

ZENAIDE GALVÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR :
RAZÕES DAS DISPENSAS E VISÃO DOS ALUNOS POR ELA
CONTEMPLADOS

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Educação Física Escolar na Faculdade de Educação Física da UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, sob a orientação do Prof. Mestre Ídico Luis Pellegrinotti.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
1993



ZENAIDE GALVÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR :
RAZÕES DAS DISPENSAS E VISÃO DOS ALUNOS POR ELA
CONTEMPLADOS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

AGRADECIMENTOS

- A meu pai e minha irmã Ana Paula pela compreensão, confiança e carinho.
- Ao meu professor e orientador Ídico Luis Pellegrinotti, pelo incentivo e paciência.
- Ao meu sempre companheiro, professor e amigo Totonho.
- A Adriana e Susy pelo carinho.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO 1 - A EDUCAÇÃO E A EDUCAÇÃO FÍSICA	4
CAPÍTULO 2 - A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	8
2.1 Algumas concepções em Educação Física	10
2.1.1 Segundo Mauro Betti	10
2.1.2 Segundo Go Tani	11
2.1.3 Segundo Vera Lúcia Costa Ferreira	12
2.1.4 Segundo João Batista Freire	13
CAPÍTULO 3 - METODOLOGIA	16
3.1 Universo e Amostra	17
3.2 Instrumento Utilizado	17
CAPÍTULO 4 - RESULTADOS	19
CAPÍTULO 5 - DISCUSSÃO	32
CONCLUSÃO	40
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	43
ANEXO 1 - QUESTIONÁRIO	

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

Esse trabalho teve início a partir de uma grande preocupação: a observação quanto ao número de pedidos de dispensa em Educação Física nas Escolas Estaduais; em particular em uma escola da Rede Estadual de Ensino da cidade de Rio Claro - SP.

Preocupação essa, que nos levou a refletir sobre as razões que levam os alunos a se desinteressarem pela Educação Física, quando na verdade "...os alunos aguardam com uma certa ansiedade as aulas de Educação Física no início da escolarização, bem porque é uma das poucas atividades oferecidas pela escola que rompe com o quadro estático das quatro paredes. Porém com o passar do tempo o que era entusiasmo se transforma em ceticismo, desilusão e as aulas se tornam enfadonhas, repetitivas e chatas." SOUZA NETO (1992).

Nesse sentido, esse trabalho se coloca como uma tentativa de detectar essas razões.

Inicialmente foi preciso situar a Educação Física no contexto Escolar, enquanto parte integrante da Educação. A seguir fazer uma verificação da situação atual da Educação Física nas escolas e citar alguns estudiosos e suas concepções.

Para apreender a visão do aluno dispensado quanto a disciplina e os motivos da dispensa, foram analisadas as respostas obtidas mediante a aplicação de um questionário.

Assim, refletimos também sobre a importância da disciplina para o aluno e a transmissão de conhecimentos que a Educação Física permite em comparação a outras disciplinas.

Acreditamos que esse trabalho pode contribuir para uma reflexão dos profissionais da área com relação a ligação entre a produção de conhecimentos nas Universidades e a prática da Educação Física dentro da escola.

CAPÍTULO 1
EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA

CAPÍTULO 1

EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA

Educação foi assim definida por MELCHIOR apud OLIVEIRA et alii (1988):

"Aquele processo autônomo, parcialmente orientado do exterior, e desencadeado pela ação do grupo humano a partir de condições internas e externas do indivíduo, e pelo qual se torna possível a este último construir uma visão coerente e autônoma do mundo, do homem, da sociedade, de si mesmo e da vida, permitindo-lhe uma ação autônoma no tempo e no espaço histórico."

A escola é um dos locais onde a Educação se difunde. É dentro dela que ocorre a sistematização, a intencionalidade e a organização dos conteúdos e métodos de transmissão de conhecimentos.

Alguns pensadores se posicionam de maneira bem crítica com relação à escola. Um deles é ALVES apud OLIVEIRA et alii (1988)

"Por favor, não pensem em escolas quando me referirem à Educação. Escolas são instituições tardias e apertadas, enquanto a educação tem a idade do nascimento da cultura e do homem."

...e BRACH (1986) quando diz que na escola

"Refletem-se as contradições existentes na sociedade, reflete-se portanto, o antagonismo entre os interesses burgueses e proletários."

Apesar disso acreditamos ser a escola o local de avanço rumo as transformações sociais, quando se possibilita o desenvolvimento da criticidade nas camadas populares. E essa criticidade também "seguramente possibilitará a construção de novos conteúdos e padrões de qualidade do ensino." CARMO (1988).

E qual seria, então, o papel da Educação Física na Educação?

"A Educação, como processo contínuo e global, deve responder às imperiosas necessidades de formação harmoniosa e equilibrada do ser humano. Nesse sentido, deve-se buscar o desenvolvimento integrado de ações pedagógicas e culturais, aliadas às práticas de Educação Física e desportos, para que o processo educativo não se restrinja aos aspectos cognitivos, às disciplinas acadêmicas ou a simples transmissão de cultura." Brasil(MEC) apud OLIVETRA et alii (1988).

Merece lembrar, que na nossa visão, os aspectos cognitivos e a transmissão de cultura, também estão inseridos na Educação Física. Ela não está limitada ao plano motor, sendo esse apenas o ponto de partida, não considerado como um fim em si

mesmo, mas desenvolvido como ato de conhecimento, onde os alunos são sujeitos desse processo.

A Educação Física se encontra ricamente fundamentada na teoria. A Legislação específica, educadores e pensadores defendem-na como parte imprescindível para a Educação integral do homem.

Porém, seria importante refletir sobre a realidade da Educação Física dentro da escola atualmente. O que faremos no capítulo a seguir.

CAPÍTULO 2

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

CAPÍTULO 2

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

"... a escola, como instituição, parece não ter absorvido a Educação Física e o esporte em seus objetivos de formação de um homem livre, que se conhece, se experimenta, se vence, respeita o direito dos outros e se mantém consciente de seus valores e responsabilidades." FERREIRA (1984).

A Educação Física Escolar tem se preocupado muito com o fazer, o executar, o ser capaz de e tem se esquecido dos princípios e finalidades que regem a Educação Física. Ela é ainda na escola uma disciplina meramente prática que reforça a imagem dualista do homem. A mesma se ocupa do corpo do aluno enquanto as demais disciplinas ficam com a mente.

Nesse sentido e com essa preocupação estudiosos da área vêm tentando mudar a posição alienada em que se encontra a Educação Física, buscando sua identidade, elaborando teorias e concepções, com a intenção de inserí-la realmente dentro do contexto escolar.

" Assim a Educação Física ao ser identificada no contexto Escolar como componente do currículo, deixa de ser mera instrução física - mesmo que muitos assim a compreendam - para assumir

um papel mais objetivo no processo de desenvolvimento e formação do indivíduo através de sua especialidade: o do ensino, o da construção do conhecimento, através do movimento humano." SOUZA NETO (1992).

2.1 Algumas Concepções em Educação Física

A partir da década de 80, começaram a surgir no Brasil, em decorrência do processo político em que se encontrava o país, que lutava pela democracia, pessoas interessadas em mudanças dentro da Educação Física. Esses profissionais procuram concepções que buscam uma fundamentação mais científica para a disciplina e incorporam referências de sociologia, psicologia e pedagogia.

Essas novas concepções surgiram dentro das universidades. Citaremos algumas delas:

2.1.1 Segundo Mauro Betti

"A finalidade última da Educação Física é inserir o aluno no mundo da cultura física (relação com ele mesmo, com a natureza e com os outros homens), dando-lhe instrumentos para que possa usufruir das conquistas dessa cultura, como o lazer, os jogos, o esporte e a dança." (Revista Nova Escola, setembro 1990).

"Essa percepção nos leva a vislumbrar novos horizontes para a prática da Educação Física enquanto conteúdo curricular que pode romper com a educação unilateral ao contemplar o movimento humano como forma de expressão carregada de simbolismo e historicidade e entender o ser humano não apenas frente ao seu aspecto biológico, mas sim como um ser biológico - social. Concepção essa que tem como pano de fundo a compreensão acerca da atividade e da sua importância frente ao desenvolvimento de ser humano." (1992).

2.1.2. Segundo Go Tani

"O movimento é um meio para o aluno aprender sobre si mesmo, sobre o meio ambiente e sobre o mundo. A Educação Física deve procurar melhorar a capacidade do ser humano de controlar melhor os seus movimentos, obter um domínio sobre o seu corpo e obter um repertório variado de movimentos para se adaptar às diferentes situações." (Revista Nova Escola, setembro 1990).

Segundo BETTI (1992) "TANI (1987) e TANI et alii (1988) centram a preocupação de estudo e aplicação da Educação Física no movimento humano, criticando o estabelecimento de objetivos inalcançáveis pela Educação Física. Para eles a Educação Física deve proporcionar oportunidades que possibilitem ao aluno o "desenvolvimento hierárquico do seu comportamento motor através da interação entre o aumento da diversificação e complexidade, possibilitar a formação de estruturas cada vez mais

organizadas."(TANI, 1987). O movimento pode ser considerado um meio para um fim, mas "precisa ser primeiramente trabalhado, visto que ele não se desenvolve a um nível ótimo sem um trabalho adequado."(TANI, 1987)."

2.1.3 Segundo Vera Lúcia Costa Ferreira

FERREIRA propõe uma perspectiva de transformação para a Educação Física que se opõe a um modelo de reprodução, e assim os define:

"Modelo de reprodução: Atitude acrítica tanta da realidade interna constituída pelas experiências que o aluno adquire, quanto das condições econômicas, sociais e culturais que constituem a realidade interna. Valoriza o esporte como modelo ideal de educação, reproduzindo os padrões sociais da classe dominante. Nesse sentido, os objetivos educacionais servem para conservar e reforçar as diferenças entre as classes sociais."(1984).

"Perspectiva de Transformação: Atitude de reflexão crítica da realidade, modificando-se a percepção que o indivíduo tem de suas experiências e do mundo que o cerca. Nessa perspectiva, a Educação Física é sempre processo, realimentada pela prática consciente dos sujeitos sobre a realidade esportiva, numa concepção dialética, favorecendo a participação do aluno em sua própria aprendizagem e avaliação de resultados.

Nessa perspectiva o professor explora situações de conflito que levam o aluno a perceber a realidade de forma múltipla.

Em síntese, a realidade se transforma à medida que se modificam as percepções que o aluno tem de suas experiências."(1984).

2.1.4 Segundo João Batista Freire

"Quando a criança chega à escola, ela leva vários conhecimentos adquiridos, inclusive o corporal. Ela sabe se movimentar - corre, pula, salta, chuta, brinca, joga, etc.. Assim como deve fazer com as outras disciplinas, a escola tem que ensinar a criança a fazer um bom uso desse conhecimento corporal, para que lhe seja útil na sociedade em que vive. Mas do que isso, deve ampliar e aperfeiçoar esse correr e saltar, de forma que a criança aprenda a fazer uso coletivo dessas habilidades. A criança deve conhecer melhor o próprio corpo para aprender a conhecer, respeitar e conviver com o corpo do outro."(Revista Nova Escola, setembro 1990).

FREIRE, segundo BETTI(1992) está fortemente baseado em PIAGET e situa assim os objetivos da Educação Física:

"A atividade de Educação Física precisa garantir que, de fato, as ações físicas e as noções lógico-matemáticas que a usará nas atividades escolares e fora da escola possam se estruturar adequadamente."(1989). Isso ocorre da

seguinte maneira: "O raciocínio é o de que os atos motores são necessários não somente na relação com o mundo, mas também na compreensão dessas relações. De um lado existe a atividade simbólica, solicitada pela escola, de outro o mundo concreto, com o qual o aluno se relaciona. Como o que os liga é a atividade corporal, somente se passa do mundo concreto às representações mentais por intermédio da ação corporal."

Existem ainda vários pesquisadores que poderíamos abordar dentro da Educação Física, que apesar de possuírem teorias muitas vezes distintas, mostram uma preocupação com o ser humano, com a pessoa dentro do seu contexto.

Porém apesar de toda essa teoria a Educação Física dentro da escola continua praticamente inalterada, descompromissada com o conhecimento produzido e sistematizado.

"

"...a classe dos professores de Educação Física, sobretudo nas últimas décadas, tem se refugiado na obrigatoriedade de demonstrar o seu valor cultural e elaborar a sua proposta para a educação brasileira, atribuindo a uma vaga "falta de conscientização" o baixo status atribuído à Educação Física pelas autoridades educacionais e educadores de modo geral, naquilo que se refere à sua execução. O argumento de que a Educação Física colabora na formação do "ser humano integral" cristalizou-se na forma de um axioma e esvaziou-se de sentido. A Educação Física passou a assumir um discurso neutro, de que ela é sempre benéfica para

o indivíduo, não importando por quê, como e em que direção se dá esse benefício. Esta suposta neutralidade acoberta o fato de que o processo educacional se dá numa situação concreta, dirige-se a indivíduos particulares, num determinado contexto histórico."OLIVEIRA et alii (1988).

Cabe-nos, então, refletir sobre o que está levando nossos alunos a se afastarem das aulas de Educação Física e que tipo de avaliação esses alunos fazem dessa disciplina na escola.

CAPÍTULO 3
METODOLOGIA

CAFÍTULO 3

METODOLOGIA

3.1 - Universo e Amostra

O universo dessa pesquisa consiste de escolares de 6^a a 8^a séries do 1^o grau de três escolas da Rede Estadual de Ensino localizadas na cidade de Rio Claro - SP.

Amostra : Os alunos pesquisados se encontram afastados das aulas de Educação Física (E.F.) por terem apresentado Atestado Médico ou de Trabalho junto às escolas.

3.2 - Instrumento

A primeira etapa desse trabalho consistiu em detectar o número total de alunos dispensados (6^a a 8^a séries) nas três Unidades Escolares, mediante consulta à Direção da Escola ou aos professores de E.F. das mesmas. Nessa etapa foram detectados 140 alunos com dispensa em Educação Física.

A segunda etapa foi a aplicação de um questionário estruturado (anexo 1) contendo dez questões, onde os alunos não tinham a necessidade de se identificar.

Os questionários foram aplicados em sala de aula, sendo que , no total foram respondidos 110 questionários.

As questões , em sua maioria fechadas, tinham o propósito de :

- 1 - Detectar os motivos da dispensa.
- 2 - Verificar a importância da disciplina para o aluno.
- 3 - Visão do aluno com relação à disciplina.
- 4 - Ansiedades do aluno para com a disciplina
- 5 - Confrontar Escola x Academia / Clube , mediante o levantamento sobre as atividades físicas e esportivas praticadas pelos alunos dispensados.
- 6 - Detectar o nível de transmissão de conhecimento da Educação Física comparada a outras disciplinas. dentro da escola.

Na etapa seguinte os dados do questionário foram tabulados (no início separadamente por Escola , a seguir totalizados) e analisados. Conforme tabelas de 1 a 12 apresentadas a seguir no capítulo RESULTADOS.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

**TABELA 1 - TOTAL DE QUESTIONARIOS DESTRIBUIDOS A ALUNOS DISPENSADOS
DAS AULAS DE EDUCACAO FISICA NAS ESCOLAS 1-2-3**

SERIE ESCOLAS	6ªSERIE	7ªSERIE	8ªSERIE	TOTAL
ESCOLA 1	09	14	32	55
ESCOLA 2	09	15	20	44
ESCOLA 3	10	10	21	41
TOTAL	20	39	73	140

**TABELA 2 - TOTAL DE QUESTIONARIOS DEVOLUIDOS DE ALUNOS DISPENSADOS DAS
AULAS DE EDUCACAO FISICA DAS ESCOLAS 1-2-3**

ESCOLAS \ SERIE	6ªSERIE	7ªSERIE	8ªSERIE	TOTAL
	ESCOLA 1	04	14	31
ESCOLA 2	09	15	20	44
ESCOLA 3	00	01	16	17
TOTAL	13	30	67	110

TABELA 3 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :

VOCE NAO ESTA PARTICIPANDO DAS AULAS DE EDUCACAO FISICA PORQUE :

ESCOLAS RESPOSTAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
- JA PRATICA OUTRA ATIVIDADE FISICA FORA DAS AULAS	13	27	09	21	02	12	24	22
- AS AULAS DE EDUCACAO FISICA SAO REALIZADAS EM PERIODO DIFERENTE DE OUTRAS DISCIPLINAS	03	06	04	09	02	12	09	08
- NAO A CONSIDERA UMA DISCIPLINA IMPORTANTE NA ESCOLA	02	04	01	02	01	06	04	04
- OUTROS - TRABALHO	16	37	22	50	08	46	46	43
- OUTROS - PROBLEMAS DE SAUDE	11	22	07	16	01	06	19	17
- OUTROS - ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES	00	00	01	02	00	00	01	01
- OUTROS - NAO GOSTA	02	04	00	00	01	06	03	03
- OUTROS - PROBLEMAS COM RELACAO AO PROFESSOR	00	00	00	00	02	12	02	02
N	49	100	44	100	17	100	110	100

TABELA 4 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :

JA PARTICIPOU DE AULAS DE EDUCACAO FISICA NA ESCOLA ? EM QUE SERIE ?

ESCOLAS RESPOSTAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
JA PARTICIPOU	45	92	42	95	17	100	104	95
NAO PARTICIPOU	04	08	02	05	00	00	06	05
N	49	100	44	100	17	100	110	100
SERIE	N	%	N	%	N	%	N	%
5ª SERIE	45	100	42	100	17	100	104	100
6ª SERIE	32	71	27	76	17	100	76	73
7ª SERIE	18	40	13	38	12	71	43	41
8ª SERIE (PARCIALMENTE)	02	04	02	05	00	00	04	04

**TABELA 5 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :
 RESPONDA COLOCANDO NA ORDEM DE IMPORTANCIA , PARA VOCE QUAL O SIGINICADO
 DA EDUCACAO FISICA**

RESPOSTAS	ESCOLAS 1-2-3		1- O MENOS IMPORTANTE		2- POUCO IMPORTANTE		3 - IMPORTANTE		4- O MAIS IMPORTANTE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
-DESENVOLVIMENTO FISICO, EDUCACAO DO CORPO GINASTICA	02	02	04	04	57	52	47	42	110	100		
- ESPORTES	07	06	16	15	56	51	31	28	110	100		
- DIVERTIMENTO, RELAXAMENTO	23	21	35	32	38	34	14	13	110	100		
- CONVIVENCIA EM GRUPO	12	11	25	23	39	35	34	31	110	100		
- TOMADA DE CONSCIENCIA DO PROPRIO CORPO	07	07	19	17	54	49	30	27	110	100		
- CONHECIMENTO DA REALI- DADE SOCIAL DO PAIS	46	42	28	25	23	21	13	12	110	100		
- OUTROS - VIVER COM SAUDE	00	00	00	00	00	00	03	03	03	03		
- OUTROS - APRIMORAMENTO FISICO/ COMPETICAO	01	01	01	01	01	01	01	01	04	04		

TABELA 6 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :
 QUAIS AS PRINCIPAIS VANTAGENS DA AULA DE EDUCACAO FISICA ?

RESPOSTAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
- conhecimento corporal, importante para o corpo, educaçao do corpo, consciencia corporal	10	20	04	09	04	24	18	13
- divertimento, relaxamento, lazer	05	10	08	18	03	18	16	15
- boa saude	03	06	04	09	06	35	13	12
- convivencia social	10	20	07	16	03	18	20	41
- aprendizagem esportiva	28	57	11	25	00	00	39	35
- desenvolvimento corporal	24	49	27	61	08	47	59	54
- preparacao fisica, ser atleta	10	20	09	20	00	00	19	17
- habilidades Mentais, desenvolvimento Mental através do conhecimento e entendimento do esporte	04	08	02	05	02	12	08	07
- desenvolvimento moral	00	00	01	02	00	00	01	01
- ginastica, fazer exercicios	00	00	02	05	01	06	03	03
- melhoria da coordenação Motora	00	00	00	00	01	06	01	01
- nao existe	01	02	00	00	01	06	02	02
- nao sabe	01	02	00	00	00	00	01	01

TABELA 7 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :

QUAL DEVERIA SER PARA VOCE O CONTEUDO DAS AULAS DE EDUCACAO FISICA ?

RESPOSTAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
- aulas teorico-praticas aulas teoricas, aulas com recursos audio- visuais	17	35	09	20	10	59	36	33
- competicao, treinamen- to esportivo	06	16	04	09	02	12	14	13
- dança, ginastica	23	47	14	32	08	47	45	41
- exercicios de concen- tração, alongamentos	02	04	02	05	01	06	05	05
- passeios, excursões, caminhadas	06	12	00	00	01	06	07	06
- testes físicos, prepara- ção física, muscula- ção	01	02	03	07	01	06	05	05
- natação	16	37	04	09	04	24	26	24
- atletismo, xadrez, ciclismo, karate	05	10	02	05	02	12	09	08
- maior variedade de ati- vidades nas aulas, es- colhidas pelos alunos	00	00	06	14	02	12	08	07
- noções sobre nutricao	00	00	01	02	00	00	01	01
- esportes coletivos vôlei, basquete, fute- bol, etc.	09	18	17	39	06	35	32	29
- não sabe	00	00	02	05	01	06	03	03

TABELA 8 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :

QUAIS AS PRINCIPAIS DESVANTAGENS DA AULA DE EDUCACAO FISICA ?

RESPOSTAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
- horario diferente de outras disciplinas	07	14	02	05	00	00	09	08
- ocupa tempo, atrapalha estudos	05	10	02	05	01	06	08	07
- falta: espaço, material, local, local coberto, proximo, local coberto	13	27	02	05	01	06	16	15
- aulas muito teóricas, falta de exercícios físicos, falta de atividades físicas, falta de aulas práticas	02	04	05	11	05	29	12	11
- falta de aulas práticas, falta de aulas teóricas, falta de aulas práticas, falta de aulas teóricas	02	04	07	16	00	00	09	08
- pouco tempo de aula	03	06	00	00	00	00	03	03
- Jogos - ginastica	02	04	02	05	00	00	04	04
- aulas teóricas	01	02	00	00	00	00	01	01
- falta aulas teóricas - não há aula quando chove	02	04	01	02	00	00	03	03
- obrigatoriedade de verificação das aulas	00	00	00	00	01	06	01	01
- falta exercícios físicos	00	00	01	02	01	06	02	02
- há privilegio aos alunos mais habilidosos	00	00	05	11	00	00	05	05
- o professor	00	00	03	07	02	12	05	05
- não sabe	01	02	04	09	01	06	06	06
- nenhuma	19	39	13	30	07	41	39	35

TABELA 9 - MEDIA DE RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :

VOCE PRATICA ALGUMA ATIVIDADE FISICA E/OU ESPORTIVA ATUALMENTE? ONDE? QUAL(IS)?

RESPOSTAS \ ESCOLAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
PRATICA	22	45	20	45	11	65	53	48
NAO PRATICA	27	55	24	55	06	35	57	52
N	49	100	44	100	17	100	110	100
LOCAL								
-Escolinhas de Esportes: Municipais e da Unesp	10	45	07	35	03	27	20	38
-Academia - Clube	11	50	12	60	05	46	28	53
-Parque - Rua	01	05	01	05	03	27	05	09
N	22	100	20	100	11	100	53	100
ATIVIDADE								
- Ciclismo, Caminhada, Atletismo, Hipismo	00	00	01	05	01	09	02	04
- Voleibol	04	18	03	15	03	27	10	19
- Natacao	05	23	03	15	04	36	12	23
- Basquetebol	06	27	06	30	02	18	14	26
- Futebol	03	14	04	20	02	18	09	17
- Ginastica, Ballet, Dan- ca, Ginastica Artistica	08	36	04	20	02	18	14	26
- Artes Marciais, Musculacao	03	14	02	10	00	00	05	09
- Handebol	00	00	03	15	00	00	03	06

**TABELA 10 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :
SE VOCE NAO PRATICA ATIVIDADES FISICAS E/OU ESPORTIVAS ATUALMENTE, JA PRATICOU
EM ALGUM MOMENTO? ONDE? QUAL(IS)?**

RESPOSTAS \ ESCOLAS	ESCOLA 1		ESCOLA 2		ESCOLA 3		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
PRATICOU	21	78	20	83	06	100	47	82
NAO PRATICOU	06	22	04	17	00	00	10	18
N	27	100	24	100	06	100	57	100
LOCAL								
-Escolinhas de Esportes: Municipais e da Unesp	09	43	11	55	03	50	23	49
-Academia - Clube	12	57	06	30	03	50	21	45
-Parque - Rua	00	00	03	15	00	00	03	06
N	21	100	20	100	06	100	47	100
ATIVIDADE								
- VOLIBOL	01	05	10	50	03	50	14	30
- FUTEBOL	02	10	01	05	01	17	04	09
- NATACAO	09	43	09	45	02	33	20	43
- GINASTICA, DANCAS, GA	10	48	07	35	00	00	17	36
- BASQUETEBOL	02	10	03	15	00	00	05	11
- HANDEBOL	00	00	01	05	00	00	01	02
- ARTES MARCIAIS, MUSCULACAO	10	48	00	00	00	00	10	21

**TABELA 11 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :
EM SUA OPINIAO QUANTO OS TOPICOS ABAIXO RELACIONADOS TEM CONTRIBUIDO PARA
AFASTAR O ALUNO DAS AULAS DE EDUCACAO FISICA?**

ESCOLAS 1-2-3 RESPOSTAS	1 - MUITO		2 - POUCO		3 - NADA		4 - NAO SEI		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
- ATIVIDADES EXTRA-ESCOLARES (PIANO, DACTILOGRAFIA, ETC.)	39	35	52	47	12	11	07	06	110	100
- ATIVIDADES ESPORTIVAS PRACTICADAS EM CLUBES, ESCOLINHAS, ETC.	33	30	55	50	18	16	04	04	110	100
- OS ALUNOS NAO TEM INTERESSE PELAS ATIVIDADES REALIZADAS	46	42	24	22	10	09	30	27	110	100
- AS ATIVIDADES DADAS NAO TEM CONTINUIDADE - SEMPRE MESMO CONTEUDO	41	37	24	22	16	15	29	26	110	100
- AS AULAS PREVILEGIAM OS ALUNOS QUE TEM MAIS HABILIDADE	56	51	22	20	19	17	13	12	110	100
- OUTROS - ATRAPALHA HORARIO DE ESTUDOS	01	01	00	00	00	00	00	00	01	01
- OUTROS - EDUC. FISICA EM HORARIO DIFERENTE DE OUTRAS DISCIPLINAS	03	03	00	00	00	00	00	00	03	03
- OUTROS - LOCAL INADEQUADO PARA A PRATICA	02	02	00	00	00	00	00	00	02	02
- OUTROS - TRABALHO NO HORARIO	10	09	01	01	00	00	00	00	11	10

**TABELA 12 - MEDIA DAS RESPOSTAS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS 1-2-3 COM REFERENCIA A QUESTAO :
PARA VOCE EM QUE QUANTIDADE AS DISCIPLINAS ABAIXO RELACIONADAS TRANSMITEM UM
UM AUMENTO DE CONHECIMENTO CIENTIFICO, SOCIAL E POLITICO?**

DISCIPLINAS	ESCOLAS 1 2 3			1 - MUITO		2 - POUCO		3 - NADA		TOTAL	
	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%
CIENCIAS	72	65		34	31	04	04	110	100		
MATEMATICA	61	55		33	30	16	15	110	100		
HISTORIA	47	43		47	43	16	15	110	100		
EDUCACAO FISICA	24	22		47	43	39	35	110	100		
GEOGRAFIA	57	52		46	42	07	06	110	100		
PORTUGUES	72	65		26	24	12	11	110	100		
EDUCACAO ARTISTICA	12	11		45	41	53	48	110	100		
EDUCACAO MORAL E CIVICA	55	50		40	36	15	14	110	100		
INGLES	34	31		42	38	34	31	110	100		
DESENHO GEOMETRICO	16	16		39	40	42	43	97	100 *		
OSPB	56	58		29	30	12	12	97	100 *		

* 100% DO TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NESSAS DISCIPLINAS

CAPÍTULO 5

DISCUSSÃO

CAPÍTULO 5

DISCUSSÃO

"A Educação Física no 1º e 2º graus proclama insistentemente seu papel educativo, mas seus professores não conseguem explicitar claramente os propósitos de sua disciplina." BETTI(1992).

Através da afirmativa acima, podemos entender que o processo educacional de responsabilidade da Educação Física, tem deixado a desejar no que concerne a ótica dos alunos. Para tanto procuramos encontrar uma resposta dos motivos que levam os alunos dessa disciplina a pedirem dispensa da mesma.

Acreditamos que as aulas de Educação Física tem um forte componente educativo, pois propicia a interação entre os alunos onde os mesmos explicitam suas emoções através do jogo. Neste sentido diz SANTIN (1988):

" A Educação Física visa responder as exigências básicas do viver corporalmente, oportuniza o correto desenvolvimento das dimensões da sensibilidade do homem como um ser no mundo. Sob esta perspectiva, a Educação Física é uma exigência de toda pessoa humana, da mesma maneira como exige a educação intelectual, moral, etc.. Dentro desta visão, nenhuma pessoa poderia dispensar-se ou ser dispensada da Educação Física."

Embora na afirmativa de SANILN apareça a divisão intelecto e aspectos corporais, em nossa concepção toda expressão de um jogo é exercida por um poder intelectual de quem joga. Assim, o professor da disciplina Educação Física não é repetidor de atividades, mas sim, alguém que ensina conteúdos específicos, por consequência os mesmos aparecem na dimensão dos movimentos corporais.

O nosso trabalho visou explicitar os motivos que levaram um grande número de alunos da 6^a a 8^a séries a se afastarem das aulas de Educação Física de três escolas da rede oficial de estado da cidade de Rio Claro, SP.

Passaremos a discutir as diferentes indagações feitas aos alunos mencionados.

A tabela-1 mostra o total de questionários distribuídos aos alunos que são realmente dispensados das aulas de Educação Física entre as três escolas. Já a tabela-2 mostra o número de questionários respondidos e devolvidos.

A tabela-3 explicita a média de respostas dos motivos pelos quais estão afastados da Educação Física. Percebemos pelas respostas que o maior percentual situa-se no motivo trabalho 43%, e 22% por praticarem atividades físicas fora da escola, ficando o motivo saúde com 17%. Notamos que o grande percentual de dispensas ocorrem em consequências de trabalho, outro aspecto a considerar é o grande número de alunos que praticam atividades fora da escola. Demonstrando assim, que falta consentizar esse contingente de aluno que as aulas de Educação Física lhe trará um

conhecimento de suas ações, bem como o mesmo procedimento deve ser adotado aos alunos dispensados por problemas de saúde. Isto vai de encontro o que advogamos para a Educação Física respaldados na afirmativa de BETTI (1992):

"Nesta perspectiva, a Educação Física passa a ter a função pedagógica de integrar e introduzir o aluno de 1º e 2º graus no mundo da cultura física, formando o cidadão que vai usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as formas culturais da atividade física (o jogo, o esporte, a dança, a ginástica..)".

Tabela-4 demonstra que a grande maioria de alunos já participaram das aulas de Educação Física, perfazendo um total de 95%. Ao mesmo tempo os resultados demonstram que a medida que os alunos são promovidos para as séries subsequentes os mesmos vão deixando de se interessar pelas aulas. Tal ocorrência pode ser compreendida no que diz DEMEL apud BETTI (1992):

"Os pedagogos incluem a educação física na educação mais pelo dever de satisfazer formalmente o postulado da educação global."

A indagação sobre o significado da Educação Física, demonstra o grau de compreensão que os alunos dispensados tem da mesma, os resultados apresentados na Tabela-5 aparece com maior percentual de importância os seguintes itens: a) desenvolvimento físico, educação do corpo e ginástica 94% ; b) esportes 79% ; c) tomada de consciência do próprio corpo 76% e d) convivência em grupo 66%.

Podemos perceber que os itens com maior importância na opinião dos alunos dispensados não estão tão distantes um do outro. E o item convivência em grupo foi um ponto altamente respondido, porém eles não fazem parte das aulas ficando prejudicados na própria concepção que os mesmos têm da Educação Física.

Uma preocupação nossa foi a resposta menos importante ficando para o item conhecimento da realidade social do país. O que não deveria acontecer tendo vista as respostas acima sobre sua visão da importância das aulas de Educação Física. Sua não participação lhe tira a oportunidade de viver na mesma, sendo a causa de seu afastamento a realidade social do país, pois o mesmo necessita trabalhar em idade escolar.

A Tabela-6 representa as respostas de livre escolha dos alunos, observamos que o grau de importância respondido na tabela anterior se confirmam nas expectativas dos alunos quando os mesmos respondem espontaneamente.

Quanto ao conteúdo da Educação Física, a Tabela-7 explicita as respostas de maior interesse desses alunos, embora os interesses sejam distribuídos em um universo muito grande, os pontos de maior convergências foram os seguintes: a) dança e ginástica 51% ; b) aulas teórico-prática, recursos visuais 33% e c) esportes coletivos 29%.

Dos conteúdos respondidos poderiam ser levados em conta que os de maiores percentuais: primeiro e terceiro os mesmos pensam na sua prática. Por outro lado no segundo item percebe-se que há uma preocupação também com o conhecimento.

Portanto, na Tabela-7, as respostas são esclarecedoras para orientar o professor na organização de informações do conhecimento abrangente, que são reclamados pelos alunos, principalmente por se tratar de uma visão de alunos dispensados.

Respostas quanto as desvantagens da aula de Educação Física, apresentas na Tabela-8, o grande percentual fica para nenhuma 35%, porém as reclamações quanto a espaço, material e horário diferente das outras aulas aparecem com 23%.

Uma preocupação que pudemos observar foi a resposta: aulas cansativas, repetitivas, rigorosas e sem graça, faltando organização e as atividades são desinteressantes, ao mesmo tempo que reclamam da falta de respeito de outros alunos para com os menos aptos 19%.

Novamente nos deparamos com a reclamação da forma de aulas, do espaço físico e dos materiais, contudo afirmações conceituais das aulas demonstram a distância da Educação Física na visão de cultura esportiva e corporal. Talvez seja essa uma das falhas da disciplina no ambiente escolar. Para reforçar nossa afirmativa recoremo-nos a SNYDERS apud KOBAL (1991) que diz:

"A razão pela qual os alunos sofrem, fundamentalmente, é pelos conteúdos inadequados que surgiram das obrigações e relações contrárias à alegria."

Com relação a repetitividade das aulas em séries subsequentes KOBAL também detectou em sua pesquisa. E defende a

idéia que corrobora com as nossas que é necessário um programa com conteúdo progressivo.

Com relação as respostas apresentadas, vem a tona uma preocupação em saber quantos desses alunos ainda praticam atividade física fora da escola, já que para as oficiais eles são dispensados.

A Tabela-9 demonstra que 48% dos pesquisados praticam atividade física fora da escola e 52% não fazem qualquer atividade. Entre os praticantes os locais mais utilizados são clubes e academias, tendo como principais atividades as que seguramente poderiam ser feitas no ambiente escolar.

Porém o que detectamos é que as modalidades esportivas mais praticadas são aquelas que a televisão mostra com mais frequência, e também a natação que talvez faça parte do universo de sua frequência.

Querendo saber se esses alunos já tinham tido contato com a atividade física é que elaboramos a questão que consta na Tabela-10. Os resultados apontam que 82% já tiveram contato com as diversas formas de prática esportiva. Sendo que as escolinhas de esportes municipais e da Universidade Estadual Paulista(UNESP) se constituíram em torno de 49%, as academias e clubes 45% e parques e ruas 6%.

Mesmo praticando atividades físicas fora da escola, observamos que nem a prática informal nem a oficial conseguiram estabelecer uma visão da cultura esportiva nesses alunos.

Atualmente, o que estaria afastando esses alunos das aulas de Educação Física? A resposta a essa indagação está contida na Tabela-11. Observamos que o privilégio dos alunos mais habilidosos teve um percentual em torno de 51%. E o desinteresse pelas atividades foi de 42%. Essas respostas identificam que as aulas não trouxeram motivação, nem no contexto, prática, nem em novos conhecimentos.

Outras respostas em torno de 35%, demonstram a mudança de interesse para outras atividades como piano, datilografia, etc..

Ao discutirmos a disciplina Educação Física, nossa preocupação se centrou em saber até que ponto ela poderia influir no conhecimento científico, já que é assim que se tem a impressão das demais disciplinas escolares.

A Tabela-12 apresenta que a Educação Física em relação as outras disciplinas, quanto a transmissão de conhecimento é considerada como de pouco valor para esse fim. Ficando como de maior transmissão de conhecimento as disciplinas de Ciências, Português e OSPB.

Torna-se preocupante essa colocação dada à Educação Física, pois ela deveria passar grandes informações quanto a prática esportiva, bem como o conhecimento das expressões corporais, o que levaria o aluno a possuir uma independência para suas vivências corporais e uma relação interativa com as demais pessoas que jogam, quer como participante ativo ou passivo.

CONCLUSÃO

CONCLUSÃO

"Se o objetivo a ser alcançado com a Educação Física inclui a formação do ser humano de ação, a integração social, o fortalecimento da vontade e a melhoria da aptidão física, o aluno dispensado das aulas de Educação Física está deixando de receber uma importante contribuição à sua formação."
OLIVEIRA et alii (1988).

Apesar de ser considerada uma disciplina importante na escola a Educação Física acabou sendo uma disciplina facilmente dispensável. As leis lhe garantem essa dispensabilidade; tratamento que é dado apenas à Educação Física, já que não há dispensas para outras disciplinas como Português, Matemática, etc..

Isso acontece devido ao fato de que a Educação Física é vista apenas sob o plano corporal/físico, que pode ser dispensado da escola, já que o que importa, nessa visão, é simplesmente a "cabeça" do aluno.

Acreditamos que os problemas existentes na Educação Física, de certa forma são os mesmos de anos atrás, apesar de todo o conhecimento produzido na área, já que uma grande reclamação dos alunos é quanto ao privilégio das aulas aos alunos mais habilidosos, demonstrando assim o caráter seletivo e reprodutivo das aulas.

Quando o aluno visualiza a disciplina apenas no seu aspecto motor ao ser questionado sobre a importância e as vantagens da disciplina e o conteúdo a ser veiculado pela mesma, demonstra-nos que não lhe foi apresentada outra abordagem dentro das aulas, ou seja, não lhe foram dados subsídios para que ele possua uma visão crítica quanto a cultura corporal.

Uma grande parte dos alunos dispensados das aulas lotam as academias e os clubes buscando, geralmente, as mesmas atividades que lhe são oferecidas gratuitamente nas aulas de Educação Física.

Nesse ponto também notamos a falta de consciência crítica desses alunos quando levados apenas pelo consumismo.

Uma das questões que mais nos preocuparam nesse trabalho foi em detectar o nível de conhecimentos transmitidos pela Educação Física em comparação a outras disciplinas.

A grande maioria dos alunos (78%) responderam que ela transmite pouco ou nenhum conhecimento. Então isso nos leva a crer que essa Educação Física não se justifica na escola, pois na visão do aluno ela se encontra lá apenas para ser praticada em detrimento aos conhecimentos históricos, sociológicos, filosóficos, econômicos e políticos da cultura corporal.

A conclusão a que chegamos é que não basta todo o conhecimento veiculado dentro das Universidades. A grande preocupação não é o modelo teórico utilizado, desde que o mesmo proporcione ao aluno conhecimentos úteis em sua vida e que lhe dê criticidade, mas sim que essas teorias possam chegar na prática do professor de Educação Física dentro da escola.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1 - BETTI, M. Ensino de Primeiro e Segundo Grau Educação Física para que?. Revista Brasileira de Ciências do Esporte.. Maringa, v. 13, n 2, p 282-287, jan. 1992.
- 2 - BRACHT, V. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo capitalista. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, São Paulo, v.7, n. 2, p. 62-68, jan. 1986.
- 3 - CARMO, A. A. do. Educação Física e a nova lei de diretrizes e bases: Subsídios para discussão. Revista Brasileira de Ciência do Esporte, São Paulo, v.10, n.1, p. 10-18, 1988.
- 4 - Educação Física. Revista Nova Escola, São Paulo, a. 5, n. 42, p. 10-18, set. 1990.
- 5 - FERREIRA, V. L. C. Prática da Educação Física no 1º grau: Modelo de Reprodução ou Perspectiva de Transformação?. São Paulo. IBRASA, 1984. 108 p.
- 6 - KOBAL, M. C. Uma Análise da Desmotivação nas Aulas de Educação Física - Baseada no Discurso dos Alunos. Campinas: UNICAMP, 1991. Monografia (Especialização em Educação Física Escolar) - UNICAMP, Campinas. 1991.

- 7 - OLIVEIRA, J.G.M., BETTI, M., OLIVEIRA, W.M. Educação Física e o Ensino de 1^o grau: Uma abordagem crítica, São Paulo, EPU, 1988. 67 p.
- 8 - SOUZA NETO, S. A Educação Física na Escola, Ação Docente no Ensino de 1^o e 2^o graus. São Carlos: Universidade Federal de São Carlos 1992. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos 1992.

ANEXO 1

QUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO

Série : _____

1 - Você não está participando das aulas de Educação Física porque :

- Já pratica outra atividade física fora das aulas
- As aulas de Educação Física são realizadas em período diferente de outras disciplinas
- Não a considera uma disciplina importante na escola
- outros (especificar) _____

2 - Já participou de aulas de Educação Física na escola?

- sim não

Em que série(s) ? _____

3 - Responda colocando na ordem de importância, para você qual o significado da Educação Física

- 1 - o menos importante
- 2 - pouco importante
- 3 - importante
- 4 - o mais importante

Obs. Responda a todas as alternativas

- Desenvolvimento físico, educação do corpo, ginástica
- Esportes
- Divertimento, relaxamento
- Convivência em grupo
- Tomada de consciência do próprio corpo
- Conhecimento da realidade social do país
- outros (especificar) _____

4 - Quais as principais vantagens da aula de Educação Física?

5 - Qual deveria ser, para você, o conteúdo das aulas de Educação Física?

6 - Quais as principais desvantagens da aula de Educação Física?

7 - Você pratica alguma atividade física e/ou esportiva atualmente?

sim não

Qual(is) ?

Onde ?

8 - Se você não pratica atualmente, já praticou em algum momento?

sim não

Qual(is) ?

Onde ?

9 - Em sua opinião quanto os tópicos abaixo relacionados têm contribuído para afastar o aluno das aulas de Educação Física?

- 1 - muito
- 2 - pouco
- 3 - nada
- 4 - não sei

Atividades extra escolares (piano, datilografia, etc.)

Atividades esportivas praticadas em clubes, academias, etc.)

Os alunos não têm interesse pelas atividades desenvolvidas

As atividades dadas não têm continuidade (todos os anos o mesmo conteúdo)

As aulas privilegiam os alunos que têm mais habilidade

outros (especificar)

10 - Para você em que quantidade as disciplinas abaixo relacionadas transmitem um aumento de conhecimento científico, social e político?

Obs. Coloque nos parênteses o número que corresponde a transmissão de conhecimento de acordo com:

1 - muito

2 - pouco

3 - nada

() Ciências

() Matemática

() História

() Educação Física

() Geografia

() Português

() Educação Artística

() Educação Moral e Cívica

() Inglês

() Desenho Geométrico

() OSPB