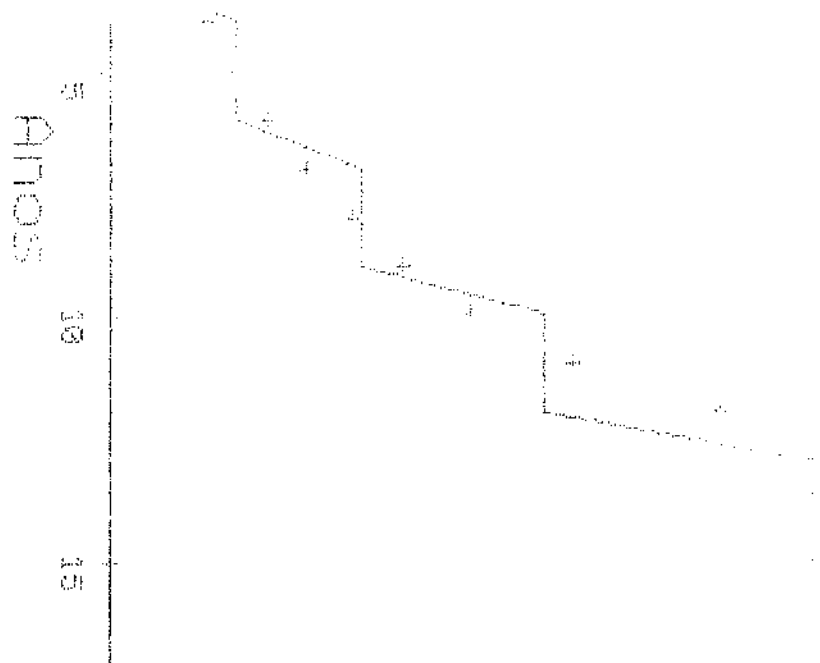
100.00

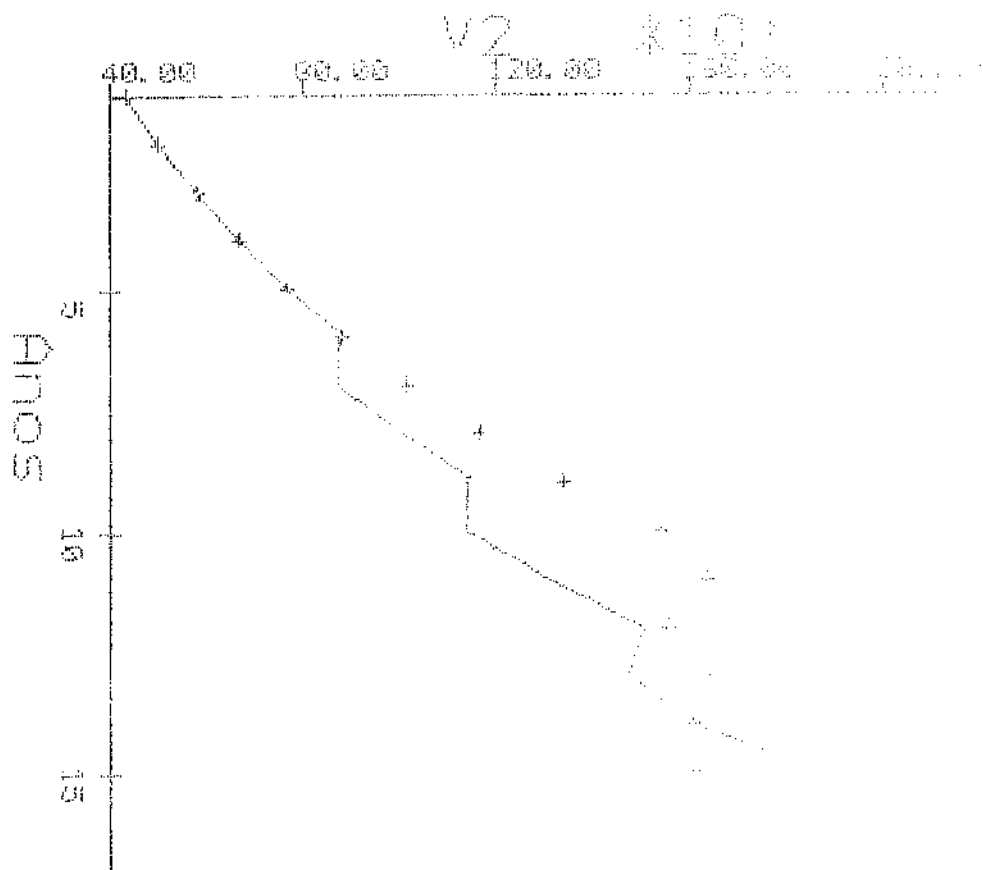
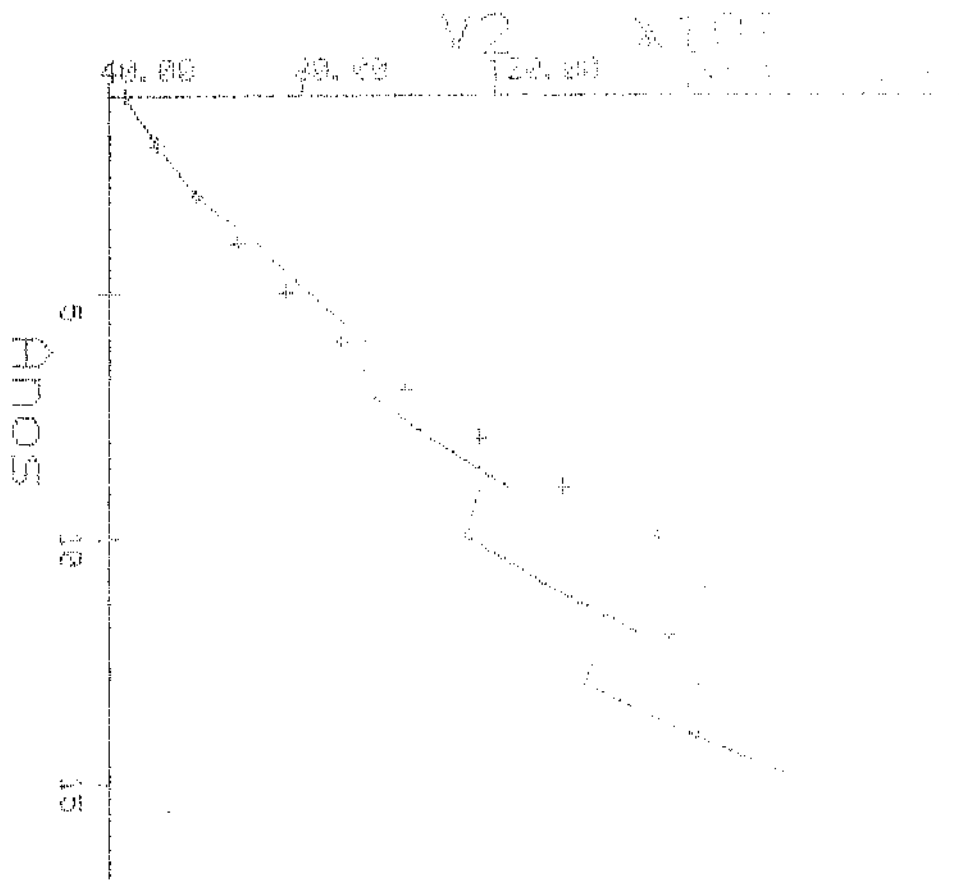
100.00

100.00

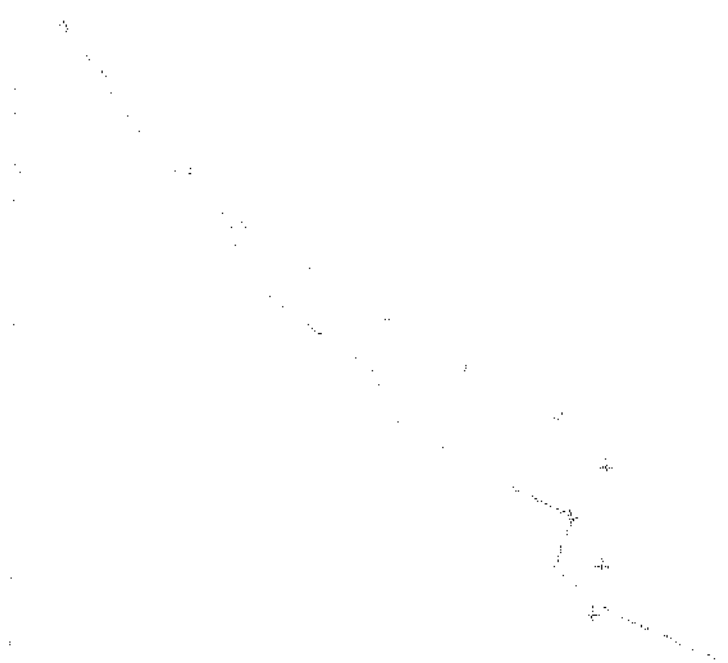
100.00

100.00

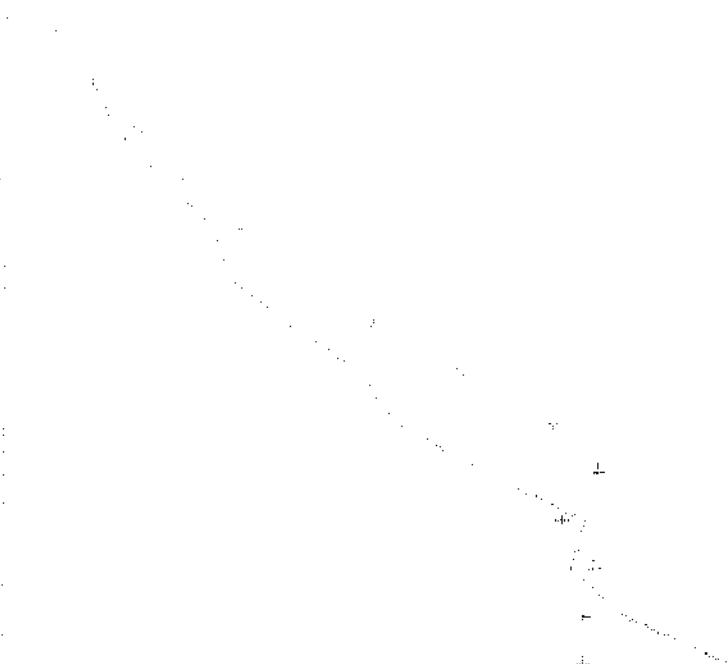


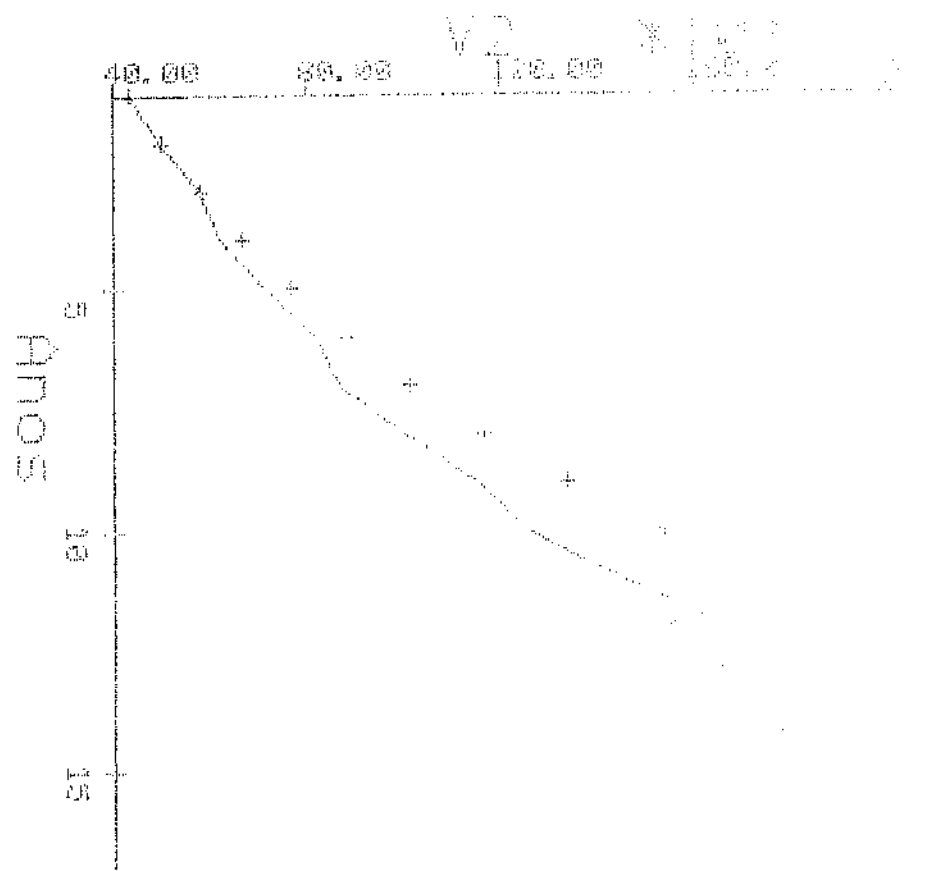
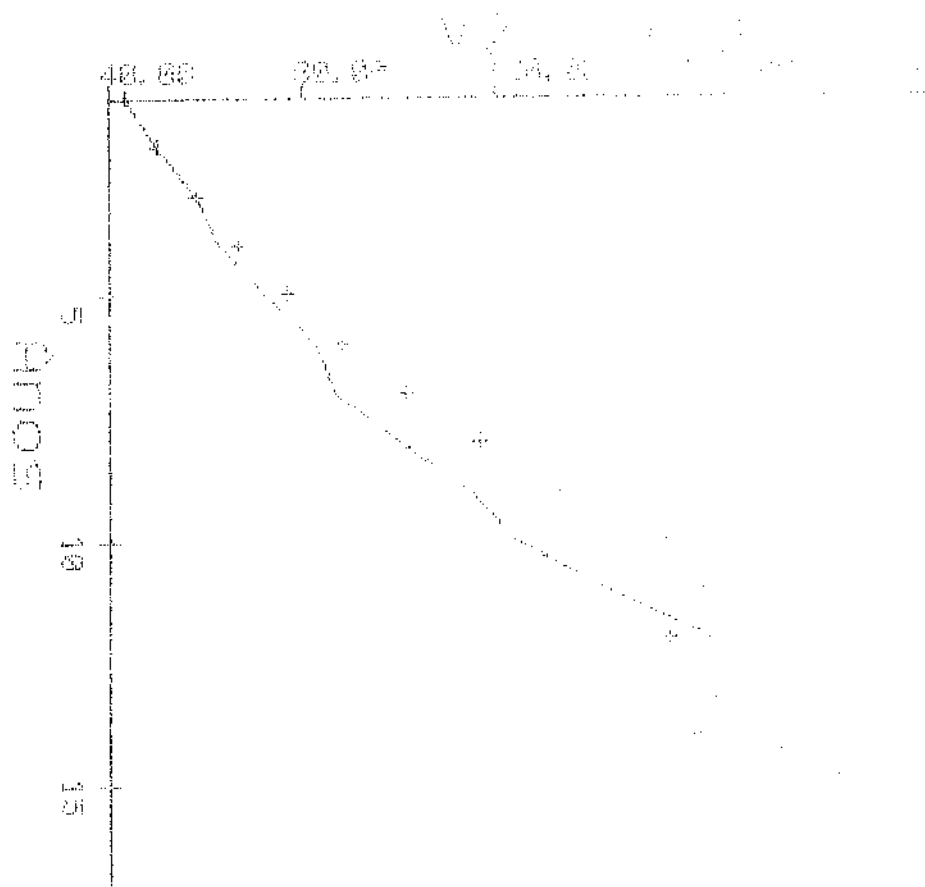


Iteration 10



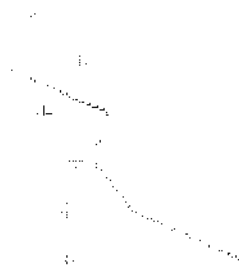
Iteration 10





$V_2 \times 10^3$   
 4.00 12.00 20.00 28.00 36.00 44.00

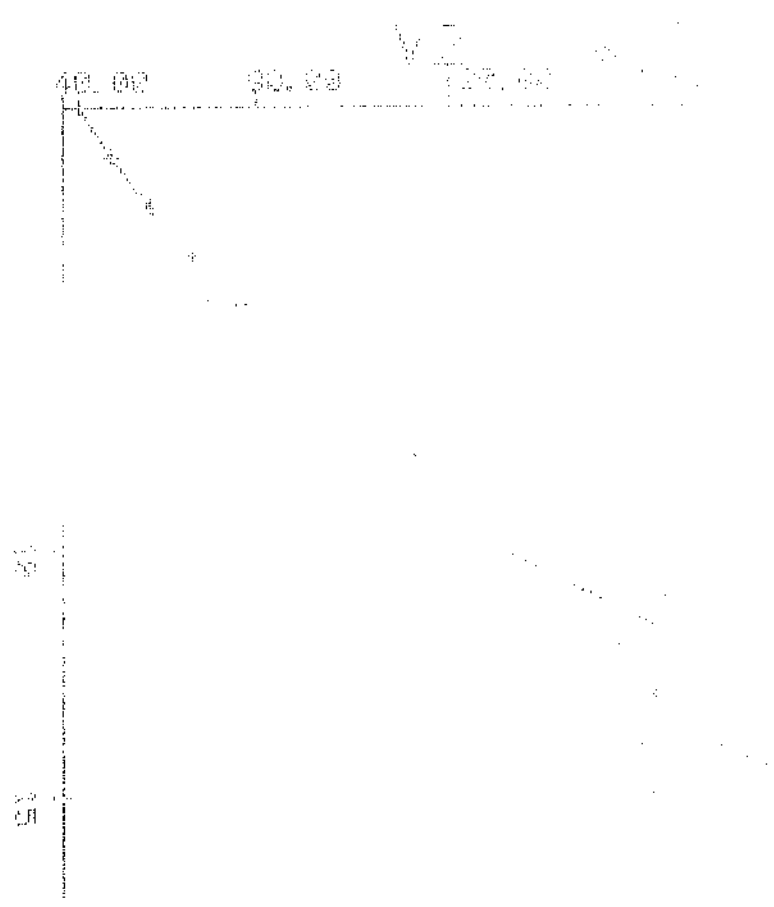
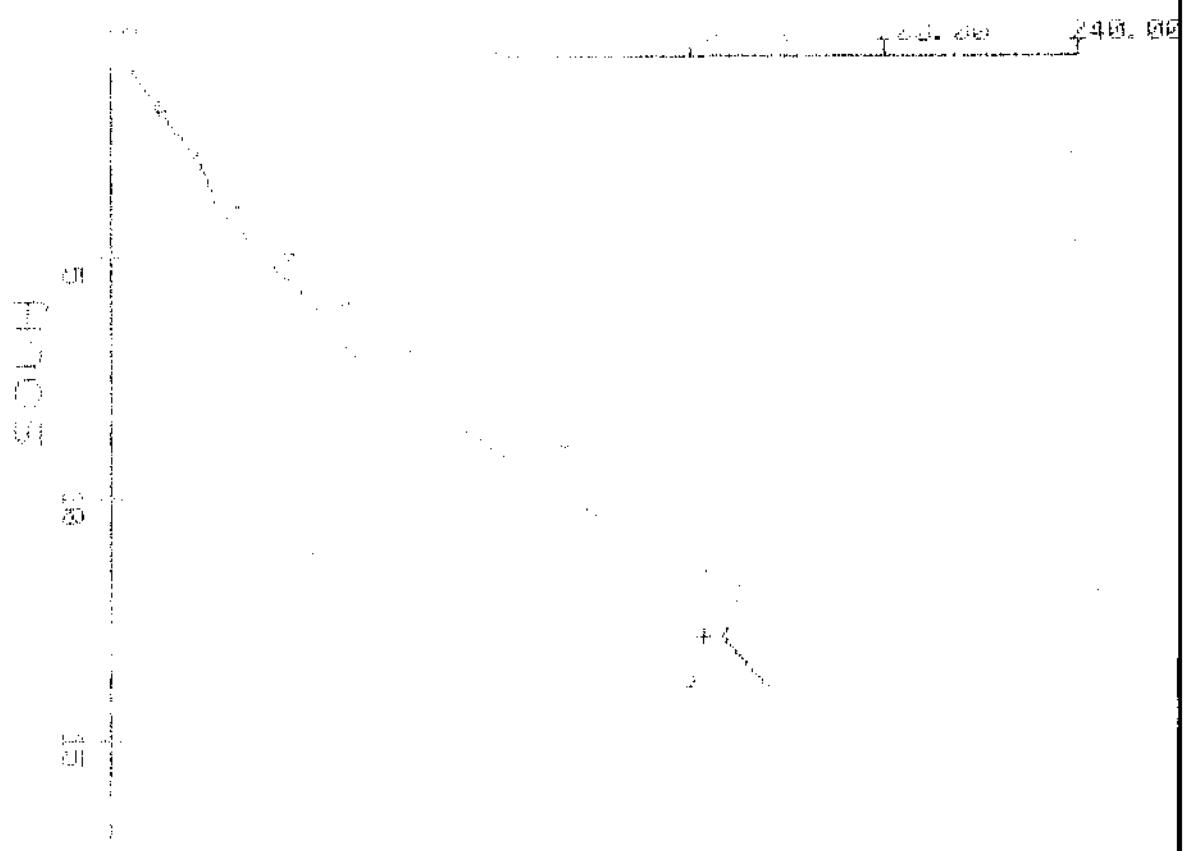
Iteration 30



$V_2 \times 10^3$   
 4.00 12.00 20.00 28.00 36.00 44.00

Iteration 35





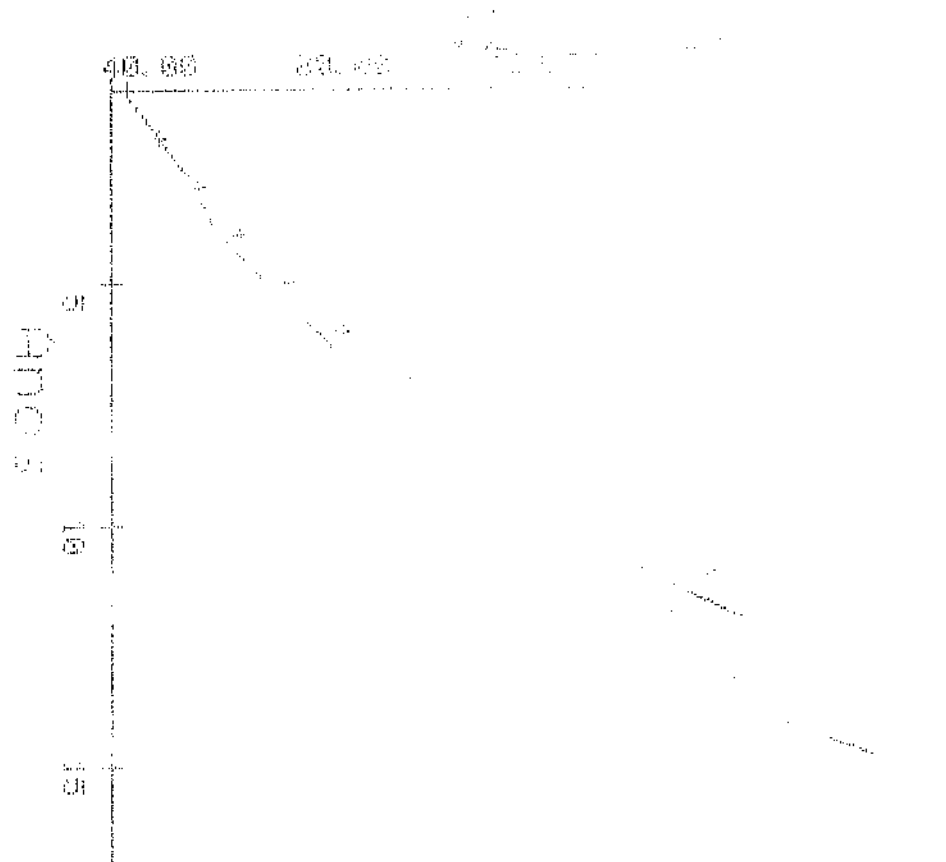
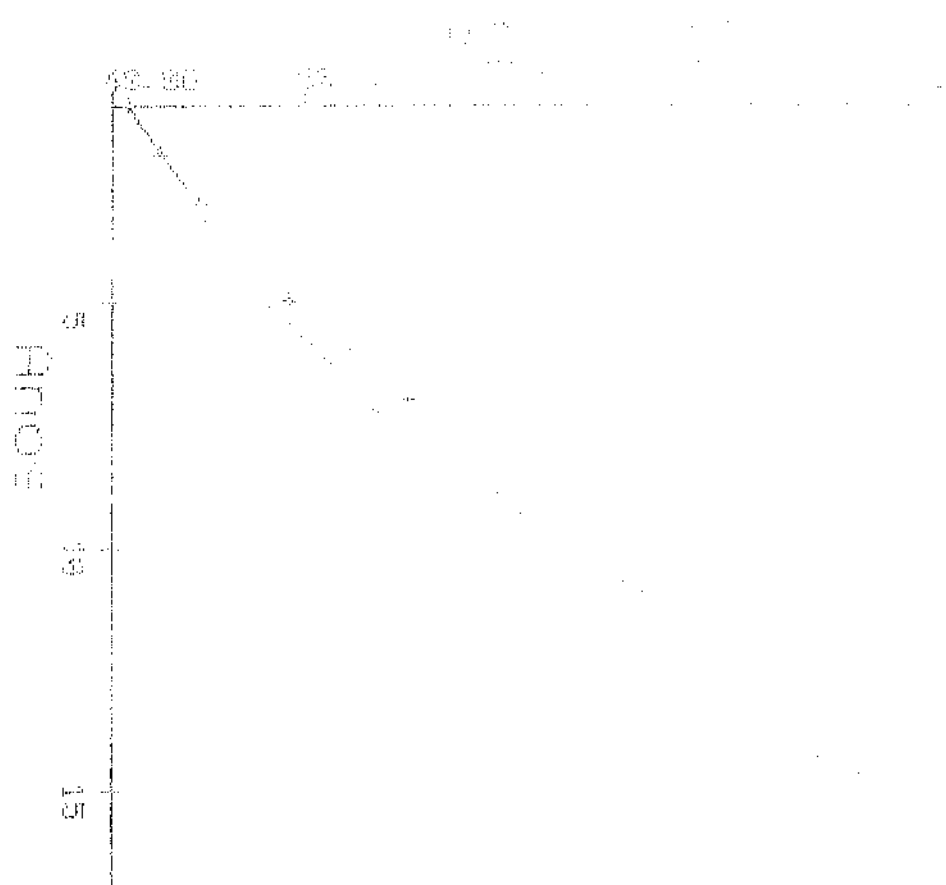




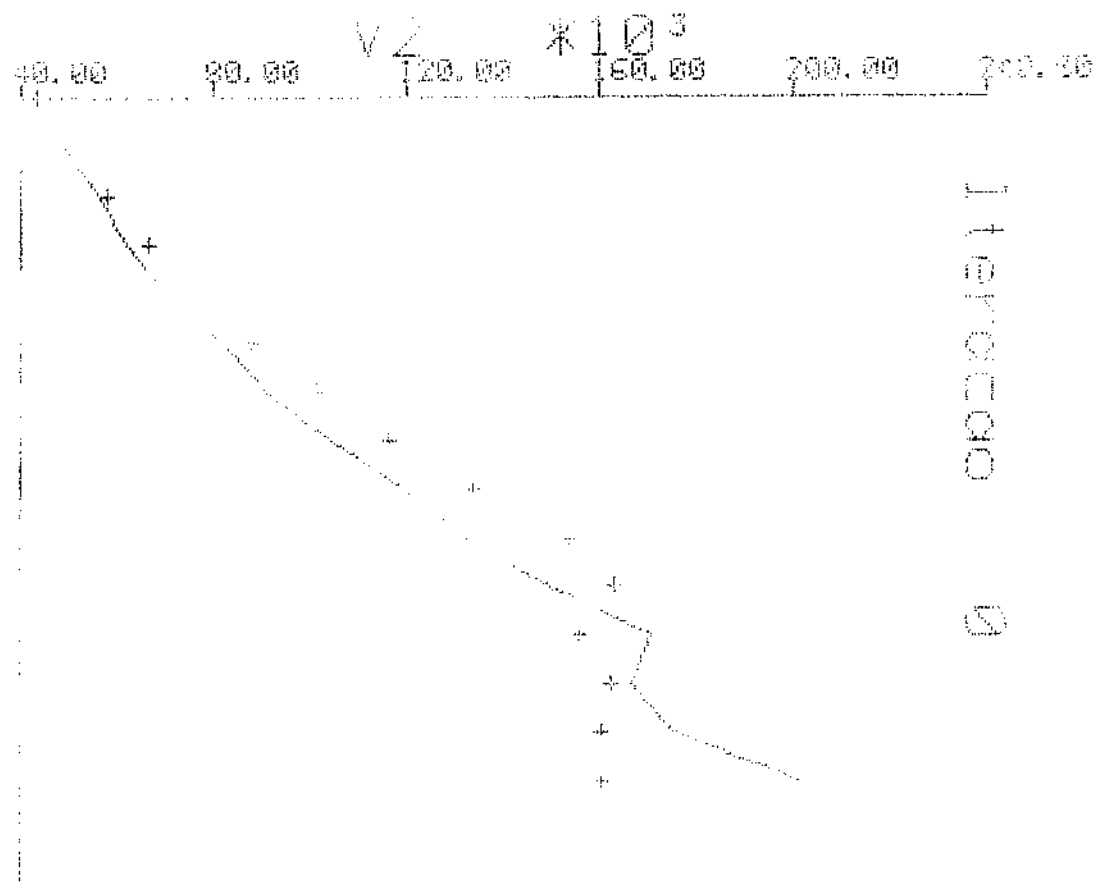
1000

1000

1000



Iteration 5



Iteration 75

